

Pielikums
Valmieras novada pašvaldības
domes 24.09.2026. lēmumam
Nr. 590 (protokols Nr. 13, 7.§)



VALMIERAS NOVADA PAŠVALDĪBA
VALMIERAS PĀRGAUJAS SĀKUMSKOLA

Nodokļu maksātāja reģistrācijas kods 90000043403, juridiskā adrese: Lāčplēša iela 2, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201
Izglītības iestādes reģistrācijas Nr.2511902432, iestādes adrese Meža iela 12A, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201
Tālrunis 64235307, e-pasts: vps@valmiera.edu.lv, www.vps.edu.lv



Valmieras Pārgaujas sākumskola

Attīstības plāns 2027.–2029. gadam

1. Izglītības iestādes vērtības un pozicionējums

1.1. Izglītības iestādes pirmsākumi un galvenie pavērsiena punkti attīstības gaitā

Valmieras Pārgaujas sākumskola ir izveidojusies kā nozīmīgs sākumizglītības posma (1.–6. klase) izglītības centrs Valmieras novadā, kas vēsturiski radies, reorganizējot Valmieras 4. vidusskolu un sadalot to divās atsevišķās izglītības iestādēs (sākumskolā un ģimnāzijā). Šobrīd mācību process notiek divos atsevišķos korpusos (1.-3.klasei un 4.-6.klasei), nodrošinot bērnu vecumposmam atbilstošu vidi. Savas attīstības gaitā skola ir mērķtiecīgi integrējusi tādas inovatīvas un atbalstošas programmas kā "Atbalsts pozitīvai uzvedībai" (APU) , "Sporto visa klase", īpašu uzmanību katru gadu veltot skolēnu adaptācijai skolā, uzsākot mācību gadu.

1.2. Izglītības iestādes vērtības

VĒRTĪBAS	
ĢIMENE	mīlestības, atbalsta, drošības un piederības pamats.
CILVĒKA CIEŅA	cieņa pret ikvienu cilvēku, viņa vajadzībām un jūtām.
LATVIJAS VALSTS	mana dzimtene, valoda, kultūra un saknes, ko cienu ar savu darbu un atbildību.
TIKUMI	
ATBILDĪBA	rūpes par savu rīcību, tās sekām, vēlme iesaistīties un darboties, lai sasniegtu mērķi.
GODĪGUMS	būt patiesam vārdos un rīcībā, rīkoties taisnīgi un uzņemties atbildību par savām izvēlēm.

1.3. Misija

Veidot emocionāli drošu un radošu skolu, kurā ikviens bērns jūtas piederīgs, iedrošināts mācīties un augt.

1.4. Izglītības iestādes nākotnes attīstības redzējums (vīzija)

Izglītojamais, kurš beidz 6. klasi ir motivēts mācīties un ieinteresēts savā nākotnē. Viņš patstāvīgi domā, nebaidās kļūdīties, pieņem lēmumus un uzņemas atbildību, prot sadarboties, uz klausīt citus un paust savu viedokli.

1.5. Pozicionējums: ģipāšas stiprās puses un priekšrocības

- **Sistemātiska un pilnveidota iekļaujošās izglītības sistēma.** Skolā nodrošināts profesionāls un pilnībā nokomplektēts atbalsta personāls – 8 speciālisti: logopēds, speciālais pedagogs, psihologs, sociālais pedagogs, karjeras konsultants, pedagoga palīgi, bibliotekārs un medicīnas māsa. Izstrādāta iekšējā kārtība atbalsta pasākumu novērtēšanai, sniegšanai un izvērtēšanai. Tas nodrošina daudzveidīgu un savlaicīgu atbalstu skolēnu mācību, emocionālajām un sociālajām vajadzībām. Skolā jau daudzus gadus mērķtiecīgi tiek īstenota **Atbalsta pozitīvai uzvedībai (APU) sistēma**, kas palīdz skolēniem izprast, apgūt un nostiprināt pozitīvus uzvedības paradumus. Sistēmas pamatā ir pozitīvas uzvedības pamanīšana un atzinība, tādējādi veicinot skolēnu motivāciju rīkoties atbildīgi, cieņpilni un atbilstoši skolas kopīgi izvirzītajām vērtībām. Katrā mācību semestrī tiek izcelti un apbalvoti gan individuālie skolēnu sasniegumi, gan klašu kopējie sasniegumi, ņemot vērā uzkrāto pozitīvo žetonu skaitu. Šāda pieeja veicina ne tikai individuālo atbildību, bet arī sadarbību un kopīgu atbildību par klases mikroklimatu.
- **Mērķtiecīga fiziskās veselības un aktīva dzīvesveida veicināšana.** Skolēniem tiek nodrošinātas daudzveidīgas fiziskās aktivitātes un iespējas apgūt peldēšanu un slidošanu. Ik gadu projektā **“Sporto visa klase”** iesaistās vairāk kā 100 skolēnu. 2024./2025. mācību gadā skola saņēmusi apbalvojumu **“Aktīvākā skola sportā”**. Izveidots **“Sporta laureātu”** pasākums, godinot vairāk kā 280 skolēnu godalgoto vietu sasniegumus, gan komandu, gan individuālajās disciplīnās, pārstāvēt skolu. Tāpat tika atzīmēti LOK projekta “Sporto visa klase” nozīmīgie sasniegumi, kas ik gadu ļauj sporta klasēm nokļūt līdz finālsacensībām Jelgavā.

Izglītojamo sasniegumi sportā

Valmieras Pārgaujas sākumskolas skolēni aktīvi piedalās dažādu sporta veidu sacensībās un uzrāda augstus rezultātus gan Valmieras novada, gan Vidzemes zonas, gan valsts līmeņa sacensībās.

Skolēni godalgotas vietas izcīnījuši **futbolā, tautas bumbā, stafetēs, florbolā, vieglatlētikā, basketbolā, krosā, badmintonā un džudo**. Kopumā sporta sacensībās dokumentētas **vismaz 24 godalgotas vietas, tostarp vismaz 10 pirmās vietas, 7 otrās vietas un 7 trešās vietas**.

Ģpaši nozīmīgs sasniegums ir **4.–5. klašu zēnu komandas uzvara basketbolā valsts līmenī**, kļūstot par Latvijas skolu čempioniem. Komanda 1. vietu izcīnīja gan Valmieras novada, gan Vidzemes zonas sacensībās, gan valsts finālā.

Būtiska loma skolēnu fiziskās aktivitātes un sportiskās izaugsmes veicināšanā ir arī dalībai projektā **“Sporto visa klase”**. Vairums projekta klašu ar mācību sasniegumiem un sportiskajiem rezultātiem, katru gadu izcīna vietu projekta finālā.

- **Plašas iespējas skolēnu talantu, interešu un personības attīstībai.** Skola piedāvā daudzveidīgu interešu izglītības klāstu, gan kultūrizglītības, sporta un STEM jomās, kā arī pagarinātās dienas grupas 1.–3. klašu skolēniem, sniedzot bērniem iespēju attīstīt savas intereses, prasmes un talantus, kā arī atbalstot ģimenes ikdienas ritmu. Ik gadu godinam godalgoto vietu ieguvējus gan skatuves runas konkursā, gan stāstnieku konkursā “Teci, teci, valodiņa” u.c. Plaši pārstāvēts ir Dziesmu un Deju svētku virziens- skolā darbojas 4 koru sastāvi un 5 latviešu skatuvīskās dejas sastāvi, iegūstot gan 1.pakāpes, gan augstākās pakāpes sasniegumus repertuāru pārbaudes skatēs.
- **Mērķtiecīga skolēna pārejas un adaptācijas sistēma.** Skola nodrošina pakāpenisku un bērnam draudzīgu pāreju no pirmsskolas uz sākumskolu, īstenojot projektu **“Gribu iet skolā”**, kā arī veido ciešu un uz sadarbību vērstu komunikāciju ar skolēnu vecākiem. Skola piedāvā 5 dienu nometni topošajiem pirmklasniekiem, iepazīstot un adaptējoties skolas vidē, pirms mācību gada sākuma. Skolēni iepazīst telpas, mācību stundas, pedagogus, teritoriju,

ēdināšanas kārtību u.c. būtiskas lietas, kas veicina drošības sajūtu, uzsākot skolas gaitas. Tas palīdz bērnam justies droši, piederīgi un gatavam jaunajam izglītības posmam.

2. Galvenie attīstības rādītāji

2.1. Izglītojamo skaits

(Prognoze balstīta uz SVID iezīmēto skolēnu skaita samazināšanās draudu un demogrāfiskajām tendencēm, mērķtiecīgi saglabājot stabilitāti).

Izglītības programmas nosaukums	2024./2025. m.g.	2025./2026. m.g.	2026./2027. m.g.	2027./2028. m.g.	2028./2029. m.g.
Pamatizglītības 1. posma programma (11011111)	606	600	595	595	590
Speciālās pamatzglītības programma (mācīšanās trauc.) (11015611)	28	33	35	35	36
Kopējais izglītojamo skaits iestādē	634	633	630	630	626
Īstenoto interešu izglītības programmu skaits	17	18	18	19	19

2.2. Mācību rezultāti un izglītojamo sniegums

- Ikdienas mācību sasniegumi (2025./2026. mācību gads).**

Lielākā daļa skolēnu mācību rezultātus apgūst optimālā un pietiekamā līmenī. Augstā līmenī mācību sasniegumus uzrāda 0,64% skolēnu, optimālā līmenī – 70,10 %, pietiekamā līmenī – 28,62 %, bet zemā apguves līmenī – 0,64 % skolēnu. Pēc vērtēšanas kārtības maiņas, paredzot, ka skolēniem nav iespējas labot pārbaudes darbus, novērota neliela augstāko mācību sasniegumu grupas samazināšanās – no 5 % līdz 2 %, tomēr kopējais “Par apzinīgu un teicamu mācību darbu” apbalvojamo skolēnu skaits ir pieaudzis 2025./2026.m.g. 1.semestrī Valmieras novada pašvaldības apbalvojumu par izcilām sekmēm saņemot 76 skolēniem, savukārt, mācību gada beigās 82 skolēniem 4.-6.klašu posmā.

- Mācību snieguma rezultātu dinamika**

- Salīdzinot 2024./2025. un 2025./2026. mācību gada rezultātus, vērojama kopumā pozitīva mācību snieguma dinamika. Skolēnu īpatsvars, kuri mācību sasniegumus uzrāda augstā vai optimālā līmenī, ir palielinājies no 64 % līdz 70,74 % jeb par 6,74 procentiem. Vienlaikus par 5,38 procentiem samazinājies skolēnu īpatsvars pietiekamā līmenī – no 34 % līdz 28,62 %, kas liecina par skolēnu mācību snieguma uzlabošanos.

- Pozitīvi vērtējams arī zemā līmeņa skolēnu īpatsvara samazinājums no 2 % līdz 0,64 %, kas norāda uz mērķtiecīga atbalsta nozīmi skolēnu mācību sasniegumu veicināšanā.
- Vienlaikus augsta līmeņa mācību sasniegumu īpatsvars ir samazinājies no 2 % līdz 0,64 %. Tas aktualizē nepieciešamību turpināt darbu ar skolēniem, kuri jau sasnieguši optimālu līmeni, mērķtiecīgi veicinot viņu pāreju uz augstāku snieguma līmeni.
- **Kopumā vērojama skolēnu mācību snieguma virzība no pietiekama līmeņa uz optimālu līmeni, vienlaikus samazinoties zemā līmeņa skolēnu īpatsvaram. Turpmāk prioritāri stiprināma augstāka līmeņa domāšanas un patstāvīgas mācīšanās prasmju attīstība.**

- **Izglītojamo sasniegumi olimpiādēs.**

- 2024./2025.m.g. skolēni uzrādījuši augstus sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs. 2024./2025. mācību gadā valsts olimpiādēs iegūtas **7 godalgotas vietas**. Valmieras novada olimpiādēs skolēni ieguvuši **5 pirmās vietas, 7 otrās vietas, 15 trešās vietas un 18 atzinības**.
- 2025./2026.mācību gada rezultāti apliecina skolēnu spēju sasniegt augstus rezultātus un attīstīt savas zināšanas un prasmes arī ārpus ikdienas mācību procesa, kopumā olimpiādēs iegūstot **7 pirmās vietas, 10 otrās vietas, 17 trešās vietas un 25 atzinības**.

2025./2026.m.g.	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība
Angļu valodas olimpiāde	1	2	5	5
Vizuālās mākslas olimpiāde	2	2	0	1
Latviešu valodas olimpiāde	0	1	1	1
Matemātikas olimpiāde	1	2	3	8
Latviešu valodas un literatūras olimpiāde	0	0	2	0
Dabaszinību olimpiāde	3	0	6	7
Sociālo zinību un vēstures olimpiāde	0	3	0	3

2.3. Absolventu tālākā izglītība

Lielākā daļa 6. klases absolventu turpina mācības **Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzijā (VPVĢ)**. Salīdzinot divus pēdējos mācību gadus, redzams, ka VPVĢ izvēle joprojām ir izteikti dominējoša, lai gan 2025./2026. mācību gadā absolventu skaits, kuri turpina mācības VPVĢ, ir nedaudz samazinājies.

Izglītības iestāde	2024./25.m.g.	2025./26.m.g.
Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzija (VPVĢ)	79	75
Valmieras 2.vidusskola (V2V)	16	8
Valmieras Valsts ģimnāzija (VVĢ)	4	1
Valmieras 5.vidusskola (V5v)	4	4
Valmieras Viestura vidusskola (VVV)	2	6
Kocēnu pamatskola	-	2
Ārpus novada	3	-
Izbraucis no valsts	-	1
Informācija nav saņemta	-	1 (uz 28.08.2026.)
KOPĀ	108	98

2025./2026. mācību gadā **75 no 98 absolventiem jeb 76,5 %** turpina mācības Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzijā (VPVĢ), savukārt 2024./2025. mācību gadā VPVĢ izvēlējās **79 no 108 absolventiem jeb 73,1 %**. Neraugoties uz kopējā absolventu skaita samazināšanos, VPVĢ izvēles īpatsvars ir palielinājies par **3,4 procentiem**. Šie rezultāti apliecina **Valmieras Pārgaujas sākumskolas un Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzijas sadarbības nozīmi**, īpaši mācību procesa pēctecības, skolēnu sagatavošanas nākamajam izglītības posmam un veiksmīgas pārejas nodrošināšanā no sākumskolas uz nākamo izglītības pakāpi.

2.4. Pedagogu piesaiste un kapacitāte

- Skolā ir stabils pedagogu kolektīvs, un nav ilgstošu pedagogu vakanču. Pedagogu sastāvā vērojama neliela kadru mainība. 2026./2027. mācību gadā darbu skolā uzsāks vairāki jauni pedagogi, palielinoties pedagogu slodžu skaitam un notiekot amata rotācijām.

- 2025./2026. mācību gadā skolā kopumā strādā **55 pedagogi**, no kuriem 49 pedagogiem Valmieras Pārgaujas sākumskola ir pamatdarbavieta, bet 6 pedagogi darbu skolā veic kā savienotājpedagogi.
- Izglītojamo skaits uz vienu pedagoga slodzi, neieskaitot atbalsta personālu, administrāciju un interešu izglītības pedagogus, 2025./2026. mācību gadā ir **18,9 skolēni**.
- Pedagogu vidējais vecums 2025./2026. mācību gadā ir **55 gadi**. Tas norāda uz pieredzējušu pedagogu kolektīvu. Skolā ir ļoti neliela kadru mainība, kas liecina par **stabilu, pozitīvu un pedagogiem labvēlīgu darba vidi**. Vienlaikus aktualizējot nepieciešamību mērķtiecīgi veicināt jauno pedagogu piesaisti, profesionālo izaugsmi un paaudžu sadarbību skolā.

Kopumā skolai ir stabila pedagogu kapacitāte un nodrošināts mācību procesa īstenošanai nepieciešamais personāls. Turpmāk būtiski saglabāt pedagogu kolektīva stabilitāti, sekmēt jauno pedagogu piesaisti un veidot tādu profesionālo vidi, kas veicina pedagogu ilgtermiņa iesaisti un piederību skolai.

2.5. Infrastruktūras stāvoklis

Skolas vide sastāv no diviem atsevišķiem korpusiem un sporta halles. Lai gan iekštelpas ir iespēju robežās labiekārtotas, SVID analīzē kā vājā puse un drauds identificēta neatbilstoša, morāli novecojusi infrastruktūra (tajā skaitā avārijas situāciju riski) un teritorijas nepiederošu personu pārvietošanās kontroles iespēju trūkums.

Valmieras novada pašvaldības ziņojums informē, ka pašlaik skola darbojas divos atsevišķos korpusos Meža ielā 12A (1.-3. klašu korpus) un Meža ielā 12 (4.-6. klašu korpus). Esošās ēkas sākotnēji tika būvētas padomju okupācijas laikos bērnudārza vajadzībām. To plānojums – šauri gaitenī, klašu telpu izvietojums un inženierkomunikāciju jaudas – nav piemērots mūsdienīgas skolas mācību vides prasībām. Lai gan 1.-3. klašu korpus savulaik tika paplašināts ar ieejas bloku, ēdnīcu un sporta zāli, 4.-6. klašu skolēni joprojām mācās atsevišķā ēkā. Šāds telpiskais risinājums rada objektīvus sarežģījumus loģistikā, jo vecāko klašu skolēniem regulāri jāpārvietojas starp korpusiem uz ēdnīcu, sporta un interešu izglītības nodarbībām. Tas ne vien apgrūtina operatīvu mācību procesa plānošanu, bet arī prasa papildu resursus, lai nodrošinātu ērtu un drošu skolēnu plūsmas koordinēšanu starp abām ēkām.

Speciālistu tehniskais novērtējums liecina, ka ēkas ir gan fiziski, gan morāli novecojušas (novērtētas ar 4 un 5 ballēm no 10), tajās konstatēta pamatu sēšanās un plaisu veidošanās, turklāt tajās trūkst mūsdienīgas ventilācijas un energoefektivitātes risinājumu. Izvērtējot ieguldījumu apjomu, kas būtu nepieciešams, lai bērnudārzu ēkas pielāgotu skolas funkcijām, secināts, ka kapitālais remonts nav ekonomiski un saimnieciski pamatots. Tāpēc pieņemts lēmums nākotnē būvēt jaunu, funkcionālu skolas ēku pie esošās sporta zāles, radot vienotu mācību telpu.

Skolēnu skaita dinamika Valmieras novadā kopumā saglabājas stabila (1.-6. klašu posmā novadā gan 2024./2025. m.g., gan 2025./2026. m.g. – ap 3600 bērnu). Analizējot tieši Pārgaujas apkaimi, redzams, ka pieprasījums pēc vietām sākumskolā būs augsts arī turpmāk. 2025./2026. m.g. Valmieras Pārgaujas sākumskolā mācās ap 640 skolēniem. Pārgaujas apkaimes pirmsskolas izglītības iestādes ("Sprīdītis", "Kārliena", "Vālodzīte" un "Krācītes") pašlaik apmeklē ap 560 potenciālo skolēnu. Jāuzsver, ka skolas infrastruktūras noslodze ir cieši saistīta ar tās ļoti labo reputāciju – VPS saviem bērniem mērķtiecīgi izvēlas ne tikai Pārgaujas apkaimes iedzīvotāji, bet arī vecāki no citām Valmieras daļām un plašākas Valmieras novada teritorijas. Tas apliecina, ka jauna, ietilpīga un moderna skolas infrastruktūra šajā pilsētas daļā ir nepieciešama ilgtermiņā.

2.6. Izglītības iestāžu infrastruktūras stāvoklis (ierakstīt summu EUR vai atzīmēt ar X atbilstošo jomas vērtējumu)

Veiktie ieguldījumi infrastruktūrā un ārtelpā (EUR/ kopā 2022.- 2025.g.)	Veiktie ieguldījumi IKT (EUR/ kopā 2022.- 2025.g.)	Aprīkoto dabaszinātņu kabinetu novērtējums (2025./2026.m.g.)			Sporta infrastruktūras novērtējums (2024./2025.m.g.)			Vides piekļūstamības novērtējums (labs / apmierinošs / neapmierinošs 2024./2025.m.g.)			Vispārīgs infrastruktūras novērtējums (labs / apmierinošs / neapmierinošs 2024./2025.m.g.)		
		labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs
2024: 21 398 2025: 15 792	122 080 2022: 32 110 2023: 21 660 2024: 36 200 2025: 32 110			X		X				X			X

2.7. Izglītības iestāžu vide – labbūtība

2.7.1. Izglītojamo (1.-12.kl.), kuri skolā kopumā jūtas labi, īpatsvars (par iepriekšējo mācību gadu – no Tīmekļa programmatūras pakalpojuma elektroniskās aptaujas)



79%	Saskarsme ar vardarbību 21) Cik bieži pēdējo 6 mēnešu laikā kāds Tev skolā ir regulāri un apzināti darījis pāri (emocionāli, fiziski vai digitālajā vidē)?	37%	Fizisko labbūtību veidojošie faktori 14) Cik bieži Tu ēd veselīgi (daudzveidīgi ēdieni, pietiekams porciju lielums, iekļauj dārzeņus un augļus utt.)?
65%	Fizisko labbūtību veidojošie faktori 13) Cik bieži Tu nodarbojies ar fiziskām aktivitātēm ārpus sporta stundām? (Piemēram, ar individuālajām vai komandu sporta veida nodarbībām, kā arī tādām ilgstošām aktivitātēm kā iešana, pastaigas, riteņbraukšana.)	30%	Fizisko labbūtību veidojošie faktori 11) Cik atpūties vai noguris Tu jūties pēc piecelšanās?
58%	Emocionālā labbūtība 20) Cik bieži pēdējo 6 mēnešu laikā Tu skolā esi juties vientuļš?	23%	Kopējā skolēnu slodze 6) Cik bieži Tu jūties noguris no mācībām?

Skolēnu labbūtības aptaujas rezultāti kopumā liecina par pozitīvu skolēnu pašsajūtas dinamiku, tomēr vienlaikus identificējami vairāki būtiski faktori, kuri turpmāk mērķtiecīgi pilnveidojami.

Saskarsme ar vardarbību – 79 % rādītājs jautājumā par saskarsmi ar vardarbību norāda uz salīdzinoši labvēlīgu situāciju. Tas apliecina nepieciešamību turpināt skolas īstenoto darbu drošas, cieņpilnas un emocionāli atbalstošas vides veidošanā, kā arī konsekventi stiprināt pozitīvas uzvedības paradumus.

Fiziskās aktivitātes ir nozīmīgs skolēnu labbūtības resurss – 65 % skolēnu norāda uz fiziskām aktivitātēm ārpus sporta stundām. Ņemot vērā skolas aktīvo iesaisti sporta aktivitātēs, šo stipro pusi ir būtiski saglabāt un attīstīt, veicinot ikdienā aktīvu dzīvesveidu, tādējādi veidojot ap sevi arī kopīgu interešu kopienas.

Vienlaikus uzmanība jāpievērš **emocionālajai labbūtībai** – 58 % rādītājs jautājumā par vientuļības izjūtu norāda uz nepieciešamību turpināt darbu pie piederības izjūtas, savstarpējām attiecībām un skolēnu emocionālās drošības.

Būtisks izaicinājums ir arī **fiziskās labbūtības paradumi**. 37 % rādītājs jautājumā par veselīgu un daudzveidīgu uzturu un 30 % rādītājs jautājumā par pašsajūtu pēc pamošanās aktualizē nepieciešamību pievērst lielāku uzmanību skolēnu ikdienas veselības paradumiem, tostarp uzturam un atpūtai.

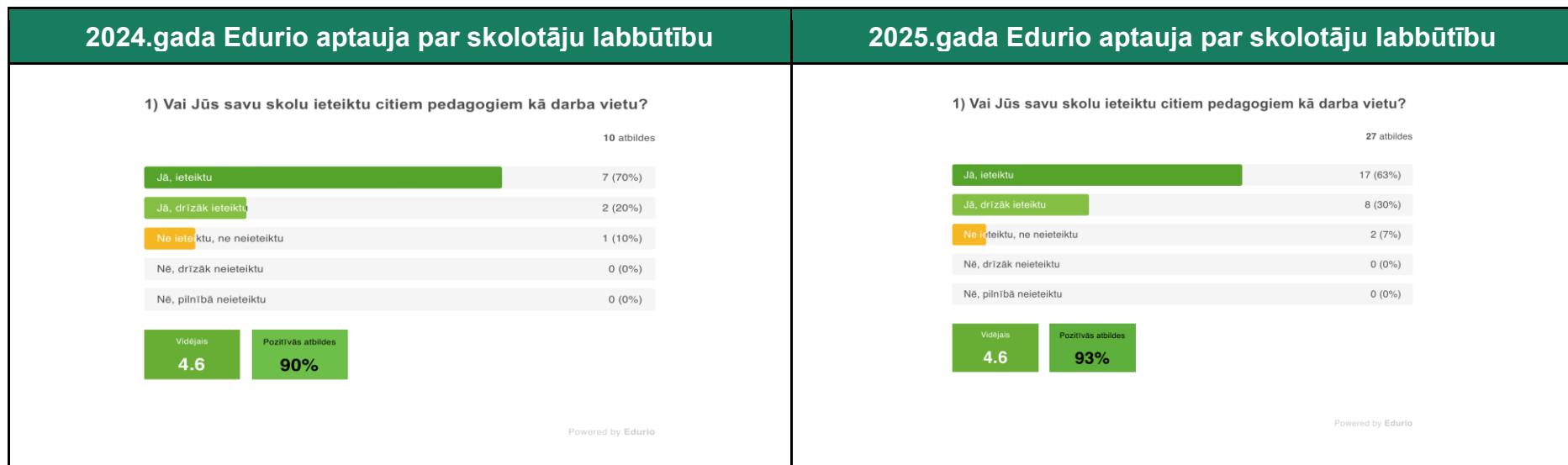
Skolēnu mācību slodze un nogurums ir vēl viena būtiska joma – 23 % rādītājs jautājumā par nogurumu no mācībām norāda uz nepieciešamību turpināt izvērtēt mācību slodzi, darba organizāciju un līdzsvaru starp mācībām, atpūtu un fiziskajām aktivitātēm.

Skolēnu labbūtības aptaujas rezultāti liecina par pozitīvu dinamiku. Salīdzinot ar 2024. gadu, par 9 procentiem palielinājies skolēnu īpatsvars, kuri izglītības iestādē jūtas ļoti labi vai drīzāk labi, sasniedzot 85 %. Rezultāti apliecina skolas prioritāti, īstenoto pasākumu un mērķtiecīga darba nozīmi skolēnu emocionālās labsajūtas un drošas skolas vides veidošanā.

Lai saglabātu pozitīvu labbūtības dinamiku un stiprinātu emocionāli drošas vides veidošanu skola turpinās:

- mērķtiecīgi stiprināt **emocionāli drošu un cieņpilnu vidi**;
- turpināt APU sistēmas īstenošanu un pozitīvas uzvedības stiprināšanu;
- attīstīt skolēnu **piederības izjūtu skolai un klasei**, veicinot sadarbību un savstarpējo atbalstu;
- pilnveidot sociāli emocionālo mācīšanos un skolēnu prasmes **atpazīt, izpaust un regulēt emocijas**;
- turpināt veicināt **fiziskās aktivitātes un aktīvu dzīvesveidu**;
- aktualizēt veselīga uztura, miega un atpūtas nozīmi skolēnu ikdienā;
- regulāri veikt skolēnu labbūtības monitoringu, lai **savlaicīgi identificētu skolēnu vajadzības un izvērtētu īstenoto pasākumu ietekmi**.

2.7.2. Pedagogu, kuri savu darba vietu ieteiktu citiem kā darbavietu, īpatsvars (par iepriekšējo mācību gadu – no Timekļa programmatūras pakalpojuma elektroniskās aptaujas)



Trīs augstākie rezultāti ?		Trīs zemākie rezultāti	
100%	Mikroklimats skolā 21) Vai piekrītat apgalvojumam: "Kopumā mūsu skolā starp kolēģiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības"?	59%	Vispārējā labbūtība skolā 4) Vai pēdējo 6 mēnešu laikā Jūs esat apsvēris iespēju mainīt profesiju?
96%	Mikroklimats skolā 22) Vai piekrītat apgalvojumam: "Kopumā mūsu skolā starp vadību un skolotājiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības"?	27%	Skolotāju slodze 10) Cik bieži pēdējo 6 mēnešu laikā Jūs jūtaties pārstrādājis?
96%	Saskarsme ar vardarbību 26) Cik bieži pēdējo 6 mēnešu laikā Jūs esat skolā piedzīvojis pret sevi vērstu vardarbību (emocionālu, fizisku vai digitālajā vidē)?	27%	Skolotāju slodze 11) Cik bieži pēdējo 6 mēnešu laikā, atrodoties skolā vai domājot par skolu, Jūs esat sajutis trauksmi vai stresu?

Pedagogu labbūtības aptaujas rezultāti kopumā liecina par pozitīvu un stabilu darba vidi. 2025. gadā 93 % pedagogu skolu ieteiktu vai drīzāk ieteiktu kā darba vietu, un vidējais vērtējums saglabājas augsts – 4,6 no 5. Īpaši augstu pedagogi vērtē skolas mikroklimatu – pozitīvas un cieņpilnas attiecības starp kolēģiem (100 %) un starp vadību un pedagogiem (96 %). Vienlaikus aptaujas dati aktualizē nepieciešamību turpināt darbu ar pedagogu darba slodzes, stresa un profesionālās noturības jautājumiem. Svarīgi ir saglabāt skolas pozitīvo mikroklimatu, vienlaikus mērķtiecīgi veicinot pedagogu labbūtību, darba slodzes līdzsvarošanu, profesionālo izaugsmi un piederību skolai.

2.7.8. Izglītības iestādes pašreizējās situācijas rezumējums (SVID)

STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
- Pedagogu un atbalsta personāla stabils nodrošinājums un profesionāla administrācijas komanda. - Plašs interešu izglītības piedāvājums. - Pasākumu daudzveidība visa gada garumā. - Pagarinātās dienas grupa 1.–3. klasēm. - Aktīva sporta iespēju nodrošināšana (projekts "Sporto visa klase" ~100 skolēniem). - Veiksmīga sadarbība ar vecākiem atvērtā komunikācijā.	- Nepieciešams pilnveidot pedagogu digitālo prātību un nodrošināt mūsdienu izglītības prasībām atbilstošu tehnoloģisko nodrošinājumu. - Divi atsevišķi skolas korpusi sarežģīt logistiku. - Neatbilstoša, fiziski nolietojusies infrastruktūra noteiktās zonās. - Nepieciešams pilnveidot mācību diferenciaciju, īpaši darbā ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar grūtībām.

STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
• Veiksmīga adaptācijas pāreja no pirmsskolas uz sākumskolas izglītības posmu. • Stabils kolektīvs ar nelielu kadru mainību.	
IESPĒJAS	DRAUDI
• Plašās un apzaļumotās skolas teritorijas mērķtiecīga izmantošana mācību procesā (āra klases). • Mākslīgā intelekta (MI) instrumentu iekļaušana mācību plānošanā un darbā ar skolēniem. • Pedagogu palīgu mērķtiecīga piesaiste iekļaujošās izglītības kvalitātes celšanai. • Skolēnu pašpārvaldes un līdzatbildības stiprināšana lēmumu pieņemšanā. • Dalība projektos. • Profesionālās pilnveides kursi. • Administrācijas komandas potenciāla izmantošana. • Sadarbība ar Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāziju, stiprinot pārēju nākamajā izglītības posmā.	• Neatbilstoša un novecojusi skolas infrastruktūra, kas var radīt avārijas situācijas. • Skolēnu skaita samazināšanās demogrāfiskās situācijas dēļ. • Nepiederošu personu pārvietošanās kontrole skolas teritorijā. • Regulāras izglītības sistēmas izmaiņas, kas var veicināt pedagogu trūkumu. • Valsts mēroga resursu trūkums kvalitatīvas iekļaujošās izglītības realizēšanai praksē.

3. Stratēģiskās iespējas un prioritātes

3.1. Stratēģisko iespēju uzskaitījums

1. **Diferencētas mācīšanās stiprināšana:** Izmantojot pedagogu palīgus un atbalsta personālu, pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamiem un bērniem ar mācīšanās traucējumiem.
2. **Emocionāli drošas vides veidošana:** akcentējot sociāli emocionālo mācīšanos un skolēnu prasmes atpazīt, izpaust un regulēt emocijas
3. **Pārejas posmu atbalsta mehānismu pilnveide:** Radīt strukturētu atbalstu skolēniem, pārejot no 3. uz 4. klasi (mainās vide, skolotāji, vērtēšanas sistēma), lai mazinātu stresu un uzturētu akadēmisko sniegumu.
4. **Digitālo prasmju pilnveide:** Organizēt mērķtiecīgus kursus/nodarbības pedagogiem tehnoloģiju aprīkojuma un MI izmantošanā, tādējādi kāpinot mācību stundu efektivitāti.

3.2. Galvenās budžeta prioritātes (ārpus ikdienas uzturēšanas)

1. **Infrastruktūras un drošības modernizācija:** Līdzekļu piesaiste skolas būvniecībai.

2. **Izglītības tehnoloģiju atjaunošana:** Viedo ekrānu, datortehnikas un programmatūras iegāde, nodrošinot mūsdienīgu kompetenču pieejas realizēšanu klašu telpās.
3. **Āra pedagogiskās vides izveide:** Apzaļumotās skolas teritorijas labiekārtošana, uzstādot aprīkojumu mācību stundu vadīšanai ārpus telpām.

3.3. Ieceres par ārējo resursu piesaisti

- Atjaunot un paplašināt dalību starptautiskajos **Erasmus+ projektos**, sniedzot pedagogiem un skolēniem starptautisku pieredzi.
- **Sadarbība ar uzņēmējiem-** attīstīt sadarbību ar vietējiem uzņēmumiem un organizācijām, piesaistot materiālos, tehniskos un intelektuālos resursus skolēnu mācību un ārpusstundu aktivitāšu nodrošināšanai.
- **Skolēnu labbūtība-** piesaistīt speciālistus un organizācijas emocionālās labbūtības, veselīga dzīvesveida, drošības un sociāli emocionālo prasmju attīstības pasākumiem.
- Eiropas Sociālā fonda Plus projekts “**STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei**” un “**Latvijas Skolas soma**” plašākai izglītības pieredzei skolā.

4. Izglītības iestādes turpmākās attīstības plāns un izpildes rādītāji

Joma / Tematiskā prioritāte	Galvenās rīcības un sasniedzamie rezultāti	2026./2027.	2027./2028.	2028./2029.	Atbildīgais
Atbilstība mērķiem (Kompetences un sasniegumi)	Tekstpratības un pašvadītas mācīšanās attīstība: Pilnveidotas skolēnu tekstpratības prasmes, mācību stundās regulāri izmantojot tekstpratības paņēmienus un skaidri definējot sasniedzamos rezultātus.	X	X	X	Direktora vietnieks izglītības jomā, metodiskās kopas
Atbilstība mērķiem (Iekļaušana)	Atbalsta sistēmas efektivitāte: pilnveidots atbalsts skolēnu pārejai uz 4. klasi (pedagogu sadarbība, adaptācijas nodarbības). Diferencēta pieeja skolēniem ar mācīšanās grūtībām un talantīgo skolēnu spēju attīstīšanai.	X	X	X	Atbalsta personāls, klašu audzinātāji
Kvalitatīvas mācības (Mācīšana un mācīšanās)	Mācību procesa diferenciācija un tehnoloģijas: Daudzveidīgu metožu (t.sk. MI) pielietošana mācību procesā. Pedagogu savstarpējā stundu vērošana un labās prakses pārnese.	X	X	X	Direktore, priekšmetu skolotāji
Kvalitatīvas mācības (Pedagogu kapacitāte)	Profesionālā pilnveide: Pedagogu tālākizglītība digitālās prasmes un MI rīku izmantošanas jomā. Audzināšanas jautājumu kursi (>6h) preventīvo mobinga mazināšanas pasākumu jomā.	X	X	X	Direktore

Joma / Tematiskā prioritāte	Galvenās rīcības un sasniedzamie rezultāti	2026./2027.	2027./2028.	2028./2029.	Atbildīgais
Iekļaujoša vide (Drošība un labbūtība)	Sociāli emocionālā mācīšanās (SEM): SEM metožu un APU sistēmas mērķtiecīga integrācija audzināšanas darbā un mācību stundās, stiprinot skolēnu emocionālu drošu skolas vidi. Skolēnu iesaiste lēmumu pieņemšanā.	X	X	X	Direktora vietnieks audzināšanas darbā, direktore
Iekļaujoša vide (Infrastruktūra)	Fiziskās vides modernizācija: Teritorijas drošības kontroles sistēmas ieviešana. Infrastruktūras atjaunošana sadarbībā ar dibinātāju.	X	X		Direktora vietnieks saimnieciskajā darbā, direktore
Laba pārvaldība (Administratīvā efektivitāte)	Uz datiem balstīta pārvaldība: Regulāra datu analīze, lai pieņemtu lēmumus. Vienota izpratne par vērtēšanas kārtību starp skolotājiem, vecākiem un skolēniem.	X	X	X	Vadības komanda
Laba pārvaldība (Atbalsts un sadarbība)	Trīspusēja sadarbība: Pilnveidota saziņa trijstūrī "Skola – Skolēns – Vecāki", skaidrojot lēmumus un veicinot ģimeņu līdzatbildību par mācību rezultātiem.	X	X	X	Vadības komanda, klašu audzinātāji

4.1. Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritātes 3 gadiem:

2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.	2028./2029.m.g.
Emocionāli drošas un pozitīvas skolas vides veidošana un uzturēšana.	Piederības, atbildības un savstarpējās cieņas stiprināšana	Skolēnu patstāvības, iniciatīvas un pārliecības par savām spējām stiprināšana.

Izglītības iestādes vadītāja: _____ (Ilze Skrastiņa)