



Pielikums
Valmieras novada pašvaldības
domes 30.07.2026. lēmumam
Nr. 457 (protokols Nr. 10, 12.§)

VALMIERAS NOVADA PAŠVALDĪBA RŪJENAS VIDUSSKOLA

Nodokļu maksātāja reģistrācijas kods 90000043403, juridiskā adrese: Lāčplēša iela 2, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr.4413903084, iestādes adrese Rīgas iela 30, Rūjiena, Valmieras novads, LV-4240
Tālrunis 64268136, e-pasts: rujienas.vidusskola@valmiera.edu.lv

Valmieras novada pašvaldības izglītības iestādes “Rūjienas vidusskola” Attīstības plāns 2026.–2029.gadam

1. Izglītības iestādes vērtības un pozicionējums

- 1.1. Izglītības iestādes **pirmsākumi** un galvenie **pavērsiena punkti attīstības gaitā** līdz mūsdienām (viena rindkopa, iekļaujot pāris svarīgākos faktus).

Rūjienas vidusskolas pirmsākumi meklējami 1919. gadā, kad Rūjienā tika izveidota izglītības iestāde, kas nodrošināja jauniešiem iespēju iegūt vidējo izglītību. Gadsimta laikā skola ir attīstījusies par nozīmīgu izglītības centru Ziemeļvidzemē, saglabājot kvalitatīvas izglītības tradīcijas un vienlaikus ieviešot mūsdienīgas izglītības iespējas. Būtisks attīstības pavērsiens ir padziļinātas mūzikas apguves nodrošināšana pamatzglītībā, kas padara skolu unikālu Ziemeļvidzemes reģionā. Mūsdienās Rūjienas vidusskola īsteno vispārējās un speciālās izglītības programmas, nodrošinot kvalitatīvu un konkurētspējīgu izglītību, ko apliecina skolēnu augstie mācību sasniegumi, panākumi olimpiādēs un konkursu aktivitātēs, kā arī absolventu sekmīgā izglītības turpināšana augstākās izglītības iestādēs.

- 1.2. Izglītības iestādes vērtības- vārds, brīdis, solis, skolēns.
- 1.3. Misija- Rūjienas vidusskola – skola, kurā katrs ir vērtība!
- 1.4. Izglītības iestādes nākotnes attīstības redzējums (vīzija)- Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, daudzpusīgs un mērķtiecīgs skolēns, kurš ar patiesu ieinteresētību pilnveido sevi gan intelektuāli, gan emocionāli.
- 1.5. Pozicionējums: īpašas stiprās puses un priekšrocības, ko izcelt, salīdzinot ar citām Valmieras novada (vai apkārtnējo novadu) izglītības iestādēm.

Rūjienas vidusskola ir skola, kurā nozīmīga ir gan kvalitatīva izglītība, gan cieņpilnas un cilvēcīgas attiecības. Viena no mūsu stiprajām pusēm ir optimāls klašu lielums – klasēs mācās nedaudz vairāk nekā 20 skolēnu, kas ļauj skolotājiem mācību procesā efektīvi īstenojot diferencētu pieeju un pievērst uzmanību katra skolēna vajadzībām.

Skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un talantīgajiem skolēniem nodrošinām atbalstu visos mācību priekšmetos un visa mācību procesa laikā. Visa mācību gada garumā sadarbojamies gan ar skolēnu, gan viņa ģimeni, individuāli motivējot, atbalstot un palīdzot apzināt jomas, kurās nepieciešama izaugsme, lai mācību sasniegumi atbilstu skolēna spējām un potenciālam.

Īpaši lepojamies ar mūsu vidusskolēniem, kuri izvēlas turpināt mācības Rūjienas vidusskolā izglītības kvalitātes un sirsnīgās skolas vides dēļ. Vislielākais novērtējums mums ir skolēnu vārdi: „**Mēs jūtam, ka skolotājs ir patiesi ieinteresēts manā izaugsmē.**” Tieši šī savstarpējā uzticēšanās un ieinteresētība ir mūsu skolas vērtību pamatā.

2. Galvenie attīstības rādītāji

2.1. Izglītojamo skaits:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits mācību gadā un tā prognoze					
	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026	2026./2027.	2027./2028.	2028./2029.
Kopējais izglītojamo skaits iestādē	425	451	472	469	471	465
Īstenoto interešu izglītības programmu skaits	18	24	26	28	28	28
t.sk. STEM	5	8	8	8	8	8
Izglītojamo skaits, kas iesaistīti skolas organizētajās interešu izglītības nodarbībās (kopumā)*	225	230	250	260	260	255
t.sk. STEM	80	105	115	110	110	105

*pēc VIIS uz 1.oktobri

2.2. Pašvaldības ikgadējās uzturēšanas nodrošināšanas izmaksas uz vienu izglītojamo gadā (No VNP Finanšu un ekonomikas nodaļas aprēķiniem par iepriekšējo mācību gadu)

- 2024/2025 m.g. 92,38 EUR
- 2025/2026 m.g. 89,66 EUR

2.3. Mācību rezultāti

Mācību gads	9. klases CE)			12. klases CE (vispārējā, optimālā un augstākajā mācību satura apguves līmenī – dalībnieku skaits un rezultāti)			Novada olimpiāžu un konkursu, interešu izglītībā godalgoto izglītojamo skaits (kopējais dalībnieku skaits un % no kopējā izglītojamo skaita)	Reģiona / nacionālā / starptautiskā līmeņa olimpiāžu un konkursu dalībnieki un godalgotie (kopējais dalībnieku skaits un godalgoto dalībnieku skaits)	- Izglītojamo skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem*
	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda			
2024./2025.m.g.	Vid. 43,83 %	Vid. 61,73 %	Vid. 68,56 %	Optimālais līmenis (10 kārtotāji.) Vid. 37,60 %	Augstākais līmenis (10 kārtotāji.) Vid. 54,4 %	Augstākais līmenis (9 kārtotāji.) Vid. 53,89 %	34 no 451, 8%	5/5	43
2025./2026.m.g.	Vid. 55,76 %	Vid. 62,63 %	(monitoringa darbs) Vid. 76,40 %	Optimālais līmenis (22 kārtotāji.) 44,14 %	Augstākais līmenis (17 kārtotāji.) Vid. 59,19 %	Augstākais līmenis (20 kārtotāji.) Vid. 69,05%	54 no 472, 11%	12/9	30

* arī tad, ja vienā mācību priekšmetā

2.4. Absolventu karjeras attīstība

Mācību gads	9.klašu absolventi					12. klašu absolventi		
	Turpina mācības (%)	t.sk. vidusskolā Valmieras novadā (%)	t.sk. vidusskolā ārpus novada (%)	t.sk. prof. izgl. iestādē (%)	Neturpina mācības (%)	Iestājas augstskolā (%)	t.sk. savā pirmajā prioritātē (%) [cik zināms]	Cits (%)
2024./2025.m.g.	98%	60%	14%	26%	2%	50%	60%	50%

2.5. Pedagogu piesaiste un noslogojums

2.5.1. Izglītojamo skaits uz vienu pedagoga slodzi (*neskaitot atbalsta personālu un administrāciju*)
Pedagogu slodzes kopā 451 skolēns/ 33,711 = 13,4 izgl. uz 1 ped. slodzi.(2024./2025.m.g.)

Pedagogu slodzes kopā 472 skolēni/ 34,499 = 13,68 izgl. uz 1 ped. slodzi (2025./2026.m.g.)

2.5.2. Cik no pedagogiem ir pamatdarbā uz vietas?
48 no 60

2.5.3. Pedagogu vidējais vecums (2024./2025.m.g.)
49 gadi

2.6. Izglītības iestāžu infrastruktūras stāvoklis (ierakstīt summu EUR vai atzīmēt ar X atbilstošo jomas vērtējumu)

Gads	Veiktie ieguldījumi infrastruktūrā un ārtelpā (EUR/ kopā 2021.-2026.g.)		Veiktie ieguldījumi IKT (EUR/ kopā 2021.-2026.g.)		Aprīkoto dabaszinātņu kabinetu novērtējums (2025./2026.m.g.)			Sporta infrastruktūras novērtējums (2025./2026.m.g.)			Vides piekļūstamības novērtējums (labs / apmierinošs / neapmierinošs 2025./2026.m.g.)			Vispārīgs infrastruktūras novērtējums (labs / apmierinošs / neapmierinošs 2025./2026.m.g.)		
					la b s	a p m i e r i n o š s	n e a p m i e r i n o š s	la b s	a p m i e r i n o š s	n e a p m i e r i n o š s	la b s	a p m i e r i n o š s	n e a p m i e r i n o š s	la b s	a p m i e r i n o š s	n e a p m i e r i n o š s
	EKK 2241	Ekk 5250	EKK 23122	EKK 5238												
2021	48295,19	79702,17	0	14665,80	x			x				x		x		
2022	14121,20	85716,95	0	25056,68												
2023	2212,92	36617,94	0	4160,52												
2024	2779,83	7078,50	859,1	2153,80												
2025	0	164845,02	0	0												
2026	0	8257,19	0	0												

Kopā	449626,91	46895,90											
------	-----------	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.7. Izglītības iestāžu vide – labbūtība

2.7.1. Izglītojamo (1.-12.kl.), kuri skolā kopumā jūtas labi, īpatsvars (*par iepriekšējo mācību gadu – no Tīmekļa programmatūras pakalpojuma elektroniskās aptaujas*)

Vispārējā labbūtība skolā 63% + 6% salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.

2.7.2. Pedagogu, kuri savu darba vietu ieteiktu citiem kā darbavietu, īpatsvars (*par iepriekšējo mācību gadu – no Tīmekļa programmatūras pakalpojuma elektroniskās aptaujas*)

96% pedagogu ieteiktu Rūjienas vidusskolu kā darba vietu.

2.8. Izglītības iestādes pašreizējās situācijas rezumējums (SVID) (nozīmīgākais uzskaitījums augstākā pozīcijā):

Stiprās un vājās puses attiecas tikai uz skolas iekšējo vidi un pārvaldāmiem (ietekmējamiem) procesiem, nevis ārējiem faktoriem

	STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
1.	Skolā ir izveidota droša, sakārtota un atbalstoša vide, kurā skolēni jūtas piederīgi un motivēti mācīties.	Skolas atrašanās pierobežas reģionā, kas ietekmē skolēnu piesaisti un resursu pieejamību.
2.	Skolā strādā pieredzējuši, kvalificēti un profesionāli pedagogi ar vēlmi nepārtraukti pilnveidot savas kompetences.	Mācību materiālu trūkums atsevišķu mācību programmu (piemēram, AL) apguvei.
3.	Mācību darbs tiek organizēts, ievērojot skolēnu vajadzības un veicinot individuālo izaugsmi.	Speciālistu pieejamība skolēnu vajadzību nodrošināšanai ir nepietiekama.
4.	Skolā tiek attīstītas skolēnu līderības prasmes, iesaistot viņus pasākumu organizēšanā, vadīšanā un pašpārvaldes darbā.	Vērojama skolēnu aizplūšana pēc 9. klases, kas saistīta ar vēlmi prom no mājām un lielākām iespējām pēcpusdienas aktivitātēm.
5.	Skola ir nozīmīgs izglītības un sabiedriskās dzīves centrs savā reģionā.	Ventilācijas trūkums klašu telpās, īpaši rudenī un pavasarī.
6.	Tiek regulāri izvērtēta skolas darbība un plānoti uzlabojumi.	
	IESPĒJAS	DRAUDI
1.	Attīstīt STEM jomu piedāvājumu, izmantojot atjaunotās un pilnveidotās mācību telpas.	Demogrāfiskā lejupslīde un skolēnu skaita samazināšanās, aizplūšana uz lielākām pilsētām.
2.	Plašāk izmantot skolas apkārtējo vidi kā mācību resursu, organizējot nodarbības ārpus klasēm.	Grūtības piesaistīt jaunus skolotājus.
3.	Veicināt sporta, mūzikas un mākslas izglītības pieejamību un integrāciju skolas dzīvē.	Pedagogu un skolēnu izdegšana.
4.	Uzlabot vecāku iesaisti un līdzdalību skolas attīstības procesos.	Zema skolēnu mācību motivācija.
5.	Attīstīt skolas tēlu kā spēcīgai un konkurētspējīgai izglītības iestādei ārpus Valmieras.	Izglītības reformu un finansējuma izmaiņu ietekme.

6.	Attīstīt atbalsta sistēmu talantīgajiem skolēniem, nodrošinot viņu spēju pilnvērtīgu izaugsmi.	Skolēnu atšķirīgais redzesloks un pieredze, kas prasa mērķtiecīgu darbu tā paplašināšanā, lai skolēni labāk izprastu savas vajadzības, iespējas un attīstības virzienus.
----	--	--

3. Stratēģiskās iespējas (lai stiprinātu stiprās puses, novērstu vājās un izmantotu iespējas, mazinātu draudus)

3.1. Stratēģisko iespēju uzskaitījums

- 1) Attīstīt STEM izglītības piedāvājumu, izmantojot profesionālu pedagogu kompetenci un atjaunotās mācību telpas, lai paaugstinātu izglītības kvalitāti un skolas konkurētspēju.
- 2) Veicināt skolēnu līderību un pašpārvaldes aktivitātes, organizējot projektus STEM, sporta, mākslas un sabiedriskās līdzdalības jomās.
- 3) Attīstīt talantīgo skolēnu atbalsta sistēmu, izmantojot individuālu pieeju un profesionālu pedagogu pieredzi.
- 4) Attīstīt atbalsta personāla pieejamību, sadarbojoties ar pašvaldību un citiem partneriem, lai nodrošinātu skolēnu individuālo vajadzību atbalstu.
- 5) Stiprināt sadarbību ar vecākiem un vietējo kopienu, lai veicinātu skolēnu motivāciju, veidojot skolu kā nozīmīgu reģiona izglītības un sabiedriskās dzīves centru.
- 6) Paplašināt sadarbību ar citām izglītības iestādēm, uzņēmumiem un augstskolām, lai palielinātu skolas konkurētspēju un piedāvātu skolēniem plašākas attīstības iespējas.
- 7) Turpināt regulāru skolas darba izvērtēšanu un elastīgi pielāgot attīstības plānu izglītības reformu un demogrāfisko pārmaiņu ietekmei.

3.2. Trīs galvenās budžeta prioritātes (ārpus ikdiena skolas vajadzībām) attīstībai tuvākajos gados (bez precīzas summas, ja tā nav zināma, taču racionāli izsvērtu vajadzību kontekstā)

- 1) Mūsdienīgas un kvalitatīvas vides attīstībai - āra infrastruktūras uzlabošana pie skolas ēkas Skolas ielā 24 (izveidot mūsdienīgu aktīvas atpūtas laukumu) Turpināt uzlabot mācību vidi, nodrošinot mūsdienīgus mācību līdzekļus, kā arī veikt mācību telpu infrastruktūras uzlabojumus (t.sk. ventilācijas sistēmu pilnveidošanu). Tas veicinās kvalitatīvu, drošu un mūsdienu prasībām atbilstošu mācību procesu.
- 2) Pedagogu profesionālās kompetences un labbūtības stiprināšana - plānot finansējumu pedagogu profesionālajai pilnveidei, metodiskā darba attīstībai, digitālo prasmju pilnveidei un labbūtības pasākumiem. Tas palīdzēs nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu, sekmēs pedagogu motivāciju un mazinās profesionālās izdegšanas risku.
- 3) Skolēnu izaugsmes un konkurētspējas veicināšana - nodrošināt finansējumu STEM, sporta, mūzikas, mākslas un interešu izglītības attīstībai, talantīgo skolēnu atbalstam, karjeras izglītībai un mācību aktivitātēm ārpus klases. Tas palielinās skolēnu motivāciju, attīstīs viņu individuālās spējas un stiprinās skolas konkurētspēju reģionā.

3.3. Izglītības iestādes ieceres par ārējo resursu piesaisti attīstības plāna norises laikā (projektu ieceres, sadarbība ar sabiedrību, vietējo kopienu vai absolventiem u.c.).

Lai sekmīgi īstenotu izglītības iestādes attīstības plānā izvirzītos mērķus, skola plāno aktīvi piesaistīt ārējos resursus un attīstīt sadarbību ar dažādiem partneriem.

Plānots piedalīties valsts, pašvaldības un Eiropas Savienības fondu projektu konkursos, lai piesaistītu finansējumu āra infrastruktūras uzlabošanai, kā arī skolēnu un pedagogu kompetenču pilnveidei. Izglītības iestāde turpinās attīstīt sadarbību ar Valmieras novada

pašvaldību, vietējiem uzņēmumiem, kultūras un sporta iestādēm, nevalstiskajām organizācijām un citām izglītības iestādēm, organizējot kopīgus izglītojošus pasākumus, karjeras izglītības aktivitātes, praktiskās nodarbības un projektus. Būtiska uzmanība tiks pievērsta sadarbībai ar vecākiem un vietējo kopienu, veicinot viņu līdzdalību skolas dzīvē, brīvprātīgo iniciatīvās un kopīgos attīstības pasākumos. Vienlaikus tiks stiprināta sadarbība ar skolas absolventiem, aicinot viņus dalīties profesionālajā pieredzē, iesaistīties karjeras izglītības aktivitātēs un atbalstīt skolas attīstības iniciatīvas.

4. Izglītības iestādes turpmākās attīstības plāns un izpildes rādītāju uzraudzība, par ko ir atbildīga izglītības iestādes vadības komanda

2026./2027.m.g. mērķis - Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa, virzot katru skolēnu uz augstākiem sasniegumiem.

2027./2028.m.g. mērķis - Mācību metožu vai paņēmieni izmantošana, veicinot katra skolēna patstāvīgas mācīšanās prasmes. (Iemācīt mācīties, metodes, paņēmieni, labbūtība)

2028./2029.m.g mērķis - Mācību procesā attīstīt skolēna pētnieciskās, sadarbības un prezentēšanas prasmes. (Starppriekšmetu saikne, sadarbība, caurviju prasmes, projekti, labbūtība)

Joma	Galvenās rīcības	Laiks		
		2026./2027.m.g.	22027./2028.m.g.	2028./2029.m.g
Atbilstība mērķiem				

Kompetences un sasniegumi	SR: Skolā ir ieviesta un regulāri tiek izmantota vecumposmam atbilstoša pašvērtējuma sistēma klases stundās un visos mācību priekšmetos, veicinot skolēnu atbildību par savu mācīšanos un izaugsmi. SR: Skolēni demonstrē patstāvīgas mācīšanās prasmes, apzināti lietojot mācību stundās apgūtās un jaunās mācību metodes un paņēmienus savu mācību sasniegumu uzlabošanai.	Skolēni regulāri veic sava mācību darba un sasniegumu pašvērtējumu, spēj nosaukt savas stiprās puses un pilnveidojamās jomas. Pieaudzis skolēnu skaits, kuri iesaistās konkursos, olimpiādēs, projektos un pilsoniskajās aktivitātēs skolas, novada un valsts līmenī. Skolēni demonstrē lielāku iniciatīvu, atbildību un motivāciju mācību un ārpusstundu darbā.	Skolēnu aptauju rezultāti apliecina, ka skolēni pārzina un mācību procesā izmanto dažādas mācību metodes un paņēmienus, kā arī jūtas pārliecinātāki par savu spēju mācīties patstāvīgi. Mācību metožu un paņēmienu izmantošana un pilnveidošana tiek regulāri pārrunāta mācību jomu metodisko komisiju sanāksmēs, un pieņemtie risinājumi tiek ieviesti mācību procesā. Pedagogi mērķtiecīgi un regulāri izmanto kopīgi izstrādātās metodes un paņēmienus mācību stundās. Stundu vērošanas un pedagogu pašvērtējuma dati apliecina daudzveidīgu mācību metožu izmantošanu skolēnu patstāvīgas mācīšanās veicināšanai.	
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	SR Skolā ir izveidota un īstenota vienota izpratne par vērtēšanas principiem, kārtību un nozīmi izglītojamo mācību un personības attīstībā, nodrošinot pēctecību un konsekveni visos izglītības posmos – no sākumskolas līdz vidusskolai.	Pedagogiem ir vienota izpratne par vērtēšanas mērķiem, principiem un kritērijiem, ko apliecina metodisko komisiju darbs, aptaujas un profesionālās sarunas. Vērtēšanas pieeja ir saskaņota starp sākumskolas, pamatskolas		

		un vidusskolas posmiem, nodrošinot pakāpenisku un skolēnam saprotamu pāreju starp izglītības pakāpēm. Mācību stundās skolēniem regulāri tiek skaidroti sasniegtie rezultāti, vērtēšanas kritēriji un sniegta attīstoša atgriezeniskā saite. Stundu vērošanas un dokumentu analīzes rezultāti liecina par vienotu vērtēšanas principu ievērošanu visos izglītības posmos.		
Vienlīdzība un iekļaušana	SR: Skolā ir izveidota un tiek uzturēta pozitīva mācīšanās kultūra, kurā pedagogi un izglītojamie sadarbojas, balstoties uz savstarpēju cieņu, uzticēšanos, atbildību un ieinteresētību izaugsmē.		Stundu vērošanas rezultāti apliecina cieņpilnu, atbalstošu un uz sadarbību vērstu pedagogu un izglītojamo komunikāciju. Skolēnu aptauju rezultāti liecina, ka skolēni jūtas pieņemti, sadzirdēti un atbalstīti mācību procesā. Skolēni aktīvi iesaistās mācību darbā, uzdod jautājumus, izsaka viedokli un nebaidās kļūdīties. Mācību stundās regulāri tiek izmantota pozitīva un attīstoša atgriezeniskā saite. Samazinās disciplīnas pārkāpumu, negatīvo ierakstu un konfliktu skaits.	

Kvalitatīvas mācības				
Mācīšana un mācīšanās	SR: Skolēni uzņemas atbildību par savu mācīšanos, mērķtiecīgi izmanto pašvērtējumu un savstarpējo vērtēšanu, izprotot formatīvās un summatīvās vērtēšanas lomu mācību procesā. SR Pedagogi mērķtiecīgi un daudzveidīgi izmanto dažādas mācību metodes un paņēmienus, veicinot skolēnu patstāvīgas mācīšanās prasmju attīstību, atbildību par savu mācīšanos un spēju sasniegt izvirzītos mācību mērķus. SR Mācību procesā tiek mērķtiecīgi izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un aktivitātes, kas sekmē skolēnu sadarbības, pētnieciskās un prezentēšanas prasmju attīstību, veicinot skolēnu aktīvu iesaisti un patstāvīgu mācīšanos.	Skolēni regulāri veic sava darba pašvērtējumu un spēj noteikt turpmākos pilnveides soļus. Mācību stundās tiek sistemātiski izmantota savstarpējā vērtēšana („skolēns–skolēnam”) un attīstoša atgriezeniskā saite. Skolēni spēj skaidrot formatīvās un summatīvās vērtēšanas mērķi un atšķirības. Stundu vērošanas rezultāti apliecina skolēnu aktīvu iesaisti sava mācību procesa plānošanā, izvērtēšanā un pilnveidē. Skolēnu aptauju rezultāti liecina par pieaugošu izpratni par savu atbildību mācību procesā.	Mācību stundās regulāri tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un paņēmieni, kas veicina skolēnu aktīvu iesaisti mācību procesā. Stundu vērošanas rezultāti apliecina skolēncentrētu pieeju un patstāvīgas mācīšanās prasmju attīstīšanu. Skolēni spēj izvēlēties un izmantot atbilstošas mācīšanās stratēģijas dažādu uzdevumu veikšanai. Pedagogi metodiskajās komisijās regulāri dalās pieredzē par efektīvām mācību metodēm un to ietekmi uz skolēnu mācīšanos. Uzlabojas skolēnu mācību sasniegumi un iesaiste mācību procesā.	Mācību stundās tiek izmantotas metodes, kas attīsta skolēnu sadarbības, pētnieciskās un prezentēšanas prasmes. Pedagogi mācību procesā regulāri izmanto daudzveidīgus uzdevumus un darba formas. Skolēni iesaistās grupu darbā, pētnieciskajos darbos un projektu aktivitātēs. Skolēni prot meklēt, analizēt informāciju un prezentēt sava darba rezultātus. Skolēnu aptaujas apliecina, ka viņi izprot šo prasmju nozīmi mācību procesā.
Pedagogu profesionālā kapacitāte	SR Metodisko komisiju darbā pedagogi sistemātiski un mērķtiecīgi dalās profesionālajā pieredzē par efektīvākajām mācību metodēm un paņēmieniem, pilnveidojot mācību procesa kvalitāti gan klasē, gan individuālajā darbā ar skolēniem.		Metodisko komisiju sanāksmēs regulāri tiek iekļauti jautājumi par mācību metožu un individuālā darba pieredzes apmaiņu. Katra metodiskā komisija mācību gada laikā organizē vairākas pieredzes apmaiņas aktivitātes (prezentācijas,	

			meistarklases, atklātās stundas, diskusijas u. tml.). Pedagogi dalās ar veiksmīgiem mācību stundu un individuālā darba piemēriem, metodiskajiem materiāliem un labās prakses risinājumiem. Metodisko komisiju dokumentācija apliecina regulāru pieredzes apmaiņu un kopīgi izstrādātus ieteikumus mācību procesa pilnveidei. Pedagogu ieraksti pašvērtējumā apliecina pieredzes apmaiņas lietderību un tās ietekmi uz profesionālo pilnveidi.	
Izglītības programmu īstenošana	SR Skolā ir ieviesta ikgadēja projektu nedēļa, kas norisinās nedēļu pirms pavasara brīvlaika, kuras laikā skolēni izstrādā starpdisciplinārus pētnieciskos darbus, attīstot pētniecības, sadarbības, komunikācijas un prezentēšanas prasmes, kā arī veicinot sadarbību starp skolēniem un pedagogiem.			Skolā tiek organizēta projektu nedēļa ar vienotu norises plānu un skaidri definētiem mērķiem. Vismaz divu vai vairāku mācību priekšmetu pedagogi sadarbojas starpdisciplināru projektu izstrādē un vadīšanā. Skolēni projektu nedēļas laikā izstrādā pētnieciskos darbus vai projektus, integrējot zināšanas no dažādām mācību jomām. Skolēni strādā individuāli vai grupās, demonstrējot sadarbības un atbildības prasmes.

				Tiek stiprināta sadarbība starp skolēniem, pedagogiem un dažādu mācību jomu metodiskajām komisijām.
Iekļaujoša vide				
Pieejamība	SR Skolā visiem izglītojamajiem tiek nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas iesaistīties mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs, saņemot savām vajadzībām atbilstošu atbalstu pilnvērtīgai attīstībai un mācību sasniegumu veicināšanai.		Visiem skolēniem ir pieejams nepieciešamais pedagoģiskais, sociāli emocionālais un speciālais atbalsts atbilstoši viņu vajadzībām. Skolēni neatkarīgi no savām spējām, mācīšanās grūtībām vai sociālajiem apstākļiem ir iesaistīti mācību procesā un skolas dzīvē. Pieaug skolēnu līdzdalība interešu izglītības nodarbībās, projektos, konkursos, olimpiādēs un citās aktivitātēs. Samazinās ilgstošu mācību grūtību, neattaisnotu kavējumu un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski. Atbalsta personāla un pedagogu sadarbība nodrošina savlaicīgu palīdzību skolēniem, kuriem tā nepieciešama.	
Drošība un psiholoģiskā labklājība	SR Skolā tiek veidota un uzturēta cieņpilna, atklāta un pozitīva savstarpējā komunikācija starp skolēniem, pedagogiem, darbiniekiem un vecākiem, veicinot			Skolēnu, pedagogu un vecāku aptauju rezultāti apliecina pozitīvu savstarpējo komunikāciju un sadarbību.

	drošu, atbalstošu un uz sadarbību vērstu skolas vidi.			Samazinās konfliktu, disciplināro pārkāpumu un negatīvu komunikācijas situāciju skaits. Ikdienas saziņā tiek ievēroti cieņpilnas komunikācijas principi. Skolēni jūtas droši paust savu viedokli, uzdot jautājumus un iesaistīties diskusijās. Pedagogi un vecāki regulāri un konstruktīvi sadarbojas skolēnu attīstības jautājumos. Skolas pasākumos un aktivitātēs vērojama aktīva un pozitīva dažādu skolas kopienas grupu iesaiste. Stundu vērošanas un skolas pašvērtējuma dati apliecina pozitīvu komunikācijas kultūru mācību procesā. Pieaug skolēnu piederības sajūta skolai un apmierinātība ar skolas vidi.
Infrastruktūra un resursi	SR Projektu aktivitāšu ietvaros tiek pilnveidota un labiekārtota skolas fiziskā vide, veidojot drošu, estētisku, funkcionālu un skolēnu labbūtību veicinošu mācību un atpūtas telpu.			Izveidotas vai pilnveidotas mācību, atpūtas un koplietošanas zonas skolēnu vajadzībām. Skolēni ir iesaistīti vides uzlabošanas ideju izstrādē un īstenošanā. Skolēnu, pedagogu un vecāku aptauju rezultāti apliecina pieaugošu

				apmierinātību ar skolas fizisko vidi. Skolēni biežāk izmanto izveidotās vai pilnveidotās zonas mācībām, sadarbībai un atpūtai. Skolas vide veicina pozitīvas emocijas, piederības sajūtu un labbūtību.
Laba pārvaldība				
Administratīvā efektivitāte	SR Skolā tiek nodrošināta mērķtiecīga personāla profesionālā pilnveide, savlaicīgs atbalsts problēmsituāciju risināšanā un efektīva cilvēkresursu pārvaldība, veicinot kvalitatīvu darba vidi, profesionālo izaugsmi un organizācijas attīstību.			Darbiniekiem ir pieejams savlaicīgs vadības un kolēģu atbalsts profesionālu izaicinājumu un problēmsituāciju risināšanā. Ir izveidota skaidra kārtība problēmsituāciju identificēšanai, izvērtēšanai un risināšanai. Attīstības prioritātes ir skaidras, regulāri izvērtētas un balstītas datos. Darba procesi ir pārskatāmi, koordinēti un efektīvi organizēti. Resursi tiek plānoti un izmantoti mērķtiecīgi atbilstoši skolas attīstības vajadzībām.
Vadības profesionālā kapacitāte	SR Administrācija veicina vienotu izpratni par vērtēšanas kārtību visās mācību jomās, veicinot pedagogu personīgo atbildību par tās konsekvenci un kvalitatīvu īstenošanu mācību procesā.	Administrācija regulāri aktualizē un skaidro vērtēšanas kārtības prasības pedagogiem. Metodisko komisiju sanāsmēs tiek pārrunāta un analizēta vērtēšanas		

		prakse dažādās mācību jomās. Pedagogi ievēro vienotus vērtēšanas principus, kritērijus un prasības, nodrošinot skolēniem saprotamu un taisnīgu vērtēšanu. Pedagogi izmanto vērtēšanas rezultātus skolēnu mācību procesa pilnveidei un individuālā atbalsta nodrošināšanai. Samazinās neskaidrību gadījumi par vērtēšanas kritērijiem un kārtību.		
Atbalsts un sadarbība	SR: Ir izveidota efektīva sadarbība starp skolu un ģimeni, kas veicina vecāku iesaisti skolēnu mācību procesā un atbalsta skolēnu attīstību.			Vecāki regulāri saņem informāciju par skolēnu mācību sasniegumiem, attīstības iespējām un nepieciešamo atbalstu. Pieaug vecāku iesaiste skolas organizētajos pasākumos, aktivitātēs un izglītojošajos pasākumos. Vecāki iesaistās skolēna mācību motivācijas un atbildības veicināšanā. Samazinās situāciju skaits, kad informācijas aprīte starp skolu un ģimeni nav pietiekama vai savlaicīga. Skolas un vecāku sadarbība tiek izvērtēta un pilnveidota, balstoties uz atgriezenisko saiti un aptauju rezultātiem.

Rūjienas vidusskolas direktore Linda Čākure: _____
(personiskais paraksts)