



VALMIERAS NOVADA PAŠVALDĪBA
VALMIERAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “PIENENĪTE”

Nodokļu maksātāja reģistrācijas kods 90000043403, juridiskā adrese: Lāčplēša iela 2, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201
Izglītības iestādes reģistrācijas Nr.2501903547, iestādes adrese: Georga Apiņa iela 5, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201
Tālrunis 22460841, e-pasts: pienenite@valmiera.edu.lv

**Valmieras pirmsskolas izglītības iestādes “Pienenīte”
Attīstības plāns 2026.-2029. gadam**

1. Izglītības iestādes vērtības un pozicionējums

1.1. Izglītības iestādes pirmsākumi un galvenie pavērsiena punkti attīstības gaitā līdz mūsdienām:

Valmieras pirmsskolas izglītības iestāde “Pienenīte” savu darbību uzsāka 1964. gadā 17. oktobrī, to uzcēla Valmieras sviesta - siera ražošanas kombināts kā bērnudārzs - sile ar 115 vietām. Pēc uzņēmuma reorganizācijas un Valmieras piena kombināta izveides bērnudārzs - sile turpināja darbību kā Valmieras piena kombināta bērnudārzs - mazo bērnu novietne, iestādi apmeklēja kombināta darbinieku bērni.

1995. gads valstī iezīmējās kā pārmaiņu laiks, kas skāra arī pirmsskolas izglītības iestādi. Tā pārgāja Valmieras pilsētas domes pakļautībā. Šajā gadā iestāde ieguva nosaukumu Valmieras 8. pirmsskolas izglītības iestāde “Pienenīte”.

2009. gadā Valmieras pilsētas pašvaldības pieņēma lēmumu par Valmieras pilsētas 8. pirmsskolas izglītības iestādes “Pienenīte” reorganizāciju, pārveidojot to par Valmieras pilsētas pirmsskolas izglītības iestādi PII “Kārliena” struktūrvienību “Pienenīte”.

2022. gada 27. janvārī Valmieras novada dome pieņēma lēmumu par iestādes reorganizāciju – ar 2022. gada 1. augustu iestāde darbojas kā Valmieras pirmsskolas izglītības iestāde “Pienenīte”.

1.2. Izglītības iestādes vērtības: cieņa, sadarbība, drošība.

1.3. Misija: Iestāde ir droša vide, kurā bērns var radoši darboties.

1.4. Izglītības iestādes nākotnes attīstības redzējums (vīzija): tuvāko gadu laikā kļūt par mūsdienīgu iestādi ar radošu, izzinošu un drošu vidi.

1.5. Pozicionējums: Valmieras pirmsskolas izglītības iestāde “Pienenīte” ir maza, ģimeniska un uz bērna attīstību vērsta pirmsskola. Iestāde balstās uz individuālu pieeju bērniem, kvalificētu pedagogu komandu, mūsdienīgu un daudzveidīgu vidi, sociālām un radošām kompetencēm, kuras bērniem tiek attīstītas jau pirmajos izglītības posmos. Salīdzinot ar citām novada iestādēm PII “Pienenīte” izceļas ar personalizētas attīstības stratēģiju, kopienas iesaisti un tradīciju saglabāšanu, daudzveidīgu interešu pulciņu klāstu, kas veicina bērna radošumu, kustību, valodu apguvi un sociālo kompetenču attīstību (robotika, tautiskās dejas, sporta pulciņš, angļu valoda).

2. Galvenie attīstības rādītāji

2.1. Izglītojamo skaits:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits mācību gadā un tā prognoze					
	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.	2028./2029.
vispārējās pirmsskolas izglītības programma (programmas kods 01011111);	95	99	99	99	95	95
speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem (programmas kods 01015511).	15	6	5	6	5	5
Kopējais izglītojamo skaits iestādē	110	105	104	105	100	100
Īstenoto interešu izglītības programmu skaits	1	1	1	1	1	1
t.sk. STEM						
Izglītojamo skaits, kas iesaistīti skolas organizētajās interesu izglītības nodarbībās (kopumā)*	45	45	45	40	40	40

*pēc VIIS uz 1. oktobri

2.2. Pašvaldības ikgadējās uzturēšanas nodrošināšanas izmaksas uz vienu izglītojamo gadā ir 4201,71 *euro* (četri tūkstoši divi simti viens *euro* un 71 cents) informācija no Valmieras novada pašvaldības Finanšu un ekonomikas nodaļas aprēķiniem par iepriekšējo mācību gadu.

2.3. Pedagogu piesaiste un noslogojums:

2.3.1. Izglītojamo skaits uz vienu pedagoga slodzi 8.6 (neskaitot atbalsta personālu un administrāciju, 2024./2025. m.g.)

2.3.2. Cik no pedagogiem ir pamatdarbā uz vietas - 17

2.3.3. Pedagogu vidējais vecums (2024./2025.m.g.) - 45

2.4. Izglītības iestāžu infrastruktūras stāvoklis (ierakstīt summu EUR vai atzīmēt ar X atbilstošo jomas vērtējumu)

Veiktie ieguldījumi infrastruktūrā un ārtelpā (EUR/ kopā 2022.-2025.g.)	Veiktie ieguldījumi IKT (EUR/ kopā 2022.-2025.g.)	Sporta infrastruktūras novērtējums (2024./2025.m.g.)			Vides piekļūstamības novērtējums (labs/ apmierinošs/ neapmierinošs 2024./2025.m.g.)			Vispārīgs infrastruktūras novērtējums (labs/ apmierinošs/ neapmierinošs 2024./2025.m.g.)		
		labs	apmierinošs	Neapmierinošs	labs	apmierinošs	Neapmierinošs	labs	apmierinošs	Neapmierinošs
62030,00	9570,00		X			X			X	

2.5. Izglītības iestāžu vide – labbūtība

Edurio aptaujā norāda, ka 89% no pirmsskolā strādājošiem pedagogiem uzskata, ka iestādē ir labs mikroklimats, 80% pedagogu apgalvo, ka iestādē starp kolēģiem valda pozitīva un cieņpilna savstarpējā gaisotne, 93% pedagogi apgalvo, ka starp vadību un skolotājiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības. 100% pedagogi apgalvo, ka kopumā starp bērniem valda pozitīvas cieņpilnas savstarpējās attiecības, un 80% pedagogu apgalvo, ka starp bērnu vecākiem un pedagogiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības. Edurio aptaujā 93% vecāku norāda, ka viņu bērni jūtas iestādē labi.

2.5.1. Pedagogu, kuri savu darba vietu ieteiktu citiem kā darbavietu, īpatsvars par iepriekšējo mācību gadu Edurio veiktajā aptaujā 93% pedagogi ieteiktu savu pirmsskolas citiem pedagogiem kā darba vietu.

2.6. Izglītības iestādes pašreizējās situācijas rezumējums (SVID) (*nozīmīgākais uzskaitījums augstākā pozīcijā*):

Stiprās un vājās puses attiecas tikai uz skolas iekšējo vidi un pārvaldāmiem (ietekmējamiem) procesiem, nevis ārējiem faktoriem

	STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
1.	Profesionāli zinoši darbinieki, kuri vēlas pilnveidoties.	Atbalsta personāla (log., spec.ped., soc.ped., psihologa, sportmūzika) nepietiekama klātbūtne ikdienas darbā, atbalsta sniegšanai bērniem, darbiniekiem un vecākiem.
2.	Atbalsta personāla pieejamība – logopēds, speciālais pedagogs, psihologs, sociālais pedagogs	Intensīvs zāles noslogojums, zāles daļēja piemērotība sporta nodarbībām
3.	Iestādes atrašanās vieta, kas nodrošina pieejamību un sadarbību ar dažādām pilsētas kultūras, sporta un izglītības iestādēm.	Sporta laukumu trūkums.

4.	Īstenoti dizaineru izstrādātie projekti iestādē, kas veicina ikviena labizjūtu un drošības sajūtu iestādē.	Interesu izglītības pulciņu trūkums mākslas jomā (teātra, tēlotājmākslas virzieni utt.)
5.	Uz attīstību vērsta daudzveidīga materiālā bāze, kas nodrošina iespēju radoši izpausties gan bērniem, gan pieaugušajiem.	Morāli novecojusi āra vides infrastruktūra - rotaļlaukumu atribūti, namiņi, ietves, celiņi, bruģa segums gar ēkas pamatiem, lietus ūdeņu kanalizācijas atjaunošana, teritorijas nožogojums
6.	Daudzpusīgs mūsdienīgu ārpusnodarbību pulciņu piedāvājums, kas atbilst dažādām bērnu interesēm.	Saimniecisko telpu nepietiekamība, pagraba telpas neatbilstība remontstrādnieka uzturēšanās un darba pienākumu veikšanai.
7.	Mūsdienīgas tehnoloģijas izmantošanas iespējas iestādē.	
8.	Interesu izglītība "Bēbišu skola"	
9.	Tiek atbalstīta iespēja darbiniekiem brīvi veidot savas grupas vidi, pielāgot to mācību procesam.	
10	Organizētas pedagogu un vecāku sarunas, pamatojoties uz regulāru bērnu attīstības analīzi.	
	IESPĒJAS	DRAUDI
1.	Āra vides un iestādes telpu labiekārtošana, lai veicinātu bērna aktīvu izzīņas (pētnieku) prasmju veidošanos.	Sociālās problēmas (vardarbība bērnu vidū). Pieaug bērnu agresija, neiecietība savstarpējā mijiedarbībā.
2.	Darbinieku un bērnu dalība dažādos projektos, kas veicina radošumu un jaunas pieredzes gūšanu (vietējos, starptautiskajos)	Demogrāfiskā situācija – dzimstības samazināšanās, kas var novest pie darba slodžu samazināšanos pedagogiem.
3.	Rūpes par labbūtību ikvienam iestādes darbiniekam un tās apmeklētājiem, aktualizējot iestādes vērtības ikdienā.	Psiholoģiskā, emocionālā spriedze un personāla izdegšana, pārslodze aizvietojojt kolēģus attaisnotās prombūtnes laikā
4.	Veicināt vecāku līdzdalību un līdzatbildību par bērna ikdienas mācību sasniegumiem.	Ierobežotais pašvaldības finansējums straujākas attīstības dinamikas nodrošināšanai.
5.	Piesaistīt jaunus interešu izglītības pedagogus mākslas jomā.	
6.	Izveidot sadarbību ar citām izglītības iestādēm un sabiedriskām institūcijām.	
7.	Izvērtēt iestādes infrastruktūras riska faktoros un iespēja robežās, veikt to uzlabošanu.	

3. Stratēģiskās iespējas (lai stiprinātu stiprās puses, novērstu vājās un izmantotu iespējas, mazinātu draudus)

3.1. Stratēģisko iespēju uzskaitījums

- 3.1.1. Sadarbībā ar pašvaldību meklēt risinājumu atbalsta personāla pieejamību iestādē (sociālais ped., psihologs, speciālais ped., logopēds), lai ieviestu arī preventīvās nodarbības bērniem un izglītojošas aktivitātes vecākiem un stiprinātu drošības sajūtu bērniem, darbiniekiem, kā arī veicinātu vecāku uzticamību.
- 3.1.2. Sabiedrības iesaiste un sadarbība – vecāku mērķtiecīgāka iesaiste izglītības procesā un iestādes dzīvē. Partnerība ar vietējo kopienu.
- 3.1.3. Personāla profesionālās izaugsmes attīstība – darbinieku tālākizglītība un profesionālās pilnveides kursi.
- 3.1.4. Pašvaldības un valsts atbalsts – izmantojot ES fondu un valsts finansējuma programmas pirmsskolas infrastruktūru modernizācijai. Iespēja sadarboties ar pašvaldību iestādes infrastruktūras uzlabojumiem (āra vides labiekārtošanai).

3.2. Trīs galvenās budžeta prioritātes (ārpus ikdienu skolas vajadzībām) attīstībai tuvākajos gados (bez precīzas summas, ja tā nav zināma, taču racionāli izsvērtu vajadzību kontekstā).

- 3.2.1. Kopā ar attīstības pārvaldes speciālistiem un nekustamo īpašumu apsaimniekošanas pārstāvjiem izstrādāt projektu āra vides infrastruktūrai.
- 3.2.2. Iestādes telpu remonts (medicīnas, speciālistu, mūzikas/ sporta kabineti);
- 3.2.3. Turpināt iestādes vides labiekārtošanu.

3.3. Izglītības iestādes ieceres par ārējo resursu piesaisti attīstības plāna norises laikā (projektu ieceres, sadarbība ar sabiedrību, vietējo kopienai vai absolventiem u.c.).

- 3.3.1. Sadarbība ar folkloras kopu "Mežābele" latvisko tradīciju izkopšanā.
- 3.3.2. Sadarbība ar bērnu vecākiem iestādes vides uzlabošanā.
- 3.3.3. Iesaiste dažādos projektos (vietējos un starptautiskajos):
 - 3.3.3.1. ESF+ projekts Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001 "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei";
 - 3.3.3.2. Nr. 4.2.2.3//1/24/I/001 "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide".
- 3.3.4. Sadarbība ar citām novada izglītības (pirmsskola, skola), kultūras un sporta iestādēm.
- 3.3.5. Dalība Džimbass drošības soļu programmā.
- 3.3.6. Sadarbība ar SIA "ZAAO" Dabas un tehnoloģijas parks "URDA".

4. Izglītības iestādes turpmākās attīstības plāns un izpildes rādītāju uzraudzība, par ko ir atbildīga izglītības iestādes vadības komanda

Joma	Galvenās rīcības	Laiks		
		2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.	2028./2029.m.g.
Atbilstība mērķiem				
Kompetences un sasniegumi	<ul style="list-style-type: none"> Katra bērna attīstības virzīšanai tiek izmantotas bērna stiprās kompetences. TO ES VARU! 	✓	✓	✓
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	<ul style="list-style-type: none"> Sadarbībā ar vecākiem bērni tiek iepazīstināti ar dažādām profesijām, tā veicinot bērnu izpratni par uzņēmējdarbību. 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> Turpināt sadarbību ar pilsētas sākumskolām, lai veicinātu bērnu veiksmīgu pāreju uz nākamo izglītības pakāpi. KOPĀ IZDODAS! 	✓	✓	✓
Vienlīdzība un iekļaušana	<ul style="list-style-type: none"> Visu pušu mērķtiecīga iesaiste savlaicīgā bērnu vajadzību diagnostikā visos izglītības posmos un atbalsta sniegšana. 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> Komandas darbs atbalsta sniegšanai katra bērna individuālajai izaugsmei. MĒS TEVI REDZAM UN DZIRDAM! 	✓	✓	✓
Kvalitatīvas mācības				
Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"> Personalizētās pieejas īstenošana mācību un audzināšanas darbā, kas veicina katra bērna aktīvu iesaisti procesa plānošanā, īstenošanā un novērtēšanā. 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> Āra vides lomas palielināšana aktīvas mācīšanās nodrošināšanai. BĒRNS MĀCĀS DAROT! 	✓	✓	✓
Pedagogu profesionālā kapacitāte	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogi izvērtē savas profesionālās zināšanas un prasmes, pieņem lēmumu par to pilnveidošanu, gūtās zināšanas aktīvi izmanto darbā ar bērniem. MAN TO VAJAG ZINĀT, LAI TEV PALĪDZĒTU! 	✓	✓	✓
Izglītības programmu īstenošana	<ul style="list-style-type: none"> Atbilstoši bērna vajadzībām ieviestas efektīvas metodes bērnu vajadzību nodrošināšanai. 	✓	✓	✓

	REDZI UN ATBALSTI MANI, ĻĀUJ MAN PAŠAM PIEŅEMT LĒMUMU!			
Iekļaujoša vide				
Pieejamība	<ul style="list-style-type: none"> Nodrošināta vide, kurā katrs bērns spēj realizēt savas mērķus un ļauj pilnveidot savas stiprās kompetences. <p>ES MĀCOS VIDĒ!</p>	✓	✓	✓
Drošība un psiholoģiskā labklājība	<ul style="list-style-type: none"> Emocionālas un drošas vides nodrošinājums ikvienam. Vecāki kā resurss bērnu drošā un efektīvā mācīšanās procesā. <p>MĀCĀMIES KOPĀ UN VIENS NO OTRA!</p>	✓	✓	✓
Infrastruktūra un resursi	<ul style="list-style-type: none"> Mūsdienīgu materiāltehnisko resursu izmantošana mācību procesā bērniem un darbiniekiem. Iestādes infrastruktūras apsekošana un uzlabošana. <p>EJAM LAIKAM LĪDZI!</p>	✓	✓	✓
Labā pārvaldība				
Administratīvā efektivitāte	<ul style="list-style-type: none"> Administratīvā darba izvērtēšana un paaugstināšana. Efektīva darba nodrošināšanai iestādei, kas balstīts uz katra darbinieka stiprajām kompetencēm. <p>KOMANDĀ IR GUDRĀKI!</p>	✓	✓	✓
Vadības profesionālā kapacitāte	<ul style="list-style-type: none"> Uz attīstību vērsti iestādes kolektīvi. Iestādes svarīgu lēmumu pieņemšanā iesaistās vadības komanda, darbinieki, vecāki, bērni un dibinātājs. Korekta informācijas aprīte. <p>KOPĀ RADĀM IZAUGSMI!</p>	✓	✓	✓
Atbalsts un sadarbība	<ul style="list-style-type: none"> Mērķtiecīga sadarbība ar iestādes dibinātāju. Sadarbība ar vecākiem un vietējo kopienu. Atbalsts iestādes personālam. <p>KOPĀ STIPRĀKI!</p>	✓	✓	✓

Izglītības iestādes vadītājs:

(personiskais paraksts)

Ruta Berga

PII "PIENENĪTE" ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2026. – 2029.