



VALMIERAS NOVADA PAŠVALDĪBA
VALMIERAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "KĀRLIENA"

Nodokļu maksātāja reģistrācijas kods 90000043403, juridiskā adrese: Lāčplēša iela 2, Valmiera, Valmieras novads LV-4201
Izglītības iestādes reģistrācijas Nr.2501901925, iestādes adrese Rūpniecības iela 16A, Valmiera, Valmieras novads LV-4201
Tālrunis 64235437, e-pasts: karliena@valmiera.edu.lv.

**Valmieras pirmsskolas izglītības iestādes "Kārliena"
Attīstības plāns 2026.-2028. gadam**

1. Izglītības iestādes vērtības un pozicionējums

1.1. Izglītības iestādes **pirmsākumi** un galvenie **pavērsiena punkti attīstības gaitā** līdz mūsdienām (viena rindkopa, iekļaujot pāris svarīgākos faktus).

Valmieras pirmsskolas izglītība iestāde "Kārliena" darbu uzsākusi 1972. gadā kā Valmieras stikla šķiedras rūpnīcas 3. bērnodrums-mazbērnu novietne ar atrašanās adresi Meža ielā 12A, Valmierā. Iestādes nosaukums "Kārliena" saistīts ar Valmieras pilsētas daļu, kas 20. gs. sākumā izveidojusies Pārgaujas pusē dzelzceļa stacijas apkaimē.

2000. gadā 23. augustā Valmieras pilsētas dome pieņem lēmumu par iestādes reorganizāciju, mainās iestādes atrašanās vieta ar adresi: Rūpniecības ielā 16A, Valmierā. Šajā laikā pirmsskolas iestādei apstiprina nosaukumu "Valmieras pilsētas 6. pirmsskolas izglītības iestāde "Kārliena". Iestādē darbojas 6 grupas. 2014. gadā ēkā veikta rekonstrukcija, piebūvējot papildus ēku un atverot vēl 2 grupas un svinību zāli. 2025./2026. mācību gadā izglītības iestādi apmeklēs 160 izglītojamie, kopējais grupu skaits – 8 grupas.

1.2. Izglītības iestādes vērtības

Cieņa – cieņpilna, iekļaujoša un atbalstoša savstarpējā komunikācija, pieņemot dažādību un ievērojot kopīgi noteiktās normas.

Atbildība – drošas un labvēlīgas vides nodrošināšana, profesionāla rīcība un uzticamība, stiprinot piederību iestādei un sabiedrībai.

Drošība – fiziski un emocionāli drošas vides nodrošināšana, kurā bērns jūtas aizsargāts, pieņemts un atbalstīts, veicinot viņa labbūtību, veselību un attīstību.

1.3. Misija

Nodrošināt kvalitatīvu, iekļaujošu un drošu pirmsskolas izglītības vidi, kurā profesionāls un atbildīgs personāls sekmē katra izglītojamā vispusīgu attīstību, ievērojot viņa individuālās vajadzības un spējas, vienlaikus veicinot piederības sajūtu iestādei, pilsētai un valstij.

1.4. Izglītības iestādes nākotnes attīstības redzējums (vīzija)

Mūsdienīga, attīstību veicinoša un iekļaujoša izglītības vide, kurā bērni aug zinātkāri, radoši un sociāli atbildīgi.



1.5. Pozicionējums: Īpašas stiprās puses un priekšrocības, ko izcelt, salīdzinot ar citām Valmieras novada (vai apkārtnējo novadu) izglītības iestādēm.

Valmieras pirmsskolas Izglītības iestāde "Kārliena" piedāvā bērniem mūsdienīgu, drošu un iedvesmojošu vidi, kur augt, mācīties un attīstīt savus talantus. Šeit katrs bērns ir svarīgs – mēs rūpējamies par viņa vispusīgu attīstību, apvienojot kvalitatīvu izglītību ar sirsnīgu un atbalstošu attieksmi. 2024. gadā izglītības iestādei piešķirts "Veselību veicinošas izglītības iestāde" statuss – tas nozīmē, ka īpaša uzmanība tiek pievērsta bērnu fiziskajai un emocionālajai labbūtībai. Plašā un daudzveidīgā āra vide ir daļa no mācību procesa – bērni mācās kustībā, iepazīst dabu, eksperimentē un attīsta praktiskās prasmes reālajā vidē. Mūsu profesionālie un radošie pedagogi rada aizraujošu mācību procesu, kas iedvesmo bērnus domāt, radīt un izzināt pasauli ar prieku.

2. Galvenie attīstības rādītāji

2.1. Izglītojamo skaits:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits mācību gadā un tā prognoze					
	2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
Pirmsskolas izglītības programma	149	155	154	150	144	143
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	9	9	13	10	12	12
Kopējais izglītojamo skaits iestādē*	158	164	167	160	156	155
Īstenoto interēšu izglītības programmu skaits (vecāku finansējums)	3	3	3	4	4	5
t.sk.STEM (robotika)					1	1
Izglītojamo skaits , kas iesaistīti skolas organizētajās interēšu izglītības nodarbībās (vecāku finansējums)	120	120	130	150	140	139
Izglītojamo skaits , kas iesaistīti skolas organizētajās interēšu izglītības nodarbībās (Bēbīšu skola)	27	16	24	22	20	19
Izglītojamo skaits, kas iesaistīti skolas organizētajās interēšu izglītības nodarbībās (kopumā)	147	136	154	172	160	158

*pēc VIIS uz 1. oktobri

2.2. Pašvaldības ikgadējās uzturēšanas nodrošināšanas izmaksas uz vienu izglītojamo gadā ir **4 154,64 euro**. (No VNP Finanšu un ekonomikas nodaļas aprēķiniem par iepriekšējo mācību gadu).

2.3. Pedagogu piesaiste un noslogojums:

Izglītības iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamajiem pedagoģiskajiem darbiniekiem, to kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

2.3.1. Izglītojamo skaits uz vienu pedagoga slodzi ir vidēji **9** izglītojamie (neskaitot atbalsta personālu un administrāciju, 2024./2025. m.g.);

2.3.2. Pamatdarbā uz vietas strādā **19** pedagogi (neskaitot speciālistus un administrāciju);

2.3.3. Pedagogu vidējais vecums 2024./2025. m.g. bija **45,8** gadi.

2.4. Izglītības iestāžu infrastruktūras stāvoklis (*ierakstīt summu EUR vai atzīmēt ar X atbilstošo jomas vērtējumu*)

Veiktie ieguldījumi infrastruktūrā un ārtelpā (EUR/ kopā 2020.-2025.g.)	Veiktie ieguldījumi IKT (EUR/ kopā 2020.-2025.g.)	Aprīkoto dabaszinātņu kabinetu novērtējums (2024./2025.m.g.)			Sporta infrastruktūras novērtējums (2024./2025.m.g.)			Vides piekļūstamības novērtējums (labs / apmierinošs / neapmierinošs)			Vispārīgs infrastruktūras novērtējums (labs / apmierinošs / neapmierinošs)		
		labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs
30 115.75	18 410.90												
			Nav attiecināms		X			X			X		

2.5. Izglītības iestāžu vide – labbūtība

Bērnu labbūtība PII “Kārliena”, balstoties uz vecāku aptaujas rezultātiem, kas veikta Edurio platformā 2025. gada novembrī, kopumā vērtējama pozitīvi – **94%** respondentu norāda, ka viņu bērns iestādē jūtas labi. Pedagogu labbūtības aptauju, kas arī tika veikta Edurio platformā, aizpildīja **95%** iestādes pedagogu. Tās rezultāti liecina, ka **90%** pedagogu savu pirmsskolu ieteiktu citiem kā labu darba vietu. Atbildot uz jautājumu “Cik bieži pēdējo 6 mēnešu laikā Jūs pirmsskolā esat piedzīvojis pret sevi vērstu vardarbību (emocionālu, fizisku vai digitālajā vidē), **100%** pedagogu norādīja, ka nav piedzīvojuši pret sevi vērstu vardarbību.

Kopumā aptauju rezultāti liecina par augstu labbūtības līmeni gan bērnu, gan pedagogu vidū izglītības iestādē. Iestādē valda pozitīva, droša un atbalstoša vide, ko apstiprina gan vecāku, gan pedagogu vērtējums.

- 2.6. Izglītības iestādes pašreizējās situācijas rezumējums (SVID) (nozīmīgākais uzskaitījums augstākā pozīcijā):
Stiprās un vājās puses attiecas tikai uz skolas iekšējo vidi un pārvaldāmiem (ietekmējamiem) procesiem, nevis ārējiem faktoriem

	STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
1.	Pedagogi nepārtraukti pilnveido savas profesionālās zināšanas, lai veiksmīgi organizētu mācību procesu un attīstītu prasmes darbā ar bērniem, tās pielietojot praktiskajā darbībā.	Rotaļu laukumu iekārtu nolietojums.
2.	Iestādē tiek īstenota Džimbass drošības soļu programma , kuras mērķis ir izglītēt pirmsskolas vecuma bērnus par drošību attiecībā, kā arī sniegt pedagogiem un vecākiem zināšanas un prasmes, drošu attiecību veidošanai.	Pie liela noslogojuma nepietiekams interneta tīkla nodrošinājums.
3.	Bērni ar prieku piedalās sporta nodarbībās, kurās tiek nodrošinātas daudzveidīgas aktivitātes iestādes telpās, plašs sporta inventāra klāsts, kā arī iespēja apgūt bezmaksas peldētapmācību ar nodrošinātu transportu.	Nav izveidota atsevišķa āra sporta zona.
4.	Tiek īstenota “Bēbīšu skola” – interešu izglītības programma bērniem no 4 mēnešu līdz 2 gadu vecumam kopā ar vecākiem, kas sniedz atbalstu bērnu agrīnā attīstībā un vecāku izglītošanā.	
5.	Logoritmikas nodarbības mazās grupās palīdz bērniem ar valodas traucējumiem un veicina daudzpusīgu attīstību.	
6.	Iestāde aktīvi piedalās Veselību veicinošu skolu tīklā .	
7.	Notiek dalība starptautiskajos eTwinning projektos , veicinot sadarbību un pieredzes apmaiņu.	
	IESPĒJAS	DRAUDI
1.	Jēgpilni un mērķtiecīgi plānot izglītības iestādes finanšu līdzekļu izlietojumu, lai turpinātu modernizēt iestādes vidi gan iekštelpās, gan āra teritorijā, īpašu uzmanību pievēršot STEM aktivitātēm.	Bērnu skaita samazināšanās var radīt pedagogu darba slodžu samazināšanos.
2.	Pēc teritorijas rekonstrukcijas iespējams vēl vairāk attīstīt mācības dabā un stiprināt āra pedagoģijas pieeju.	
3.	Iestādes ģeogrāfiski labvēlīgā atrašanās vieta sniedz iespējas bērniem iepazīt un pētīt dabas vidi – kokus, augus, mežu, pļavas un krūmājus, veicinot novērošanu, secināšanu un pētniecisko darbību.	Izglītojamo ar uzvedības traucējumiem īpatsvara palielināšanās, kā arī savlaicīga atbalsta speciālistu piesaistes trūkums var apdraudēt citu bērnu, pedagogu un viņu palīgu drošību un veselību.
4.	Turpināt attīstīt vecāku padomes darbību, lai tā kļūtu mērķtiecīgāka, atbalstošāka un vairāk orientēta uz bērnu mācīšanās un attīstības vajadzībām.	Valsts nenodrošina savlaicīgi pieejamu medicīnas speciālistu pakalpojumu, lai diagnosticētu bērnu attīstības traucējumus.

3. Stratēģiskās iespējas (lai stiprinātu stiprās puses, novērstu vājās un izmantotu iespējas, mazinātu draudus):

- 3.1. Stratēģisko iespēju uzskaitījums:
 - 3.1.1. Modernizēt rotaļlaukumus un āra vidi, efektīvi izmantojot pieejamos finanšu līdzekļus un projektus, īpaši attīstot STEM pieejā balstītas āra aktivitātes.
 - 3.1.2. Turpināt paplašināt veselību veicinošas aktivitātes (sports, peldēšana, Džimbasa programma), stiprinot iestādes tēlu kā veselīgu drošu un bērnu attīstību veicinošu vidi bērniem.
 - 3.1.3. Attīstīt "Bēbīšu skolu" kā agrīnas attīstības atbalsta centru, piesaistot jaunas ģimenes un stiprinot iesaisti iestādes kopienā.
 - 3.1.4. Mērķtiecīgi stiprināt iekļaujošas izglītības pieeju ikdienas pedagoģiskajā darbā.
 - 3.1.5. Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, veidojot aktīvu un atbalstošu izglītības iestādi.
 - 3.1.6. Nodrošināt uz kompetencēm balstītu pirmsskolas izglītības satura apguvi un efektīvu īstenošanu, īpaši fokusējoties STEM jomā.
- 3.2. Trīs galvenās budžeta prioritātes (ārpus ikdienas izglītības iestādes vajadzībām) attīstībai tuvākajos gados (bez precīzas summas, ja tā nav zināma, taču racionāli izsvērtu vajadzību kontekstā):
 - 3.2.1. Drošas, mūsdienīgas un attīstošas rotaļu vides izveide āra teritorijā.
 - 3.2.2. STEM aktivitāšu zonas izveide āra vidē, piemēram, pastāvīgas dabas izziņas klases ierīkošana.
 - 3.2.3. Āra sporta laukuma izveide bērnu fizisko aktivitāšu veicināšanai.
- 3.3. Izglītības iestādes ieceres par ārējo resursu piesaisti attīstības plāna norises laikā (projektu ieceres, sadarbība ar sabiedrību, vietējo kopienu vai absolventiem u.c.):
 - 3.3.1. Sadarbības attīstīšana ar nevalstiskajām organizācijām.
 - 3.3.2. Dalība starptautiskajos projektos (piemēram, eTwinning, Erasmus+), veicinot pieredzes apmaiņu un izglītības kvalitātes paaugstināšanu.
 - 3.3.3. Partnerības veidošana ar uzņēmējiem, piesaistot sponsorus, inventāru un attīstot infrastruktūru.
 - 3.3.4. Līdzdalība projektā "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei".
 - 3.3.5. Iesaiste projektā "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide", stiprinot pedagogu profesionālo izaugsmi.
 - 3.3.6. Dalība Džimbasa drošības programmā, lai veidotu drošu un atbalstošu vidi bērniem.
 - 3.3.7. Veselību veicinošu aktivitāšu īstenošana, radot labvēlīgu vidi izglītojamajiem, viņu vecākiem un iestādes personālam.
 - 3.3.8. Dalība SIA "ZAAO" Dabas un tehnoloģiju parka "Urda" organizētajās pārstrādājamo materiālu vākšanas akcijās, veicinot ilgtspējīgu domāšanu un vides apziņu.

4. Izglītības iestādes turpmākās attīstības plāns un izpildes rādītāju uzraudzība, par ko ir atbildīga izglītības iestādes vadības komanda

Joma	Galvenās rīcības	Laiks		
		2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.
Atbilstība mērķiem				
Kompetences un sasniegumi	Īstenot kompetenču pieeju mācību procesā, sekojot izglītības programmas apguvei un katra bērna individuālajai izaugsmei, pielāgojot mācību procesu viņu vajadzībām un nodrošinot nepieciešamo atbalstu.	x	x	x
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Nodrošināt kvalitatīvu pirmsskolas izglītības programmas īstenošanu sekmīgai pārejai uz sākumskolu, veidojot vienotu izpratni par izglītības nepārtrauktību un pēctecību.	x	x	x
	Attīstīt pedagogu savstarpējās mācīšanās un sadarbības prasmes, organizējot "labās prakses" pārnesi nodarbībās.		x	x
	Sadarbībā ar vecākiem veidot bērniem sākotnējos priekšstatus par nākotnes profesijām.	x	x	x
Vienlīdzība un iekļaušana	Veidot un pilnveidot iekļaujošu mācību vidi, nodrošinot visiem bērniem pilnvērtīgu iesaisti mācību procesā.	x	x	x
	Turpināt savlaicīgu un sistemātisku speciālo vajadzību izvērtēšanu, sniedzot atbalstu atbilstoši katra bērna vajadzībām, spējām un attīstības līmenim, izstrādājot individuālos atbalsta plānus.	x	x	x
Kvalitatīvas mācības				
Mācīšana un mācīšanās	Sekmēt bērnu labsajūtu, fizisko un garīgo veselību, nodrošinot iespējas darboties pašvadīti un radoši arī āra vidē.	x	x	x
	Attīstīt bērnu radošās spējas, izmantojot daudzveidīgas darba formas un pedagoģiskās metodes.	x	x	x
	Nodrošināt vērtību un tikumu apguvi ikdienas mācību procesā.	x	x	x
	Paplašināt STEM aktivitāšu iespējas gan telpās, gan āra vidē.		x	x
Pedagogu profesionālā kapacitāte	Stiprināt atbalstu pedagogiem iekļaujoša izglītības procesa sekmīgai īstenošanai.	x	x	x
Izglītības programmu īstenošana	Pedagogi mērķtiecīgi plāno rotaļnodarbību saturu, izvērtē bērnu sasniegumus un to dinamiku, atspoguļojot to E-klasē.	x	x	x

	Bērni saņem nepieciešamos atbalsta pasākumus, un pedagogi kopā ar atbalsta personālu E-klasē fiksē individuālos uzdevumus bērnu attīstības veicināšanai.	x	x	x
Iekļaujoša vide				
Pieejamība	Radīt drošu, atbalstošu, resursiem bagātu un funkcionālu fizisko un emocionālo vidi.	x	x	x
	Veicināt vecāku aktīvu līdzdalību izglītības procesā, organizējot informatīvus un izglītojošus pasākumus.	x	x	x
	Atjaunot un pilnveidot āra vidi, veicinot bērnu izziņas darbību, zinātkāri un pasaules izzināšanu.		x	x
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Organizēt darbinieku apmācības drošas vides nodrošināšanai un atbildīgai rīcībai.	x	x	x
	Pilnveidot pedagogu un darbinieku kompetenci bērnu emocionālo vajadzību atpazīšanā un atbalstīšanā.		x	x
Infrastruktūra un resursi	Pilnveidot āra vidi pētnieciskajai darbībai.		x	x
	Atjaunot rotaļu laukumu aprīkojumu atbilstoši piešķirtajam finansējumam, iesaistot vecākus labiekārtošanas un uzturēšanas darbos.	x	x	x
Laba pārvaldība				
Administratīvā efektivitāte	Vadība iesaista visas mērķgrupas pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, pieņem lēmumus sadarbībā ar iesaistītajām pusēm un deleģē atbildību uzdevumu īstenošanai.	x	x	x
Vadības profesionālā kapacitāte	Vadības komanda aktīvi iesaistās izglītības attīstības un kvalitātes plānošanā iestādē un pašvaldībā.	x	x	x
	Popularizē iestādes sasniegumus.	x	x	x
	Nodrošina efektīvu informācijas apmaiņu ar darbiniekiem un vecākiem.	x	x	x
	Atbalsta darbinieku iniciatīvu un inovācijas.	x	x	x
Atbalsts un sadarbība	Radīt labvēlīgus apstākļus darbinieku darba pienākumu veikšanai un atpūtai.	x	x	x
	Mērķtiecīgi organizēt aktivitātes vecāku izglītošanai par bērnu audzināšanas jautājumiem.	x	x	x

Izglītības iestādes vadītāja:

(personiskais paraksts)

Sigita Tama