



VALMIERAS NOVADA PAŠVALDĪBA

Nodokļu maksātāja reģistrācijas kods 90000043403, juridiskā adrese: Lāčplēša iela 2, Valmiera, Valmieras novads LV-4201
Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4412900645, iestādes adrese: Parka iela 1, Rencēni, Rencēnu pagasts, Valmieras novads LV-4232
Tālrunis 25427171 , e-pasts: rencenu.pamatskola@valmiera.edu.lv

Valmieras novada izglītības iestādes Rencēnu pamatskolas Attīstības plāns 2026.-2028. gadam.

1. Izglītības iestādes vērtības un pozicionējums

1.1. Izglītības iestādes **pirmsākumi** un galvenie **pavērsiena punkti attīstības gaitā** līdz mūsdienām (viena rindkopa, iekļaujot pāris svarīgākos faktus).

Izglītības apguves pirmsākumi vēstures dokumentos minēti ap 1860. gadu, kad tika dibināta pirmā skola, un 1888. gadā uzcelta pirmā skolas ēka.

Rencēnu pamatskola ir Valmieras novada pašvaldības vispārējās pamatizglītības un pirmsskolas izglītības iestāde, kas patstāvīgi organizē un īsteno izglītības procesu, nodrošina izglītojamiem iespēju apgūt pirmsskolas un vispārējās pamatizglītības programmas. Izglītības iestāde atrodas ģeogrāfiski izdevīgā vietā – starp tuvākajām pilsētām Valmieru un Rūjieni.

Mūsu skolas galvenā ēka ir celta 1936. gadā. Pašlaik mācību darbs notiek trijās ēkās: Parka ielā 1, Valmieras ielā 23 un Valkas ielā 6, kā arī saimniecības ēka, kurā jau divdesmito gadu atrodas skolas muzejs. Izglītības iestādei ir ļoti laba sporta bāze, 2007. gadā celtā sporta zāle un 2018. gadā rekonstruētais sporta laukums, kuru izmanto ne tikai izglītojamie, bet arī novada iedzīvotāji.

1.2. Izglītības iestādes vērtības.

Prioritāte: vērtības – cieņa, patriotisms, Latvijas valsts			
	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
Skolēnu un darbinieku piederības izjūtas skolai, Rencēnu pagastam un Latvijai stiprināšana.	Iesaistīt skolēnus un darbiniekus Valsts svētku un skolas tradicionālo pasākumu organizēšanā, telpu noformēšanā.		
	Iesaistīt skolēnus, skolas darbiniekus un absolventus skolas salidojuma norisēs.		
	Skolas telpās iedzīvināt un akcentēt skolas vērtības, kā arī skolas, novada un Valsts simboliku.		
	Organizēt tematiskos skolas pasākumus un tikšanās ar skolas absolventiem.		
	Skolas un katras klases vērtības un izkopjamus tikumus iedzīvināt klases stundās, klašu aktivitātēs.		
Līdzdalības un atbildības stiprināšana skolēnu, skolotāju, skolas darbinieku un vecāku ikdienas norisēs skolā.	Organizēt aktīvāku Skolēnu pašpārvaldes darbu.	Organizēt skolēnu iesaistīšanos “labo darbu dienās”, brīvprātīgajā darbā.	Veicināt Skolēnu pašpārvaldes un Skolas padomes sadarbību.
	Veicināt skolēnu piedalīšanos dažādos konkursos.		
		Labās prakses pārnese sociāli emocionālās mācīšanās pieejā skolā, audzināšanas darbā. Iesaistīšanās pusaudžu motivēšanas programmā MOT.	

1.3. Misija – **Droša vide radošas un patstāvīgas personības izaugsmei.**

1.4. Izglītības iestādes nākotnes attīstības redzējums (vīzija) – **Lepns par savu skolu!**

1.5. Pozicionējums: īpašas stiprās puses un priekšrocības, ko izcelt, salīdzinot ar citām Valmieras novada (vai apkārtējo novadu) izglītības iestādēm.

Sporta bāze, sabiedriskais transports.

2. Galvenie attīstības rādītāji

2.1. Izglītojamo skaits:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits mācību gadā un tā prognoze					
	2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
Pirmsskolas izglītības programma (01011111)	53	49	44	43	45	38
Pamatizglītības programma (21011111)	86	87	75	67	66	70
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611)	14	12	17	16	14	14
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811)	2	1	1	0	0	0
Kopējais izglītojamo skaits iestādē	155	149	137	126	125	122
Īstenoto interesu izglītības programmu skaits	12	11	10	11	11	11
t.sk. STEM	2	2	2	3	4	4
Izglītojamo skaits, kas iesaistīti skolas organizētajās interesu izglītības nodarbībās (kopumā)*	165	146	133	135	135	130
t.sk. STEM	36	45	37	43	46	46

*pēc VIIS uz 1. oktobri

2.2. Pašvaldības ikgadējās uzturēšanas nodrošināšanas izmaksas uz vienu izglītojamo gadā (No VNP Finanšu un ekonomikas nodaļas aprēķiniem par iepriekšējo mācību gadu)

	2024.gads	2025.gads
Izmaksas vienam PII audzēknim	456,51 (mēnesī) 5478,12	489,88 (mēnesī) 5878,56
Izmaksas vienam izglītojamajam	186,24 (mēnesī) 2234,88	236,58 (mēnesī) 2838,96

2.3. Mācību rezultāti

9. klases CE (2023./2024.m.g.)			12. klases CE (vispārējā, optimālā un augstākajā mācību satura apguves līmenī – dalībnieku skaits un rezultāti)			Novada olimpiāžu un konkursu, interešu izglītībā godalgoto izglītojamo skaits (kopējais dalībnieku skaits un % no kopējā izglītojamo skaita, 2023./2024.m.g.)	Reģiona/ nacionālā/ starptautiskā līmeņa olimpiāžu un konkursu dalībnieki un godalgotie (kopējais dalībnieku skaits un godalgoto dalībnieku skaits 2023./2024.m.g.)	- Izglītojamo skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem (2023./2024.m.g.)*
Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda			
41,73%	61,93%	68,87%				21%	0%	4,25%

9. klases CE (2024./2025.m.g.)			12. klases CE (vispārējā, optimālā un augstākajā mācību satura apguves līmenī – dalībnieku skaits un rezultāti)			Novada olimpiāžu un konkursu, interešu izglītībā godalgoto izglītojamo skaits (kopējais dalībnieku skaits un % no kopējā izglītojamo skaita, 2023./2024.m.g.)	Reģiona/ nacionālā/ starptautiskā līmeņa olimpiāžu un konkursu dalībnieki un godalgotie (kopējais dalībnieku skaits un godalgoto dalībnieku skaits 2023./2024.m.g.)	- Izglītojamo skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem (2023./2024.m.g.)*
Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda			
56%	48,43%	58,43%				27%	0%	4%

* arī tad, ja vienā mācību priekšmetā

9. klašu absolventi (2023./2024.m.g.)					12. klašu absolventi (2023./2024.m.g.)		
Turpina mācības (%)	<i>t.sk. vidusskolā Valmieras novadā (%)</i>	<i>t.sk. vidusskolā ārpus novada (%)</i>	<i>t.sk. prof. izgl. iestādē (%)</i>	Neturpina mācības (%)	Iestājas augstskolā (%)	<i>t.sk. savā pirmajā prioritātē (%) [cik zināms]</i>	Cits (%)
100%	47%	20%	33%	0%			
9. klašu absolventi (2024./2025.m.g.)					12. klašu absolventi (2024./2025.m.g.)		
100%	50%	0%	37,5%	0%			12,5%

2.4. Absolventu karjeras attīstība

2.5. Pedagogu piesaiste un noslogojums

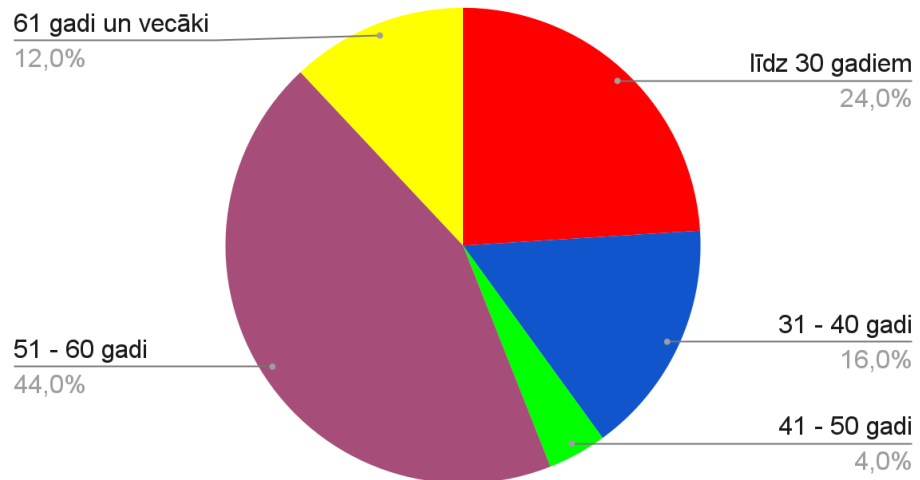
2.5.1. Izglītojamo skaits uz vienu pedagoga slodzi (neskaitot atbalsta personālu un administrāciju, 2025./2026.m.g.)

2.5.2. Cik no pedagogiem ir pamatdarbā uz vietas?

KRITĒRIJI	Pedagogu skaits	Slodze	Slodze st./nedēļā
Realizējamo izglītības programmu mācību plāna nodrošinājums		11,342	
Pamatdarbā, vienīgā darba vieta	8		36 - 40
Pamatdarbā, apvieno darba vietas	7		15 - 30
Papilddarbs	3		5 - 15
Atbalsta personāls (t.sk.pirmsskola)	5	1,973	3 - 12
Pirmsskola			
Pamatdarbā, vienīgā darba vieta	6	5,6	32 - 40
Papilddarbs	2	0,7	4 - 10
Administrācija		1,8	
Pirmsskolas metodiķe		0,5	

2.5.3. Pedagogu vidējais vecums (2025./2026.m.g.)

Vecuma grupas



Vecuma grupas	Procenti
līdz 30 gadiem	24%
31 - 40 gadi	16%
41 - 50 gadi	4%
51 - 60 gadi	44%
61 gadi un vecāki	12%

2.6. Izglītības iestāžu infrastruktūras stāvoklis (ierakstīt summu EUR vai atzīmēt ar X atbilstošo jomas vērtējumu)

Veiktie ieguldījumi infrastruktūrā un ārtelpā (EUR/ kopā 2022.-2025.g.)	Veiktie ieguldījumi IKT (EUR/ kopā 2022.-2025.g.)	Aprīkoto dabaszinātņu kabinetu novērtējums (2023./2024.m.g.)			Sporta infrastruktūras novērtējums (2023./2024.m.g.)			Vides piekļūstamības novērtējums (labs / apmierinošs / neapmierinošs 2023./2024.m.g.)			Vispārīgs infrastruktūras novērtējums (labs / apmierinošs / neapmierinošs 2023./2024.m.g.)		
		labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs
155 983	25 119		X		X					X		X	

2.7. Izglītības iestāžu vide – labbūtība

2.7.1. Izglītojamo (1.-9. kl.), kuri skolā kopumā jūtas labi, īpatsvars (elektroniskās aptaujas EDURIO platformā)

	Pozitīvās atbildes (decembris, 2024)	Pozitīvās atbildes (decembris, 2025)	Vecāku pozitīvās atbildes (decembris, 2024)	Vecāku pozitīvās atbildes (decembris, 2025)
Nav saskarve ar vardarbību	72%	77%	76%	88%
Vispārējā labbūtība skolā	49%	57%	76%	80%

Piezīmes:

- fiziskās labbūtības rādītājos biežākie faktori tiek minēti miega kvalitāte un ilgums, neregulāra un nekvalitatīva ēšana;
- zemi rādītāji fiziskām aktivitātēm ārpus skolas, kas saistīti ar ģimenes dzīves veidu;
- vecāku iesaiste aptaujās zema – 25%. Dati attēlo kopējo tendenci, kura būtiski neatšķiras no iepriekšējiem mērījumu periodiem.

2.7.2. Pedagogu, kuri savu darba vietu ieteiktu citiem kā darbavietu, īpatsvars (*elektroniskās aptaujas EDURIO platformā*) – pēc aptaujas datiem 2024. gada decembrī – **87%**.

	Pozitīvās atbildes (decembris, 2022)	Pozitīvās atbildes (decembris, 2024)	Pozitīvās atbildes (decembris, 2025)
Nav saskarsme ar vardarbību	80%	78%	88%
Vispārējā labbūtība	63%	65%	76%
Mikroklimats skola	77%	74%	82%
Skolotāju slodze	23%	22%	44%

Piezīmes:

- valsts politika pedagogu darba slodžu izlīdzināšanā atsaucas pozitīvā dinamikā skolā;
- pārslodzes sajūta varētu korelēt ar fizioloģisko novecošanos un/vai profesionālās izdegšanas simptomātiku.

2.8. Izglītības iestādes pašreizējās situācijas rezumējums (SVID) (*nozīmīgākais uzskaitījums augstākā pozīcijā*):
Stiprās un vājās puses attiecas tikai uz skolas iekšējo vidi un pārvaldāmiem (ietekmējamiem) procesiem, nevis ārējiem faktoriem

	STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
1.	Izdevīgs skolas ģeogrāfiskais novietojums, laba starppilsētu sabiedriskā transporta satiksme (Valmiera - Rūjiena).	Pedagogu pārslodze un augsts profesionālās izdegšanas risks tiem, kuri strādā vairākās skolās, un darba slodze pārsniedz 40 st./nedēļā.
2.	Neliels skaits skolēnu klasēs – iespējama individuāla un atbalstoša pieeja ikdienas mācību procesā.	Vidēji 20% no skolēniem ir ar speciālās izglītības programmu, tādēļ ir nepieciešamajai mācību procesa individualizācijai nav pietiekams atbalsta personāla slodžu nodrošinājums.
3.	Ieinteresēti, uz sadarbību vērsti, pedagogi un atbalsta personāls (nav psihologa).	Skolēnu nepietiekama lasītprasme un tekstpratība, zema mācību motivācija.

4.	Skolēnu dalība dažādos konkursos, olimpiādēs, projektos. Daudzveidīgs, tradīcijām bagāts interešu izglītības pulciņu nodrošinājums.	Nepietiekama vecāku ieinteresētība mācību un audzināšanas procesā, saistībā ar zemo ražošanas un nodarbinātības līmeni pagastā.
5.	Sakārtota fiziskā vide un materiāli tehniskais nodrošinājums, laba sporta bāze, lai īstenotu mūsdienīgu izglītības procesu.	Dažu skolēnu saskarsmes kultūras negatīvās izpausmes, nav pietiekamas savstarpējo attiecību risināšanas prasmes.
6.	Audzināšanas darbs tiek organizēts vienotas sistēmas ietvaros atbilstoši izvirzītajām prioritātēm.	
IESPĒJAS		DRAUDI
1.	Skolas reputācijas atjaunošana un celšana vietējā kopienā, kā arī sadarbība, kopīgi pasākumi ar vietējās kopienas iedzīvotājiem.	Skolēnu skaita samazināšanās (dzimstības samazināšanās pagastā, izvēle par pilsētas skolām ar plašākām ārpuskolas interešu izglītības nodrošinājuma iespējām – mākslas, sporta, mūzikas skolas).
2.	Sadarbība ar vietējiem uzņēmējiem, skolas absolventiem dažādās ārpusstundu aktivitātēs, tā īstenojot karjeras izglītību.	Dažu vecāku nepietiekama izpratne par bērna izglītošanās procesu, kā arī vecāku attieksmes maiņa, pārmērīga kontrole, neuzticēšanās skolai.
3.	Dalība dažāda līmeņa projektos, kas dod papildu pieredzi un motivāciju, kā arī finansējumu.	Valsts politika par lauku skolu slēgšanu.
4.	Iespēja mācību procesā specializēties kādā no jomām (piemēram, dabaszinību, sports vai Montessori pirmsskolā).	Palielinās pirmspensijas vecuma pedagogu skaits.
5.	Atbalstoša un ieinteresēta Skolas padome.	
6.	Digitālās prasmes uzlabošana pedagogiem, lai veicinātu plašākas iespējas IT izmantošanai mācību procesā. Mūžizglītība.	

3. **Stratēģiskās iespējas** (*lai stiprinātu stiprās puses, novērstu vājās un izmantotu iespējas, mazinātu draudus*)

3.1. Stratēģisko iespēju uzskaitījums

- **Skola kā droša, atbalstoša mācību vide, kurā tiek nodrošināta skolēnu un darbinieku labbūtība, kā pamats mācību rezultātiem un darbinieku profesionālajai izaugsmei.**
- **Lasītprasmes attīstīšanas veicināšana un atbalsts sākumskolā, vecākajās klasēs – dažādu lasīšanas stratēģiju apgūšana un pielietošana, kas ir pamats veiksmīgai mācību procesa norisei un mācību sasniegumiem.**
- **Skolēnu fiziskās un emocionālās labbūtības veicināšana, izvedot mācību procesu āra vidē. Starpdisciplināro āra nodarbību plānošana un īstenošana.**

3.2. Trīs galvenās budžeta prioritātes (*ārpus ikdienas skolas vajadzībām*) attīstībai tuvākajos gados (bez precīzas summas, ja tā nav zināma, taču racionāli izsvērtu vajadzību kontekstā)

- Pirmsskolas ēkas Valkas ielā 6 – vecā korpusa renovācija;
- skolas ēkas 1. stāva gaiteņu un aktu zāles kosmētiskais remonts un apgaismojuma maiņa;
- vides pielāgošana izglītojamajiem ar dažādām īpašām vajadzībām (dusmu istaba, sensorās telpas izveide) Valmieras ielā 23;
- skolas teritorijas labiekārtošana (ilggadīgie stādījumi, dažu celiņu cietā seguma izveide, diskgolfa aprīkojums).

Izglītības iestādes ieceres par ārējo resursu piesaisti attīstības plāna norises laikā (projektu ieceres, sadarbība ar sabiedrību, vietējo kopienu vai absolventiem u.c.).

- Erasmus + projektu iesniegšana un realizēšana;
- Eiropas projekti “Skola kopienā”;
- absolventu atbalsts;
- vecāku un sponsoru ziedojumi (transports, teātru biļetes, dāvinājumi utt.).

4. Izglītības iestādes turpmākās attīstības plāns un izpildes rādītāju uzraudzība, par ko ir atbildīga izglītības iestādes vadības komanda

Joma	Galvenās rīcības	Laiks		
		2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.
Atbilstība mērķiem				
Kompetences un sasniegumi	<i>Kvalitatīvs ikdienas mācību darbs, kurā katram izglītojamajam ir iespēja atbilstoši spējām un motivācijai sasniegt sekmīgus mācību rezultātus.</i>	X	X	X
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	<i>Absolventu tālākizglītības izpēte un atgriezeniskā saite par mācību darbu pamatskolā. Absolventu regulāra dalība karjeras izglītības pasākumos (sarunas, radošās darbnīcas, mācību ekskursijas).</i>	x	x	x
Vienlīdzība un iekļaušana	Individuālais atbalsts talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar speciālās izglītības programmām.	x	x	x
Kvalitatīvas mācības				
Mācīšana un mācīšanās	Lasītprasmes stratēģiju apguve un izmantošana dažādu veidu tekstos visos mācību priekšmetos.	X		
	Kvalitatīvs atbalsts STEM jomas mācību priekšmetu apguvē.		X	
	Mācību procesa diferenciacija un individuālizācija – darbs ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar speciālajām vajadzībām.			X
Pedagogu profesionālā kapacitāte	<i>Izstrādāts individualizēts pedagogu profesionālās pilnveides plāns.</i>		X	
Izglītības programmu īstenošana	<i>Speciālās pirmsskolas programmas 01015511 izglītojamiem ar valodas traucējumiem licencēšana pirmsskolā.</i>	X		

Iekļaujoša vide				
Pieejamība	Nodrošināts atbalsts speciālās izglītības programmas skolēniem – atbalsta komanda, IIAP, konsultācijas.			
Drošība un psiholoģiskā labklājība	<ul style="list-style-type: none"> • mobilo tālrunu lietošanas noteikumi un to ievērošana; • atbalsts riska grupas skolēniem projektā “Skola kopienā”; • 7.-9. klašu skolēnu dalība MOT uzvedības programmā 	X	X	X
Infrastruktūra un resursi	<i>Āra vide un brīvā laika pavadīšanas telpas papildinātas ar inventāru un spēlēm, kuras var izmantot starpbrīžos.</i>	X	X	X
Laba pārvaldība				
Administratīvā efektivitāte	<i>Stiprināta visu skolas darbinieku apziņa, ka viņi ir pamatskolas komandas sastāvdaļa. Ievērots atklātības un caurspīdības princips dažādu jautājumu risināšanā.</i>	X	X	X
	Piedalīties apmācībās par ERASMUS+ projekta pieteikuma iesniegšanu un administrēšanu.	x	X	
	Piedalīties apmācībās par Nordplus projekta pieteikuma iesniegšanu un administrēšanu.			X
Vadības profesionālā kapacitāte	Mērķtiecīgs, saliedēts vadības komandas darbs, un lēmumu pieņemšana balstās uz datu analīzi.	X	X	X
Atbalsts un sadarbība	<i>Dalība Valmieras novada Izglītības pārvaldes organizētajos pasākumos. Labās prakses pieredzes apmaiņa ar Burtnieku Ausekļa pamatskolu un Naukšēnu pamatskolu.</i>	X	X	X

Izglītības iestādes vadītājs:

(personiskais paraksts)

Dina Oliņa