



VALMIERAS NOVADA PAŠVALDĪBA  
**VALMIERAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „EZĪTIS”**

Reģistrācijas Nr.LV90000043403, juridiskā adrese: Lāčplēša iela 2, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201  
Izglītības iestādes reģistrācijas Nr.2501901598, iestādes adrese Rubenes iela 38, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201  
Tālrunis 64227113, e-pasts: ezitis@valmiera.edu.lv, <https://ezitis.valmiera.edu.lv/>

## Valmieras pirmsskolas izglītības iestādes “Ezītis”

### Attīstības plāns 2026.-2028. gadam



#### 1. Izglītības iestādes vērtības un pozicionējums

##### 1.1. Izglītības iestādes pirmsākumi un galvenie pavērsiena punkti attīstības gaitā līdz mūsdienām

1985. gada 16. aprīlī tika parakstīti dokumenti par bērnudārza celtniecību. 1986. gada novembrī tika uzsākta bērnudārza celtniecība, un pēc deviņu mēnešu spraiga darba celtniecības darbi tika pabeigti. Bērnudārza “Ezītis” atklāšana notika 1987. gada vasarā. Rudenī iestādi sāka apmeklēt 294 bērni, darbojās 12 grupiņas.

2013. gadā pirmsskolas izglītības iestādei “Ezītis” pievieno reorganizēto Valmieras pilsētas 1. pirmsskolas izglītības iestādi kā struktūrvienību “Ābelīte”, bet 2022. gada augustā pirmsskolas izglītības iestāde “Ezītis” un pirmsskolas izglītības iestāde “Ābelīte” atkal kļūst par divām patstāvīgām pirmsskolas izglītības iestādēm.

##### 1.2. Izglītības iestādes vērtības

Cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, atbildība, drošība, tradīcijas.

##### 1.3. Izglītības iestādes misija

Nodrošināt individuālu pieeju katra izglītojamā attīstībai un izglītošanai radošā vidē.

##### 1.4. Izglītības iestādes nākotnes attīstības redzējums (vīzija)

Par izglītojamo – lestāde ar radošiem, atbildīgiem darbiniekiem un atsaucīgiem vecākiem, kuri nepārtraukti pilnveidojoties, bagātina viens otru, palīdzot augt zinošiem, pašapziņīgiem un patstāvīgiem bērniem ar dabai draudzīgu skatījumu uz pasauli – “Darbojos, izzinu – mācos ar prieku!”

### 1.5. Pozicionējums

Esam uz sadarbību, izaugsmi un radošām idejām vērsta izglītības iestāde.

Atrodamies pilsētvidē ar plašu zaļo zonu un rotaļu laukumiem, kas rada iespējas baudīt dabas klātbūtni esot tajā, to saredzot, sataustot, sagaršojot, sajūtot, sadzirdot. Bērns pēta, dara, kļūdās un mācās...

Mums ir nostiprinājušās lestage tradīcijas – kopīga svētku svinēšana un kolektīva saliedēšanas pasākumi. Mācību gada noslēgumā notiek ikgadējais mācību gada noslēguma pasākums brīvdabas estrādē, kurā piedalās visa iestādes saime.

## 2. Galvenie attīstības rādītāji

### 2.1. Izglītojamo skaits

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits mācību gadā un tā prognoze					
	2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
Pirmsskolas izglītības programma (noslēgtie līgumi uz 1.septembri)	196	193	185	186	182	179
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	11	9	11	11	13	14
<b>Kopējais izglītojamo skaits iestādē</b>	<b>207</b>	<b>202</b>	<b>196</b>	<b>197</b>	<b>195</b>	<b>193</b>
Īstenoto interešu izglītības programmu skaits (vecāku finansējums)	4	5	6	6	6	6
t.sk. STEM (robotika)	1	1	1	1	1	1
Izglītojamo skaits, kas iesaistās interešu izglītības nodarbībās iestādē	155	220	236	237	230	227

2.2. Pašvaldības ikgadējās uzturēšanas nodrošināšanas izmaksas uz vienu izglītojamo gadā ir 4117,43 eiro (četri tūkstoši viens simts septiņpadsmit eiro un 43 centi) no VNP Finanšu un ekonomikas nodaļas aprēķiniem par iepriekšējo mācību gadu.

### 2.3. Pedagogu piesaiste un noslogojums

Izglītības iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamajiem pedagoģiskajiem darbiniekiem, to kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajam prasībām.

2.3.1. Izglītojamo skaits uz vienu pedagoga slodzi ir vidēji 9 izglītojamie (neskaitot atbalsta personālu un administrāciju, 2023./2024. m.g.).

2.3.2. Pamatdarbā uz vietas no 28 pedagogiem strādā 25 pedagogi.

2.3.3. Pedagogu vidējais vecums 2023./2024. m.g. bija 43,2 gadi.

#### 2.4. Izglītības iestāžu infrastruktūras stāvoklis

Veiktie ieguldījumi infrastruktūrā un ārtelpā (EUR/ kopā 2020.-2025.g.)	Veiktie ieguldījumi IKT (EUR/ kopā 2020.-2025.g.)	Aprīkoto dabaszinātņu kabinetu novērtējums (2023./2024.m.g.)			Sporta infrastruktūras novērtējums (2023./2024.m.g.)			Vides piekļūstamības novērtējums (labs / apmierinošs / neapmierinošs 2023./2024.m.g.)			Vispārīgs infrastruktūras novērtējums (labs / apmierinošs / neapmierinošs 2023./2024.m.g.)		
		labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs
160 000	23 515		Nav attiecināms		X				X		X		

#### 2.5. Izglītības iestāžu vide – labbūtība

Edurio aptauja norāda, ka 91% no pirmsskolā strādājošajiem pedagogiem uzskata, ka iestādē ir labs mikroklimats, rādītājs ir uzlabojies par 3% salīdzinot ar iepriekšējo gadu. 100% pedagogu apgalvo, ka iestādē nav piedzīvojuši vardarbību. 96% pedagogu apgalvo, ka iestādē starp kolēģiem valda pozitīva un cieņpilna gaisotne, un 80% pedagogu jūtas droši izteikt savu profesionālo viedokli pirmsskolas vadībai un kolēģiem pat tad, ja tas nesaskan ar vairākumu.

96% pedagogu apgalvo, ka kopumā starp bērniem, bērnu vecākiem un pedagogiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības. Aptauju aizpildīja 93% no iestādes pedagogiem.

Edurio aptauja rāda, ka savu pirmsskolu ieteiktu citiem pedagogiem kā darba vietu 100% pedagogu.

## 2.6. Izglītības iestādes pašreizējās situācijas rezumējums (SVID) (nozīmīgākais uzskaitījums augstākā pozīcijā):

Stiprās un vājās puses attiecas tikai uz pirmsskolas iekšējo vidi un pārvaldāmiem (ietekmējamiem) procesiem, nevis ārējiem faktoriem.

	<b>STIPRĀS PUSES</b>	<b>VĀJĀS PUSES</b>
1.	Atbalsta personāla pieejamība – skolotājs logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, psihologs.	Finansiālās iespējas: * nepieciešama vienkāršota pārbūve – gaiteņu remonts, ietverot elektroinstalāciju nomaiņu + durvju nomaiņu + kāpņu pakāpienu atjaunošanu + sienu krāsošanu; * nepieciešamas ēkas cokola daļas un ieejas kāpņu sānu daļu remonts; * nolietota āra vides infrastruktūra – sēta, rotaļu atribūti.
2.	IT tehnoloģijas – tehnisko līdzekļu nodrošinājums un tā pielietojums.	Sadarbība ar citām izglītības iestādēm.
3.	Izglītojamo radošo spēju attīstīšana, daudzveidīgi izmantojot pieejamos resursus un iespējas.	
4.	Vecāku atbalsts un līdzdalība iestādes rīkotajos pasākumos.	
5.	Daudzpusīgs piedāvāto interešu izglītības programmu klāsts.	
6.	Iestādes tradīcijas un kolektīva saliedēšanas pasākumi.	
7.	Dalība 11 soļu Džimbās drošības programmā.	
8.	Aktīva darbība starptautiskajā e-Twinning projektā, attīstot izglītojamo radošās spējas.	
9.	Plašs mācību materiālu klāsts.	
	<b>IESPĒJAS</b>	<b>DRAUDI</b>
1.	Izvērtēt iestādes infrastruktūras riska faktoros un iespēju robežās veikt to uzlabošanu.	Izglītojamo skaita samazināšanās, kas turpmāk ietekmēs pedagogu noslodzi.
2.	Pilnveidot iestādes padomes darbu – piesaistīt vecākus iestādes labiekārtošanā un vides uzlabošanā.	Budžeta nepietiekamība infrastruktūras atjaunošanai, rada riskus bērnu drošībai.
3.	Izveidot sadarbību ar citām izglītības iestādēm.	

### 3. **Stratēģiskās iespējas** (lai stiprinātu stiprās puses, novērstu vājās un izmantotu iespējas, mazinātu draudus)

#### 3.1. Stratēģisko iespēju uzskaitījums:

- \* iespēju robežās turpināt iestādes infrastruktūras uzlabošanu, piesaistot sadarbības partnerus un materiālu atbalstu vides labiekārtošanai;
- \* rast iespējas piedalīties pieredzes apmaiņas braucienos uz citām pirmsskolas izglītības iestādēm Valmierā, Valmieras novadā, uzņemt viesus savā iestādē, jaunu ideju un motivāciju iegūšanai un izmantošanai praksē;
- \* veidot sadarbību ar Valmieras pirmsskolas izglītības iestādi "Buratino", organizējot un piedaloties aktīvos, radošos pasākumos;
- \* aktualizēt vides izglītību iestādē, integrējot mācību saturā visas mācību jomas;
- \* veidot sadarbību ar Valmieras Mākslas un Dizaina vidusskolu un Valmieras Jaunatnes centru "Vinda", nodrošinot bērnu un iestādes saimes radošuma attīstību un pilnveidi.

#### 3.2. Trīs galvenās budžeta prioritātes (ārpus ikdienas pirmsskolas vajadzībām) attīstībai tuvākajos gados:

- nepieciešama vienkāršota pārbūve – gaitenju remonts, ietverot elektroinstalāciju nomaiņu + durvju nomaiņu + kāpņu pakāpienu atjaunošanu + sienu krāsošanu;
- nepieciešams ēkas cokola daļas un ieejas kāpņu sānu daļu remonts;
- nepieciešams pabeigt sētas nomaiņu, jo nenomainītie sētas posmi ir sliktā stāvoklī.

#### 3.3. Izglītības iestādes ieceres par ārējo resursu piesaisti attīstības plāna norises laikā (projektu ieceres, sadarbība ar sabiedrību, vietējo kopienu vai absolventiem u.c.):

- dalība Džimbass drošības programmā, kas palīdz veidot vidi, kurā bērni jūtas droši un pasargāti un kurā pieaugušie ir bērna "drošie cilvēki";
- iesaiste STEM izglītības projektā, kas papildina bērnu ikdienu ar jēgpilnām un praktiskām nodarbībām zinātnē, tehnoloģijās, inženierzinātnēs un matemātikā;
- darbība starptautiskajos e-Twinning projektos, attīstot izglītojamo radošās spējas un pilnveidojot mācību procesā izvirzīto mērķu sasniegšanu;
- dalība SIA "ZAAO" Dabas un tehnoloģiju parka "Urda" pārstrādājamo materiālu vākšanas akcijā, lai stiprināt bērnu un visas iestādes saimes praktiskās šķirošanas prasmes un vienlaikus veicinātu izpratni par resursu saudzēšanu un pārstrādi kā ikdienas izvēli;
- Sadarbība ar Valmieras invalīdu biedrību "Atspēriens", veidojot izglītojamo izpratni par sabiedrības dažādību un tās pieņemšanu.

4. Izglītības iestādes turpmākās attīstības plāns un izpildes rādītāju uzraudzība, par ko ir atbildīga izglītības iestādes vadības komanda

Joma	Galvenās rīcības	Laiks		
		2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.
<b>Atbilstība mērķiem</b>				
Kompetences un sasniegumi	Nodrošināt kompetencēs balstītu izglītības saturu, iekļaujot caurviju prasmes.	X	X	X
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Sadarbības pilnveidošana ar: <ul style="list-style-type: none"> <li>sākumskolas skolotājiem, lai nodrošinātu sekmīgu bērnu pāreju no pirmsskolas uz skolu, atgriezeniskās saites saņemšanai, lai izdarītu secinājumus par savu darbu;</li> </ul>	X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> <li>bērnu vecākiem, lai iepazīstinātu bērnus ar dažādām profesijām, hobijiem, kas nodrošina bērniem zināšanas par dažādām karjeras iespējām.</li> </ul>	X	X	X
Vienlīdzība un iekļaušana	Nodrošināt individuālu pieeju katram bērnam: <ul style="list-style-type: none"> <li>nodrošināta iekļaušana izglītības sistēmā bērniem ar speciālajām vajadzībām – speciālistu (logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, psihologs) pieejamība iestādē;</li> </ul>	X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nodrošināta katra bērna talantu attīstība – interešu izglītības pulciņi (angļu val., ritmika un rotaļdejas, keramika, vizuālā māksla, robotika, tenisa nodarbības);</li> </ul>	X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nodrošināta bērnu radošuma attīstība – sadarbība ar Valmieras Mākslas un Dizaina vidusskolu un Valmieras Jaunatnes centru “Vinda”.</li> </ul>	X	X	X
<b>Kvalitatīvas mācības</b>				
Mācīšana un mācīšanās	Organizēt mērķtiecīgas aktivitātes ar praktisku, pētniecisku darbošanos gan telpās, gan dabā, integrējot mācību saturā visas mācību jomas:			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• āra nodarbības notiek 1x nedēļā;</li> <li>• mērķtiecīgi mācību procesā tiek iekļautas STEAM aktivitātes.</li> </ul>	X X	X X	X X
Pedagogu profesionālā kapacitāte	<p>Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogi apmeklē IT kursus, digitālo prasmju pilnveidošanai;</li> <li>• pieredzes apmaiņas pasākumos tiek izmantoti digitālie rīki (interaktīvs ekrāns, spēles) skolotājas mācās viena no otras;</li> <li>• mācību procesā regulāri un jēgpilni tiek izmantotas dažādas digitālās spēles, izglītības robotiņi, datori, planšetes, interaktīvais ekrāns.</li> </ul>	X  X  X	X  X  X	X  X  X
Izglītības programmu īstenošana	<p>Tiek īstenotas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vispārējās pirmsskolas izglītības programma;</li> <li>• Speciālās pirmsskolas izglītības programma bērniem ar valoda attīstības traucējumiem.</li> </ul>	X  X	X  X	X  X
<b>Iekļaujoša vide</b>				
Pieejamība	<p>Nodrošināt vienādas iespējas mācīties un aktīvu līdzdalību ikvienam bērnam un ģimenei neatkarīgi no dzimuma, kultūras, ģimenes sastāva, sociālā statusa, vecuma vai īpašām vajadzībām:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• iestādes darbinieki apmeklē uzvedība.lv kursus, mācās izmantot mācību metodes, kas veicina bērnu emocionālo un sociālo attīstību;</li> <li>• bērni ikdienas situācijās atpazīst emocija un mācās tās vadīt.</li> </ul>	X  X	X  X	X  X
Drošība un psiholoģiskā labklājība	<p>Veicināt bērnu patstāvību, atbildību:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nodrošināt drošu vidi katram bērnam – iesaistīt bērnus grupas vides veidošanā;</li> <li>• turpināt 11 soļu Džimbas drošības programmas apmācību 6 gadīgiem bērniem;</li> </ul>	X  X  X	X  X  X	X  X  X

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• visās grupās noris nodarbības ar Džimbās aģenti par drošības tēmām, kuras aktuālas konkrētā grupā;</li> <li>• sociālais pedagogs izglīto emociju atpazīšanas, regulēšanas jautājumos gan vecākus, gan pedagogus, gan bērnus.</li> </ul>	X	X	X
Infrastruktūra un resursi	<p>Iestādes infrastruktūra nodrošina mūsdienīga darba un mācību vajadzības:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• veikts vides riska novērtējums, plānotas budžeta vajadzības vides uzlabošanai;</li> <li>• Iestādē pieejami materiāli pilnvērtīgam mācību procesam – apzinātas vajadzības un iegādāti mācību līdzekļi, rotaļlietas un sporta inventārs iekšējām un āra nodarbībām;</li> <li>• mācību procesam pieejamas IT tehnoloģijas un mācību materiāli STEAM aktivitātēm – iegādāti nepieciešamie datori, planšetes, interaktīvās spēles, interaktīvais ekrāns.</li> </ul>	X	X	X
		X	X	X
		X	X	X
		X	X	X
<b>Labā pārvaldība</b>				
Administratīvā efektivitāte	Tiek īstenots demokrātisks vadības stils: attīstības plāna, pašvērtējuma ziņojuma izstrādē, prioritāro mērķu un uzdevumu izvirzīšanā tiek iesaistīti gan iestādes darbinieki, gan bērnu vecāki.	X	X	X
Vadības profesionālā kapacitāte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolektīvā vienota izpratne par iestādes mērķiem, uzdevumiem un personīgo atbildību iestādes darbībā.</li> <li>• Tiek atbalstīta iestādes darbinieku, bērnu vecāku iniciatīvas un inovācijas.</li> <li>• Regulāra informācijas apmaiņa ar personālu un bērnu vecākiem par iestādes aktualitātēm, pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.</li> </ul>	X	X	X
Atbalsts un sadarbība	Mērķtiecīga sadarbība ar iestādes bērnu vecākiem:			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iestādes padomes sēdes vismaz 2 reizes gadā, pēc vajadzības individuālas pārrunas ar bērnu vecākiem un dalība grupas vecāku sapulcēs, vecāku iesaiste pasākumos;</li> </ul>	X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sniegts metodiskais atbalsts jaunajiem pedagogiem un darbiniekiem, kas veicina iekļaušanos kolektīvā un kvalitatīvu darba veikšanu;</li> </ul>	X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mērķtiecīga sadarbība ar pašvaldību – izvirzīti un ar dibinātāju saskaņoti iestādes prioritārie mērķi un uzdevumi. Aktīva dalība Valmieras izglītības pārvaldes organizētajās aktivitātēs.</li> </ul>	X	X	X

Izglītības iestādes vadītāja

*(personiskais paraksts)*

Zinta Straumīte