

# Burtnieku Ausekļa pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Valmieras novada Burtnieku pagastā,  
2025. gada 1.oktobrī

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums                                              | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese<br>(ja atšķiras no juridiskās adreses)        | Licence |                      | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.) |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                            |                                                                         | Nr.     | Licencēšanas datums  |                                                                                                          |                                                                                                                     |
| Pamatizglītības programma                                                    | 21011111                   | "Burtnieku Ausekļa skola", Burtnieku pagasts, Valmieras novads, LV_4206 | V2822   | 2020.gada 25. jūnijs | 81                                                                                                       | 80                                                                                                                  |
| Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611                   | "Burtnieku Ausekļa skola", Burtnieku pagasts, Valmieras novads, LV_4206 | V6986   | 2023.gada 7. jūnijs  | 9                                                                                                        | 8                                                                                                                   |
|                                                                              |                            |                                                                         |         |                      |                                                                                                          |                                                                                                                     |
|                                                                              |                            |                                                                         |         |                      |                                                                                                          |                                                                                                                     |

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. 2 izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā ir mainījuši dzīvesvietu.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|-------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------|
|     |             |        |                                                                                  |

|    |                                                                                                                      |   |                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)                     | 0 |                                               |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.) | 3 | Logopēds, pedagoga palīgs, sociālais pedagogs |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – kvalitatīvas izglītības nodrošināšana, attīstot skolēnos zinātkāri un emocionālo inteliģenci.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – toleranta, atbildīga, radoša personība.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, līdzatbildība, zinātkāre.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte                                                                                                                                                                      | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Norāde par uzdevumu izpildi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Veicināt skolēnu lasītprasmi visās vecuma grupās visos mācību priekšmetos teksta saturā izpratnei, ar mērķi iegūto informāciju un zināšanas veiksmīgi pielietot mācību procesā. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Skolēni, izlasot uzdevumu nosacījumus, tos izprot un uzdevumu veic atbilstoši nosacījumiem.</li> <li>Skolēniem ir izveidojies ieradums mācību procesā jēgpilni lasīt tieši lasīšanai atvēlētajā laikā vismaz 15 min. reizi nedēļā, kā arī lasīt patstāvīgi, gatavojoties lasītāju semināriem reizi divos mēnešos.</li> </ul> <p>Skolēni prot lasīt arī grafisku informāciju, pielietot to mācību procesā un ikdienā.</p> | Mācību gada laikā izglītības iestādē mērķtiecīgi veicināta lasītprasme visos mācību priekšmetos. Pedagogi integrējuši lasīšanas uzdevumus mācību saturā, akcentējot teksta izpratni, informācijas analīzi un grafisko materiālu lasīšanu. Ieviestas dažādas lasīšanas metodes, piemēram, lasīšana pa rindkopām, atslēgvārdu meklēšana, konspektēšana un stāstījumu veidošana. Vizuālo materiālu analīze uzlabojusi izglītojamo spējas orientēties grafiskajā informācijā. Tika izmantoti dažādi teksti un lasīšanas veidi, piemēram, dialogi, lomu spēles un lasītāju semināri. Visās klasēs ieviesta patstāvīgās lasīšanas prakse, taču ārpus skolas šis ieradums ne vienmēr nostiprinās. Izglītojamie ar vāju lasītprasmi saskaras ar grūtībām, īpaši sarežģītu tekstu izpratnē. Lasītprasmi sekmējuši arī starppriekšmetu uzdevumi un vizuālās informācijas izmantošana. Pedagogu novērojumi liecina, ka progress ir nevienmērīgs un vecāko klašu izglītojamajiem bieži nepieciešams papildu atbalsts. Regulārs, daudzveidīgs darbs un |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | individualizētas pieejas būtiski veicina lasītprasmes attīstību.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Veidot skolēnos izpratni par pieklājīgas uzvedības nozīmi ikdienas dzīvē un attīstīt spēju ievērot savstarpēju cieņu un atbalstu skolas vidē, lai veicinātu draudzīgu, iekļaujošu un pozitīvu vidi skolā. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolēni identificē un lieto pieklājības frāzes, piemēram, “labdien”, “lūdzu”, “paldies”, “atvainojiet”, u.c. dažādās situācijās skolā un ārpus tās.</li> <li>• Skolēni dod citiem iespēju izteikties, novērtējot un respektējot citu cilvēku domas un jūtas, pat ja tās atšķiras no paša uzskatiem.</li> <li>• Skolēni sadarbojas grupu darbā, kur viņi apvieno savas prasmes un spējas, lai kopīgi sasniegtu izvirzītos mērķus. Šajā procesā viņi atbalsta viens otru, dalot pienākumus un palīdzot pārvarēt grūtības.</li> <li>• Skolēnu savstarpējā komunikēšana atbilst klusai, mierīgai un koncentrēšanās veicinošai mācību videi skolā.</li> </ul> <p>Skolēni izprot klusuma nozīmi un atbilstošu uzvedības paradumu attīstīšanu, kas veicina klusumu koplietošanas (klases, gaitenā, ēdamzāles u.c.) telpās mācību laikā un ārpus tām.</p> | Mācību gada laikā tika īstenoti daudzveidīgi pedagoģiskie paņēmieni, kas veicināja savstarpējo cieņu un sociālo prasmju attīstību gan mācību stundās, gan ikdienas saskarsmē. Pedagogi mērķtiecīgi veidoja ieradumus – klusuma ievērošanu, pieklājīgu uzvedību, apzinātu komunikāciju un cieņpilnus attiecību modeļus. Izglītojamie visās klašu grupās demonstrēja izpratni par pieklājību, sadarbojās grupās, uzklauzīja viedokļus un mācījās risināt konfliktus. Sadarbība grupās veicināja atbildības sadali un iekļaujošu vidi. Mobilo ierīču ierobežošana mācību laikā veicināja izglītojamo savstarpējo komunikāciju un koncentrēšanos. Vienlaikus joprojām pastāv izaicinājumi, piemēram, skaļums koplietošanas telpās un selektīva sadarbības partneru izvēle. Vecāko klašu skolēniem biežāk novērojamas grūtības sveicināšanās kultūras un diskusiju etiķetes ievērošanā. Empātijas un paškontroles prasmju attīstīšana prasa ilgstošu, strukturētu pieeju. Izglītības iestādē valda cieņpilna kultūra, kuru stiprina pedagogu piemērs un konsekvence. Tas nodrošina pamatu draudzīgai un atbalstošai mācību videi. |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte                                                                                                       | Sasniedzamais rezultāts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Turpināt lasītprasmes veicināšanu, veidot skolēnos prasmes izmantot gan drukātu, gan digitālu tekstu.</b>     | <p><u>Skolēni spēj izprast un izmantot dažādu veidu tekstus – gan drukātus, gan digitālus.</u></p> <p>Kvalitatīvais rādītājs- Skolēni lasa, salīdzina un interpretē informāciju no dažādiem tekstu formātiem, attīsta kritisko domāšanu.</p> <p>Kvantitatīvais rādītājs- visu klašu skolēni mācību procesā izmanto gan drukātus, gan digitālus tekstus.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Attīstīt skolēnu prasmes cieņpilnā un pieklājīgā uzvedībā, lai veicinātu iekļaujošu un drošu skolas vidi.</b> | <p><u>Skolēniem pieejama daudzveidīga tekstu vide skolā.</u></p> <p>Kvalitatīvais rādītājs- Skolēni motivēti lasīt, jo tiek piedāvāti viņu vecumam un interesēm atbilstoši gan digitāli, gan drukāti teksti.</p> <p>Kvantitatīvais rādītājs- Visu klašu skolēni skolā pieejamo materiālu klāstu izmanto ārpus stundu laika.</p> <p><u>Skolēni lieto pieklājības frāzes ikdienas saskarsmē.</u></p> <p>Kvalitatīvais rādītājs- Skolēni apzināti lieto pieklājības izteicienus saziņā ar vienaudžiem un skolotājiem, veidojot cieņpilnu vidi.</p> <p>Kvantitatīvais rādītājs- Visi klašu audzinātāji veic tematisku audzināšanas stundu par pieklājību.</p> <p><u>Skolēni respektē dažādus viedokļus un emocijas mācību un ārpusstundu situācijās.</u></p> <p>Kvalitatīvais rādītājs- Skolēni spēj atpazīt emocijas, ieklausīties citos un paust savu viedokli bez aizskārumiem.</p> <p>Kvantitatīvais rādītājs- Mācību gada beigās lielākā daļa skolēnu aptaujā atzīmē uzlabotu savstarpējo sapratni.</p> <p><u>Skolēni sadarbojas grupās, ievērojot uzvedības normas.</u></p> <p>Kvalitatīvais rādītājs- Skolēni efektīvi sadarbojas, ievēro noteikumus un spēj atrisināt domstarpības konstruktīvā veidā.</p> <p>Kvantitatīvais rādītājs- Lielākā daļā stundu novērojumos redzama sekmīga grupu darba norise; mācību gada beigās skolotāji novērtē skolēnu savstarpējo sadarbību kā uzlabotu.</p> <p><u>Skolēni ievēro uzvedības normas koplietošanas telpās.</u></p> <p>Kvalitatīvais rādītājs- Skolēni uzvedas pieklājīgi gaitenī, ēdnīcā, garderobē un ārpusklases pasākumos.</p> <p>Kvantitatīvais rādītājs- Visi klašu audzinātāji veic uzvedības normu aktualizēšanu semestra sākumā.</p> |

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pedagogi sistemātiski apkopo un analizē kvalitatīvus un kvantitatīvus datus par izglītojamo sniegumu, izmantojot pārbaudes darbus, pašrefleksiju, novērojumus un e-vides rīkus, lai izvērtētu un pilnveidotu mācību procesu. Balstoties uz iegūtajiem datiem, tiek veiktas mērķtiecīgas korekcijas mācību plānošanā un īstenošanā, nodrošinot atbilstošu atgriezenisko saiti un individuālu pieeju. | Ir iespēja paplašināt datu ieguves un analīzes pieeju, iekļaujot jaunus digitālos rīkus mācību materiālu izstrādē, atgriezeniskās saites sniegšanā un skolēnu pašnovērtēšanas veicināšanā. Tiek paredzēta arī individuālai pieejai pielāgota mājasdarbu sistēmas pilnveide, kā arī EMU platformas izmantošana mācību dinamikas pārskatāmai analīzei.                                                                                         |
| Izglītības procesa plānošana un īstenošana balstās uz valsts izglītības standartu, pedagogi mērķtiecīgi izstrādā tematiskos plānus, pielāgojot darba tempu izglītojamo vajadzībām un izmantojot dažādas metodes. Regulāra plānojumu pārskatīšana, starppriekšmetu saikņu veidošana un administrācijas atbalsts veicina mācību procesa kvalitāti un izglītojamo sasniegumu pieaugumu.                | Ir iespēja plānot mācību procesu 2025./2026. mācību gadam, ņemot vērā izglītojamo individuālās vajadzības, apgūtās zināšanas kursos un nepieciešamību elastīgi pārplānot darba uzdevumus. Mācību procesa kvalitātes paaugstināšanai tiks uzsvērti skolēnu mācīšanās stratēģiju attīstīšana, dažādu mācību metožu izmantošana, digitālo materiālu papildināšana, atbalsta personāla iesaiste un pedagogu savstarpējās sadarbības veicināšana. |
| Izglītības iestādē tiek nodrošināta mācību procesa diferenciacija un individualizācija, pielāgojot uzdevumus izglītojamo spējām, mācīšanās tempam un interesēm. Pedagogi sistemātiski izmanto dažādas darba formas un atbalsta mehānismus, lai veicinātu katra izglītojamā iesaisti un izaugsmi, tostarp piedāvājot individuālas konsultācijas un asistenta atbalstu, ja nepieciešams.              | Ir iespēja pilnveidot personalizētas mācīšanās pieeju, īpaši pievēršoties skolēnu uzvedības korekcijai, motivācijas veicināšanai un mērķtiecīgai iesaistei individuālajās konsultācijās.<br>Ir iespēja attīstīt pedagogu profesionālo kompetenci, fokusējoties uz diferencētas mācīšanas plānošanu, kā arī izmantot digitālos rīkus, lai veidotu individualizētus uzdevumus un pilnveidotu formatīvās vērtēšanas procesus.                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Izglītības iestādē ir izveidota skaidra un caurskatāma mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas balstās uz normatīvajiem dokumentiem un tiek regulāri pilnveidota. Pedagogi nodrošina izglītojamajiem individuālu atgriezenisko saiti, ievērojot formatīvās un summātīvās vērtēšanas principus, kas veicina skolēnu mācību motivāciju un izaugsmi.</p>                                             | <p>Ir iespēja stiprināt izglītojamo izpratni par vērtēšanas nozīmi, mērķtiecīgi attīstot pašvērtējuma prasmes un līdzatbildības izjūtu mācību procesā, īpaši jaunākajās klašu grupās.</p> <p>Ir nepieciešams pilnveidot vērtēšanas kritērijus un nodrošināt to skaidrību, pieejamību un vienotu izpratni visās iesaistītajās pusēs.</p> <p>Ir iespēja paaugstināt skolēnu, vecāku un pedagogu informētību par vērtēšanas procesiem, akcentējot mācību snieguma ciešo saikni ar individuālo izaugsmi un mācīšanās mērķiem.</p>                                                                                                                                                                              |
| <p>Izglītības iestādē tiek nodrošināts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamajiem, ņemot vērā viņu vajadzības, spējas un intereses, kā arī piedāvājot pielāgotus uzdevumus, tempu un konsultācijas. Atbalsta sistēmas īstenošanā aktīvi iesaistās pedagogi, atbalsta personāls un vadība, veidojot iekļaujošu, sadarbībā balstītu un uz izglītojamā izaugsmi orientētu mācību vidi.</p> | <p>Ir iespēja attīstīt izpratni skolēnos un vecākos par individualizēta atbalsta būtību, veicinot sadarbību un iesaisti atbalsta pasākumu plānošanā un īstenošanā.</p> <p>Ir būtiski stiprināt pedagogu sadarbību un kolektīvo atbildību, lai nodrošinātu savlaicīgu mācību vai uzvedības grūtību identificēšanu un efektīvu risinājumu meklēšanu.</p> <p>Ir iespēja pilnveidot atbalsta sistēmas pieejamību, nodrošinot lielāku atbalsta personāla klātbūtni un specializētu resursu pieejamību.</p> <p>Tāpat ir nepieciešams nodrošināt sistemātisku atbalsta pasākumu dokumentēšanu, lai sekmētu skolēnu izaugsmes nepārtrauktību un uz datiem balstītu pieeju atbalsta efektivitātes izvērtēšanai.</p> |

### 3.2. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Izglītības iestāde nodrošina pieejamu, iekļaujošu un atbalstošu mācību vidi, kurā mērķtiecīgi tiek pielāgota gan fiziskā, gan mācību vide izglītojamo dažādajām vajadzībām. Skolēniem pieejami transports, bezmaksas mācību līdzekļi, profesionālu pedagogu un atbalsta speciālistu atbalsts, kā arī individuāli risinājumi mācību pieejamības nodrošināšanai.</p> | <p>Ir iespēja veicināt vienlīdzīgu izglītības pieejamību, saglabājot nelielas klašu grupas, kas nodrošina individuālāku pieeju un lielāku skolēnu iesaisti mācību procesā.</p> <p>Ir būtiski nodrošināt pedagogu palīgu pieejamību, kā arī ir iespēja atjaunot un modernizēt mācību materiālu bāzi, lai tā atbilstu mūsdienu prasībām un dažādu vajadzību skolēniem.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Ir nepieciešams uzlabot mācību vidi un skolas infrastruktūru, veidojot drošu, estētisku un funkcionālu telpu iekļaujošai izglītībai.</p> <p>Ir iespēja stiprināt atbalstu ģimenēm, piemēram, informējot par atbalsta iespējām, sadarbojoties ar pašvaldībām un sociālajiem dienestiem.</p> <p>Jāpilnveido sabiedriskā transporta pieejamība, lai nodrošinātu izglītības pieejamību lauku reģionu skolēniem.</p> <p>Vienlaikus ir svarīgi veicināt skolēnu pašmotivāciju un stiprināt pedagogu profesionālo kompetenci, īpaši iekļaujošās izglītības jomā, lai sekmētu ilgtspējīgu, atbalstošu un vienlīdzīgu mācību vidi visiem izglītojamajiem.</p>                                                                                                                                                                                 |
| <p>Izglītības iestādē ir nodrošināta fiziski un emocionāli pieejama vide izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, tostarp infrastruktūras pielāgojumi un individuāla pieeja mācību procesā. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, pielāgo mācību saturu un veicina iekļaujošu, drošu un atbalstošu klases vidi.</p> | <p>Ir iespēja turpināt uzlabot izglītības vides un programmu pieejamību, nodrošinot infrastruktūras attīstību, kas pielāgota skolēnu daudzveidīgajām vajadzībām.</p> <p>Ir būtiski precizēt un pilnveidot valstiskās vadlīnijas, lai tās sniegtu skaidru un praktiski izmantojamu ietvaru darbam iekļaujošā izglītībā.</p> <p>Ir iespēja stiprināt pedagogu profesionālās kompetences, īpaši attiecībā uz pielāgoto mācību metožu izmantošanu un sadarbību ar atbalsta personālu.</p> <p>Ir nepieciešams nodrošināt skolotāja palīga pieejamību, lai efektīvāk atbalstītu skolēnus ar speciālajām vajadzībām mācību procesā.</p> <p>Vienlaikus ir svarīgi veicināt skolēnu mācību motivāciju, īpaši tiem, kuriem mācīšanās sagādā grūtības, nodrošinot pozitīvu atgriezenisko saiti, sasniedzamus mērķus un personalizētu atbalstu.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Pedagogi skolā mērķtiecīgi sadarbojas ar vecākiem, atbalsta personālu un izglītojamajiem, savlaicīgi identificējot riska situācijas un sniedzot individualizētu atbalstu, tostarp konsultācijas un emocionālu iesaisti. Pozitīva mācību vide, uzticēšanās attiecības un strukturēta pieeja (t.sk. individuālie plāni un uzskaitē) efektīvi palīdz mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.</p> | <p>Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai nepieciešams stiprināt atbalsta speciālistu pieejamību, padziļināt pedagogu zināšanas par riska pazīmēm un ieviest strukturētus motivējošus pasākumus skolēniem. Vienlaikus ieteicams attīstīt vienotas izglītības iestādes tradīcijas un ieviest izglītojamo izaugsmes monitoringa rīkus, lai veicinātu mērķtiecīgu un savlaicīgu atbalstu.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.3. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Izglītības iestādē ir izveidota skaidra, strukturēta un sistemātiski uzturēta iekšējās kārtības un drošības kārtība, ko izglītojamie pārzina un lielākoties ievēro. Pedagogu konsekventa rīcība, videonovērošana, preventīvas instruktāžas un sadarbība ar vecākiem veicina drošu, atbildīgu un cieņpilnu mācību vidi.</p>                                     | <p>Iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanas pilnveidei nepieciešams nodrošināt nepārtrauktu noteikumu aktualizēšanu visa mācību gada garumā, stiprinot izglītojamo individuālo atbildību un uzvedības apzinātību.</p>                                                                                                                  |
| <p>Izglītības iestādē tiek uzturēta fiziski un emocionāli droša vide, kas tiek nodrošināta ar tehniskiem līdzekļiem, regulārām apmācībām un strukturētu pieeju riska situāciju novēršanai. Drošības kultūra tiek nostiprināta mācību procesā, instruktāžās un sadarbībā, kas ļauj visiem izglītības iestādes dalībniekiem justies pasargātiem un informētiem.</p> | <p>Lai nodrošinātu pilnvērtīgu fizisko drošību, nepieciešama izglītības iestādes telpiskās vides paplašināšana, regulāru drošības apmācību dažādošana un skolēnu uzvedības uzraudzības stiprināšana. Ir iespēja attīstīt izglītojamo sociāli emocionālās prasmes un cieņpilnas savstarpējās attiecības kā būtisks drošības kultūras elements.</p> |
| <p>Izglītības iestādē ir izveidota atbalstoša vide, kurā emocionālā drošība tiek nodrošināta ar pedagogu, atbalsta personāla un vecāku ciešu sadarbību, kā arī regulāru preventīvu darbu. Skolēni jūtas</p>                                                                                                                                                       | <p>Ir iespēja būtiski paaugstināt emocionālās drošības līmeni izglītības iestādē, nodrošinot psihologa, medmāsas un citu atbalsta speciālistu regulāru klātbūtni ikdienas darbā, nevis tikai ierobežotā apjomā vai noteiktos laikos.</p>                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>uzklausi un pieņemti, bet konflikti un emocionāli riski tiek savlaicīgi pamanīti un risināti profesionālā līmenī.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Ir nepieciešams attīstīt pedagogu spējas savlaicīgi atpazīt un reaģēt uz skolēnu dziļākām emocionālajām grūtībām, lai nodrošinātu agrīnu iejaukšanos un mērķtiecīgu atbalstu.</p> <p>Ir iespēja stiprināt sadarbību ar profesionāliem mobinga prevencijā, integrējot pārbaudītas pieejas un metodes, kā arī nodrošinot skolēnu līdzdalību drošas vides veidošanā.</p> <p>Tāpat ir būtiski veicināt individuālu pieeju izglītojamajiem, kuri saskaras ar emocionāliem izaicinājumiem, nodrošinot atbalstu, kas balstīts izpratnē, uzticībā un ilgtermiņa izaugsmes iespējās.</p> |
| <p>Izglītības iestādē valda cieņpilna, atbalstoša un iekļaujoša vide, kur personāla un izglītojamo labizjūta tiek veicināta ar vadības atbalstu, saliedēšanās pasākumiem un emocionāli drošu klimatu. Izglītojamajiem un pedagogiem ir pieejams atbalsts, tiek veidotas pozitīvas savstarpējās attiecības un uzturēta spēcīga piederības sajūta izglītības iestādes kopienai.</p> | <p>Lai uzlabotu vispārējo labizjūtu, nepieciešams pilnveidot izglītības iestādes fizisko vidi un atbalsta sistēmas, īpaši pedagogu emocionālās slodzes mazināšanas un līdzsvarotas darba vides veidošanas virzienā. Vienlaikus jāveicina izglītojamo aktīva līdzdalība, jāstiprina pozitīva izglītības iestādes kultūra un jāturpina kolektīva saliedēšanas iniciatīvas.</p>                                                                                                                                                                                                       |

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi kopumā atbilst izglītības programmu īstenošanas vajadzībām un nodrošina iespēju pilnvērtīgi organizēt mācību procesu gan klātienē, gan digitālajā vidē. Resursi tiek mērķtiecīgi plānoti un izmantoti, nodrošinot izglītojamos ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem un aprīkojumu, vienlaikus nodrošinot arī pedagogu darba vajadzības.</p> | <p>Turpmākai izglītības programmas kvalitātes nodrošināšanai nepieciešama mērķtiecīga materiāltehnisko resursu papildināšana. Tāpat būtiski pilnveidot sporta infrastruktūru, nodrošināt pietiekamas uzglabāšanas iespējas.</p> |
| <p>Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi ir pietiekami un mērķtiecīgi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Izglītības iestādei nepieciešams uzlabot interneta pārklājuma un ātruma kvalitāti, kā arī paplašināt IKT aprīkojumu – piemēram,</p>                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>integrēti mācību procesā, nodrošinot iespēju īstenot interaktīvas un digitāli bagātinātas mācību stundas. Pedagogiem un izglītojamajiem ir piekļuve nepieciešamajam aprīkojumam un digitālajām platformām, kas sekmē mācīšanās personalizāciju, līdzdalību un efektivitāti.</p>                                                  | <p>nodrošināt interaktīvās tāfeles visās klasēs un iegādāties koplietošanas krāsaino printeri. Lai nodrošinātu digitāli bagātinātu un efektīvu mācību procesu, būtiska ir arī pedagogu profesionālā pilnveide digitālo rīku lietošanā un specifisku resursu papildināšana, īpaši STEM jomā.</p>                                                                                                                                          |
| <p>Izglītības iestādē materiāltehniskie resursi un iekārtas tiek izmantoti mērķtiecīgi un efektīvi, atbilstoši mācību vajadzībām un programmu prasībām. Pedagogi ikdienā integrē digitālos rīkus un sadarbības resursu izmantošanā, kas veicina kvalitatīvu un daudzveidīgu mācību procesu.</p>                                     | <p>Lai pilnveidotu materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāti, nepieciešams turpināt pedagogu digitālo prasmju attīstīšanu un veicināt digitālo rīku iekļaušanu mācību procesā. Tāpat vēlams uzlabot specifisko mācību kabinetu piemērotību (piemēram, vizuālajai mākslai), uzlabot skaņas aparatūru pasākumiem un turpināt estētisko skolas telpu pilnveidi, lai radītu iedvesmojošu un funkcionālu mācību vidi.</p> |
| <p>Izglītības iestādes telpas un apkārtējā vide ir funkcionāli piemērotas mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai, tās ir sakoptas, drošas un estētiski patīkamas, ar iespējām arī āra nodarbībām. Klašu telpas ir elastīgi pielāgotas mācību vajadzībām, veicinot Izglītojamo piederības sajūtu un pozitīvu mācību vidi.</p> | <p>Ir iespēja aktualizēt jautājumus par drošības, iekštelpu un ārtelpu uzlabojumiem, tostarp mācību telpu paplašināšanu, atpūtas un sensorās vides izveidi, kā arī teritorijas piemērotību mācībām āra vidē.</p>                                                                                                                                                                                                                         |

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā**

##### **4.1. Projekts**

#### **5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

##### **5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).**

Prioritārie virzieni- savstarpējās attiecības: cieņa, atbildība, sadarbība.

##### **5.2. Audzināšanas darba mērķis:**

Veidot skolēnos izpratni par pieklājīgas uzvedības nozīmi ikdienas dzīvē un attīstīt spēju ievērot savstarpēju cieņu un atbalstu skolas vidē, lai veicinātu draudzīgu, iekļaujošu un pozitīvu vidi skolā

##### **5.3. Audzināšanas darba uzdevumi:**

Attīstīt skolēnu spēju identificēt un lietot pieklājības frāzes (“labdien”, “lūdzu”, “paldies”, “atvainojiet” u.c.) dažādās situācijās gan skolā, gan ārpus tās.

Veicināt skolēnu prasmi uz klausīt citus, cienot un novērtējot atšķirīgus viedokļus un emocijas, arī tad, ja tie nesakrīt ar paša uzskatiem.

Sekmēt skolēnu spēju sadarboties grupās, apvienojot prasmes, sadalot pienākumus un sniedzot savstarpēju atbalstu kopīga mērķa sasniegšanai.

Attīstīt skolēnu prasmi komunicēt savstarpēji mierīgā, klusumu un koncentrēšanos veicinošā veidā, kas atbilst mācību vides prasībām.

Veidot skolēnos izpratni par klusuma nozīmi un veicināt paradumu ievērošanu, kas nodrošina klusumu koplietošanas telpās (klasē, gaitenī, ēdamzālē u.c.) gan mācību stundās, gan starpbrīžos.

##### **5.4. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:**

1. Cieņpilnas uzvedības un savstarpējā atbalsta ieradumi izglītojamo vidū veidojas pakāpeniski, ja tie tiek mērķtiecīgi integrēti mācību procesā un ikdienas saskarsmē.

Regulāra sveicināšanās, klusuma ievērošana un pieklājības frāžu lietošana kļūst par izglītojamo ikdienas praksi, ja pedagogi to pastāvīgi aktualizē ar personisku piemēru un strukturētām aktivitātēm.

2. Grupu darbs un sadarbības uzdevumi ir efektīvi līdzekļi iekļaujošas un draudzīgas vides veidošanā, taču izglītojamajiem joprojām jāattīsta prasme sadarboties ar dažādiem partneriem, ne tikai ar draugiem.

Lai pilnveidotu šo prasmi, nepieciešams turpināt mērķtiecīgu darbu pie tolerances, empātijas un dažādības pieņemšanas attīstīšanas.

3.Lai gan izpratne par pieklājīgu uzvedību kopumā ir nostiprinājusies, joprojām nepieciešams pastiprināts darbs pie uzvedības kultūras ārpus klases – koplietošanas telpās, pasākumos un neformālās situācijās.

Šajās vidēs uzvedība bieži vien ir mazāk strukturēta, un tieši tur vislabāk redzama izglītojamo pašiniciatīva un iekšējā motivācija ievērot sociālās normas.

## **6. Citi sasniegumi**

### **6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).**

- Darbā ar talantīgiem skolēniem 2024./2025. mācību gadā ir gūti šādi sasniegumi:
  - Iegūta atzinība angļu valodas valsts 54. olimpiādes otrajā (novadu) posmā

### **6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:**

#### **6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu;**

- Pēc valsts pārbaudes darbu izvērtēšanas var secināt, ka izglītojamo mācību sasniegumi izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos 9.klasē 2024./2025. mācību gadā atbilst vai ir augstāki par valstī vidējiem statistiskiem rādītājiem.
- Salīdzinot 9.klases izglītojamo mācību sasniegumus izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos ar vidējiem statistiskajiem sasniegumiem summatīvajos vērtējumos mācību priekšmetā, var secināt, ka izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos atbilst sniegumam ikdienas mācību procesā vai ir nedaudz augstāks.

#### **6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.**

9. klases izglītojamo snieguma dinamikai valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā salīdzinot ar vidējo rezultātu procentos valstī ir vērojama pozitīva tendence. Vidējie vērtējumi procentos atbilst vidējiem rādītājiem valstī, dažos gadījumos ir nedaudz augstāki par valsts vidējo vērtējumu procentos.

### **6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

- Gandrīz pusei izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienā ir optimālā līmenī. Izglītojamo skaits, kuri mācās optimālā un augstā līmenī ir 47,6 %.
- 31 % 7. - 9.klašu izglītojamo vidējie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk.

- Augsti mācību sasniegumi ir 6,3 % izglītojamo.

Izglītības iestādes vadītāja

(paraksts)

Ilze Ažubele

