



Pielikums
Valmieras novada pašvaldības
domes 27.11.2025. lēmumam
Nr. 759 (protokols Nr. 22, 13. §)

VALMIERAS NOVADA PAŠVALDĪBA
VALMIERAS PĀRGAUJAS VALSTS ĢIMNĀZIJA

Nodokļu maksātāja reģistrācijas kods 90000043403, juridiskā adrese: Lāčplēša iela 2, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201
Izglītības iestādes reģistrācijas Nr.2513900630, iestādes adrese: Zvaigžņu iela 4, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201
Tālrunis 27770812, e-pasts: vpvg@valmiera.edu.lv, www.vpvg.edu.lv



Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzijas
ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2026.–2029. gadam

1. Izglītības iestādes vērtības un pozicionējums

1.1. Izglītības iestādes **pirmsākumi** un galvenie **pavērsiena punkti attīstības gaitā** līdz mūsdienām.

Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzija ir jaunākā no divām valsts ģimnāzijām Valmierā, kas valsts ģimnāzijas statusu ieguva 2019. gadā un pilda visas valsts ģimnāzijas funkcijas, veidojot atbalsta sistēmu skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem, attīstot pētniecības prasmes un virzot skolēnus uz izcilību. Ģimnāzijas Metodiskais centrs sniedz atbalstu reģiona un valsts pedagogiem profesionālajā pilnveidē.

Skola, sākotnēji Valmieras 4.vidusskola, dibināta 1971.gada 1.septembrī, un tajā sāka mācīties skolēni, kuri neatbilda citu skolu prasībām. Mācības notika divās maiņās latviešu un krievu plūsmā. Rekordliels skolēnu skaits bija 1988./89.mācību gadā – 1615 skolēni. Pamazām jaunuzceltā skola tapa sabiedrībai un skolēnu vecākiem pievilcīga. No 1974.gada paralēli mācībām skolā varēja apgūt auto apmācību, 1975.gadā atklāja skolas peldbaseinu un notika pirmais sarīkojumu deju konkurss “Valmieras rudens-75”. Tika iedibināta skolas Karoga svētku tradīcija, kad godina mācību priekšmetu olimpiāžu un zinātniskās pētniecības darbu konkursa laureātus. 1992.gadā sāka darboties Norvēģu klubs, kas vairāk nekā 30 gadu laikā piedāvājis ne tikai apgūt norvēģu valodu, bet arī veicinājis ciešu sadraudzību un pieredzes apmaiņas braucienus starp Pārgaujas Valsts ģimnāzijas un Norvēģijas skolām. Pirms skolas 25 gadu jubilejas 4.vidusskolas nosaukums kļūst par vēsturi, jo no vienas skolas tiek izveidotas divas – Valmieras Pārgaujas sākumskola un Valmieras Pārgaujas ģimnāzija. Kā skaista dāvana par izcilu darba kvalitāti visam skolēnu un skolotāju kolektīvam ir 1996.gadā piešķirtā ceļojošā balva “Lielā pūce”. 2008. gadā Pārgaujas ģimnāziju beidz 152 jaunieši – otrs lielākais 12. klašu izlaidums valstī. 2018.gadā tiek pabeigti vērienīgi skolas renovācijas darbi, un skola iegūst modernus mācību kabinetus un laboratorijas, vizuāli un estētiski skaistas skolas telpas.

Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzijā tikpat nozīmīgs kā darbs ar talantīgiem skolēniem ir vērtībizglītība: skolā augstā godā ir skolas tradīcijas un valda patriotisms par savu skolu, vērtības skolēni mācās caur darbošanos kultūrizglītībā, sportā un jaunradē, un skolā nebaidās no inovāciju ieviešanas un izaicinājumiem.

1.2. Izglītības iestādes VĒRTĪBAS: sadarbība, radošums, erudīcija.

SADARBĪBA – skolēnu un skolotāju zināšanu, prasmju un talantu pilnveides pamatā ir labas, cieņpilnas un atbalstošas savstarpējās attiecības.

RADOŠUMS – personības daudzpusības pamatā ir prasme un uzdrīkstēšanās realizēt savas idejas.

ERUDĪCIJA – lietpratīgs skolēns ir patstāvīgs un atbildīgs un aktīvi iesaistās mācību procesā un skolas dzīvē.

1.3. MISIJA

Mūsdienīga un konkurētspējīga izglītības iestāde, kas skolēniem un skolotājiem rada daudzveidīgu un kvalitatīvu mācīšanās pieredzi.

1.4. Izglītības iestādes nākotnes ATTĪSTĪBAS REDZĒJUMS (vīzija):

Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzija ir radoša, atvērta, tradīcijām bagāta 21.gs. skola, kurā katrs skolēns var iegūt mūsdienīgu lietpratības (kompetenču) izglītību:

- skolēns grib un spēj mācīties, prot risināt reālās dzīves izaicinājumus un attīstīt dažādas personības īpašības,
- skolotājs dod daudzveidīgus un personiski nozīmīgus uzdevumus un rada iespēju veidot patiesu izpratni,
- skolas darbinieku komanda sniedz visa veida atbalstu skolēniem, skolotājiem, vecākiem.

1.5. Pozicionējums: ĪPAŠAS STIPRĀS PUSES UN PRIEKŠROCĪBAS, ko izcelt, salīdzinot ar citām Valmieras novada (vai apkārtnējo novadu) izglītības iestādēm:

Līderība, izcilība un inovācijas – tieksme pēc izcilības un inovāciju un tehnoloģiju integrēšanas mācību procesā, turpinot būt uz akadēmiskajiem sasniegumiem virzītu, intelektuālu un digitāli kompetentu izglītības iestādi.

Mācīšana un mācīšanās atbalstošā vidē – skolotāju un skolēnu cieņpilnas, atbalstošas sadarbības rezultātā tiek realizēta ideja par “skolu, kas mācās”.

Aktīvs pilsoniskās audzināšanas darbs un patriotisma stiprināšana – izglītības process ģimnāzijā sekmē skolēnu līderības prasmju pilnveidi, uzņēmējspēju attīstību un līdzdalību jauniešiem draudzīgas vides veidošanā, skolas tradīciju stiprināšanā.

2. Galvenie attīstības rādītāji

2.1. Izglītojamo skaits:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits mācību gadā un tā prognoze					
	2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
Kopējais izglītojamo skaits iestādē	529	527	585	625	665	668
<i>Vispārējās vidējās izglītības programmās</i>	264	271	315	351	373	373
<i>Vispārējās pamatizglītības programmas</i>	265	256	270	274	292	295
Īstenoto interešu izglītības programmu skaits	11	11	11	12	12	12
t.sk. STEM	1	1	1	3	3	3
Izglītojamo skaits, kas iesaistīti skolas organizētajās interesu izglītības nodarbībās (kopumā)*	119	121	141	195	200	210
t.sk. STEM	14	5	6	19	25	30

*pēc VIIS uz 1.oktobri

2.2. Pašvaldības ikgadējās uzturēšanas nodrošināšanas izmaksas uz vienu izglītojamo gadā (No VNP Finanšu un ekonomikas nodaļas aprēķiniem par iepriekšējo mācību gadu):

Pašvaldības ikgadējās uzturēšanas izmaksas uz vienu izglītojamo 2024./2025. mācību gadā bija **993,33 eiro**

2.3. Mācību rezultāti:

Mācību gads	9. klases CE			12. klases CE (vispārējā, optimālā un augstākajā mācību satura apguves līmenī – dalībnieku skaits un rezultāti)			Novada olimpiāžu un konkursu, interešu izglītībā godalgoto izglītojamo skaits (kopējais dalībnieku skaits un % no kopējā izglītojamo skaita, 2024./2025.m.g.)	Reģiona / nacionālā / starptautiskā līmeņa olimpiāžu un konkursu dalībnieki un godalgotie (kopējais dalībnieku skaits un godalgoto dalībnieku skaits)	Izglītojamo skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem*
	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda			
2022./2023.m.g.	64,74%	68,72%	82,13%	OL 85 sk. 47,84%	OL 69 sk. 72,26%	OL 31 sk. 76,1%	Godalgotas vietas olimpiādēs un konkursos - 67, godalgoto skolēnu skaits - 48 (9,07%). Interešu izglītībā - godalgots 1 kolektīvs - 5 dalībnieki (0,95%).	7 skolēnu dalība (6 darbi) ZPD reģionālajā un valsts konferencē, 25 dalības olimpiādēs un konkursos Godalgotas vietas olimpiādēs, konkursos un ZPD - 7, godalgoto skolēnu skaits - 9.	8 (no tiem 6 Ukrainas civiliedzīvotāji)

								Interesu izglītībā - godalgoti 2 kolektīvi, kopā 61 dalībnieks.	
2023./ 2024.m.g.	49,26%	67,35%	79,56%	OL 85 sk. 55,56% AL 16 sk. 60,56%	OL 69 sk. 71,43% AL 16 sk. 73,81%	OL 115 sk. 79,58% AL 39 sk. 73,56%	Godalgotas vietas olimpiādēs un konkursos - 98, godalgoto skolēnu skaits - 63 (11,95%). Interesu izglītībā - godalgots 1 kolektīvs - 5 dalībnieki (0,95%).	6 skolēnu dalība (5 darbi) ZPD reģionālajā un valsts konferencē, 30 dalības olimpiādēs un konkursos Godalgotas vietas olimpiādēs, konkursos un ZPD - 9, godalgoto skolēnu skaits - 13. Interesu izglītībā - godalgoti 4 kolektīvi, kopā 70 dalībnieki.	0
2024./ 2025.m.g.	69,19%	71,07%	81,50%	OL 87 sk. 67,97% AL 27 sk. 60,15%	OL 77 sk. 71,83% AL 35 sk. 73,86%	OL 106 sk. 76,53% AL 61 sk. 67,64%	312 dalības olimpiādēs un konkursos Godalgotas vietas olimpiādēs, konkursos - 117, godalgoto skolēnu skaits - 75 (12,82%). Interesu izglītībā - godalgots 1 kolektīvs - 5 dalībnieki (0,95%).	29 skolēnu dalība (18 darbi) ZPD reģionālajā un valsts konferencē, 53 dalības olimpiādēs un konkursos Godalgotas vietas olimpiādēs, konkursos, ZPD - 26, godalgoto skolēnu skaits - 32. Interesu izglītībā - godalgoti 6 kolektīvi, kopā 124 dalībnieki.	2

* arī tad, ja vienā mācību priekšmetā

2.4. Absolventu karjeras attīstība:

Mācību gads	9.klašu absolventi					12. klašu absolventi		
	Turpina mācības (%)	<i>t.sk. vidusskolā Valmieras novadā (%)</i>	<i>t.sk. vidusskolā ārpus novada (%)</i>	<i>t.sk. prof. izgl. iestādē (%)</i>	Neturpina mācības (%)	Iestājas augstskolā (%)	<i>t.sk. savā pirmajā prioritātē (%) [cik zināms]</i>	Cits (%)
2022./2023.m.g.	95% (5%ukraiņi)	71%	7%	17%	0%	82%	82%	18%
2023./2024.m.g.	100%	76%	5%	19%	0%	71%	71%	29%
2024./2025.m.g.	99%	81%	5%	14%	1%	82%	82%	18%

2.5. Pedagogu piesaiste un noslogojums:

2.5.1. Izglītojamo skaits uz vienu pedagoga slodzi (*neskaitot atbalsta personālu un administrāciju*) 2024./2025.m.g. – **13,9 skolēni** (*neieskaitot interešu izglītības pedagogus*)

2.5.2. Cik no pedagogiem ir pamatdarbā uz vietas? **55 pedagogi** (*ieskaitot interešu izglītības pedagogus*)

2.5.3. Pedagogu vidējais vecums 2024./2025.m.g. – **48 gadi** (*neieskaitot interešu izglītības pedagogus*)

2.6. Izglītības iestādes infrastruktūras stāvoklis (ierakstīt summu EUR vai atzīmēt ar X atbilstošo jomas vērtējumu)

Veiktie ieguldījumi infrastruktūrā un ārtelpā (EUR/ kopā 2020.-2025.g.)	Veiktie ieguldījumi IKT (EUR/ kopā 2020.-2025.g.)	Aprīkoto dabaszinātņu kabinetu novērtējums (2024./2025.m.g.)			Sporta infrastruktūras novērtējums (2024./2025.m.g.)			Vides piekļūstamības novērtējums (labs / apmierinošs / neapmierinošs 2024./2025.m.g.)			Vispārīgs infrastruktūras novērtējums (labs / apmierinošs / neapmierinošs 2024./2025.m.g.)		
		labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs
2020. - 10670.68	2020. - 0												
2021. - 25207.32	2021.- 6339												
2022. - 23832.38	2022.- 8525												
2023. - 25929.76	2023.-19 082												
2024. - 42092.47	2024. - 13259												
2025. - 12465.95	2025.- 9195	X					X	X				X	
Kopā - 140198,56	Kopā - 56400												

2.7. Izglītības iestādes vide – labbūtība

2.7.1. Izglītojamo (1.-12.kl.), kuri skolā kopumā jūtas labi, īpatsvars (*par iepriekšējo mācību gadu – no Tīmekļa programmatūras pakalpojuma elektroniskās aptaujas*). Dati no **2024. gada** novembra aptaujas **salīdzināti ar 2022. gada** novembra aptaujas rezultātiem.

Aptaujas moduļi	Pozitīvās atbildes		Augstākie rezultāti
	2024.g.	2022.g.	
Saskarsme ar vardarbību (-1%)	93%	94%	- Cik bieži pēdējo 6 mēnešu laikā kāds Tev skolā ir regulāri un apzināti darījis pāri (emocionāli, fiziski vai digitālajā vidē)? - 93% - Cik bieži pēdējo 6 mēnešu laikā Tu skolā esi juties vientuļš? - 80% (ļoti reti vai nekad, reti) - Kopumā vērtējot, vai Tu skolā jūties labi? - 70%
Vispārējā labbūtība skolā (+12%)	77%	65%	
Emocionālā labbūtība (+1%)	54%	53%	
Fizisko labbūtību veidojošie faktori (+6%)	50%	44%	Zemākie rezultāti - Cik bieži pēdējo 6 mēnešu laikā skolā, vai domājot par skolu, Tu esi sajutis stresu vai trauksmi? - 29% (vienmēr vai ļoti bieži, diezgan bieži) - Cik atpūties vai noguris Tu jūties pēc piecelšanās? - 19% - Cik bieži Tu jūties noguris no mācībām? - 12%
Kopējā skolēna sloze	12%	12%	

2.7.2. Pedagogu, kuri savu darba vietu ieteiktu citiem kā darbavietu, īpatsvars (*par iepriekšējo mācību gadu – no Tīmekļa programmatūras pakalpojuma elektroniskās aptaujas*). Dati no **2024. gada** novembra aptaujas **salīdzināti ar 2022. gada** novembra **rezultātiem** - pedagogu īpatsvars, kas ieteiktu savu skolu kā darba vietu, ir **pieaudzis no 87% 2022. gadā līdz 90% 2024. gadā.**

2.8. Izglītības iestādes pašreizējās situācijas rezumējums (SVID):

STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
• augsta izglītības kvalitāte, mācību sasniegumi un intelektuāla vide, uz skolēna attīstību un izaugsmi vērsts mācību process; • skolēnu aktīva dalība mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un dažādās izglītojošās un kultūras aktivitātēs; • vizuāli skaista, moderna, sakopta, pozitīva un iekļaujoša mācību vide, labs, kvalitatīvs tehniskais nodrošinājums; • labas skolotāju un skolēnu savstarpējās attiecības un sadarbība, profesionāls, inovatīvs un atbalstošs skolotāju kolektīvs; • jaudīgs atbalsta personāls; • interešu izglītības kvalitāte un pieejamība; • norvēģu, franču, spāņu un vācu kā 2.svešvalodas apguve; • stipras, stabilas un noturīgas izglītības tradīcijas un vērtību sistēma, kas stiprina piederības sajūtu. Tiek kopta cieņa pret zināšanām un atbildīgu darbu. Svētku apgērba tradīcijas; • klases audzinātāja loma, iesaiste un atbalsts skolēna izaugsmē un personības veidošanā, skolēna potenciāla apzināšanā;	• vāja, normatīvo dokumentu prasībām neatbilstoša sporta infrastruktūra; • telpu trūkums, liels skolēnu skaits klasē (skolā) pret telpu ietilpību; • mācību grāmatu un mācību līdzekļu trūkums, īpaši 10.-12.klašu augstākā mācību satura apguves līmeņa mācībuursos; • pārbaudes darbu grafika blīvums; • ne visi skolotāji aktīvi iesaistās un saņem pietiekamu atbalstu no mācību jomas kolēģiem; • nav piemērota vide āra nodarbībām (piemēram, zaļā klase)

• tehnoloģiju un inovāciju sistēmiska integrēšana mācību procesā, izmantojot dažādas digitālās platformas un rīkus; • uzņēmējspēju (radošums, iniciatīva, problēmu risināšana) integrēšana mācību saturā un ārpusstundu darbā; • iespēju nodrošināšana skolēniem līderības prasmju attīstīšanai (uzstāšanās, pasākumu organizēšana, projektu vadīšana) • labi organizēta, uz attīstību vērsta skolas vadība, atbalstoša skolas vadības attieksme problēmsituāciju gadījumos	
IESPĒJAS	DRAUDI
• sistēmisks, pēctecīgs darbs ar talantīgajiem skolēniem; • sadarbība ar augstskolām, universitātēm, koledžām, vietējiem uzņēmējiem, izglītības partneriem un nozares profesionāļiem skolēnu talantu un spēju attīstībā, skolēnu projektu izstrādē un īstenošanā; • papildnodarbības STEM mācību priekšmetos (bioloģija, fizika, ķīmija, matemātika); • izglītojošas un iedvesmojošas lekcijas/ nodarbības/ meistarklases gan vecākiem, gan skolotājiem; • individuālas nodarbības pie jebkura skolotāja; • individuālās konsultācijas skolēniem karjeras izvēlē; • sistemātiska lasītprasmes veicināšana; • skolēnu sociālo prasmju veicināšana, ierobežojot mobilo telefonu lietošanu;	• liels skolēnu skaits klasēs (īpaši 10.-12.klašu posmā) apgrūtina individualizētu pieeju mācību procesā; • mācību un metodisko līdzekļu trūkums īpaši augstākā mācību satura apguves līmeņaursos; • pedagogu un skolēnu pārslodze, <i>izdegšana</i>; • neprasme gudri izmantot mākslīgā intelekta piedāvātās iespējas rada virspusēju zināšanu apguvi, neveidojot izpratni; • skolēnu kavējumi; • klases audzinātāja darba specifika - arvien mazāk skolotāju vēlas audzināt klasi

• sadarbība ar citām valsts ģimnāzijām; • esošās atbalsta personāla atbalsta sistēmas pilnveide, pārbaugot konkrētas klases (kavējumi, sekmes, klases mikroklimate utt.); • talantīgo skolēnu vajadzību identificēšana, veicinot talantīgo skolēnu emocionālo līdzsvaru un pašvērtējumu, attīstot pašrealizācijas iespējas, stiprinot skolēnu iekšējo motivāciju un mērķtiecību, novēršot spējīgo un talantīgo skolēnu izdegšanu; • pedagogi sadarbojas jaunu mācību metožu apguvē, izmēģināšanā un pieredzes apmaiņā, veicinot profesionālo izaugsmi, stundu vērošana tiek izmantota mācību procesa pilnveidei.	
---	--

3. Stratēģiskās iespējas

3.1. Stratēģisko iespēju uzskaitījums:

1. **Mācīšana un mācīšanās sadarbojoties** – skolotāju un skolēnu cieņpilnas, atbalstošas sadarbības rezultātā tiek realizēta ideja par “skolu, kas mācās sadarbojoties”.
2. **Sadarbība kā skolas kultūras pamats** – skolotāju un skolas vadības profesionālās pilnveides sesijas, nostiprinot sadarbību kā vērtību arī skolēniem un vecākiem.
3. **Katra skolēna izcilības veicināšana un līderības un uzņēmējspēju attīstīšana** – diferencēts darbs ar talantīgajiem skolēniem un individuāls atbalsts katra skolēna izaugsmei.
4. Ģimnāzijas **metodiskais centrs** – mentoringa un atbalsta sistēmas pedagogiem īstenotājs.
5. Darbā ar talantīgajiem skolēniem iekļūt **valsts ģimnāziju TOP 15**.

3.2. Trīs galvenās budžeta prioritātes (*ārpus ikdienas skolas vajadzībām*) attīstībai tuvākajos gados:

1. Sporta kompleksa renovācija.
2. Svinību zāles aprīkojums - funkcionāla un kvalitatīva skaņu aparatūra un krēsli skatītājiem.
3. Mācību līdzekļu (demonstrējumiem, praktiskajiem un laboratorijas darbiem) iegāde STEM jomas mācību priekšmetos.

3.3. Izglītības iestādes ieceres par ārējo resursu piesaisti attīstības plāna norises laikā (projektu ieceres, sadarbība ar sabiedrību, vietējo kopienu vai absolventiem u.c.):

1. Starptautiskie Erasmus+ projekti (saņemt akreditāciju), Erasmus+ projekts sadarbībā ar Jauniešu organizāciju "Droste Haus" (Gīterslo, Vācija), Nordplus projekti (Ziemeļvalstis, īpaši Norvēģija), paplašinot skolēnu un pedagogu starptautisko pieredzi, kultūras izpratni un sadarbības prasmes.
2. ESF Plus projekts "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" un "Latvijas Skolas soma", veicinot skolēnu interesi par STEM un pilsonisko līdzdalību un attīstot skolēnu kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci un spēcinošot lepnumu par savu valsti un tās cilvēkiem.
3. JSPA projekta "Kontakts" skolēnu pašpārvaldes atbalstam.
4. Digitālais rīks "EMU:Skola" emocionāla atbalsta sniegšanai skolēniem pārslodzes situācijās.
5. Skolas "Start up" programmas, kurā skolēni ar uzņēmējspēju mentoru (skolas absolventu) atbalstu izstrādā reālus, skolas vajadzībām vai vietējai kopienai noderīgus "start-up" projektus.
6. Absolventu aktīva iesaiste Talantu akadēmijas "Gudram būt ir modē!" nodarbībās un skolas 55.jubilejas svinību norisē.

4. Izglītības iestādes turpmākās attīstības plāns un izpildes rādītāju uzraudzība, par ko ir atbildīga izglītības iestādes vadības komanda

Joma	Galvenās rīcības	Laiks			
		2025./ 2026.m.g.	2026./ 2027.m.g.	2027./ 2028.m.g.	2028./ 2029.m.g.
Atbilstība mērķiem					
Kompetences un sasniegumi	• augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi;	x	x	x	x
	• valsts ģimnāzijas funkciju kvalitatīva izpilde un izcilības veicināšana- Talantu akadēmijas nodarbības “Gudram būt ir modē!” katrā mācību jomā vismaz 1 reizi semestrī;	x	x	x	x
	• sistēmas skolēnu virzībai uz izcilību pilnveide - godalgoto skolēnu skaits mācību priekšmetu olimpiādēs, ZPD un konkursos sastāda 15% no kopējā skolēnu skaita;	x	x	x	x
	• sadarbībā ar Valmieras novada Izglītības pārvaldi turpināt piedāvāt profesionālās pilnveides programmas, vadoties pēc IZM norādītajām gada prioritātēm un sadarbojoties ar ģimnāzijas mācību jomu vadītājiem;	x	x	x	x
	• turpināt organizēt izglītības konferences par aktuālām tēmām izglītībā reģiona pedagogiem;	x	x	x	x

	• klases stundās tiek īstenots atbilstošā mācību gada izvirzītais klases audzināšanas mērķis;		x	x	x
	• 1-2 reizes mēnesī katrai klasei notiek tematiskās klases stundas, kurās skolēni apgūst karjeras vadības, uzņēmējspēju un līderības prasmes;		x	x	x
	• klases stundās sistemātiski tiek aktualizētas skolas vērtības, norādot attiecīgo vērtību pie stundas sasniedzamā rezultāta.		x	x	x
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	• karjeras izglītībā nodrošināt, ka katrs skolēns izmanto vismaz 2 iespējas no ģimnāzijā piedāvātajām, piemēram, skolas pasākumus "Vidusskolēnu kurpēs" un "Veru durvis uz augstskolu", Ēnu dienu, absolventu stundas, karjeras izglītības stundas, ikgadējo izglītības izstādi "Skola" u.c.;	x	x	x	x
	• pēc aptaujas datiem 99% 9. klašu skolēnu turpina izglītību vidējās vai profesionālās izglītības iestādēs, vismaz 85% 12. klašu absolventu turpina izglītību Latvijas vai ārvalstu augstākajās mācību iestādēs vai koledžās, apzinoties, ka daļa 12.klašu absolventu uzsāks studijas pēc Valsts aizsardzības dienesta;	x	x	x	x
	• uzsākt sadarbību ar Valmieras novada uzņēmējiem, piemēram, Vidzemes slimnīca, SIA "Valpro", SIA "ZAAO", SIA "AIMASA", Latvijas Valsts meži u.c., lai izzinātu, kādas profesijas iespējas piedāvā novadā un atbilstoši tam veidotu karjeras nodarību piedāvājumu skolēniem.		x	x	x

Vienlīdzība un iekļaušana	skolas vērtību iedzīvināšana skolas vidē un izglītības procesā, sadarbībā ar skolēniem, skolotājiem, vecākiem izstrādājot skolas vērtību (radošums, erudīcija, sadarbība) snieguma līmeņa aprakstu (SLA) un iekļaut to gan ikdienas mācību procesā, gan skolas pasākumos;		x	x	
	vienlīdzīgas iespējas visiem skolēniem sasniegt augstus mācību rezultātus (individuālais atbalsts talantīgajiem skolēniem, iespēja ikvienam skolēnam piedalīties skolas līmeņa mācību priekšmeta olimpiādēs un tikt izvirzītam uz nākamā posma mācību priekšmeta olimpiādi, iespēja piedalīties Talantu akadēmijas “Gudram būt ir modē” nodarbībās);	x	x	x	x
	turpināt izmantot digitālo rīku EMU: Skola, lai sekotu līdzi skolēnu labizjūtai vai grūtībām un efektīvāk sniegtu nepieciešamo atbalstu. 90% grūtību gadījumos (pēc aptaujas rezultātiem) ir notikusi klases audzinātāja un/vai atbalsts personāla iesaiste atbalsta sniegšanā;	x	x	x	x
	visas pamatskolas klases piedalās pusaudžu motivācijas programmā MOT, lai stiprinātu individuālo un emocionālo noturību, kā arī popularizētu veselīgas savstarpējās attiecības – drošu klases vidi, iekļaujošu skolas kultūru, veicinot jauniešu izaugsmi un sabiedrības drošību ilgtermiņā;	x	x	x	x

	• daudzveidīgs interešu izglītības nodarbību klāsts, piedāvājot vismaz 3 STEM interešu izglītības pulciņus, kā arī iesaistot vismaz 25% skolēnus interešu izglītībā no kopējā skolēnu skaita;	x	x	x	x
	• atbalsts augstas klases sasniegumu sportistiem - "Google Classroom" mācību vidē nodrošināts atbalsts mācību procesa nepārtrauktībai.	x	x	x	x
Kvalitatīvas mācības					
Mācīšana un mācīšanās	• pedagogiem ir vienota izpratne par labu/ efektīvu stundu, tā tiek īstenota praksē (to apliecina stundu vērošana - 90% vērotajās stundās skolotāji īsteno labu mācību stundu);	x	x	x	x
	• mācību procesa diferenciacijas veicināšana, lai nodrošinātu, ka katrs skolēns var mācīties atbilstoši savām spējām (to apliecina stundu vērošana - 50% vērotajās stundās skolotāji īsteno diferenciaciju);		x	x	x
	• skolēnu mācību sasniegumu valsts pārbaudes darbos noturība - CE rezultāti vismaz +10-15% virs valsts vidējā līmeņa; īpaši dabaszinātņu un matemātikas jomās augstākajā mācību satura apguves līmenī paaugstināt CE rezultātu līdz 10% virs valsts vidējā rādītāja;	x	x	x	x

• skolēnu spēja praktiski izmantot uzņēmējdarbības pamatprasmes (ideju ģenerēšanu, projekta vadību, sadarbību un finanšu plānošanu) apliecina vismaz 50% 8., 10., un 11. klašu skolēnu iesaiste Junior Achievement organizētajā SMU kustībā, piedaloties gan SMU gadatirziņā, gan Biznesa ideju kausā;	x	x	x	x
• skolotāju drosme dalīties savstarpējā pieredzē un sadarboties mācību jomā, sadarbības grupā un visā pedagogu kolektīvā, organizējot reizi gadā Pieredzes dienu un iesaistot skolotājus ģimnāzijas Metodiskā centra organizētajās tālākizglītības aktivitātēs novada, reģiona skolotājiem;	x	x	x	x
• skolotāju sadarbība mazajās sadarbības grupās, akcentējot klasvadības jautājumus, izpratni par efektīvas stundas struktūru, metodes darbā ar talantīgajiem skolēniem;	x	x		
• profesionālā pilnveide katra pedagoga mācīšanās vajadzībām, īpaši atbalstot augstākā mācību satura apguves līmeņa mācību priekšmetu skolotājus;	x	x	x	
• Jauno pedagogu skola kā atbalsta platforma jauniešiem pedagogiem;		x	x	
• supervīziju prakse skolotāju atbalstam un profesionālajai pilnveidei.		x	x	x

Pedagogu profesionālā kapacitāte	• pilnveidot pedagogu zināšanas par augstākā mācību satura apguves līmeņa valsts pārbaudes darbu programmu, saturu;	x	x		
	• vismaz 8 dabaszinību jomas pedagogi izmanto Valmieras novada uzņēmumos iegūtās zināšanas kvalitatīvā mācību stundu norisē;	x	x	x	
	• noteikt pedagogu individuālās profesionālās pilnveides vajadzības;	x		x	
	• veicināt pedagogus izvēlēties projekta “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” aktivitātes;	x	x	x	
	• pedagogu iesaiste mācību priekšmetu jomas Latvijas skolotāju apvienībās/ asociācijās;	x			x
	• meistarklases pedagogiem, lai apgūtu jaunākās mācību metodes, formas, materiālus, kas tiek piedāvātas mācību saturā;	x	x	x	x
	• paaugstināt pedagogu skaitu par 3, kuri iesaistās valsts pārbaudes darbu vērtēšanā;	x		x	
Izglītības programmu īstenošana	• mācību līdzekļu iegāde (tai skaitā STEM mācību priekšmetiem) izglītības programmu īstenošanai;	x	x	x	x
	• izpratnes veidošana par caurviju prasmju attīstīšanu un integrēšanu mācību procesā;		x	x	x

	regulāra piedāvāto izglītības programmu un izglītības virzienu izvērtēšana un papildināšana, sasaistot ar skolēnu karjeras izvēles vajadzībām.	x	x	x	x
Iekļaujoša vide					
Pieejamība	sistemātisks atbalsts ikviena izaugsmei piedāvājot atbalsta personāla, mācību priekšmetu skolotāju konsultācijas, veidojot individuālais plānus un piesaistot klašu audzinātājiem atbalsta personu;	x	x	x	x
	pilnveidota atbalsta sistēma klašu audzinātājiem, reizi semestrī organizējot klašu audzinātāju sanāksmes par aktualitātēm ģimnāzijā, regulāras mazākas klašu audzinātāju grupu sanāksmes;	x	x	x	x
	skolēnu audzināšanā un izglītošanā iesaistās visi skolotāji kā vienota komanda, ievērojot vienotas prasības "Skolas iekšējās kārtības noteikumu" ievērošanā, iesaistoties un iesaistot skolēnus skolas pasākumu organizēšanā un norisē.	x	x	x	x
Drošība un psiholoģiskā labklājība	sadarbība ar Valmieras Pārgaujas sākumskolu, lai, balstoties uz skolēna izaugsmes vajadzībām un iespējām, nodrošinātu veiksmīgu pāreju uz 7. klasi;	x	x	x	x
	regulāri preventīvi pasākumi (dažādu speciālistu vadītas nodarbības, skolotāju supervīzijas, EMU:skola skolēniem,	x	x	x	x

	labbūtības aptaujas u.c.) psiholoģiskās labklājības uzlabošanai;				
	uz skolēnu un skolotāju labbūtību vērsts atbalsta komandas darbs, īpaši liekot uzsvaru atbalsta sniegšanai skolēniem pārslodzē;	x	x	x	x
	skolēnu sociālo prasmju veicināšana, ierobežojot mobilo telefonu lietošanu un piedāvājot skolēniem daudzveidīgu atpūtu, galda spēles, grāmatu lasīšanu un īstenojot aktivitātes “Izkāp no ekrāna, dzīve notiek apkārt!”	x	x	x	
Infrastruktūra un resursi	labiekārtota sporta infrastruktūra (sporta zāle, spoguļu zāle, baseina zona, āra sporta laukums, āra vingrošanas laukums un pludmales volejbola laukumi);			x	x
	lielākā daļa mācību kabinetu nodrošināti ar interaktīvo ekrānu, tehnoloģijas ir atbildīgi un prasmīgi izmantotas mācību procesā;			x	x
	regulāra pedagogu digitālo kompetenču pilnveide, izmantojot profesionālās pilnveides kursus un savstarpējo pieredzes apmaiņu;	x	x	x	x
	izstrādātas drošas tehnoloģiju izmantošanas vadlīnijas — lai nodrošinātu drošu, atbildīgu un ētisku tehnoloģiju lietojumu;	x			

	Google Classroom tiek attīstīta kā vienota digitālā mācību vide skolēnu pašvadītas mācīšanās pieredzes veidošanai visos mācību priekšmetos, papildinot to ar diferencētiem mācību materiāliem, izziņas līmeņiem atbilstošiem uzdevumiem un labās prakses piemēriem;	x	x		
	izveidota zaļā klase un atpūtas zona skolas iekšpagalmā;				x
	labiekārtota svinību zāle (funkcionāla skaņu iekārta, krēsli skatītājiem).			x	
Laba pārvaldība					
Administratīvā efektivitāte	izveidota izglītības iestādes stratēģiskās attīstības (Attīstības plāns), ikgadējās darbības (Gada darba plāns, pašnovērtējuma ziņojums) un ikdienas darba plānošanas (koplietošanas dokuments "VPVĢ aktivitātes") un izvērtēšanas sistēma, to izstrādē iesaistās gan vadības komanda, gan skolotāji, gan atbalsta personāls, gan vecāki;	x	x	x	x
	skolotāji, vadība, atbalsta personāls veic pašvērtēšanu, apkopojo aktuālo statistisko informāciju par mācību procesu, izglītības programmu īstenošanu, darbu ar talantīgajiem skolēniem, karjeras vadības prasmju integrēšanu izglītības procesā, profesionālās pilnveides vajadzībām un līdzdalību skolas attīstībā;	x	x	x	x

	• vadības komanda nodrošina izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un augstu darbības efektivitāti, regulāri aktualizē izvirzītos mērķus, nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi;	x	x	x	x
	• skolas kolektīvs apzinīgi iesaistās skolas darba plānošanā un izvērtēšanā, sadarbojas mācību jomās, mazajās sadarbības grupās, veicinot savstarpēju mācīšanos un atbalstu.	x	x	x	x
Vadības profesionālā kapacitāte	• ģimnāzijas vadības mācības par komandas darba efektivitāti un sadarbības nozīmīgumu vienotu mērķu sasniegšanā;	x			
	• atbalsts vadības komandas kompetences pilnveidē, sekojot līdzi inovācijām izglītībā, pārvaldībā un citiem aktuāliem jautājumiem izglītības nozarē;	x	x	x	x
	• vienots un plānveidīgs vadības komandas darbs ģimnāzijas mērķu sasniegšanā (vadības komandas iknedēļas sanāksmes, plānošanas sanāksmes katra semestra sākumā, individuālās sarunas);	x	x	x	x

Atbalsts un sadarbība	• regulāra sadarbība ar Ģimnāzijas padomes vecākiem izglītības procesa pilnveidē, iesaistot gan atbalsta personālu, mācību priekšmetu skolotājus, vadības komandu, gan skolēnu pašpārvaldi;	x	x	x	x
	• Ģimnāzijas padomes vecāki vismaz 4 reizes mācību gadā tiek iepazīstināti ar skolas darba aktualitātēm, darba plānu, piedāvā savu atbalstu, ierosinājumus skolas darba uzlabošanā, pēc katras Ģimnāzijas padomes sanāksmes informē (rakstiski vai vecāku sapulcē klātienē) savas klases vecākus un klases audzinātāju par sanāksmē pieņemtajiem lēmumiem;	x	x	x	x
	• ģimnāzijas vecāki iesaistās karjeras izglītības pasākumu, izglītojošu lekciju un nodarbību, mācību ekskursiju plānošanā un organizēšanā;	x	x	x	x
	• sadarbībā ar LU, RSU, VIA, Valmieras novada Izglītības pārvaldes Metodisko dienestu pedagogi un skolēni piedalās augstākās izglītības iestādes rīkotajās konferencēs, nodarbībās talantīgajiem skolēniem (Vidzemes matemātiķu skola), organizē nodarbības/ meistarklases ģimnāzijā	x	x	x	x

Izglītības iestādes vadītāja Ilva Lakuča