



Pielikums
Valmieras novada pašvaldības
domes 30.10.2025. lēmumam
Nr. 666 (protokols Nr. 20, 16. §)

VALMIERAS NOVADA PAŠVALDĪBA
MAZSALACAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “DĀRZIŅŠ”

Nodokļu maksātāja reģistrācijas kods 90000043403, juridiskā adrese: Lāčplēša iela 2, Valmiera, Valmieras novads LV-4201
Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4401901990, iestādes adrese: Parka iela 14, Mazsalaca, Valmieras novads, LV-4215 Valmieras novads LV-4201
Tālrunis 64251187, e-pasts: darzins@valmiera.edu.lv

**Mazsalacas pirmsskolas izglītības iestādes “Dārziņš”
Attīstības plāns 2026.-2029. gadam**

1. Izglītības iestādes vērtības un pozicionējums

- 1.1. Izglītības iestādes **pirmsākumi** un galvenie **pavērsiena punkti attīstības gaitā** līdz mūsdienām (viena rindkopa, iekļaujot pāris svarīgākos faktus)
 - 1.1.1. Mazsalacas pirmsskolas izglītības iestāde Mazsalacas pusē darbojas jau no 1950. gada 9. novembra, kuru finansēja Mazsalacas Izpildu komiteja. Sākotnēji darbojās viena grupa (25 bērni).
 - 1.1.2. Pēc 15 gadiem (1965. gadā) tiek atvērta otra grupa. Iestāde darbojās divās ēkās, bet savā 55. jubilejas gadā (2005. gadā) Mazsalacas bērnudārzs tika pie jaunām telpām Mazsalacā, Parka ielā 14. Un no šī brīža Mazsalacas pilsētas PII pieņem bērnus trīs vecuma grupās (2-3 g., 3-4 g. un 5-7 g.).
 - 1.1.3. No 2014./2015. mācību gada no Mazsalacas vidusskolas uz Mazsalacas pilsētas Pirmsskolas izglītības iestādi tiek pārcelta pirmsskolas grupa. Turpmāk bērnus iestādē uzņem 4 grupās (2-3 g., 3-4 g. un 2 grupas 5-7 g.).
 - 1.1.4. 2016. gadā Mazsalacas vidusskolā notiek reorganizācijas process, kura rezultātā ar 1. septembri no Mazsalacas vidusskolas Mazsalacas pilsētas Pirmsskolas izglītības iestādei tiek pievienotas arī bijušās Ramatas sākumskolas pirmsskolas grupas. Turpmāk Mazsalacas pilsētas Pirmsskolas izglītības iestāde pirmsskolas vecuma bērniem izglītību nodrošina 6 grupās (4 grupas Mazsalacā un 2 grupas Ramatā).
 - 1.1.5. 2021. gada 12. augustā iestādei tiek mainīts nosaukums uz “Mazsalacas pirmsskolas izglītības iestāde “Dārziņš””.
- 1.2. Izglītības iestādes vērtības: bērni, vide, sadarbība.
- 1.3. Misija ir veidot drošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā bērni attīsta savu radošumu, zinātkāri un dzīvesprieku, iepazīst pasauli caur spēli, sadarbību un cieņpilnām attiecībām, vienlaikus saglabājot ciešu saikni ar Mazsalacas apvienības dabas un kultūras vērtībām.

- 1.4. Izglītības iestādes nākotnes attīstības redzējums (vīzija) ir būt mūsdienīgai, uz bērnu attīstības vajadzībām orientētai pirmsskolas izglītības iestādei, kas iedvesmo, audzina un sagatavo bērnus dzīvei, veicinot viņu individuālo izaugsmi, pašapziņu un piederību vietējai kopienai.
- 1.5. Pozicionējums: ģimenes stiprās puses un priekšrocības, ko izcelt, salīdzinot ar citām Valmieras novada (vai apkārtnējo novadu) izglītības iestādēm.
- Dabas klātbūtne ikdienas dzīvē – “Dārziņš” atrodas ainaviskā vietā netālu no Salacas upes, kas dod iespēju regulāri izmantot dabas vidi kā mācību telpu – pastaigas, pētniecība, ekoloģiskas rotaļas un sezonālās norises tiek integrētas izglītības procesā. Šī cieša saikne ar dabu veicina bērnu emocionālo līdzsvaru, izpratni par vidi un veselīgu dzīvesveidu.
 - Spēcīga kopienas sajūta un personiska pieeja – mazākas grupas un cieša saikne ar vietējo kopienu ļauj nodrošināt individuālu pieeju katram bērnam un aktīvu sadarbību ar ģimenēm. “Dārziņā” katrs bērns ir redzēts, sadzirdēts un novērtēts.
 - Latviskās kultūras un tradīciju kopšana – iestāde mērķtiecīgi iekļauj latviskās tradīcijas, dziesmas, dejas un gadskārtu svētkus ikdienas dzīvē. Šī kultūras integrācija sekmē bērnu identitātes veidošanos un piederības sajūtu Latvijas kultūrtelpai.
 - Stabils, pieredzējis un sirsnīgs personāls – pedagogu kolektīvam ir ilgstoša pieredze, stabilitāte un vēlme mācīties. Bērniem tas nodrošina drošības sajūtu, bet vecākiem – uzticību un mieru.
 - Atvērtība inovācijām un vietējai sadarbībai – iestāde aktīvi iesaistās vietējos pasākumos, sadarbības projektos, kā arī ir atvērta modernām izglītības tendencēm – tostarp digitālās prasmes un iekļaujošas izglītības principu ieviešanai.

2. Galvenie attīstības rādītāji

2.1. Izglītojamo skaits:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits mācību gadā un tā prognoze					
	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.	2028./2029.
01011111 – Pirmsskolas izglītības programma	115	117	103	100	100	100
01015511 – speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	2	5	4	5	5	5
Kopējais izglītojamo skaits iestādē	117	122	107	105	105	105
Īstenoto interesu izglītības programmu skaits	-	-	-	-	-	-
t.sk. STEM	-	-	-	-	-	-
Izglītojamo skaits, kas iesaistīti skolas organizētajās interesu izglītības nodarbībās (kopumā)*	-	-	-	-	-	-
t.sk. STEM	-	-	-	-	-	-

2.2. Pašvaldības ikgadējās uzturēšanas nodrošināšanas izmaksas uz vienu izglītojamo gadā (*No Valmieras novada Centrālās pārvaldes struktūrvienības "Finanšu un ekonomikas nodaļa" aprēķiniem par iepriekšējo mācību gadu*) **3937,92 euro** (trīs tūkstoši deviņi simti trīsdesmit septiņi eiro un 92 centi)

2.3. Pedagogu piesaiste un noslogojums

2.3.1. Izglītojamo skaits uz vienu pedagoga slodzi – **9,1**

2.3.2. Cik no pedagogiem ir pamatdarbā uz vietas – **15**

2.3.3. Pedagogu vidējais vecums (2023./2024. m.g.) – **43**

2.4. Izglītības iestāžu infrastruktūras stāvoklis (*ierakstīt summu EUR vai atzīmēt ar X atbilstošo jomas vērtējumu*)

Veiktie ieguldījumi infrastruktūrā un ārtelpā (EUR/ kopā 2020.- 2025. g.)	Veiktie ieguldījumi IKT (EUR/ kopā 2020.- 2025. g.)	Aprīkoto dabaszinātņu kabinetu novērtējums (2025./2026. m.g.)			Sporta infrastruktūras novērtējums (2025./2026. m.g.)			Vides piekļūstamības novērtējums (labs / apmierinošs / neapmierinošs 2025./2026. m.g.)			Vispārīgs infrastruktūras novērtējums (labs / apmierinošs / neapmierinošs 2025./2026. m.g.)		
		labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs
74490,29	22891,41	Nav attiecināms				x			x		x		

2.5. Izglītības iestāžu vide – labbūtība

2.5.1. Pedagogu, kuri savu darba vietu ieteiktu citiem kā darbavietu, īpatsvars – 2024./2025. m.g. *Edurio veiktajā aptaujā 87% pedagogu ieteiktu savu pirmsskolu citiem pedagogiem kā darba vietu.*

2.6. Izglītības iestādes pašreizējās situācijas rezumējums (SVID) (nozīmīgākais uzskaitījums augstākā pozīcijā):
Stiprās un vājās puses attiecas tikai uz skolas iekšējo vidi un pārvaldāmiem (ietekmējamiem) procesiem, nevis ārējiem faktoriem

	STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
1.	Labā materiālā bāze, ir pieejami daudz un dažādi metodiskie materiāli.	Daļējs personāla resursu trūkums – psihologs ilgstoša vakance.
2.	Pedagogu ieinteresētība savas profesionālās darbības pilnveidei.	Trūkst telpu atbalsta personāla darbam.
3.	Mūsdienīgas tehnoloģijas izmantošanas iespējas iestādē.	Divas izglītības īstenošanas adreses.
4.	Iestāde veido vērtībās balstītu kopienas sajūtu gan ikdienas darbā, gan pasākumos, gan tradīciju kopšanā.	Izglītības īstenošanas adresē Ramatā neizremontētas iestādes telpas (grupu virtuves telpa, WC).
5.	Individuālās sarunas ar vecākiem par izglītojamo sasniegumiem un izaugsmi.	Atbalsta personāla nodarbinātība vairākās izglītības iestādēs.
6.	Dabas tuvums – iespēja izmantot apkārtējo vidi mācību un audzināšanas darbā.	
7.	Plānveidīgi tiek uzlabota izglītības iestādes fiziskā vide.	
8.	Elastīga pieeja mācību procesa organizācijā – divi pedagogi rīta cēlienā.	
9.	Tiek organizētas individuālās sarunas un sniegta atgriezeniskā saite katra darbinieka izaugsmei.	
	IESPĒJAS	DRAUDI
1.	Projektu iespējas (ES, Valsts, pašvaldības līmenī) – materiālu, vides un personāla attīstībai.	Demogrāfiskā situācija – dzimstības samazināšanās un ģimeņu izceļošana uz lielpilsētām.
2.	Sadarbība ar citām iestādēm – apmaiņas vizītes, kopprojekti ar Valmieras PII.	Izglītības politikas pārmaiņas – reformu ietekme uz finansējumu un programmu piedāvājumu.
3.	Iestādes bēniņu telpas pielāgošana mūzikas nodarbību, speciālo kabinetu, administratīvo telpu izveidošanai.	Izglītojamo ar uzvedības traucējumiem īpatsvara palielināšanās un vecāku nevēlēšanās sadarbīties.
4.	Turpināt pilnveidot atbalsta komandas darbu, licencēt 01015611 – speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem.	Personāla novecošana – potenciāls darbinieku trūkums nākotnē.
5.	Pilnveidot darbu ar talantīgajiem bērniem.	Darbinieku pārslodze – kolēģu aizvietošana darba nespējas laikā.
6.	Veicināt vecāku līdzdalību un līdzatbildību par bērna ikdienas mācību sasniegumiem.	Tehnisko darbinieku zemais atalgojums.
7.	Turpināt mērķtiecīgi plānot un piesaistīt finanšu līdzekļus kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai un iekļaujošas vides veidošanai.	
9.	Evakuāciju izeju uzlabošana.	
10.	Papildināt āra vidi ar basketbola laukumu un futbola laukuma labiekārtošanu.	

3. Stratēģiskās iespējas (*lai stiprinātu stiprās puses, novērstu vājās un izmantotu iespējas, mazinātu draudus*)

- 3.1. Stratēģisko iespēju uzskaitījums:
 - 3.1.1. Pašvaldības un valsts atbalsts – izmantot ES fondu un valsts finansējuma programmas pirmsskolu modernizācijai. Iespēja sadarboties ar pašvaldību infrastruktūras uzlabojumos (rotaļu laukumi, ēku energoefektivitāte – drošība).
 - 3.1.2. Sabiedrības iesaiste un sadarbība – vecāku aktīva iesaiste izglītības procesā un iestādes dzīvē. Partnerība ar vietējo kopienу, uzņēmumiem, biedrībām un kultūras iestādēm.
 - 3.1.3. Izglītības kvalitātes celšana – jaunu mācību pieeju un metožu (piem., kompetenču pieeja, STEM aktivitātes) ieviešana. Digitālo rīku izmantošana bērnu mācību procesā un pedagogu profesionālajā attīstībā.
 - 3.1.4. Personāla attīstība – pedagogu tālākizglītība un profesionālās pilnveides kursi. Jaunu speciālistu (logopēdu, psihologu) piesaiste.
 - 3.1.5. Veselības un labklājības veicināšana – veselīga uztura programmas attīstīšana. Fizisko aktivitāšu un āra nodarbību popularizēšana.
 - 3.1.6. Vides un kultūras resursu izmantošana – Mazsalacas dabas bagātību (Skaņaiskalns, Salacas upe, dabas takas) iesaiste izglītības procesā. Vietējās kultūras tradīciju un svētku integrēšana audzināšanas darbā.
- 3.2. Trīs galvenās budžeta prioritātes (*ārpus ikdiena skolas vajadzībām*) attīstībai tuvākajos gados (bez precīzas summas, ja tā nav zināma, taču racionāli izsvērtu vajadzību kontekstā):
 - 3.2.1. Ugunsdrošības evakuāciju izeju kāpņu nomaiņa.
 - 3.2.2. Turpināt iestādes vides labiekārtošanu.
 - 3.2.3. Iestādes bērniņu telpas pielāgošana mūzikas nodarbību, speciālo kabinetu, administratīvo telpu izveidošanai.
- 3.3. Izglītības iestādes ieceres par ārējo resursu piesaisti attīstības plāna norises laikā (projektu ieceres, sadarbība ar sabiedrību, vietējo kopienу vai absolventiem u.c.).
 - 3.3.1. Sadarbība ar Ramatas un Mazsalacas stāstniekiem kultūrvēsturisko vērtību kopšanā un latvisko tradīciju veidošanā.
 - 3.3.2. Sadarbība ar bērnu vecākiem iestādes vides uzlabošanā.
 - 3.3.3. Sadarbība ar apvienības iestādēm.
 - 3.3.4. Sadarbība ar Dabas tehnoloģijas parku “Urda”.
 - 3.3.5. ESF+ projekts “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”.
 - 3.3.6. Erasmus+ Skolēnu un personāla īstermiņa mobilitātes projekti skolu izglītībā.

4. Izglītības iestādes turpmākās attīstības plāns un izpildes rādītāju uzraudzība, par ko ir atbildīga izglītības iestādes vadības komanda

Joma	Galvenās rīcības	Laiks		
		2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.	2028./2029.m.g.
Atbilstība mērķiem				
Kompetences un sasniegumi	1. Pilnveidot bērnu individuālo attīstības novērtēšanas sistēmu (portfolio, novērojumu kartes). 2. Iekļaut plānotajā mācību darbā metodes, kas veicina bērna pašvadītu mācīšanos un refleksiju. 3. Pilnveidot mācību sasniegumu analīzi, mācību gada nobeigumā. 4. Pedagogu sadarbību grupās, analizējot bērnu sasniegumus un plānot atbilstošus nākamos soļus.	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	1. Sadarbība ar sākumskolām, lai nodrošinātu vienmērīgu pāreju no PII uz 1. klasi. 2. Veidot bērnam izpratni par profesijām (karjeras izglītība).	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
Vienlīdzība un iekļaušana	1. Pilnveidot atbalsta sistēmu iestādē. 2. Īstenot izglītības programmu 01015611 – speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem.	✓	✓ ✓	✓
Kvalitatīvas mācības				
Mācīšana un mācīšanās	1. Mērķtiecīgi organizēts mācību un audzināšanas process, iekļaujot nodarbības āra vidē. 2. Labās prakses apmaiņa – nodarbību vērošana pedagogiem 2 reizes mācību gadā.	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
Pedagogu profesionālā kapacitāte	1. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide. 2. Pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšana reizi gadā, mācību gada noslēgumā.	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
Izglītības programmu īstenošana	1. Tiek īstenota vispārējās pirmsskolas izglītības programma. 2. Īstenot izglītības programmu 01015611 – speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem.	✓	✓ ✓	✓ ✓
Iekļaujoša vide				

Pieejamība	1. Nodrošināt iekļaušanos izglītības sistēmā atbilstoši izglītojamā spējām, interesēm, speciālajām vajadzībām, sociālekonomiskajiem faktoriem.	✓	✓	✓
Drošība un psiholoģiskā labklājība	1. Emocionāli un drošas vides nodrošinājums. 2. Ieviesta 11 soļu Džimbasa drošības programma iestādē (5-6 g.). 3. Vecāku izglītošana bērnu sociālo prasmju veidošanā.	✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓
Infrastruktūra un resursi	1. Nodrošināt plašu materiāltehnisko resursu klāstu. 2. Pakāpeniski papildina un atjauno digitālās tehnoloģijas. 3. Iestādes infrastruktūras apsekošana un uzlabošana.	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
Laba pārvaldība				
Administratīvā efektivitāte	1. Administratīvā darba izvērtēšana un paaugstināšana. 2. Laicīga un korekta informācijas aprīte.	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
Vadības profesionālā kapacitāte	1. Iestādes vadītāja un vadības komandas profesionālā attīstība. 2. Uz attīstību vērsts iestādes kolektīva darbs. 3. Iestādes svarīgu lēmumu pieņemšanā iesaistās vadību komanda, pedagogi, darbinieki, vecāki un dibinātājs.	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
Atbalsts un sadarbība	1. Mērķtiecīga sadarbība ar iestādes dibinātāju. 2. Metodiskais atbalsts pedagoģiskam personālam. 3. Sadarbība ar vecākiem un vietējo kopienu.	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓

Izglītības iestādes vadītājs:

(personiskais paraksts)

Saiva Liepa