



VALMIERAS NOVADA PAŠVALDĪBA
VALMIERAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “KRĀCĪTES”

Nodokļu maksātāja reģistrācijas kods 90000043403, juridiskā adrese: Lāčplēša iela 2, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201
Izglītības iestādes reģistrācijas Nr.2501903548, iestādes adrese: Pārgaujas iela 11A, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201
Tālrunis 64232458, e-pasts: kracites@valmiera.edu.lv

Valmieras pirmsskolas izglītības iestādes “Krācītes”

Attīstības plāns 2025.-2028.gadam

1. Izglītības iestādes vērtības un pozicionējums

1.1. Izglītības iestādes **pirmsākumi** un galvenie **pavērsiena punkti** attīstības gaitā līdz mūsdienām:

1970.gada 31.augustā Valsts pieņemšanas komisijas akts par Valmieras Ugunsdzēsšanas iekārtu rūpnīcas bērnudārza - siles nodošanu ekspluatācijā. Šīs 6 grupu tipveida izglītības iestāde tika celta rūpnīcas darbinieku bērniem.

Ar 1995.gada 3.aprīlī, pamatojoties uz Valmieras pilsētas domes sēdes protokolu Nr.23, Valsts Valmieras Ugunsdzēsšanas iekārtas rūpnīca “Latura” nodod bērnudārzu - mazbērnu novietni “Krācītes” Valmieras pilsētas domei.

2009.gada 10.augustā ar Valmieras pilsētas pašvaldības domes lēmumu Nr.471 “Par Valmieras pilsētas 9.pirmsskolas izglītības iestādes “Krācītes” reorganizāciju”, tiek apvienotas Valmieras pilsētas 5.bērnudārzs “Vālodzīte” ar Valmieras pilsētas 9.bērnudārzs “Krācītes” un iestāde kļūst par Valmieras pilsētas 5.pirmsskolas izglītības iestādes “Vālodzīte” struktūrvienību “Krācītes”.

2022.gada 1.augustā ar Valmieras novada pašvaldības domes lēmumu Nr.59 “Par Valmieras pirmsskolas izglītības iestādes “Vālodzīte” reorganizāciju”, iestāde tiek reorganizēta, un Valmieras pilsētas 5.pirmsskolas izglītības iestādes “Vālodzīte” struktūrvienība “Krācītes” kļūst par Valmieras pirmsskolas izglītības iestādi “Krācītes”.

1.2. Izglītības iestādes vērtības:

Drošība, sadarbība, izaugsme un prieks!

1.3. Misija:

Pirmsskola, kurā katrs saimes loceklis jūtās piederīgs, kur bērniem tiek nodrošināti apstākļi bērnības baudīšanai, rotaļām, spēlēm, pētījumiem, un bērns jūtas mīlēts, gaidīts, gūst priekšstatu par apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

1.4. Izglītības iestādes nākotnes attīstības redzējums (vīzija):

“Krācītes” ir pirmsskolas izglītības iestāde, kurā katrs bērns ir aktīvs, ieinteresēts darītājs, kurš vēlas uzzināt, izzināt un mācīties, vērsts savā darbībā uz izaugsmi, kur katrs saimes loceklis vērsts uz sadarbību, ciena sevi, līdzcilvēkus un vidi, kurā dzīvo.

1.5. Pozicionējums:

Esam veselību veicinoša, uz sadarbību vērsta un ģimenei draudzīga izglītības iestāde, kurā svarīga savstarpējā cieņa un dabas saudzēšana. Mums ir nozīmīga sadarbība ar vecākiem – vecāku aktīva dalība plānojot, organizējot un vadot aktivitātes bērniem. Vecāku iesaiste vides labiekārtošanā – talkas.

Realizējam Ekoskolas projektu. Ik gadu iegūstam zaļo Ekoskolas karogu, kas norāda par kvalitatīvu, jēgpilnu darbību, kuru saistām ar visām mācību jomām, nostiprinām 21.gs. caurviju prasmes, veidojot attieksmi, vērtības, interesi un līdz ar to arī vēlmi rīkoties. Būtiski, ka procesā tiek iesaistīti ne tikai iestādes pārstāvji, bet arī apkārtējā sabiedrība, tādējādi veicinot kopējo vides apziņas attīstību.

Atrašanās vieta netālu no Gaujas un meža dod lielisku iespēju mācīties dabā – Brīvdabas pedagoģija.

“Mazas” iestādes priekšrocība – visas saimes kopīgu tradīciju ieviešana un svētku svinēšana. Mācību gada noslēgumā visas saimes kopīgi Dārza svētki.

2. Galvenie attīstības rādītāji

2.1. Izglītojamo skaits:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits mācību gadā un tā prognoze					
	2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
Pirmsskolas izglītības programma (noslēgtie līgumi uz 1.septembri)	108	99	102	101	100	98
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	5	7	3	5	4	5
Kopējais izglītojamo skaits iestādē	113	106	105	106	104	103
Īstenoto interesu izglītības programmu skaits (vecāku finansējums)	1	2	3	4	4	4
Izglītojamo skaits, kas iesaistās interešu izglītības nodarbībās iestādē	18	42	64	70	72	72

2.2. Pašvaldības ikgadējās uzturēšanas nodrošināšanas izmaksas uz vienu izglītojamo gadā 4677,36 eiro (četri tūkstoši seši simti septiņdesmit septiņi eiro un 36 centi) no VNP Finanšu un ekonomikas nodaļas aprēķiniem par iepriekšējo mācību gadu.

2.3. Pedagogu piesaiste un noslogojums:

Izglītības iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamajiem pedagoģiskajiem darbiniekiem, to kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajam prasībām.

2.3.1. *Izglītojamo skaits uz vienu pedagoga slodzi (neskaitot atbalsta personālu un administrāciju, 2023./2024.m.g.).*
Attiecīgajā gadā uz vienu pedagogu slodzi vidēji 8 izglītojamie.

2.3.2. *Cik no pedagogiem ir pamatdarbā uz vietas (ieskaitot atbalsta personālu un administrāciju, 2023./2024.m.g.)?*
Pamatdarbā uz vietas no 19 pedagogiem strādā 17 pedagogi.

2.3.3. *Pedagogu vidējais vecums (2023./2024.m.g.)*
Attiecīgajā gadā pedagogu vidējais vecums bija 46 gadi.

2.4. *Izglītības iestāžu infrastruktūras stāvoklis (ierakstīt summu EUR vai atzīmēt ar X atbilstošo jomas vērtējumu)*

Veiktie ieguldījumi infrastruktūrā un ārtelpā (EUR/ kopā 2022.-2025.g.)	Veiktie ieguldījumi IKT (EUR/ kopā 2022.-2025.g.)	Sporta infrastruktūras novērtējums (2023./2024.m.g.)			Vides piekļūstamības novērtējums (2023./2024.m.g.)			Vispārīgs infrastruktūras novērtējums (2023./2024.m.g.)		
		labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs
97028,41	7218,88	X					X		X	

2.5. *Izglītības iestāžu vide – labbūtība*

Edurio aptauja norāda, ka 89% no pirmsskolā strādājošajiem pedagogiem uzskata, ka iestādē ir labs mikroklimats, rādītājs ir uzlabojies par 7% salīdzinot ar iepriekšējo gadu. 100% pedagogu apgalvo, ka iestādē nav piedzīvojuši vardarbību. 88% pedagogu apgalvo, ka iestādē starp kolēģiem valda pozitīva un cieņpilna gaisotne, un 82% pedagogu jūtas droši izteikt savu profesionālo viedokli pirmsskolas vadībai un kolēģiem pat tad, ja tas nesaskan ar vairākumu. 94% pedagogu apgalvo, ka kopumā starp bērniem, bērnu vecākiem un pedagogiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības. Aptauju aizpildīja 89% no iestādes pedagogiem.

2.5.1. *Pedagogu, kuri savu darba vietu ieteiktu citiem kā darbavietu, īpatsvars (par iepriekšējo mācību gadu):*

Edurio aptauja rāda, ka savu pirmsskolu ieteiktu citiem pedagogiem kā darba vietu 76% pedagogu, bet 18% respondentiem par šo jautājumu ir neitrāls viedoklis.

2.6. *Izglītības iestādes pašreizējās situācijas rezumējums (SVID) (nozīmīgākais uzskaitījums augstākā pozīcijā):*

Stiprās un vājās puses attiecas tikai uz skolas iekšējo vidi un pārvaldāmiem (ietekmējamiem) procesiem, nevis ārējiem faktoriem

	STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
1.	pedagogiem tiek nodrošinātas profesionālās pilnveides iespējas un metodiskais atbalsts;	pieredzējušo pedagogu novecošana, studējošo, jauno pedagogu darba pieredzes trūkums;
2.	atbalsta personāla pieejamība – skolotājs logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs;	nepietiekošs interešu izglītības piedāvājums mākslas jomās – tēlotājmākslā, mūzikā;
3.	plašs mācību materiālu klāsts;	nolietota āra vides infrastruktūra – asfalts, šķūnis, rotaļu atribūti, sēta;

4.	saliedēts kolektīvs;	speciālistu nepieciešamība strādāt vairākās darba vietās rada grūtības ieplānot atbalsta komandas sanāksmes;
5.	sadarbība ar vecākiem, iestādes padomi;	nepietiekams IT nodrošinājums – interaktīvais ekrāns, planšetes bērniem.
6.	dalība 11 soļu Džimbas drošības programmā;	
7.	dalība Eko skolas projektā.	
8.	SPKC piešķirts statuss “Veselības veicinoša izglītības iestāde”	
IESPĒJAS		DRAUDI
1.	piesaistīt jaunus interešu izglītības pedagogus mākslas jomās - tēlotājmākslā, mūzikā;	kvalificētu pedagogu trūkums;
2.	piesaistīt vecākus iestādes labiekārtošanā un vides uzlabošanā;	darbinieku ilgstošas slimošanas rada papildus slodzi kolēģiem, kas var veicināt darbinieku noguruma un izdegšanas iespējamību;
3.	izveidot sadarbību ar citām izglītības iestādēm un sabiedriskām institūcijām;	budžeta nepietiekamība infrastruktūras atjaunošanai;
4.	izvērtēt iestādes infrastruktūras riska faktorus un, iespēju robežās, veikt to uzlabošanu.	bērnu skaita samazinājums, kas var novest pie darba slodžu samazināšanos pedagogiem.

3. Stratēģiskās iespējas *(lai stiprinātu stiprās puses, novērstu vājās un izmantotu iespējas, mazinātu draudus)*

3.1. Stratēģisko iespēju uzskaitījums:

- veicināt jauno pedagogu sadarbību ar pieredzējušajiem kolēģiem;
- organizēt pedagogu savstarpējo nodarbību vērošanu, dalīšanos labās prakses piemēros;
- rast iespējas piedalīties pieredzes apmaiņas braucienos uz citām pirmsskolas izglītības iestādēm, uzņemt viesus savā iestādē, jaunu ideju un motivāciju iegūšanai un izmantošanai praksē;
- izteikt piedāvājumu mākslas, mūzikas jomas speciālistiem pulciņu vadīšanai mūsu iestādē;
- pēc iespējas saskaņot speciālistu darba laikus, lai būtu iespējama atbalstu komandas sapulces vismaz 1 reizi mēnesī;
- iespēju robežās turpināt iestādes infrastruktūras uzlabošanu, piesaistot sadarbības partnerus un materiālu atbalstu vides labiekārtošanai.

3.2. Trīs galvenās budžeta prioritātes *(ārpus ikdienu iestādes vajadzībām) attīstībai tuvākajos gados:*

- pabeigt sētas nomaiņu, jo nenomainītie sētas posmi ir sliktā stāvoklī;
- nepieciešams šķūņa remonts, jo šķūnis ir vienīgā noliktava mūsu iestādē;
- iestādes telpu remonts, kurās nepieciešams pārvilkt elektrību, un ilgstoši nav bijis remonts.

3.3. Izglītības iestādes ieceres par ārējo resursu piesaisti attīstības plāna norises laikā *(projekti, sadarbība ar sabiedrību, vietējo kopienu u.c.):*

- dalība Ekoskolas projektā – vides aizsardzības un izglītības aktivitāšu sekmīgai iekļaušanai mācību iestāžu ikdienā;
- dalība programmā “No atkritumiem uz resursiem”, veicot atkritumu šķirošanu, atkritumu auditus iestādē un māsasaimniecībās;

- dalība Zaļās jostas izsludinātajā konkursā “Tīrai Latvijai”, kura ietvaros, sadarbībā ar vecākiem, tiek vākta makulatūra, tekstils un baterijas, otrreizējai pārstrādei vides saudzēšanas nolūkos. Tiek ietaupītas atkritumu apsaimniekošanas izmaksas un iestāde iegūst papīru biroja un mācību vajadzībām.
- dalība Nacionālajā Veselību veicinošo skolu tīklā dod iespēju veiksmīgāk integrēt veselību veicinošas aktivitātes ikdienas darbā, mācību un audzināšanas procesā – kursi, semināri pedagogiem, vecākiem, apmācības bērniem par veselīgu dzīvesveidu.
- dalība Džimbas drošības soļu programmā.

4. Izglītības iestādes turpmākās attīstības plāns un izpildes rādītāju uzraudzība, par ko ir atbildīga izglītības iestādes vadības komanda

Joma	Galvenās rīcības	Laiks		
		2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g
Atbilstība mērķiem				
Kompetences un sasniegumi	Nodrošināt kompetencēs balstītu izglītības saturu, iekļaujot caurviju prasmes un Ekoskolas programmas gada tēmu, mērķi un uzdevumus.	X	X	X
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Sadarboties ar sākumskolas skolotājiem, lai nodrošinātu sekmīgu bērnu pāreju no pirmsskolas uz skolu.	X	X	X
Vienlīdzība un iekļaušana	Nodrošināt individuālu pieeju katram bērnam – individuālie mācību plāni, katra bērna talantu attīstīšana, interešu izglītības pulciņi.	X	X	X
Kvalitatīvas mācības				
Mācīšana un mācīšanās	Organizēt mērķtiecīgas aktivitātes ar praktisku, pētniecisku darbošanos gan telpās, gan dabā, integrējot mācību saturā visas mācību jomas – tiek iekļautas STEAM aktivitātes, āra nodarbības.	X	X	X
Pedagogu profesionālā kapacitāte	Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes – kursu apmeklēšana, pieredzes apmaiņas pasākumi, izmantojot IT rīkus.	X	X	X
Izglītības programmu īstenošana	Īstenot:			
	Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu;	X	X	X
	Speciālās pirmsskolas izglītības programmu bērniem ar valodas attīstības traucējumiem;	X	X	X
	Ekoskolas programmu.	X	X	X

Iekļaujoša vide				
Pieejamība	Nodrošināt vienādas iespējas mācīties un aktīvu līdzdalību ikvienam bērnam un ģimenei neatkarīgi no dzimuma, kultūras, ģimenes sastāva, sociālā statusa, vecuma vai īpašām vajadzībām.	X	X	X
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Nodrošināt drošu vidi katram bērnam. Dalība 11 soļu Džimbas drošības programmā un Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīklā. Veicināt bērnu patstāvību, atbildību – iesaistīt bērnus grupas vides veidošanā.	X	X	X
		X	X	X
Infrastruktūra un resursi	Nodrošināt mūsdienīgas darba un mācību vajadzības: veikt vides riska novērtējumu, plānot budžeta vajadzības, nodrošināt materiālus pilnvērtīgam darba un mācību procesam.	X	X	X
Laba pārvaldība				
Administratīvā efektivitāte	Īstenot demokrātisku vadības stilu: attīstības plāna, pašvērtējuma ziņojuma izstrādē, prioritāro mērķu un uzdevumu izvirzīšanā tiek iesaistīti gan iestādes darbinieki, gan bērnu vecāki.	X	X	X
Vadības profesionālā kapacitāte	Veicināt kolektīvā vienotu izpratni par iestādes mērķiem, uzdevumiem un personīgo atbildību iestādes darbībā. Atbalstīt iestādes darbinieku, bērnu vecāku iniciatīvas un inovācijas. Nodrošināt regulāru informācijas apmaiņu ar personālu un bērnu vecākiem par iestādes aktualitātēm, pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.	X	X	X
		X	X	X
		X	X	X
Atbalsts un sadarbība	Veicināt mērķtiecīgu sadarbību ar iestādes bērnu vecākiem: Iestādes padomes sēdes vismaz 2 reizes gadā, pēc vajadzības individuālas pārrunas ar bērnu vecākiem un dalība grupas vecāku sapulcēs. Vecāku iesaiste pasākumos. Sniegt metodisko atbalstu jauniem pedagogiem un darbiniekiem, kas veicina iekļaušanos kolektīvā un kvalitatīvu darba veikšanu. Mērķtiecīga sadarbība ar pašvaldību: izvirzīti un ar dibinātāju saskaņoti iestādes prioritārie mērķi un uzdevumi. Aktīva dalība Valmieras novada Izglītības pārvaldes organizētajās aktivitātēs.	X	X	X
		X	X	X
		X	X	X

Izglītības iestādes vadītājas vietniece izglītības jomā

(personiskais paraksts)

Zinta Straumīte

Izglītības iestādes vadītāja

(personiskais paraksts)

Laila Eberharde