



VALMIERAS NOVADA PAŠVALDĪBA STREŅČU PAMATSKOLA

Nodokļu maksātāja reģistrācijas kods 90000043403, juridiskā adrese: Lāčplēša iela 2, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr.4412903362, iestādes adrese Rīgas iela 13, Strenči, Valmieras novads, LV-4730
Tālrunis 64715636, e-pasts: strencu.pamatskola@valmiera.edu.lv

Valmieras novada pašvaldības izglītības iestādes Strenču pamatskolas Attīstības plāns 2025.-2028.gadam

1. Izglītības iestādes vērtības un pozicionējums

1.1. Strenču pamatskolas **pirmsākumi** un galvenie **pavērsiena punkti attīstības gaitā** līdz mūsdienām.

Izglītības tradīcijām jeb skolām Strenču pilsētā ir 116 gadus ilga vēsture. Jaunā skolas ēka uzcelta 1999.-2001.gadā. Kopš 2009.gada skola atrodas nepārtrauktās izglītības procesa organizācijas procesa pārmaiņās starp vairākām procesa realizācijas vietām, izglītības programmu paplašināšanu un reorganizēšanu, mazākumtautību izglītības programmu izglītojamo un pedagogu integrāciju. Savā pastāvēšanas laikā skola, galvenokārt, realizē pamatzglītības posma programmas, no 2000. līdz 2021.gadam bijusi vidusskolas statusā.

1.2. Strenču pamatskolas vērtības: **atbildība, sadarbība, radošums.**

ATBILDĪBA	attieksme, kurai raksturīgas rūpes un pienākumu apziņa.
SADARBĪBA	saskaņota, kopīga darbība cieņpilnās savstarpējās attiecībās, atbalsts sadarbībā visos līmeņos.
RADOŠUMS	atbalsts domāšanas un kompetenču attīstībai.

1.3. Misija – Strenču pamatskola īsteno izglītības procesu daudzvalodu, multinacionālā un dažādu izzināšanas līmeņu sabiedrībā un veicina Valmieras novada izglītības iestāžu kopējās ekosistēmas attīstību.

1.4. Strenču pamatskolas nākotnes attīstības redzējums (vīzija):

Strenču pamatskola ir **kopienas skola** savā vidē, kuru raksturo atvērtība sadarbībai, personalizēts izglītības process un attīstība katram, dinamiskums un efektivitāte mērķu sasniegšanā.

Strenču pamatskolas **absolvents** ir brīva un atbildīga personība ar noturīgu un pozitīvu attieksmi pret ētiskām vērtībām, indivīda pienākumiem un tiesībām demokrātiskā sabiedrībā un vēlmi tos realizēt savā vidē, Valmieras novadā un Latvijas valstī.

1.5. Pozicionējums:

PIEEJAMĪBA – sakārtota fiziskā vide, ceļu infrastruktūra un skolēnu pārvadājumu tīkls.

SADARBĪBA – izglītības procesa plānošana un realizācija kopā ar Strenču Mūzikas skolu, Valmieras un Smiltenes novadu sporta skolām.

LĪDERĪBA kultūrizglītībā, kultūras mantojuma saglabāšanā un sociālajā līdzatbildībā Strenču un Sedas pilsētās.

2. Galvenie attīstības rādītāji

2.1. Izglītojamo skaits:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits mācību gadā un tā prognoze					
	2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
Vispārējās pamatzglītības programmas	164	157	142*	151*	140	140
Speciālās pamatzglītības programmas	35	31	34	37	40	40
Kopējais izglītojamo skaits iestādē	199	188	176	185	180	180
Īstenoto interesešu izglītības programmu skaits	6	6	7	8	8	8
t.sk. STEM	-	-	1	2	2	2
Izglītojamo skaits, kas iesaistīti skolas organizētajās interesešu izglītības nodarbībās (kopumā)	123 (97 unikālie)	162 (108 unikālie)	183 (134 unikālie)	150	150	150
t.sk. STEM			16	40	40	40

* realizē vienu pamatzglītības programmu.

2.2. Pašvaldības ikgadējās uzturēšanas nodrošināšanas izmaksas uz vienu izglītojamo gadā

Gads	Pašvaldības finansējums (EUR)	Pašvaldības finansējums uz 1 izglītojamo (EUR)	Ieņēmumi no saimnieciskās darbības (EUR)
2023.	320 289.42	1609.49	16148.19
2024.	306 298.42	1692.26	20774.81
2025.	259 404.00 (t.sk. ESF 32 456.00)	1473.88	13762.00 (plāns)

Piezīme: 2023. un 2024. gada finansējumā ietvertas izmaksas par 2 apsaimniekojamām ēkām Strenčos un Sedā, t.sk. izdevumi apkurei, ūdensapgādei un elektroenerģijai PH Minkāns Sedā un Sedas pilsētas bibliotēkai.

2.3. Mācību rezultāti		9.klases CE		Novada olimpiāžu un konkursu, interešu izglītībā <u>godalgoto</u> izglītojamo skaits (kopējais dalībnieku skaits un % no kopējā izglītojamo skaita)	Reģiona / nacionālā / starptautiskā līmeņa olimpiāžu un konkursu dalībnieki un godalgotie (kopējais dalībnieku skaits un godalgoto dalībnieku skaits)	Izglītojamo skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem (2023./2024.m.g.)*
Mācību gads	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda			
(2022./2023.m.g.)	38.7%	59.9%	52.9%			25
(2023./2024.m.g.)	37%	52.2%	59.8%	4 (2.1%)	-	43
(2024./2025.m.g.)				7 (4%)	-	21

* arī tad, ja vienā mācību priekšmetā

2.4. Absolventu karjeras attīstība 9.klašu absolventi (2023./2024.m.g.)

Turpina mācības (%)	t.sk. vidusskolā Valmieras novadā (%)	t.sk. vidusskolā ārpus novada (%)	t.sk. prof. izgl. iestādē (%)	Neturpina mācības (%)
94.4%	47%	12%	35%	5.6%

2.5. Pedagogu piesaiste un noslogojums

2.5.1. Izglītojamo skaits uz vienu pedagoga slodzi (neskaitot atbalsta personālu un administrāciju) 2023./2024.m.g. – **11.7**, 2024./2025.m.g. – **14.5**.

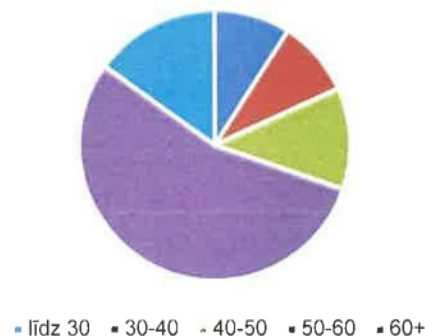
2.5.2.

Kritēriji	Pedagogu skaits	Slodze st./ned.	Piezīmes
Realizējamo izglītības programmu mācību plāna nodrošinājums			
Pamatdarbā, vienīgā darba vieta	10	36 - 40	
Pamatdarbā, apvieno amatus	2	15 - 30	

Papilddarbā	8	10 - 20	Slodžu nodrošinājums sadarbībā ar citām izglītības iestādēm apvienībā vai novadā.
Interesu izglītības programmu realizācija	6	4 - 16	
Atbalsta personāls	6	15 - 40	1 pedagogs janvārī iegūs pedagoga kvalifikāciju, strādā no 2.kursa skolā, 1 pedagogs ir 2.kursa students, pašreiz pedagoga palīgs, gaida vakanci
Studējošie jaunie pedagogi	2		

2.5.3. Pedagogu vidējais vecums (2023./2024.m.g.)

Pedagogu vecuma struktūra



2.6. Izglītības iestāžu infrastruktūras stāvoklis

Veiktie ieguldījumi infrastruktūrā un ārtelpā (EUR/ kopā 2020.- 2025.g.)	Veiktie ieguldījumi IKT (EUR/ kopā 2020.- 2025.g.)	Aprīkoto dabaszinātņu kabinetu novērtējums (2023./2024.m.g.)			Sporta infrastruktūras novērtējums (2023./2024.m.g.)			Vides piekļūstamības novērtējums (labs / apmierinošs / neapmierinošs 2023./2024.m.g.)			Vispārīgs infrastruktūras novērtējums (labs / apmierinošs / neapmierinošs 2023./2024.m.g.)		
		labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs
127 287.00	10 877.00		x			x				x		x	

2.7. Izglītības iestāžu vide – labbūtība

2.7.1. Izglītojamo (1.-9.kl.), kuri skolā kopumā jūtas labi, īpatsvars (*elektroniskās aptaujas EDURIO platformā*)

	Pozitīvās atbildes (decembris, 2024)	Vecāku pozitīvās atbildes (decembris, 2024)
Saskarsme ar vardarbību	75%	79%
Vispārējā labbūtība skolā	64%	72%
Emocionālā labbūtība	60%	
Fizisko labbūtību veidojošie faktori	42%	
Kopējā skolēna slodze	36%	

Piezīmes:

- fiziskās labbūtības rādītājos biežākie faktori tiek minēti miega kvalitāte un ilgums, neregulāra un nekvalitatīva ēšana;
- zemi rādītāji fiziskām aktivitātēm ārpus skolas, kas saistīti ar ģimenes dzīves veidu;
- vecāku iesaiste aptaujās zema – 25%. Dati attēlo kopējo tendenci, kura būtiski neatšķiras no iepriekšējiem mērījumu periodiem.

2.7.2. Pedagogu, kuri savu darba vietu ieteiktu citiem kā darbavietu, īpatsvars (*elektroniskās aptaujas EDURIO platformā*) – pēc aptaujas datiem 2024.gada decembrī – **87%**.

	Pozitīvās atbildes (decembris, 2024)	Pozitīvās atbildes (decembris, 2022)
Saskarsme ar vardarbību	86%	80%
Vispārējā labbūtība skolā	80%	63%
Mikroklimats skolā	73%	77%
Skolotāja slodze	50%	23%

Piezīmes:

- valsts politika pedagogu darba slodžu izlīdzināšanā atsaucas pozitīvā dinamikā skolā;
- pārslogas sajūta varētu korelē ar fizioloģisko novecošanos un/vai profesionālās izdegšanas simptomātiku.

2.8. Izglītības iestādes pašreizējās situācijas rezumējums (SVID):

Stiprās puses Pedagogu un atbalsta personāla pilns nodrošinājums iekļaujošās izglītības procesa nodrošināšanai. Programmu realizācija sadarbībā ar Strenču Mūzikas skolu. Vienotas prasības mācību satura realizācijā, sasniegumu vērtēšanā. Skolas kultūras tradīcijas un aktīva iesaistīte kultūrkapitāla mantojuma, kultūrizglītības pasākumos Strenču pilsētā. Labvēlīgs organizācijas mikroklimats – augsti labbūtības rādītāji skolotājiem un skolēniem. IKT nodrošinājums un pieejamība. Skolas atrašanās vieta un pieejamību ar skolēnu maršruta autobusiem. Pedagogu savstarpējā mācīšanās kā organizācijas iekšējā profesionālā attīstība.	Vājās puses Izglītojamo lasītprasme un tekstpratība, rokraksta kultūras negatīvā attīstības tendence. Izglītojamo īpatsvars ar zemām izglītošanās motivācijām. Mācību procesa diferenciacija un veicamo uzdevumu dziļuma dinamika procesā.
Iespējas Profesionālas ievirzes izglītības programmu attīstīšana un realizācijas iespējas izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem. Starptautisko sadarbības projektu realizācija. Skolēnu skaita palielinājums atbilstoši pieejamām telpām.	Draudi Iedzīvotāju atjaunošanās un dzīves vietas mobilitātes. Pedagogu trūkums nākotnē mācību priekšmetos ar nelielu stundu skaitu. Dažādu tautību, sociālo grupu sociālās pieredzes un uzvedības kultūras atšķirību ietekme vienotu skolas vērtību realizācijā (izglītojamo sociālekonomiskais statuss). Prognoze – īpatsvara palielinājums mērķgrupās. Nepietiekams valsts valodas lietojuma ģimenē (25% izglītojamo nelieto latviešu valodu sadzīvē) = izglītības ieguvi kavējošs faktors. Pedagogu profesionālā optimisma ("optimisma par izaugsmi") kritums līdz ar izglītojamo snieguma līmeņa stagnēšanu un pasliktināšanos.

3. Stratēģiskās iespējas

3.1. Stratēģisko iespēju uzskaitījums:

- SI1 Mācību procesa klasē pilnveide – prioritāri tekstpratība un mācīšanās iedziļinoties;
- SI2 Katra izglītojamā izaugsmes veicināšana atbilstoši individuālajām spējām, izziņas līmenim un izvirzītajiem mērķiem;
- SI3 Sociālās atstumtības riska grupu, atšķirīgu ģimenes valodu un kultūrtelpu piederīgo izglītojamo iekļaušana.

3.2. Galvenās budžeta prioritātes (*ārpus ikdienas skolas vajadzībām*) attīstībai tuvākajos gados:

- BP1 Apgaismojuma maiņa skolas sporta zālē, energoefektīvu gaismekļu nomaiņa visā skolas ēkā;
- BP2 Pakāpeniski kosmētiskie remontu darbi telpās t.sk. sanitāros mezglos pēc ESF projektā izstrādātā dizaina;
- BP3 Pakāpeniska ergonomisku mēbeļu nomaiņa mācību klasēs;
- BP4 Relaksācijas telpas izveide speciālo izglītības programmu izglītojamiem un izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem.

3.3. Izglītības iestādes ieceres par ārējo resursu piesaisti attīstības plāna norises laikā.

Turpināt līdzekļu piesaisti mācību materiālās bāzes pilnveidei, kultūrizglītības kolektīvu resursu (mūzikas instrumenti, skatuves tērpi) un izglītojamo ar teicamām un izcilām sekmēm mācību darbā materiālo stimulēšanu sadarbībā ar individuāliem ziedotājiem ASV, nevalstiskajām organizācijām – biedrības “Šūpolēs”, “Pāvulēni” un “Cerību pakāpiens”.

4. Izglītības iestādes turpmākās attīstības plāns un izpildes rādītāju uzraudzība, par ko ir atbildīga izglītības iestādes vadības komanda

Joma: KVALITATĪVAS MĀCĪBAS. Mācīšana un mācīšanās

Mērķis SI1: Īstenot mācīšanos iedziļinoties (process klasē)

Galvenās rīcības prioritāte	Laiks		
	2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.
Realizēt personalizētu atgriezenisko saiti jeb formatīvo vērtējumu katrā mācību stundā, kas saistīta ar mērķi, rezultātu un procesu.	x		
Mācīt mācīties – mācīt dažādas mācīšanās un sevis izzināšanas stratēģijas.		x	
Attīstīt sadarbības kompetences (komunikācija un sadarbība).			x

Indikatori jeb SR:

Kvalitatīvi vērotajās mācību stundās izglītojamie mācās iedziļinoties.

Kvantitatīvi 80% vērotajās mācību stundās īstenota atbilstošā mācību gada darba prioritāte.

Kā izmērīt: stundu vērošanas kvalitātes kritēriji, mērījumi (skolotāja darbības mācību stundā, skolēns procesā - mācās iedziļinoties, LU SIIC metodiskais materiāls.

Joma: ATBILSTĪBA MĒRĶIEM. Kompetences un sasniegumi

Mērķis SI2: Realizēt iespēju katram izglītojamam sasniegt izaugsmi atbilstoši savām spējām, izziņas līmenim un izvirzītajiem mērķiem (kognitīvā iesaiste un pašregulācija)

Galvenās rīcības prioritātē	Laiks			
	2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.	2028./2029.m.g.
Mācīt stratēģijas un atbalstīt izglītojamo mācīšanās procesa pārraudzībā – plānot mērķus un soļus virzībai, sniegt atgriezenisko saiti sev;	x	x		
Mācīt stratēģijas un atbalstīt izglītojamo uzvedības un attieksmju pašregulācijā.			x	x

Indikatori jeb SR:

- Kvalitatīvi** vērotajās mācību stundās un interešu izglītības nodarbībās novērojamas izglītojamo prasmes pašiem vadīt savu izglītošanās procesu.
- Kvantitatīvi** 80% pedagogu vērotajā izglītošanās procesā modelē un komunicē procesu, plāno atbilstošus uzdevumus un iekārto vidi, ar jautājumiem procesā virza izglītojamo mācīšanos;
60% izglītojamo novērojamas prasmes pašiem vadīt savu izglītošanās procesu un uzņemties līdztbildību par rezultātu.
- Kā izmērīt:** stundu vērošanas materiāli, skolēnu pašvērtējums EDURIO jeb aptaujas, materiālu bāze atgādnēm par stratēģijām kā mācīties.

Joma: KVALITATĪVAS MĀCĪBAS. Mācīšana un mācīšanās

Mērķis SI1: Sniegt atbalstu izglītojamiem lasītprasmes (tekstpratības) apguvē (process klasē)

Galvenās rīcības prioritātē	Laiks			
	2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.	2028./2029.m.g.
Diagnosticēt izglītojamo tekstpratības līmeņus sākumpozīcijā – 1. - 6.klasē	x			
Diagnosticēt un pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences lasītprasmes stratēģiju mācīšanai;		x		
Realizēt atbalstu izglītojamiem lasītprasmes stratēģiju apguvē mācīšanās procesā klasē;			x	x
Diagnosticēt izglītojamo tekstpratības kompetenču dinamiku.			x	x

Indikatori jeb SR:

Kvalitatīvi lasītprasmes kompetenču dinamikas mērījumi ir pozitīvi.

Kvantitatīvi 80% vērotajās mācību stundās pedagogi māca un pielieto lasītprasmes stratēģijas;
katra izglītojamā tekstpratības kompetence ir pozitīvā dinamikā (1 – 2 līmeņi pēc metodikas).

Kā izmērīt: DIBELS metodika speciālo izglītības programmu izglītojamiem, uzdevumi lasītprasmes novērtēšanai (LU SIIC kompleksie darbi).

Joma: IEKĻAUJOŠA VIDE. Drošība un psiholoģiskā labklājība

Mērķis SI3: Sniegt atbalstu iekļauties sociālās atstumtības riska grupu, atšķirīgu ģimenes valodu un kultūrtelpu piederīgiem izglītojamiem (emocionālā labbūtība)

Galvenās rīcības prioritātē	Laiks		
	2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.
Diagnosticēt un realizēt atbalstu personalizēti atbilstoši izglītojamā vajadzību profilam valsts valodas apgūvē. Rosināt katra izglītojamā iesaisti ne mazāk kā vienā interešu izglītības grupā. Nodrošināt visu izglītojamo iesaisti uz skolas vērtībām balstīto tradīciju kopšanas pasākumos un aktivitātēs. Realizēt risku grupu nepārtrauktu monitoringu un riska novēršanas pasākumu plānu.		x	

Indikatori jeb SR:

Kvalitatīvi	samazinās atkārtotais gads, mācību sasniegumu vidējo rādītāju paaugstināšanās, mācību motivācijas paaugstināšanās, piederības izjūtu paaugstināšanās mazākumtautību valodu izglītojamiem
Kvantitatīvi	100% izglītojamo saņem nepieciešamo atbalstu valsts valodas apgūvē; 90% izglītojamo ir iesaistījušies interešu izglītības nodarbības skolā, ārpus skolas
Kā izmērīt:	labbūtības mērījumi EDURIO vai EMU rīkā, VIIS datu bāzes informācija, klases profila monitorings (summēts no izglītojamo individuālajiem profiliem).

Direktore

D.Gaigala