



VALMIERAS NOVADA PAŠVALDĪBA
VALMIERMUIŽAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “BURTIŅŠ”

Nodokļu maksātāja reģistrācijas kods 90000043403, juridiskā adrese: Lāčplēša iela 2, Valmiera, Valmieras novads LV-4201

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 40900008177, iestādes adrese Ozolu iela 2A, Valmiermuiža,

Valmieras pagasts, Valmieras novads LV-4201

Tālrunis 26330075, e-pasts: burtins@valmiera.edu.lv

**Valmiermuižas pirmsskolas izglītības iestādes “Burtiņš”
Attīstības plāns 2025.-2028.gadam**



1. Izglītības iestādes vērtības un pozicionējums

- 1.1. Izglītības iestādes **pirmsākumi** un galvenie **pavērsiena punkti attīstības gaitā** līdz mūsdienām
Sākotnēji iestāde dibināta kā Burtnieku novada pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāde “Burtiņš” Valmieras pagasta Valmiermuižā, toreiz Burtnieku novada centrā, ēkā, kas pēc īpaša projekta būvēta kā pirmsskolas izglītības iestāde.
Pirmsskolas izglītības iestāde “Burtiņš” (turpmāk – iestāde) darbību sāka 2014.gada 3.novembrī jaunuzceltā ēkā, kur sākotnēji tika izveidotas 86 vietas. Pirmajā darbības gadā pieprasījums pēc vietām bērnudārzā bija tik liels, ka izveidojās rinda, tāpēc pašvaldības domes deputāti 2014.gadā nolēma sakārtot ēkas neizbūvēto daļu četrām pirmsskolas izglītības grupām.
2015.gada 1.septembrī ēka bija pilnībā pabeigta, teritorija labiekārtota un mācības sāka 164 izglītojamie. 2019.gadā katrā grupā tika izveidotas papildu vietas, rodot vietu kopskaitā 208 izglītojamiem. 2021.gadā, apvienojoties novadiem, iestāde ieguva jaunu nosaukumu – Valmiermuižas pirmsskolas izglītības iestāde “Burtiņš”. 2025.gadā paredzēts uzsākt būvniecību 4 jaunām grupām, izveidojot 96 jaunas, kopā 304 vietas.

Iestādei ir sava simbolika – karogs, logo un himna.

- 1.2. Izglītības **iestādes vērtības** cilvēkcentrētā veidā – izglītojamais daudzveidīgi izzina apkārtējo pasauli, katru dienu gūst jaunu pieredzi un nostiprina prasmis būt atbildīgam par sevi, apkārtējiem un ģimeni.

- 1.3. **Misija** – nodrošināt sadarbības caurvītu vidi, kur par sevi pārliecināti un tikumīgi aug zinātkāri un dzīvespriecīgi izglītojamie, kas dzīvo kustībā, radoši izpaužas, aizrautīgi līdzdarbojas un gūst pirmo pieredzi par sevi un pasauli.

- 1.4. Izglītības iestādes nākotnes attīstības redzējums (**vīzija**) – mūsdienīga, estētiska, mājīga, humāna pirmsskola, kur rosinošā vidē dzīvespriecīgi izglītojamie apgūst praktiskas un radošas iemaņas.

- 1.5. Pozicionējums: īpašas **stiprās puses** un priekšrocības, ko izcelt, salīdzinot ar citām Valmieras novada (vai apkārtējo novadu) izglītības iestādēm.

- 1.5.1. vide – dabas tuvums visos gadalaikos (ezers, parks, stallis);

- 1.5.2. estētiskas, mūsdienīgas, plašas, labiekārtotas telpas;
- 1.5.3. iestādes kultūras tradīciju ilgtspēja, līdzdalība un empātija, vēlme būt kopā;
- 1.5.4. radošās darbnīcas kopā ar izglītojamo vecākiem, uzsverot tuvējās kopienas izglītošanas nozīmi sadarbības prasmju un partnerības veicināšanā, dalība vecāku padomē;
- 1.5.5. pedagogu savstarpējā mācīšanās labās prakses nodarbībās;
- 1.5.6. pilnībā nodrošināta atbalsta komanda, plašs speciālistu klāsts;
- 1.5.7. veiksmīgs komandas darbs, visu iestādes speciālistu (logopēda, psihologa, sociālā, speciālā pedagoga, interešu izglītības, sporta, mūzikas pedagogu) atbalsts grupu skolotājiem, palīgiem, izglītojamiem un vecākiem;
- 1.5.8. īpašā vērtība – baseins (daudzveidīgas fiziskās aktivitātes ūdenī, telpās, sporta laukumā);
- 1.5.9. pēctecība, kas palīdz labāk iepazīt izglītojamos un mērķtiecīgāk plānot darbu katra izglītojamā izaugsmei;
- 1.5.10. pašvadītas mācīšanās ieradumu veidošana;
- 1.5.11. kopdarbība un sistemātisks darbs visos procesos un līmeņos – plānošanai, izvērtēšanai un refleksijai;
- 1.5.12. pedagogi ir nodrošināti ar datoriem un interneta piekļuvi, mācību klasē – interaktīvā tāfele, tādējādi efektīvi izmantojot laiku un resursus digitālo mācību līdzekļu izmantošanā;
- 1.5.13. plašs interešu izglītības programmu piedāvājums – teniss, golfs, tautas dejas, robotika, māksla, keramika, angļu valoda.

2. Galvenie attīstības rādītāji

2.1. Izglītojamo skaits:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits mācību gadā un tā prognoze					
	2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
<i>No kopējo skaita izglītojamie ar speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem</i>	11	12	7	6	6	6
<i>No kopējo skaita izglītojamie ar speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem</i>	2	1	1	1	1	1
Kopējais izglītojamo skaits iestādē	203	202	203	200	200	295
Īstenoto interešu izglītības programmu skaits (vecāku finansējums)	6	6	6	6	6	6
Izglītojamo skaits, kas iesaistīti iestādes organizētajās interesu izglītības nodarbībās	100	100	100	100	100	130

2.2.	Īstenotā interēšu izglītības programma – fiziskās aktivitātes ūdenī (pašvaldības finansējums)	1	1	1	1	1	1
	Izglītojamo skaits, kas iesaistīti iestādes organizētajās interēšu izglītības nodarbībās – fiziskās aktivitātes ūdenī (baseins)	203	202	203	200	200	295

Pašvaldības ikgadējās uzturēšanas nodrošināšanas izmaksas uz vienu izglītojamo gadā ir **4190,80 euro** (četri tūkstoši viens simts deviņdesmit euro un 80 centi) (*no VNP Finanšu un ekonomikas nodaļas aprēķiniem par iepriekšējo mācību gadu*)

2.3. Pedagogu piesaiste un noslogojums

2.3.1. Izglītojamo skaits uz vienu pedagoga slodzi ir **11,277** (*neskaitot atbalsta personālu un administrāciju, 2023./2024.m.g.*)

2.3.2. Pamatdarbā uz vietas no 30 pedagogiem (*ieskaitot atbalsta personālu un administrāciju, 2023./2024.m.g.*) ir **29** pedagogi.

2.3.3. Pedagogu vidējais vecums ir **46,09** gadi (2023./2024.m.g.)

2.4. Izglītības iestāžu infrastruktūras stāvoklis (*ierakstīt summu EUR vai atzīmēt ar X atbilstošo jomas vērtējumu*)

Veiktie ieguldījumi infrastruktūrā un ārtelpā (EUR/ kopā 2020.- 2025.g.)	Veiktie ieguldījumi IKT (EUR/ kopā 2020.- 2025.g.)	Aprīkoto dabaszinātņu kabinetu novērtējums (2023./2024.m.g.)			Sporta infrastruktūras novērtējums (2023./2024.m.g.)			Vides piekļūstamības novērtējums (labs / apmierinošs / neapmierinošs 2023./2024.m.g.)			Vispārīgs infrastruktūras novērtējums (labs / apmierinošs / neapmierinošs 2023./2024.m.g.)		
		labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs
183223,54	8471,02												
		nav attiecināms			X			X			X		

2.5. Izglītības iestāžu vide – labbūtība

2.5.1. Izglītojamie, kuri pirmsskolā kopumā jūtas labi, īpatsvars – Vispārējā labbūtība **95%** (atšķirības no salīdzinājuma datiem +10%) no EDURIO aptaujas rezultātiem (*par iepriekšējo mācību gadu – no Tīmekļa programmatūras pakalpojuma elektroniskās aptaujas*)

2.5.2. To pedagogu īpatsvars, kuri savu darba vietu ieteiktu citiem kā darbavietu, ir **61%** no EDURIO aptaujas (*par iepriekšējo mācību gadu – no Timekļa programmatūras pakalpojuma elektroniskās aptaujas*)

2.6. Izglītības iestādes pašreizējās situācijas rezumējums (SVID) (*nozīmīgākais uzskaitījums augstākā pozīcijā*):
Stiprās un vājās puses attiecas tikai uz iestādes iekšējo vidi un pārvaldāmiem (ietekmējamiem) procesiem, nevis ārējiem faktoriem

	STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
1.	Iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam.	Nepilna slodze sociālajam pedagogam.
2.	Iestādē ir darbam nepieciešamais IKT infrastruktūras un tehnoloģiju nodrošinājums, kas pēc pieprasījuma ir pieejams 100% pedagogu, un materiāltehnisko resursu klāsts izglītības programmu īstenošanai.	Pedagogu aktīvu iesaisti iestādes organizētajos pasākumos mazina pedagogu pārslodze, kas vienlaikus izraisa arī nopietnus riskus profesionālai izdegšanai.
3.	Mācību saturā integrētas vērtības un tikumi, radošās pēcpusdienas, darbnīcas, sporta un kultūras pasākumi kopā ar izglītojamo ģimenēm.	Grūti pielāgoties pārmaiņām, jo, lai apgūtu un ikdienā izmantotu strauji ienākošās digitālās tehnoloģijas un izpildītu prasības to lietošanai, nepieciešams ilgāks periods.
4.	Tiek organizētas aktivitātes, kurās tiek popularizēts veselīgs dzīvesveids, ikdienā tiek piedāvāts veselīgs, sabalansēts uzturs.	Nekonkurētspējīgs atalgojums visam tehniskajam personālam, kas var rezultēties ar nespēju nokomplektēt štatu, izraisot tālejošas sekas – nespēju nodrošināt attīstības plāna izpildi pietiekamā apjomā.
5.	Iestādē tiek piedāvātas dažādas interešu izglītības programmas.	Nav nodrošināts katrai izglītojamo grupai savs, vecumposmam atbilstošs rotaļlaukums un sava nojume mainīgiem laikapstākļiem.
6.	Regulāri kolektīva saliedēšanas pasākumi, tradīciju stiprināšana, motivējot darbiniekus jauniem izaicinājumiem (tehniskie darbinieki uzsāk studijas augstskolā).	
7.	Mācību procesa organizēšana āra vidē, izmantojot teritorijas un apkārtnes sniegtās iespējas.	
8.	Atbalsta speciālistu pieejamība pedagogiem un vecākiem. Individuālās pārrunas, konsultācijas par konkrētiem atbalsta pasākumiem, to nepieciešamību izglītojamajam.	
9.	Regulāra skolotāju profesionālo kompetenču pilnveide.	
	IESPĒJAS	DRAUDI
1.	Izglītojamo izglītošanās procesā plašāk iesaistīt viņu vecākus (trīs virzienos: kopīgi pasākumi, anketēšana divreiz gadā, līdzdalība grupas ikdienā).	Ārējos normatīvos dokumentos noteiktais par kvadrāturu un higiēnas prasībām, pašvaldībai apstiprinot maksimālo izglītojamo skaitu grupā un, nerēķinoties ar mūsdienu izglītojamo audzināšanas īpatnībām, veicina pedagogu izdegšanu, jo nereti nav laika pievērsties katram izglītojamam individuāli.

2.	Iekļaujošās izglītības stiprināšana – vienotas prasības, individuālo plānu izstrāde, trīspusēja sadarbība (pedagogi, vecāki, speciālisti). Komunicēt ar vecākiem par mācību plānu un viņa bērna sasniegumiem un izaicinājumiem.	Resursu trūkums darbinieku aizvietošanai, kamēr pastāvīgais darbinieks atrodas attaisnotā prombūtnē (DNL).
3.	Dabas pieejamība, iespēja pavadīt vairāk laika svaigā gaisā, āra vidē, nostiprinot pētniecisko darbību.	Izglītojamo ar uzvedības traucējumiem īpatsvara palielināšanās un vecāku nevēlēšanās iesaistīties situāciju risināšanā – drauds citu izglītojamo drošībai un veselībai.
4.	Saistīt mācību saturu un reālo dzīvi, iesaistot izglītojamo vecākus, dodoties izglītojošās un izzinošās ekspedīcijās ārpus lestādes teritorijas.	Valsts izdoto normatīvo aktu vispārīgums un nekonsekvence, paredzētās noslodzes proporcijas realizēšana.
5.	Aktīva lestādes padomes darbība: informācijas nodošana, aptauju veikšana, aktivitāšu organizēšana, dalība tajās, mērķtiecīgs, atbalstošs darbs, kas vērsts uz izglītojamā mācīšanās un attīstības vajadzībām.	Nav iespēju nodrošināt pedagogu palīgus visu vecumu izglītojamiem ar uzvedības grūtībām un tiem, kuru uzvedības izpausmes apdraud citus izglītojamos un pedagogus.
6.	Piebūves būvniecība – esošajām 208 vietām papildus izveidojot vēl 96 vietas. Teritorijas labiekārtošana: rotaļkonstrukciju elementi – ēnu nojume, parka soliņi, atkritumu urnas, koka tiltiņi, sporta laukums, apzaļumošana.	

3. **Stratēģiskās iespējas** (lai stiprinātu stiprās puses, novērstu vājās un izmantotu iespējas, mazinātu draudus)

3.1. Stratēģisko iespēju uzskaitījums

3.1.1. Nodrošināt izglītojamā attīstības un spēju skrīningu, atbalsta plānošanu un īstenošanu (izmantojot pētījumā "Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekts" izstrādātos ieteikumus).

3.1.2. Motivēt jaunos darbiniekus turpināt izglītošanos, lai iegūtu papildu kvalifikāciju (speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, logopēds, psihologs, mūzikas skolotājs, sporta skolotājs).

3.1.3. Kombinējot izglītības programmas saturu, sadarbībā ar citām ar izglītību saistītām organizācijām veicināt dalību pasākumos, konkursos, projektos. Lai dalītos ar savu un iegūtu jaunu pieredzi izglītības jomā, iesaistīties eTwinning projektos.

3.1.4. Lai kopā ar ģimeni realizētu lestādes mērķos noteikto, veicināt vecāku aktīvāku iesaisti lestādes lēmumu pieņemšanā, piedāvāt vecākiem apmeklēt nodarbības.

3.1.5. Labiekārtot lestādes teritoriju un rotaļu laukumus, lai izglītojamajiem nodrošinātu motivējošu un drošu vidi.

3.1.6. Ģeogrāfiskā atrašanās vieta – Valmiermuižas parks, tuvējās pļavas, dīķis, ezers, mežs sniedz iespēju organizēt nodarbības āra vidē, sekmēt izglītojamo vēlmi doties ārā neatkarīgi no laikapstākļiem.

3.2. Trīs galvenās budžeta prioritātes (ārpus ikdienas vajadzībām) attīstībai tuvākajos gados (bez precīzas summas, ja tā nav zināma, taču racionāli izsvērtu vajadzību kontekstā)

3.2.1. Nokomplektēt jaunās grupas ar mūsdienīgu inventāru, datoriem, IT, mēbelēm, mūzikas, sporta aprīkojumu un mācību līdzekļiem.

3.2.2. Nodrošināt 96 izglītojamos (jaunās piebūves četru grupu izglītojamos) ar vajadzīgo pedagogu, atbalsta personāla un tehnisko darbinieku sastāvu.

3.2.3. Āra laukumu atribūtu papildināšana un atjaunošana atbilstoši izglītojamo skaitam.

3.3. Izglītības iestādes ieceres par ārējo resursu piesaisti attīstības plāna norises laikā (projektu ieceres, sadarbība ar sabiedrību, vietējo kopienu vai absolventiem u.c.).

4. Izglītības iestādes turpmākās attīstības plāns un izpildes rādītāju uzraudzība, par ko ir atbildīga izglītības iestādes vadības komanda

Joma	Galvenās rīcības	Laiks		
		2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.
Atbilstība mērķiem				
Kompetences un sasniegumi	1. Izveidota sistēmiska pieeja izglītojamo mācību un audzināšanas procesa organizēšanai, lai radītu apstākļus izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju un jaunrades attīstībai: 1.1. izveidotas un papildinātas prezentācijas un labās prakses apkopojums formātos, ar ko ērti iepazīties un izmantot ikdienas praksē; 1.2. dažādotas iespējas izglītojamo pašizpaušmei, līdzdarbojoties kopienas dzīvē; 1.3. mācību process plānots un īstenots atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām un sasniegumiem. 2. Notiek mērķtiecīgs darbs ar talantīgiem izglītojamajiem: 2.1. veiktas izmaiņas mācību tematu plānojumā, lai rosinātu izglītojamo jaunrades prasmju attīstību; 2.2. pedagogi veic darbu ar izglītojamajiem, pilnveidojot viņu talantus; 2.3. audzināšanas un mācību darba saturā ieviesta brīvdabas pedagoģijas un kritisko domāšanu attīstošas mācību metodes.	x x x x x x x	x x x x x x x	x x x x x x x
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	1. Sadarbība ar skolām, lai nodrošinātu pēctecību un atgriezenisko saiti no pirmsskolas uz pamatzglītību:	x	x	x

	1.1. vecākā vecuma grupām organizētas mācību ekskursijas uz skolu; 1.2. organizēta labās prakses nodošana un pieredzes apmaiņa ar sākumskolas skolotājiem. 2. Sadarbība ar vecākiem, sniedzot priekšstatu par profesijām: 2.1. izglītojamie atbilstoši vecumposmam iepazinušies ar dažādām profesijām; 2.2. karjeras izglītības saturs integrēts rotaļnodarbību plānojumā.	×	×	×
Vienlīdzība un iekļaušana	1. Sadarbojoties izglītojamā vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālam, ir pilnveidota katra izglītojamā individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma: 1.1. pilnvērtīgi nokomplektēta atbalsta speciālistu komanda (logopēds, psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs); 1.2. kvalitatīvi izstrādāti individuālā darba plāni; 1.3. izglītojamā sasniegumu dinamika atspoguļota individuālās sarunās ar vecākiem. 2. Iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par iekļaujošas izglītības un vienlīdzības jautājumiem: 2.1. pedagogiem sniegts metodisks atbalsts rotaļnodarbību plānošanai grupā, kurā ir izglītojamie ar individuāla atbalsta vajadzībām; 2.2. sistemātiski veikta izglītojamo no piecu gadu vecuma speciālo vajadzību izvērtēšana un organizēts nepieciešamais atbalsts; 2.3. savlaicīgi nodrošināts izglītojamo attīstības un spēju izvērtēšanas, atbalsta plānošanas un īstenošanas plāns; 2.4. vienādas izglītības iespējas ikvienam izglītojamam neatkarīgi no veselības stāvokļa, attīstības pakāpes un individuālajām spējām.	×	×	×
Kvalitatīvas mācības				
Mācīšana un mācīšanās	1. Uz izziņas darbību, zinātkāres attīstību un izglītojamo patstāvīgu darbošanos vērsta mācīšanās:	×	×	×

	1.1. plānoti un īstenoti mācīšanās projekti, dabaszinību eksperimenti, individuāls darbs, darbs grupās un apakšgrupās; 1.2. visos gadalaikos mācību process organizēts arī ārā vidē. 2. Vērtību un tikumu iekļaušana pirmsskolas mācību saturā, ikdienas mācīšanās procesā: 2.1. ieviestas jaunas darba formas izglītojamo radošo spēju attīstībai; 2.2. izglītojamais ir pētnieks un darītājs, pats konstruē zināšanas un veido izpratni darbībai atbilstošos apstākļos.	x	x	x
Pedagogu profesionālā kapacitāte	1. Organizēta pedagogu un pirmsskolas skolotāju palīgu profesionālā pilnveide lestadē: 1.1. apzinātas pedagogu un pirmsskolas skolotāju palīgu vajadzības tālākizglītībā; 1.2. atbilstoši pieprasījumam un vajadzībām nodrošināti semināri, vebināri, kursi. 2. Pedagogu savstarpēja sadarbība un pieredzes pārnese: 2.1. organizēta savstarpēja rotaļnodarbību vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana par vērojumiem.	x	x	x
Izglītības programmu īstenošana	1. Iestāde īsteno izglītojamo personības izaugsmi veicinošas izglītības programmas, lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties un pilnveidotu individuālos talantus: 1.1. organizētas pedagogu un vecāku aptaujas, izvērtējot vides pieejamību; 1.2. veikti pasākumi lestadē vides uzlabošanā.	x	x	x
Iekļaujoša vide				
Pieejamība	1. Izveidota izglītojamā sociālajai un emocionālajai attīstībai droša vide: 1.1. organizētas pedagogu un vecāku aptaujas, izvērtējot vides pieejamību; 1.2. veikti pasākumi lestadē vides uzlabošanā.	x	x	x

Drošība un psiholoģiskā labklājība	1. Izvērtēti riski emocionālās un fiziskās drošības nodrošināšanai: 1.1. izstrādājot lestādes budžeta tāmju pieprasījumu, sastādīts iespējamo vides risku un to novēršanai veicamo darbu plāns; 1.2. analizēti aptauju rezultāti par darbinieku, vecāku un izglītojamo emocionālo un fizisko labsajūtu lestādē. 2. Tiek veicināta un atbalstīta piederības izjūta lestādei un kopīgu tradīciju izkopšana, saglabāšana: 2.1. pārdomāti veidoti pasākumi grupu vidē un lestādē; 2.2. radīti apstākļi mierīga, pozitīva un iedrošinoša mikroklimata nodrošināšanai grupās.	 x x x x	 x x x x	 x x x x
Infrastruktūra un resursi	1. Plānveidīga materiāltehnisko resursu bāzes papildināšana un atjaunošana, atbalsts pedagogiem un darbiniekiem to lietderīgā izmantošanā: 1.1. atbilstoši darbinieku pieprasījumam papildināta un atjaunota materiāltehnisko resursu bāze; 1.2. atbilstoši budžetā piešķirtajiem līdzekļiem nodrošināta daudzveidīgu mācību līdzekļu, rotaļlietu, didaktisko spēļu, sporta un mūzikas nodarbību inventāra iegāde pēc pedagogu pieprasījuma sagatavošanas. 2. Pilnveidota IKT infrastruktūra: 2.1. pedagogi mērķtiecīgi izmanto mūsdienīgus mācību materiālus un digitālās ierīces. 3. Pakāpeniska telpu un teritorijas labiekārtošanas plānošana un īstenošana: 3.1. atbilstoši piešķirtajiem budžeta līdzekļiem daļēji atjaunotas rotaļierīces āra laukumos. 4. Sadarbībā ar lestādes padomi un vecākiem pilnveidota āra vide, veidojot mācību procesa bagātināšanai nepieciešamos rīkus/atbūtnes: 4.1. teritorijā ir iekārtoti mācīšanās vides elementi; 4.2. rotaļlaukumu labiekārtošanā aktīvi iesaistīti vecāki.	 x x x x x x	 x x x x x x	 x x x x x x
Laba pārvaldība				
Administratīvā efektivitāte	1. Efektīvi organizēts administratīvais darbs, nodrošinot visu iesaistīto mērķgrupu veiksmīgu sadarbību: 1.1. efektīva savstarpējā komunikācija;	 x	 x	 x

Atbalsts un sadarbība	1. Vecākiem ir izpratne par līdzatbildību visos iestādes procesos, lai iestādē veidotos mācīšanās kopiena, un par ikviena personisko atbildību pārmaiņu īstenošanā:			
	1.1. mērķtiecīgas aktivitātes vecāku izglītošanai par līdzdarbošanās, audzināšanas un iekļaušanas jautājumiem;	x	x	x
	1.2. nodrošināta regulāra atgriezeniskā saite par izglītojamā mācību sasniegumu un attīstības dinamiku;	x	x	x
	1.3. vecāku kā nozīmīga sadarbības resursa iesaistīšanās grupu un iestādes ikdienas procesos.	x	x	x
	2. Atbalsts jaunajiem pedagogiem un darbiniekiem, lai veicinātu saliedētību un iekļaušanos komandā, uzsverot iestādes vērtības, mērķus un prioritātes:			
	2.1. jauniekiem pedagogiem nodrošināts konsultatīvs mentora atbalsts;	x	x	x
	2.2. pedagogi savstarpēji sadarbojas un saņem ieteikumus sava darba pilnveidei;	x	x	x
	2.3. notiek profesionāla un mērķtiecīga pedagogu sadarbība, lai īstenotu iestādes prioritātes un sasniegtu plānotos rezultātus.	x	x	x
	3. Sadarbībā ar pašvaldību ir definēti uz iestādes attīstību vērsti mērķi un uzdevumi:			
	3.1. iestādes izvirzītie mērķi un uzdevumi izriet no pašvaldības definētajām novada izglītības jomas prioritātēm un tiek realizēti saskaņā ar šīm prioritātēm.	x	x	x

Izglītības iestādes vadītājs:

(paraksts)

Ivaise Melkere