

Mūrmuižas pirmsskolas izglītības iestādes “Pasaciņa” pašnovērtējuma ziņojums*

Kauguru pagastā, Valmieras novadā

31.10.2023.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Valmieras novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Iveta Pāže
(vārds, uzvārds)

Parakstīts, laika zīmogs 2023-10-31
(paraksta īpašības)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-3353	05.01.2011	83	84
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-2176	20.02.2020	3	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 2022./2023. mācību gada laikā dzīvesvietu mainījuši 3 izglītojamie.

1.2.2. cits iemesls – izglītības iestāde nepieciešama tuvāk dzīves vietai vai vecāku darba vietai - norādījuši 5 izglītojamo likumiskie pārstāvji.

Secinājumi: Iestādes maiņa ir aktuāla vecākiem, kuri dzīvo Valmieras pilsētā un bērnus vadā no tālākām dzīvesvietām.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Ir pirmsskolas izglītības skolotāja vakance, kuru aizpildīs pirmsskolas skolotāja palīgs, kurš ar

			01.09.2022. uzsācis studijas pirmā līmeņa profesionālā studiju programmā “Pirmsskolas skolotājs”.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Skolotājs – logopēds; speciālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – sekmēt izglītojamā vispusīgu attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas un pieredzi, attīstīt sociālās un emocionālās prasmes, kritisko domāšanu, veidot prasmi pamatus mācību jomās, tādējādi nodrošinot izglītojamam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – bērns, kurš ir patstāvīgs un sociāli rīcībspējīgs, ar attīstītu drosmi domāt un rīkoties.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
SADARBĪBA - orientācija uz kopīgiem mērķiem, koleģiālas attiecības, sinerģija, komandas darbs.
ATBILDĪBA- par risinājumiem, lēmumiem, kļūdām.
PROFESIONALITĀTE - mācīšanās un mācīšana, labās prakses pārņemšana, augsti profesionālie standarti.
TRADĪCIJAS - ierasto pienākumu uzturēšana un cienīšana; uzskatu, ieradumu un darbību kopuma nodošana tālāk
NOVITĀTE - inovācijas, jauninājumi, attīstība, progress
CILVĒCĪGA ATTIEKSME - orientācija uz cilvēku, sabiedrības vajadzībām, pozitīva ietekme uz cilvēku dzīvēm.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 1. Turpināt pašvadītas mācīšanās iemaņu un sadarbības prasmju attīstīšanu bērniem atbilstošā mācību vidē.	a) kvalitatīvi Lai veiksmīgāk attīstītos pašvadītās mācīšanās iemaņas tiek sagatavota mācību vide (grupas telpas iekārtojums, pieejamie materiāli utml.), jo pašvadītu mācīšanās iemaņu attīstīšana ir nepārtraukts process.	Sasniegts. 1) Vizuāls dienas gaitas attēlojums, ar kuru bērns bez pieaugušā palīdzības pats veido izpratni par dienā paredzamo darbību secību. 2) 5-6 gadīgo bērnu patstāvīgais darbs darba burtnīcās.

		<p>3) pašnovērtējums - bērniem tiek dota iespēja novērtēt sevi (rīcības) un savu paveikto darbu (gala rezultāts).</p> <p>4) atgādnēs – bērns prot atrast informāciju, kas novietota telpā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi 5-6 gadīgo bērnu pašnovērtējumā 77.8 % atzina, ka prot sadarboties, 22,2% atzina, ka vēl pie tā jāpiestrādā.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Labas sadarbības prasmes grupā strādājošo pedagogu starpā ir labākais piemērs sadarbības prasmju veidošanai bērniem.</p>
<p>Nr.2 Aktivizēt digitālo mācību līdzekļu izmantošanu kā metodi mācīšanas un mācīšanās procesā.</p>	<p>a) kvalitatīvi Aktivizēta digitālo mācību līdzekļu izmantošana kā metode mācīšanas un mācīšanās procesā.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>1) Digitālie mācību līdzekļi tiek izmantoti visās bērnu vecuma grupās kā viena no mācību metodēm</p> <p>2) Mazāko grupu bērniem šo mācību metodi ievieš pakāpeniski, jo praktiski darboties ar ierīci ir jāiemāca</p> <p>3) Obligātā izglītības posmā digitālās tehnoloģijas izmantojamas tēmas izzināšanai ikdienā un vienlaikus veidojot kritiskās domāšanas prasmi – vai visam, ko redzi un dzirdi internetā, vari ticēt?</p>
	<p>b) kvantitatīvi Mācību materiālu resursu krātuves izmanto: soma.lv – 21,4% skolo.lv – 28,6% skola2030 – 92,9%</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Jāveido pedagogiem paradums izmantot oficiālās mācību materiālu resursu krātuves.</p>

	skolas vārds metodiskos materiālus pirmsskolā -92.9 % pedagogi	
Nr.3.Turpināt izmantot iestādes āra un dabas vidi mācību satura apguvei visos vecumposmos.	a) kvalitatīvi Āra un dabas vide regulāri tiek izmantota mācību satura apguvei visos vecumposmos.	Sasniegts. 1) Dabā iet jēgpilni – ar konkrētu mērķi, skaidri definētiem uzdevumiem. 2) Pozitīvais ko iegūst bērns – prieks, iespēja brīvi kustēties, redzēt, sajūst, sasmaržot.
	b) Kvantitatīvi Pedagogu pašnovērtējumos norādīts, ka regulāri āra vidi mācību satura apguvei izmanto 72,7% pedagogu, veselības un fiziskās attīstības mācību jomā, un dabas zinību jomā to izmanto 100% pedagogu.	Daļēji sasniegts. Iestādes āra un dabas vide mācību satura apguvei pārsvarā tiek izmantota veselības un fiziskās attīstības mācību jomā, un dabaszinību jomā.

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Grupu kolektīvu konstruktīvas sadarbības veidošana, realizējot vienam izglītības posmam noteiktos sasniedzamos rezultātus katrā vecuma grupā pamatprasmju veidošanai bērniem.	a) kvalitatīvi Pēctecības veidošana izglītojamo prasmju un iemaņu apguvei dažādās mācību jomās, pārejot no viena izglītības posma nākamajā.	Ir nodrošināta pēctecība izglītojamo prasmju un iemaņu apguvei dažādās mācību jomās, pārejot no viena izglītības posma nākamajā.
	c) kvantitatīvi Pedagogu savstarpēja rotaļdarbību vērošana - labās prakses piemēri prasmju un iemaņu veidošanai izglītojamiem - 1x mācību gadā katram pedagogam.	85% pedagogi ir savstarpēji vērojuši rotaļnodarbības un dalījušies ar labās prakses piemēriem prasmju un iemaņu veidošanai izglītojamiem.

Nr.2 Turpināt izmantot iestādes āra un dabas vidi mācību satura apguvei visos vecumposmos visās mācību jomās.	a) kvalitatīvi Plānot āra aktivitātes kādā no mācību jomām, neskaitot veselības un fiziskās attīstības mācību jomu un dabas zinību mācību jomu.	Ir plānotas āra nodarbības matemātikas, valodu, tehnoloģijas, sociālās un pilsoniskās mācību jomas satura apguvei.
	b) kvantitatīvi 1x mēnesī plānota āra aktivitāte kādā no mācību jomām.	1x mēnesī pedagogs plānojis āra aktivitāti kādā no mācību jomām mācību satura apguvei visos vecumposmos.
Nr.3 Lasītprasmes veidošana bērniem visos vecumposmos no 1,5-7 gadiem	a) kvalitatīvi Regulāri tiek izmantotas izzinātās metodes un paņēmieni lasīt un rakstītprasmes veidošanai mācību procesa laikā	Pedagogi prezentējuši ikdienā izmantotās metodes un metodiskos paņēmienus bērnu lasīt un rakstītprasmes iemaņu veidošanai.
	b) kvantitatīvi septiņi jaunākā un vidējā vecuma grupu pedagogi prezentējuši ikdienā izmantotās metodes un metodiskos paņēmienus bērnu lasīt un rakstītprasmes iemaņu veidošanai.	1.,2.,3,4.grupu pedagogu prezentācijas par izmantojamām metodēm un metodiskajiem paņēmieniem bērnu lasīt un rakstītprasmes iemaņu veidošanai.

3. Kritēriju izvērtējums

3.2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir Atbalsta komanda. Tiek nodrošināts individuālais darbs kopā ar speciālistu 42% bērnu vecumā no 3-7 gadiem.	Ir nepieciešama lielāka noslodze logopēdam, lai nodrošinātu atbalstu valodas un runas attīstības vajadzībām 3 gadīgajiem bērniem. 70% no logopēda noslodzes aizņem darbs ar 5-6 gadīgajiem bērniem 2x nedēļā; 30% ar 3-4 gadīgajiem bērniem, 1 x nedēļā.
100% 6-gadīgo bērnu vecāki anketā piekrīt apgalvojumam, ka PII nodrošina labu pirmsskolas izglītības kvalitāti.	

3.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāti noteikumi “Kārtība attālinātajām mācībām 5-6 gadīgo bērnu obligātajai izglītošanai”. Izglītības process nav īstenots attālinātajās mācībās. Izglītības process 100% ir īstenots iestādē.	
Ir izveidota Atbalsta komanda. Tiek nodrošināts individuālais darbs kopā ar speciālistu 42% bērnu vecumā no 3-7 gadiem.	Jāturpina mērķtiecīgi izmantot iestādes āra un dabas vidi mācību satura apguvei visos vecumos

3.4. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izvērtētie dati un 6-gadīgo bērnu vecāku dotais vērtējums par iestādes sniegto izglītības kvalitāti anketā, sakrīt: PII nodrošina labu pirmskolas izglītības kvalitāti.	Jāveicina sadarbība starp grupas pedagogiem un speciālistiem, identificējot bērna individuālās vajadzības un nosakot vienotu pieeju konstatētās problēmas risināšanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Iestādē projekti nav īstenoti

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums ir noslēgts ar Sociālo uzņēmumu Centrs Dardedze SIA Par apmācību programmas “Džimbas drošības soļu programma” īstenošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritāte: Izglītojamo sadarbības prasmju attīstība, vienlaikus izglītojamo audzināšanas procesā būtiskāko tikumu izkopšana – atbildība, centība, godīgums, laipnība, savaldība, taisnīgums, tolerance utt.

6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

6.2.1. Ir attīstītas izglītojamo sadarbības prasmes, vienlaikus izglītojamo audzināšanas procesā ir kopti tikumi.

6.2.2. Sadarbojoties bērns mācās saprast savas emocijas un kā viņa uzvedība ietekmē citus. Sākot kādu kopdarbu, pedagogs uzsver, ka tā ir sadarbība, visiem ir vieni noteikumi, ir jācieta otra paveiktais.

- 6.2.3. Vecāki, galvenokārt, uzmanību pievērš bērnu izziņas prasmju izkopšanai – lasīt, rakstīt, rēķināt, mazāk pievēršas bērna sociālo prasmju izkopšanai – sadarbībai, komunikācijas veidošanai, emociju kontrolei.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.