



# STREŅŪ PAMATSKOLAS pašnovērtējuma ziņojums

Publiskojamā daļa

2023.gada 9.oktobrī

Strenčos

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_532	23.07.2018	111	110
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Skolas laukums 2, Seda, Valmieras nov.	V-9347	30.08.2017	39	
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_3178	14.07.2020	37	35
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Skolas laukums 2, Seda, Valmieras nov.	V_3179	14.07.2020	7	6
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_3724	20.08.2020	5	5
					<b>199</b>	<b>196</b>

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa – **3** izglītojamajiem – uz citu valsts reģionu;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – **1** izglītojamais izvēlējās mainīt izglītības realizācijas tipu – pāreja uz tālmācību;

1.2.3. cits iemesls – **1** izglītojama – nepietiekams atbildību sadalījums ģimenē, bērna tiesību uz izglītību nepietiekama realizācija.

Izglītības iestādi uz neilgu laiku dzīves vietas maiņas dēļ mainīja 3 izglītojamie – visi atgriezās. Mācības no jauna iestādē uzsāka **2** izglītojamie.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. G. (līdz 31.05.2023.)	<b>Nav.</b>	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	<b>7</b>	Optimāls atbalsta personāla nodrošinājums - speciālais pedagogs, psihologs, logopēds, 2 skolotāja palīgi, pedagogs karjeras konsultants, metodiķis – pedagogu mentors, sociālais pedagogs.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Strenču pamatskolas **misija**:

*kopienas skola savā vidē, kuru raksturo atvērtība sadarbībai, personalizēts izglītības process un attīstība katram, dinamiskums un efektivitāte mērķu sasniegšanā.*

### 2.2 Strenču pamatskolas **vīzija par skolēnu** pamatizglītības posma noslēgumā:

*skolēns – brīva un atbildīga personība ar noturīgu un pozitīvu attieksmi pret ētiskām vērtībām, indivīda pienākumiem un tiesībām demokrātiskā sabiedrībā un vēlmi tos realizēt Latvijas valstī.*

### 2.3. Strenču pamatskolas **vērtības**: **atbildība, sadarbība, radošums.**

ATBILDĪBA - attieksme, kurai raksturīgas rūpes un pienākumu apziņa.

SADARBĪBA – saskaņota, kopīga darbība cieņpilnās savstarpējās attiecībās, atbalsts sadarbībā visos līmeņos.

RADOŠUMS – atbalsts domāšanas un kompetenču attīstībai.

## 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Kritērijs/Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
<p><b>KOMPETENCES UN SASNIEGUMI</b>            Vienlīdzīgas izglītības iespēju nodrošināšana ikviena izglītojamā personības attīstībā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>izglītojamie var plānot un īstenot savu personības attīstības un mācīšanās ceļu;</li> <li>realizēts atbalsts izglītojamiem apzināties, izvirzīt dzīves mērķus un veikt praktiskas darbības to īstenošanā;</li> <li>izglītojamie ir iekļauti skolas mācību un audzināšanas darba izvērtēšanā;</li> <li>pedagoģiskajā darbībā sekmēta izglītojamo attieksmju veidošanu pret sevi, citiem un vidi savu tikumu un vērtību nostiprināšanai korelācijā ar skolas vērtībām.</li> </ul> <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>par 50% samazinājies izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem īpatsvars;</li> <li>70% izglītojamo efektīvi izmanto piedāvātos atbalsta pasākumus mācībās un viņu mācību sasniegumu dinamika ir pozitīva;</li> <li>sasniegumu rādītāji valsts pārbaudes darbos visos priekšmetos ir paaugstinājušies pozitīvā dinamikā par 1 standartnovirzes līmeni.</li> </ul>	<p>Mērķis ir <i>sasniegts</i> optimālā līmenī:            Pamatojums:            # izpildīti visi kvantitatīvie rādītāji;            # <u>absolventu</u> vērtējums pedagogu darbībai mācību stundās zināšanu un prasmju, caurviju prasmju apguves nozīmīgumam nākotnē, ārpusstundu pasākumu nozīme karjeras plānošanā – efektivitāte 93%; sadarbībai ar pedagogu karjeras konsultantu – efektivitāte 73%;            # 4.-8.klašu skolēnu vērtējums pedagogu darbībai mācību stundās zināšanu un prasmju, caurviju prasmju apguves nozīmīgumam nākotnē, ārpusstundu pasākumu nozīme karjeras plānošanā – efektivitāte 65 - 67%, vērtējums sadarbībai ar pedagogu karjeras konsultantu – efektivitāte 84%;            # vecāku vērtējums ārpusstundu pasākumu nozīmīgumam – efektivitāte 82%;            # vecāku vērtējums karjeras izglītības procesam skolā – efektivitāte 35%.</p>
<p><b>MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS</b>            Skolas kā mācīšanās organizācijas principu realizācija</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pedagogi apzinās <u>individuālās</u> profesionālās kompetences, plāno to pilnveidi un/vai uzturēšanu;</li> <li>skola ir realizējusi skolas vīzijas, misijas un vērtību ieviešanu ikdienas mācību un audzināšanas procesā.</li> </ul> <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vērotas ne mazāk kā 40% pedagogu stundas izglītības procesa efektivitātes novērtēšanai;</li> <li>20% skolas darbinieku eksperimentē un rada inovācijas savas un skolēnu mācīšanās pieredzes paplašināšanai.</li> </ul>	<p>Mērķis ir <i>daļēji sasniegts</i>:            Pamatojums:            # vērotas 88% pedagogu mācību stundas, izvērtēta skolas mērķu realizācija tajās;            # inovatīvas pieejas realizē ...            # skola ir nepietiekami realizējusi skolas vērtību ieviešanu visā ikdienas izglītošanās procesā.</p>

2.5. Darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti **2023./2024.** mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Komentāri
<p>1.prioritāte <b>Pedagogu savstarpējās mācīšanās sistēmas pilnveide un realizācija</b></p> <p><i>Kritērijs: MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS</i></p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izveidotas mazās savstarpējās mācīšanās grupas;</li> <li>• apgūta metodika savstarpēji vēroto stundu analīzē 3 pedagogu lomās – stundas vadītājs, stundas vērotājs, refleksijas sniedzējs vērotājam;</li> <li>• notiek stundu vērošana un refleksija grupās, AS metodiskajās sarunās visiem pedagogiem.</li> </ul> <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• darbību realizējušas vismaz 3 savstarpējās mācīšanās grupas;</li> <li>• katram pedagogam ir bijusi iespēja mācīties vismaz 2 dažādās grupās;</li> <li>• katrs pedagogs vērojis vismaz 4 mācību stundas.</li> </ul>	<p><i>Domāšanas prasmes, jaunrade, caurviju prasmes, mēdijpratība, vērtības un tikumi, inovāciju kultūra izglītojamiem un pedagogiem</i></p>
<p>2.prioritāte <b>Mācību satura realizācijā veicamo uzdevumu produktivitātes paaugstināšana</b></p> <p><i>Kritērijs: MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS</i></p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogi izprot prasības dažādu produktivitātes līmeņu uzdevumu sastādīšanā;</li> <li>• pedagogi izvērtē un zina dažādu mācīšanās dziļuma uzdevumu realizācijas iespējas savās apmācību grupās;</li> <li>• vērotajās stundās redzama dažādu mācīšanās dziļuma uzdevumu realizācija, sniegta vērotāju AS pedagogiem.</li> </ul> <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% pedagogu paaugstinājuši izvēlēto mācību uzdevumu produktivitāti: mācību uzdevumu izvēle / skolēnu iesaiste sarunā, panākot mācīšanos iedziļinoties.</li> </ul>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Laicīgs preventīvais darbs, otrgadniecības novērsšanai.</p> <p>Apkopoti dati absolventu vērtējumu par mācībām, uzsākts monitoringa darbs par visiem absolventiem 3 gadu griezumā.</p> <p>Nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana.</p> <p>Karjeras izglītības piedāvājums, finansiāls atbalsts citu izglītības iestāžu apmeklējumam, <i>individuāls</i> atbalsts izglītojamiem tālākizglītības plānošanā.</p>	<p>Absolventu vecāku izvērtējuma iegūšana par realizēto izglītošanās procesu.</p> <p>Karjeras programmas kvalitatīva integrācijas visos mācību priekšmetos.</p>

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēmas veidošana un darba pilnveides pasākumu balstīšana uz izdarītajiem secinājumiem.</p> <p>Skolas izvirzīto efektivitātes kritēriju mācību stundai produktīva realizācija.</p> <p>Pietiekams individuālo un grupu nodarbību nodrošinājums speciālo IP izglītojamiem.</p> <p>Izstrādāta savām vajadzībām atbilstīga mācību sasniegumu kārtība, augsta pedagoģu disciplīna tās vienotā realizācijā un atspoguļošanā.</p> <p>Atbalsta konsultācijas sistēmas izpratnei vecākiem.</p> <p>Reta summatīvo vērtējumu uzlabošana.</p> <p>Plašs atbalsta personāla pakalpojumu piedāvājums, laicīga vajadzību diagnostika, saskaņota speciālistu darbība uz definēto SR.</p>	<p>Pedagoģu savstarpējā mācību stundu vērošanas realizācija, mācīšanās grupu veidošana starp pedagoģiem.</p> <p>Izvēlēto mācību uzdevumu produktivitātes izvērtēšana, paaugstināšana un saskaņošana mācību jomu ietvaros (dažāda domāšanas līmeņu uzdevumu realizācija).</p> <p>Formatīvo vērtējumu uzlabošanas motivācijas paaugstināšana.</p> <p>Laicīgs darbs ar vecākiem par plānotajiem grozījumiem vērtēšanas kārtībā.</p>

#### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Realizētas izglītības programmas atbilstoši sabiedrības vajadzībām reģionā tehniski labi nodrošinātā mācību vidē. Interesu izglītības realizācija sadarbībā ar mūzikas un sporta skolām.</p>	<p>Mazākumtautību IP kvalitatīva integrācija latviešu valodas mācīšanas programmas, izglītības programmu realizācijas vietu apvienošana.</p>

<p>Mācību norises atbilstīgs plānojums, proaktīva administrācijas iesaiste ārpusstundu nodarbību saskaņošanā ar mūzikas skolu, skolēnu un pedagogu mobilitāte starp IP realizācijas vietām.</p> <p>Individuālo izglītības plānu realizācija, nodrošinot atbalsta pasākumus stundās un individuālās nodarbības grupās.</p> <p>Absolventu spējas pilntiesīgi turpināt izglītību nākamajos izglītības posmos.</p> <p>Ilggadīga apmācību grupu veidošana un mācību procesa nodrošināšana valsts valodā.</p>	<p>Izglītojamo prasmju un gaumes pasākumu ideju realizācijā un izvērtēšanā pilnveide.</p> <p>Optimāla mācību uzdevumu diferenciacija un/vai personalizācija mācību stundās.</p> <p>Izglītojamo motivācijas veicināšana izglītībai un karjeras plānošanai latviskā vidē (kritērijs mācību sasniegumu paaugstināšanai).</p> <p>Skolas darbības sasniedzamo rezultātu saskaņošana ar dibinātāju un risinājumu atspoguļošana attīstības plānā.</p>
---	--

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Izglītības iestāde patstāvīgi nav realizējusi nevienu projektu, kuru realizē un pārrauga patstāvīgi. Līdzdalība ESF projektos Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" un SAM 8.3.2. "Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" noritējusi atbilstoši sasniedzamam rezultātam.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības iestādei 2022./2023.m.g. nav bijuši noslēgti līgumi, kuri saistīti ar izglītības programmu īstenošanu.

#### 5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.
<p>Skolēns kā atbildīgs sabiedrības dalībnieks – iesaistās un uzņemas līdzatbildību skolas sabiedriskajā dzīvē un sociālajos procesos.</p>	<p>Skolēns kā personība ar pašapziņu – ir patiess, dzīvo saskaņā ar <u>savām vērtībām</u>, <u>skolas vērtībām</u>, spēj tās popularizēt savas darbības rīcībā.</p> <p>Skolēns kā personība, kas rūpējas par sevi – uzdrošinās pašizpausties un gūt jaunu pieredzi ārpusstundu nodarbībās.</p>	<p>Veido savai un citu labklājībai labvēlīgu un drošu vidi.</p> <p>Attieksmju veidošana pedagoģiskajā procesā.</p>

5.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- skolas vērtību kā ieradumu nostiprināšana ir ilglaicīgs process, kurš realizējams vairāku gadu garumā (no zināšanas līdz attieksmēm) – skola darbu turpinās;
- pilnveidojusies izglītojamo pieredze un kultūra sociālajā komunikācijā, motivācija piedalīties un būt līdzatbildīgiem organizēšanā ārpusstundu pasākumos.

## 6. Cits

### 6.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu; Snieguma rādītāji valsts pārbaudes darbos visos priekšmetos ir paaugstinājušies pozitīvā dinamikā par 1 standartnovirzes līmeni pret valsts vidējiem rādītājiem, 50% mācību priekšmetu tie ir atbilstīgi valsts vidējiem rādītājiem. Zemāks sniegums valsts pārbaudes darbos un lielāka standartnovirze pret vidējiem rādītājiem ir mazākumtautību izglītības programmas izglītojamiem. Visi 9.klases izglītojamie sekmīgi nokārtoja valsts pārbaudes darbus, zemākā kritiskā robeža - 10% - bija 1 skolēnam 1 mācību priekšmetā. Kopējais snieguma līmenis klasēs un priekšmetos bija robežās no zemākā pieļaujamā līdz 92% maksimāli.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā. Pozitīva dinamika atbilstoši skolas reāli noteiktajiem sasniedzamajiem rādītājiem kvantitatīvi.

### 6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādē izveidotā sistēma mācību sasniegumu nodrošināšanai joprojām ir optimāla – vairāk kā 50% izglītojamo ikdienas mācību procesā ir nodrošināta iespēja sasniegt optimālus mācību rezultātus. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos ir līdzīgi kā iepriekšējā vērtēšanas periodā – 6.1 balles. Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 balles un augstāk vai padziļināti apguvis 1.-3.klasē bija 12.6%.

Strenču pamatskolas direktore

Dace Gaigala

SASKAŅOTS  
Valmieras novada Izglītības pārvaldē  
2023.gada 31.oktobrī



