

Valmieras pirmsskolas izglītības iestādes “Pienenīte” pašnovērtējuma ziņojums

Valmiera, Valmieras novads 09.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

(personiskais paraksts)

(datums)

Valmieras novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Iveta Pāže

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Georga Apiņa iela 5, Valmiera, Valmieras novads, LV -4201	V_6259	08.08.2022	99	99
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Georga Apiņa iela 5, Valmiera, Valmieras novads, LV -4201	V_6258	08.08.2022.	10	10

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. mācību gada laikā mācības izglītības iestādē ir pārtraukuši 6 izglītojamie /dzīvesvietas maiņa/;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 2022./2023. mācību gada laikā:6 izglītojamie ir uzsākuši iestādes apmeklējumu: 4 izglītojamie sagaidījuši vietu savā prioritāri izvēlētajā pirmsskolā, 2 tiek piešķirta vieta izglītības iestādē tuvāk dzīvesvietai.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.P.K.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	psihologs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – droša vide, kurā bērns var radoši darboties.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – tuvāko gadu laikā kļūt par mūsdienīgu iestādi ar radošu, izzinošu vidi.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, drošība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt ikviena bērna radošo spēju attīstību ikdienas plānotajās aktivitātēs, sniedzot attīstošu atgriezenisku saiti.	a) kvalitatīvi- ir nodrošināta katra pedagoga aktīva iesaiste, lai bērns saņem nepieciešamo atbalstu tieši savu spēju attīstīšanai.	<u>Sasniegts</u> Iestādē ir izstrādāta veidlapa, kurā pedagogiem un vecākiem ir iespēja atzīmēt katra bērna stiprās puses. 85% bērnu ir apzinātas viņu stiprās puses, kas ļauj bērniem piedāvāt atbilstošākas aktivitātes, kurās bērns parāda savu radošo potenciālu.
	b) kvantitatīvi – visiem pedagogiem ir izpratne un prasmes mācību procesa plānošanā un organizēšanā atbilstoši bērnu spējām.	<u>Dalēji sasniegts</u> 75% pedagogiem ir izpratne un prasmes mācību procesa plānošanā un organizēšana atbilstoši bērnu spējām, 60 % pedagogi sadarbojas, daloties pieredzē ar kolēģiem un kopā meklējot efektīvās darba formas un metodes bērna radošo spēju attīstībai.

<p>Nr.2 Kvalitatīva mācību procesa organizēšana āra vidē.</p>	<p>a) kvalitatīvi – bērni iepazīst apkārtējo vidi, salīdzina un vēro, kā arī praktiski darbojas rotaļnodarbībās āra vidē; pedagogi pilnveido mācību procesa norisi āra rotaļnodarbībās, tādējādi nodrošinot savstarpēju pieredzes pārnesi.</p>	<p><u>Sasniegts</u> Āra vidē tiek organizētas nodarbības dažādās mācību jomās. Iestādē ir nodrošināti mācību resursi (lietus mēteļi bērniem un pieaugušajiem, pamatnes u.c.) veiksmīgai āra vides izmantošanai dažādos laika apstākļos. Pedagogiem bija iespēja iepazīt kolēģu labo pieredzi, nodarbību organizēšanu āra vidē, gan iestādē gan ārpus tās.</p>
	<p>b) kvantitatīvi – vismaz divas reizes nedēļā vadīt rotaļnodarbības āra vidē; organizēt divus seminārus par mācīšanās procesa organizēšanu āra vidē; divas reizes gadā pedagogiem rast iespēju popularizēt savu pieredzi pedagogu vidū.</p>	<p><u>Sasniegts</u> 95% pedagogu āra vidi izmanto kā mācīšanās vietu plānojot un organizējot mācību satura apguvi ārpus telpām (iestādes teritorija, pilsētas vide). Mācību gada laikā tika organizēti vairāki semināri (mācīšanās iespējas) kā āra vidi izmantot āra procesā: Dabas apguves sekmēšana pirmsskolā; Vecāku organizēta nodarbība bērniem un pedagogiem "Drošība tuvākajā apkārtnē.</p>
<p>Nr.3 Nodrošināt vērtību un tikumu iekļaušanu pirmsskolas mācību saturā, ikdienas mācīšanās procesā.</p>	<p>a) kvalitatīvais – apkopotas iestādes pamatvērtības, kas ir aktuālas gan bērniem, gan pieaugušajiem.</p>	<p><u>Sasniegts</u> – piedaloties visām mērķgrupām gan darbiniekiem, gan vecākiem un bērniem iestādē ir akcentētas trīs iestādes vērtības: CIENA, SADARBĪBA, DROŠĪBA. Ikdienā pieaugušie ar savu piemēru modelē šo vērtību īstenošanu ikdienas aktivitātēs, tā rādot piemēru bērniem. Iestādē noris mērķtiecīgs darbs pie vērtību un tikumu aktualizēšanas.</p>
	<p>b) kvantitatīvais – lielākā daļa no iesaistītajām mērķgrupām ikdienā atpazīst pamatvērtības. Visiem pedagogiem un lielākai daļai bērnu ir saprotamas</p>	<p><u>Daļēji sasniegts</u> – 65% no iesaistītajām mērķgrupām ikdienā atpazīst pamatvērtības. Jāturpina darbs pie pamatvērtību iedzīvināšanas – caur ikdienas darbībām.</p>

	piktogrammas, ko izmanto ikdienas mācību procesā, lai sekmētu vērtības balstītu ieradumu attīstīšanu.	
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot vidi, kas rosina katra bērna radošo pašizpaušmi, runas darbības veidos.	a) kvalitatīvi – ir iekārtota vide, kas ļauj bērnam parādīt savas spējas, izpaužoties dažādos runas darbības veidos.	
	b) kvantitatīvi – reizi mēnesī vide tiek papildināta atbilstoši aktualitātēm, bērnu radošai darbībai (tematiem, bērnu interesēm). Divas reizes gadā pedagogiem rast iespēju popularizēt savu pieredzi pedagogu vidū. Organizēt vismaz trīs kopīgās mācīšanās aktivitātes par mērķtiecīgu darba plānošanu un īstenošanu, runas darbības veidu attīstīšanā.	
Nr.2 Mērķtiecīgi izmantot digitālās ierīces, lai rosinātu radoši izpausties dažādos runas darbības veidos.	a) kvalitatīvi – bērni ar digitālo ierīču palīdzību apgūst sev nepieciešamās prasmes (klausīties, lasīt, rakstīt). Pedagogi mērķtiecīgi paplašina digitālo ierīču daudzveidību, nodrošinot aktīvu bērnu līdzdalību radošā izpaušmē.	
	b) kvantitatīvi – katrs pedagogs izmanto vismaz četras dažādas digitālās ierīces, lai	

	pilnveidotu bērnu runas darbību. Papildināt iestādes mācību metodiskos līdzekļus ar vismaz divām jaunām digitālajām ierīcēm.	
Nr.3 Iedzīvināt iestādes vērtības, nodrošinot ikviena aktīvu līdzdalību.	a) kvalitatīvi – ir vizualizētas iestādes pamatvērtības, kas saprotamas visām iesaistītajām mērķgrupām.	
	b) kvantitatīvi – 100% no iesaistītajām mērķgrupām izprot pamatvērtības un tās izmanto ikdienā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nokomplektēta kompetenta atbalsta komanda	Sadarbība ar atbalsta komandas speciālistiem un vecākiem, vienotu mērķu izvirzīšanai
Katra bērna stipro pušu definēšana, izvērtēšana ikdienas darbībā.	Stipro pušu izmantošana bērnu attīstības pilnveidošanai.
Sadarbība ar sākumskolu pedagogiem. Izstrādāts bērnu sasniegumu apraksts.	
Neliels bērnu skaits, kuri maina iestādi (dzīves vietas maiņa ārpus pilsētas/valsts).	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību procesa vērošanas anketas atbilstīgas mācību gada prioritātēm. Iestādē ir izstrādāta atbilstoši mācību gada prioritātēm pedagogu pašvērtējumu analīzes materiāli. Regulāri pedagogu veic sava darba pašanalīzi. Ir savstarpējās mācīšanās sistēma caur labās prakses piemēriem.	Pieredzes apmaiņa ar citām novada/valsts PII iestādēm. Mērķtiecīgāk pārdomāt un organizēt šo savstarpējās mācīšanās aktivitātes/labās pieredzes apmaiņu, lai ieguvēji ir visi iesaistītie.

Materiāli Eliis sistēmā, kuri pieejami klāt neesošo bērnu vecākiem.	
Izstrādāta vienotā mācību vērtēšanas kārtība, ikdienā darbojas šī vienotā kārtība. Beidzot pirmsskolu novadā izstrādāta “Bērnu sasniegumu apraksts”. Bērna izvērtēšana Eliis sistēmā vērtēšanā iesaistās visa fokusa grupas.	Paplašināt daudzveidīgu vides izmantošanu.
Ir izstrādāta veidlapa, kur fokuss grupas nosaka un atzīmē bērna stiprās puses. Pieteikums atbalsta komandai ir iespēja katram fokuss grupas dalībniekam piefiksēt tās vajadzības, kas ir nepieciešams konkrētam bērnam. Ļoti aktīvs atbalsta komandas darbs, pielāgojot un atbalstot katra bērna vajadzības. Vienotā izpratne par bērnu vajadzībām (dalība projektā “Skola katram bērnam”), kas ļāva šo ieraudzīt.	Turpināt mērķtiecīgu darbu pie bērna talanta izkopšanas.
Iestādes vides piemērotība daudzveidīgu aktivitāšu īstenošana. Pārdomāta āra vides izmantošana mācību procesā. Bērni kā ideju ģeneratori, procesa plānotāji un īstenotāji. Daudzveidīga bērna darbību rosinoša materiālā bāze.	Aktīvi izmantot pilsētas vidi, lai paplašinātu iespēju mācību procesa īstenošanai.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Notiek regulārs darbs pie informācijas atjaunināšanas un ievadīšanas VIIS sistēmā.	Paplašināt iestādes materiālo bāzi ar mūsdienīgu materiālu iegādi.
Zinoši pedagogi, kas pārziņ mācību programmu. Pedagogiem ar konkrēto bērnu grupu ir iespēja darboties vairākus gadus, tas palīdz labāk iepazīt bērnus un mērķtiecīgāk plānot darbu katra bērna izaugsmei.	Turpināt bērnos attīstīt patstāvību, atbildību un praktisko darbošanos.
Regulārs darbs pie kopīgās mācīšanās. Vienotas izpratnes veidošana.	

Plānošana Eliis sistēmā ļauj visai fokusu grupai, iesaistīties kopīgā mērķa īstenošanā. 100% pedagogu atzīst, ka sadarbība ar kolēģi ir ļoti būtiska atbalstam un izaugsmei.	
Ikviens pedagogs iestās pasākumu plānošanā, ideju ģenerēšanā un organizēšanā, kas tiek atzīts aptaujas rezultātos. Tiek organizēti daudzveidīgi pasākumi, kas ļauj visām fokusgrupām aktīvi iesaistīties. Pasākumu ideju plānotāji un vadītāji ir arī bērni.	Rūpīgāk izplānot katra pasākuma jēgu un vajadzību.
Labā sadarbība ar visām fokusgrupām, kas palīdz efektīvi plānot darbu.	Telpu nodrošinājums katram speciālistam, lai var plānot efektīvāku darbu. Sadarbībā ar pašvaldību meklēt risinājumu prombūtnē esošo pedagoga aizvietošanai.
Atbalsta komanda. Savstarpēja sadarbība. Vienots mērķis bērna izaugsmes atbalstam.	Sadarbībā ar Pašvaldību meklēt risinājumu speciālistu slodzes palielināšanai (sociālā pedagoga).
Bērnu skaits grupās. Ir nodrošinājums ar pedagogiem. Ir nodrošināti materiāltehniskie resursi. Regulāra bērnu sasniegumu izvērtēšana (formatīvi, summatīvi)	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti. 2022./2023. mācību gadā izglītības iestāde nav veikusi lielus projektus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. 2022./2023. mācību gadā izglītības iestāde nav veikusi sadarbības līgumus.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
✓ Attieksmes veidošana pret sevi kā personību un citiem.

- ✓ Vērtību un tajās balstītu ieradumu veidošana bērnam.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
- ✓ Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka saturiski lielāks uzsvars tika likts uz bērna personības apzināšanos un attīstību.
 - ✓ Mācību gada noslēgumā secināts, ka bērni sevi apzinās kā personību ar savām vajadzībām un interesēm, spēj pieņemt citu viedokli, piedalās kopīgu risinājumu meklēšanā.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- ✓ Dalība ZAAO projektā "Vecās kurpes otrā dzīve" / gr."Sienāzīši" – 1.vieta; gr. "Taurenīši" - atzinība ; gr. "Skudriņas" – pateicība.
 - ✓ Dalība e-Twinning projektā "Mazais lēkātājs - Zvirbulis".
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
- ✓ Vērojami mācību sasniegumu uzlabojumi bērniem, kuriem tiek piedāvāts individuālās programmas apguves plāns.
 - ✓ 3 posma izglītojamie aktīvi iesaistās grupas darba plānošanā un lēmumu pieņemšanā, tā apzinoties piederību savai grupai un izglītības iestādei.
 - ✓ Iestādē tika strādāts pie pozitīvas, atbalstošas vides nodrošināšanas ikdienas mācību procesā, tā rosinot katra bērna motivētu līdzdalību aktīvā darbībā.

Iestādes vadītāja

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

Ruta Berga