

Burtnieku Ausekļa pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Valmieras novada Burtnieku pagastā
2023. gada 30.oktobrī.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Valmieras novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Iveta Pāže

(paraksts)

2023.GADA 1.NOVEMBRI

(datums)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g . (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	“Burtnieku Ausekļa skola”, Burtnieku pagasts, Valmieras novads, LV-4206	V2822	2020. gada 25. jūnijs	84	82

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. 2 izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā ir mainījuši izglītības iestādi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Logopēds (0,31 likmes), pedagoga palīgs (0,3 likmes),

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – kvalitatīvas izglītības nodrošināšana, attīstot skolēnos zinātkāri un emocionālo inteliģenci.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – toleranta, atbildīga, radoša personība.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, līdzatbildība, zinātkāre.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Pašmotivācijas attīstīšana mācību procesā</p>	<p>Izglītojamie ar pedagoga atbalstu prot mērķtiecīgi plānot darbu atbilstoši sasniedzamam rezultātam.</p> <p>Izglītojamie prot strādāt patstāvīgi un grupās.</p> <p>Izglītojamie prot veikt pašvērtējumu.</p>	<p>Gan mācību stundu vērojumi, gan skolotāju pašvērtējumu ieraksti apliecina, ka izglītojamie ar pedagoga atbalstu turpina mācīties mērķtiecīgi plānot darbu atbilstoši sasniedzamam rezultātam.</p> <p>Stundas sākumā pedagogi aktualizē stundas SR, dažos gadījumos iesaista izglītojamos stundas mērķa izvirzīšanā. Stundas beigās pedagogi pārrunā apgūto, māca skolēniem izvirzīt mērķus turpmākam darbam.</p> <p>Lai mācītos plānot darbu, daži pedagogi mācību gada laikā iesaista izglītojamos projektu darbos.</p> <p>Ir pedagogi, kuri, dalot izglītojamos grupās, raugās, lai katrā grupā būtu izglītojamais, kas var palīdzēt labāk izprast uzdevumu.</p> <p>Izmantojot efektīvas mācīšanas metodes, pedagogi raugās, lai mācību procesā izglītojamais ir aktīvs līdzdalībnieks.</p> <p>Nereti pedagogu uzraudzībā notiek izglītojamo savstarpēja konsultēšanās, kā rezultātā mācību saturs tiek apgūts labāk, nekā strādājot individuāli.</p>
	<p>Pedagogu sadarbība mācīšanās grupās (1 reizi mēnesī) mērķa sasniegšanai: stratēģiju izplānošana, kritēriju noteikšana sasniedzamam rezultātam.</p>	<p>Ir iespēja nākamajā mācību gadā mācīšanās grupu tikšanos organizēt regulārāk, paredzot tam konkrētu laiku.</p>
<p>Nr.2 Mācību procesa individualizācij</p>	<p>Katra izglītojamā individuālo spēju ievērošana.</p>	<p>Gan mācību stundu vērojumi, gan skolotāju pašvērtējumu ieraksti apliecina, ka pedagogi lielākoties ievēro katra izglītojamā individuālās</p>

a un diferenciacija		spējas. Tiek pielāgots darba temps izglītojamo vajadzībām. Mācību stundās pedagogi diferencē gan uzdevumu līmeņus, gan uzdevumu daudzumu izglītojamajiem.
	Mācību stundās pedagogs piemērojas katra izglītojamā darba tempam. Izveidotas atgādnēs. Papildu darbs konsultācijās.	Pedagogi palīdz izveidot atgādnēs. Ieraksti E-klases žurnālā apliecina, ka lielākā daļa izglītojamo izmanto iespēju apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas. Ieraksti apliecina, ka konsultācijās pedagogi srtādā gan ar izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, gan papildus ar izglītojamiem ar augstiem mācību sasniegumiem.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Formatīvā vērtēšana kā sistēma skolēna mācīšanās atbalstam.	Pedagogs prot sniegt jēgpilnu atgriezenisko saiti, lai izglītojamais spētu uzlabot savu mācīšanos un sasniegt augstākus rezultātus. Izglītojamais izmanto sniegto atgriezenisko saiti snieguma uzlabošanai.	
	Izglītojamie mācību stundā saņem informāciju par savām darbībām, kas vērstas uz mērķa sasniegšanu. Izglītojamā mācību sasniegumi uzlabojas.	
Nr.2 Tehnoloģiju jēgpilna lietošana, drošs internets.	Pilnveidota skolēnu informācijas tehnoloģiju lietpratība- e klases lietošana, google meklētāja rīki, digitālo mācību platformu lietošana.	

	Veicināta izpratne par drošību interneta vidē, personu datu aizsardzību, autortiesību ievērošanu.	
	Izglītojamais mērķtiecīgi lieto tehnoloģijas mācību procesā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītojamo nelielā skaita dēļ izglītības iestāde izmanto iespēju diferencēt darbu un vairāk uzmanības pievērst izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem.</p> <p>Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē.</p>	<p>Lai pilnveidotu darbu ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, jāstiprina sadarbība ar viņu vecākiem, lai izglītojamie saņemtu tik nepieciešamo vecāku atbalstu.</p>
<p>Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par visiem pēdējā gada absolventiem. Mācību gada noslēgumā EDURIO aptaujas rezultātā izzinājām absolventu vecāku vērtējumu par mācībām.</p>	<p>Ir iespēja pilnveidot karjeras izglītības pasākumus, dodot iespēju biežāk iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo.</p>
<p>Izglītības iestāde izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.</p>	<p>Ir iespēja veicināt izglītojamo mācību motivāciju.</p>
<p>Izglītības iestāde katru gadu izzina savu absolventu turpmākās mācības, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai.</p>	<p>Ir iespēja definēt precīzus un izmērāmus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību.</p>
<p>Izglītības iestādē nav izglītojamo mācību pārtraukšanas pēc pirmā mācību gada gadījumi. Turpmākajos gados atsevišķos gadījumos izglītības iestādes maiņai ir dažādi objektīvi iemesli.</p>	<p>Ir iespēja ikdienas darbā sekmēt izglītojamo atbildību un patstāvību par mācību sasniegumiem.</p>
<p>Izglītības iestāde ir ESF projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” dalībškola.</p>	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.	Izvērtēt un pilnveidot sistēmu, kas ikdienā uzrauga visu pušu virzību uz kopīgi izvirzītajiem mērķiem, izveidot komandu darbam ar datiem uzraudzības vajadzībām.
Izglītības iestādē tiek organizēta kopēja mācību satura plānošana, aptverot mācību satura apguvi (un prasmju attīstīšanu)	Ir iespēja pedagogiem izmantot pieejamo kolēģu profesionālo atbalstu.
Izglītības iestādē ir vienota sistēma, kā tiek sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām. Izglītības iestādē ir mērķtiecīga atbalsta personāla sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem.	Ir iespēja visās klašu grupās, iesaistot visus pedagogus/ izglītojamos, sadarbībā ar ģimeni nodrošināt proaktīvu informācijas apmaiņu un individuālu komunikāciju, kas ļauj vecākiem izzināt izglītojamā mācīšanos, stiprās puses, vajadzības, iesaistoties bērna mācībās.
Mācību gada laikā tiek veikta mācību stundu vērošana 90% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un efektivitāti.	
Vadība organizē datu ieguvu no pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS visu nepieciešamo informāciju. Izglītības iestāde dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Turpināt uzturēt un atjaunot aktuālo informāciju VIIS.
Izglītības iestāde licencē un 2023./24. mācību gadā, ņemot vērā izglītojamo aktuālās	Ir iespēja palielināt prsonālresursus atbalsta komandas nodrošināšanai.

vajadzības, īsteno izglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.	
Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.	Ir iespēja konstatētās nepieciešamās pārmaiņas izglītības procesa īstenošanā ieviest regulāri, iesaistoties lielākajai daļai pedagogu.
Izglītības iestādē panāktās vienošanās par labu plānošanas, mācīšanas praksi ir teorētiski pamatotas, tās ir dokumentētas, pieejamas, saprotamas, praktiskā darbībā tās izmanto vairums pedagogu.	Ir iespēja pedagogu sadarbību labās prakses ieviešanai saistīt ar izglītības iestādes mērķi konkrētu uzlabojumu panākšanai izglītojamo sniegumā.
Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums un kāds ir tā mērķis.	Ir iespēja palielināt Skolēnu pārvaldes un vecāku atbildību par mācību vai ārpusstundu pasākumiem.
Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas mācību laika efektīvai un produktīvai izmantošanai, uzklausot iesaistīto pušu redzējumu.	Ir iespēja mācību gada beigu laiku izmantot vēl efektīvāk un produktīvāk mācību mērķu sasniegšanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1.ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” 2022./2023.m.g. iesaistījās 20% izglītojamo, saņemot atbalstu ekonomisko risku mazināšanā.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1.Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Prioritārie virzieni- savstarpējās attiecības: cieņa, atbildība, sadarbība.

Audzināšanas mērķis 2023./2024.m.g.: Tehnoloģiju jēgpilna lietošana, drošs internets.

5.2. Audzināšanas darba mērķis:

Izglītojamā atbildīgas personības attīstīšana un saskarsmes kultūras pilnveidošana, stiprinot izglītojamā piederību ģimenei, klasei, skolai, sabiedrībai, valstij.

5.3. Audzināšanas darba uzdevumi:

- 5.3.1. Pielietot mācību un audzināšanas formas, kas veicina vispusīgi attīstītas personības veidošanos.
- 5.3.2. Veicināt izglītojamo izpratni par savām tiesībām un pienākumiem, mācīt domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemoties atbildību par savu rīcību.
- 5.3.3. Veicināt cieņpilnu saskarsmi un sadarbības prasmes.
- 5.3.4. Sekmēt izglītības iestādes un ģimenes sadarbības veidošanos.
- 5.3.5. Realizēt karjeras izglītības pasākumus, iepazīstot dažādas profesijas, veicinot mērķtiecīgu karjeras izvēli.
- 5.3.6. Stiprināt izglītojamo patriotismu un valstiskās identitātes apziņu, kopt izglītības iestādes un vietējās kopienas tradīcijas un iesaistīties valstiski nozīmīgos notikumos, aktivitātēs.
- 5.3.7. Aktualizēt skolēnu padomes lomu izglītības iestādes darbībā un skolas vides veidošanā.

5.4. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Sarunas ar izglītojamiem un pedagogiem apliecina, ka mācību izglītības iestādē izglītojamie jūtas droši. Mācību stundās pedagogi iekļauj tēmas par psihoemocionālo veselību, cilvēka veselību un drošību. Ar pedagoga palīdzību izglītojamie mācās diskutēt par šīm tēmām.

E-klases stundu ieraksti apliecina, ka klases stundās ir iekļautas tēmas par dažādu atkarību ietekmi uz veselību. Izglītojamiem tiek rādītas filmas par drošu interneta vidi. Klases stundās aktualizē tēmas par veselīga un aktīva dzīvesveida īstenošanu, veselīga uztura izvēles nepieciešamību. Ir veiktas klases audzēkņu aptaujas par psihoemocionālo drošību skolā.

Datorikas u.c. mācību stundās tiek pilnveidota IT lietpratība, izglītojamie ir iepazīstināti ar Personu datu aizsardzības likumu, tiek veidots priekšstats par autortiesībām.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Darbā ar talantīgiem skolēniem 2022./2023. mācību gadā ir gūti šādi sasniegumi:
 - iegūta atzinība starpnovadu latviešu valodas un literatūras olimpiādē 8. klasei;
 - XXV Latvijas stāstnieku konkursā “Teci, teci, valodiņa” iegūts dižās stāstnieces tituls, I pakāpe.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- Pēc valsts pārbaudes darbu izvērtēšanas var secināt, ka izglītojamo mācību sasniegumi izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos 9.klasē 2022./2023. mācību gadā:
 - angļu valodā atbilst valsts un novada vidējiem statistikas rādītājiem;
 - latviešu valodā atbilst valsts, bet nedaudz zemāki par novada vidējiem statistikas rādītājiem (par 4%);
 - matemātikā ir par 7% augstāki nekā valsts un 12% augstāki nekā novada vidējie statistikas rādītāji.

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

- Salīdzinot 9.klases izglītojamo mācību sasniegumus izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos ar vidējiem statistiskajiem sasniegumiem summatīvajos vērtējumos mācību priekšmetā, var secināt, ka izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos atbilst sniegumam ikdienas mācību procesā, dažos gadījumos uzlabojot veikumu.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9. klašu izglītojamo snieguma dinamikai valsts pārbaudes darbos pēdējo divu gadu laikā salīdzinot ar vidējo rezultātu procentos valstī ir vērojama pozitīva

tendence. Vidējie vērtējumi procentos ir augstāki, kā arī dažos gadījumos ir augstāki par valsts vidējo vērtējumu procentos.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Lielākajai daļai izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienā ir pietiekamā līmenī, t.i., 64% no izglītojamo skaita. Izglītojamo skaits, kuri mācās optimālā un augstā līmenī ir 29,7%.
- 48% 7. - 9.klašu izglītojamo vidējie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk.
- Augsti mācību sasniegumi ir 1,9% zglītojamo.

