

**Valmieras pirmsskolas izglītības  
iestādes “Vālodzīte”  
pašnovērtējuma ziņojums**

Valmiera, 2023.gada 2.oktobris

**Publiskojamā daļa**

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot (01.09.2022.) māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Smiltenes iela 10, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V-6632	02.08.2013.	99	108
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511	Smiltenes iela 10, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V_2224	04.03.2020.	8	10

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību izglītības programmā:

1.2.1. pārtraukšanai mācības 2022./2023. mācību gada laikā iestādi sākuši apmeklēt 11 izglītojami: 4 izglītojamie, sasniedzot 1,5 gadu vecumu, 4 izglītojamie sakarā ar dzīvesvietas maiņu, 2 – sakarā ar iestādes maiņu, 1 izglītojamais no Ukrainas;

1.2.2. 2022./2023. mācību gada laikā 1 izglītojamais vēlas mainīt izglītības iestādi sakarā ar PMK piešķirto izglītības programmu un iespēju apmeklēt SPII ar atbilstošu izglītības programmu.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Speciālais pedagogs no 2023.gada marta (0,4 likmes).
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Logopēds (0,82 likmes), psihologs (0,4 likmes), sociālais pedagogs (0,231 likmes).

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes misija-

- ✓ organizēt un īstenot profesionāli nodrošinātu, kvalitatīvu pirmsskolas vecuma izglītojamo sagatavošanu pamatzglītības uzsākšanai;
- ✓ veicināt pirmsskolas vecuma izglītojamo vispusīgu un harmonisku attīstību, sekmējot izglītības procesa saikni ar reālo dzīvi un sniedzot nepieciešamās zināšanas, prasmes, attieksmes un iemaņas, pamatojoties uz pozitīvas attieksmes veidošanu un mācīšanos darot.

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

pirmsskolas izglītības iestāde ar mūsdienīgu redzējumu, kurā aug zinātkārs, radošs un laimīgs bērns, kas mācās ar prieku un spēj elastīgi pielāgoties mūsdienu mainīgajai videi.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- ✓ cieņpilnas attiecības,
- ✓ uzticība,
- ✓ drošība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Kompetenču pieejas mācību saturā nostiprināšana, ar mērķi uzlabot mācīšanu mācīšanos.	<u>Kvalitatīvi</u> Mērķtiecīga pedagogu profesionālās pilnveides, metodiskā un konsultatīvā atbalsta nodrošināšana. Iestādes telpu un teritorijas labiekārtošana, veidojot drošu, sakoptu un izglītojošu vidi izglītojamo vispusīgai attīstībai.	<u>Sasniegts</u> Visi pedagogi apmeklējuši 2- 5 profesionālās pilnveides seminārus. Pedagoģisko vērojumu analīze parāda, ka pedagogi ar izpratni realizē kompetenču pieejā balstītu mācību saturu, iekļaujot Ekoskolu programmas uzdevumus, mērķtiecīgi veidojot mācību vidi telpās un ārā vidē.
	<u>Kvantitatīvi</u> Skolvadības sistēmas E-klase ģimeņu un iestādes komunikācijas uzturēšana, sekmējot izglītojamo mācību sasniegumus.	<u>Daļēji sasniegts</u> Turpinās skolvadības sistēmas E-klase iespēju apguve un plašāka izmantošana ērtākam ikdienas darbam. Vecākiem ir iespēja iepazīties ar ikdienas norisēm un bērnu sasniegumiem. Šo iespēju regulāri izmanto tikai apmēram 35% vecāku.
2. Mērķtiecīgas atbalsta sistēmas nodrošināšana iekļaujošas izglītības nostiprināšanai iestādē.	<u>Kvalitatīvi</u> Atbalsta personāla un pasākumu pieejamība ikvienam izglītojamam. Sadarbība ar vecākiem izglītojamo mācīšanās atbalstam un emocionālai labizjūtai.	<u>Daļēji sasniegts</u> Turpinās atbalsta komandas darba pilnveidošana. Turpinās vecāku izpratnes veidošana par iekļaujošo izglītību un atbalsta pasākumiem izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām. Nepieciešams veicināt ģimeņu līdzdalību un iesaisti bērna attīstības pilnveidē.
	<u>Kvantitatīvi</u> Visu 4- 6 gadu vecuma izglītojamo runas un valodas diagnosticēšana, nosakot atbalsta pasākumu nepieciešamību.	<u>Sasniegts</u> Logopēda nodarbības iestādē tika nodrošinātas 27 izglītojamiem, t.sk., 8 izglītojamiem ar speciālo izglītības programmu ar valodas traucējumiem (2 nodarbības nedēļā). 5 izglītojamie nosūtīti uz PMK atbilstošas izglītības programmas un atbalsta pasākumu noteikšanai.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Ikdienā īstenot kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības	<u>Kvalitatīvi</u> Pedagogu mērķtiecīgi vadīts un realizēts kompetenču pieejā balstīts	Mācību procesa vērojumu analīze (dokumentu, ieraksti E-klasē).

satura apguvi, akcentējot caurviju prasmes un integrējot mācību procesā Ekoskolu programmas galvenos uzdevumus	mācību process, tā sistemātiska plānošana un īstenošana āra vidē, veidojot izglītojamo izpratni un nostiprinot zināšanas par videi draudzīgu un atbildīgu rīcību.	
	<u>Kvantitatīvi</u> Rotaļnodarbību organizēšana āra vidē vismaz vienu reizi nedēļā.	Mācību procesa vērojumu analīze (dokumentācija, ieraksti E-klasē).
2. Mērķtiecīgi organizēt izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu un nepieciešamā atbalsta sniegšanu	<u>Kvalitatīvi</u> 5 gadīgo izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana, nepieciešamības gadījumā sadarboties ar vecākiem un iesaistīt atbalsta komandas speciālistus.	Vecāku informēšana par izglītojamo mācību sasniegumiem vai grūtībām un speciālistu piesaiste, atbalsta pasākumu noteikšanai vai nepieciešamībai.
	<u>Kvantitatīvi</u> Sistemātiska izglītojamo sasniegumu vērtēšana, lai atbalstītu katru izglītojamā izaugsmi.	Mācību procesa diferencēšana atbilstoši izglītojamā spējām.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, sadarbojoties pedagogiem, speciālistiem un vecākiem. Šogad nav izglītojamo, kas turpina mācīties iestādē vēl vienu gadu.	Turpināt pilnveidot sadarbību starp visām iesaistītajām pusēm.
Iestādes pedagogi mācību gada sākumā un noslēgumā veic individuālās pārrunas ar vecākiem par izglītojamo sasniegumiem, izzina vecāku vērtējumu par izglītības procesu un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Turpināt pilnveidot vecāku izpratni par izglītojamo zināšanu un prasmju apjomu dažādos vecumposmos pirmsskolā.
Iestādē nav novērojama izglītojamo mācību pārtraukšana, bet ir atsevišķi gadījumi, piemēram, dzīvesvietas maiņa vai iestāde ar piemērotu mācību programmu (speciālā pirmsskolas izglītības iestāde).	

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek veikta rotaļnodarbību vērošana (mācību gada laikā 90% pedagogu), iegūstot objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic iestādes administrācija un pedagogi savstarpējā nodarbību vērošanā.	
Iestādē ir izstrādāta izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katru izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša un atklāta. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.	Jāturpina pilnveidot pedagogu izpratni par izglītojamo sasniegumu vērtēšanu, izvirzot izmērāmus sasniedzamos rezultātus.

Iestādē ir kārtība, kā tiek diagnosticēts un sniegts individuāls atbalsts izglītojamiem. Tā nodrošināšanā sadarbojas pedagogi, speciālisti un vecāki, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, sniedz ieteikumus par iespējām sasniegt labākus rezultātus. Atbalsta komanda regulāri apkopo un izvērtē informāciju, sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Nodrošināt pilnvērtīgus atbalsta pasākumus ikvienam izglītojamam, kuram tas ir nepieciešams. Veicināt vecāku un speciālistu sadarbību.
Iestāde ir ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi un īsteno rotaļnodarbības dienas garumā.	

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: iestādes nolikums, kurā iekļauta informācija par iestādes darbību un izglītības programmu īstenošanu. Dibinātāja tīmekļa vietnē <a href="http://www.valmierasnovads.lv">www.valmierasnovads.lv</a> ir ievietota iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.	
Iestāde īsteno mūsdienīgu un aktuālu izglītības programmu, ir ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un jaunākās izglītības attīstības tendences. Tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.	Turpināt nodrošināt izglītības programmu īstenošanu iestādē.
Iestādes administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam un dibinātājam ir vienota izpratne par tās īstenošanas izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas, kuras ievieš pedagogi.	
Gandrīz visi pedagogi (90%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu (caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu secīgu ieviešanu). Pedagogi izprot savu lomu izglītības programmu īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, sadarbojas, skaidro, kā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai izglītojamiem veidojas izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	Izglītības satura dažādošanai un bērnu zināšanu apguvei pedagogiem ikdienas mācību procesu sistemātiski plānot un realizēt ārā vidē, integrējot Ekoskolu programmas uzdevumus.
Iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu un aktivitāšu efektivitāti. Iestādē organizētie pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par rīkotajiem pasākumiem un to mērķiem.	Turpināt organizēt pozitīvas emocijas raisošus pasākumus gan bērniem, gan darbiniekiem.

Iestādē atbildība par pasākumiem tiek deleģēta, iestādes darbinieki aktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.	
Mācību gada un mācību posmu laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamie un pedagogi var savlaicīgi ierasties, sagatavoties un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.	
Iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir lielākoties pieejams atbalsta personāls. Gandrīz visiem pedagogiem ir nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, izglītojamiem tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības plāns, kurš regulāri tiek izvērtēts, precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.	
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā esošo un potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmās, pedagogu pieejamību un izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā. Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošo izglītības programmu nepieciešamību iestādē un iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmu īstenošanā.	Jēgpilnākai iestādes mērķu un uzdevumu izvirzīšanai un īstenošanai regulārāku iestādes un dibinātāja sadarbību.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

##### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

- ✓ Starptautiskie eTwinning projekti: “Celebrating the Day of Languages” (Eiropas valodu diena), “How can we celebrate Christmas” (Kā mēs varam svinēt Ziemassvētkus), “Earth is our home- let’s protect it!” (Zeme ir mūsu mājas- sargāsim to!); sadarbība un pieredzes apmaiņa ar citu valstu pirmsskolas izglītības iestādēm (skolotāja E.Baldiņa).
- ✓ Latvijas Lauku konsultāciju un izglītības centra konkursā “Šodien laukos” iegūta 2.vieta, piedalījās 4-6 gadīgo izglītojamie (skolotājas R.Alsberga, I.Rozīte-Vazdiķe).
- ✓ Žurnāla “Pūcīte” konkursā “Pūcītes kliņģerīšu dārzs” 5 gadīgo izglītojamo grupa (skolotājas D.Atslēga un E. Brīkša) iekļuva starp trīs labākajiem 800 dalībniekiem pirmsskolas izglītības iestāžu konkurencē.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

##### 5.1. Izglītības programmu īstenošanai.

- ✓ Līgums ar SIA “Izglītības sistēmas” par personas datu apstrādi un informācijas sistēmas “E-klase” pakalpojuma sniegšanu.
- ✓ Līgums ar sociālo uzņēmumu Centrs Dardedze SIA par apmācības programmas “Džimbas drošības soļu programma” īstenošanu.
- ✓ Līgums ar Valsts izglītības satura centru par personas datu apstrādes un mācīšanās platformas skolo.lv pakalpojumu.
- ✓ Līgums ar SIA “Barboleta” par speciālistu apmācībām saistībā ar Barboleta intelektuālā īpašuma un metodes izmantošanu.
- ✓ Līgumi ar Latvijas Universitāti par studējošo prakses nodrošināšanu.
- ✓ Līgums ar Vides izglītības fondu par līdzdalību projektā “Atkritumi kā resursi Latvijā– Reģionālās ilgtspējas un aprites veicināšana, ieviešot atkritumus kā resursu izmantošanas koncepciju” (Waste To Resources Latvis- boosting regional sustainability and circularity).

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- ✓ Mērķtiecīga un jēgpilna darbošanās Ekoskolu programmā, veidojot izglītojamo izpratni par vides problēmām, to risināšanas veidiem, atbildīgu attieksmi, noturīgus paradumus un rīcību atbilstoši savam vecumam.
- ✓ Emocionāli pozitīvas vides un savstarpējo attiecību veidošana starp izglītojamiem, iestādes darbiniekiem un vecākiem, radot atmosfēru, kurā izglītojamais jūtas drošs un emocionāli brīvs.
- ✓ Sekmēt izglītojamo nacionālās un valstiskās identitātes nostiprināšanos, radot izglītojamiem iespējas līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanā un saglabāšanā, apkārtējās vides izzināšanā un sakopšanā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- ✓ Pedagogi, izmanto daudzveidīgas metodes, lai veidotu izglītojamo izpratni par vispārčilvēciskām vērtībām, uzvedības kultūru, vides izglītības jautājumiem un sekmētu izpratni par drošību.
- ✓ Turpmāk pilnveidot pedagogu izpratni un profesionālās kompetences par izglītojamo sasniegumu vērtēšanu un speciālo vajadzību noteikšanu.
- ✓ Vecāki pozitīvi vērtē iestādes un grupu pedagogu organizētās aktivitātes un pasākumus, kas palīdz izglītojamiem apgūta jaunas zināšanas un prasmes, kā arī veicina ģimeņu un iestādes sadarbību.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestādes veiksmīga darbība Ekoskolu programmā (kopš 2011.gada), katra mācību gada noslēgumā atskaitē apkopojot paveikto, saglabājot Ekoskolas statusu un izcīnot Zaļo karogu.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Visi 23 sešgadīgie izglītojamie uzsāk mācības skolā, no tiem - 3 izglītojamie, kas apguvuši speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamiem ar valodas traucējumiem.

Iestādes vadītāja

Evija Lipe