



Valmieras novada Valmieras pirmsskolas izglītības iestādes „Ezītis” pašnovērtējuma ziņojums

Valmiera, 31.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Valmieras novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(personiskais paraksts)

(paraksts)

Iveta Pāže

(vārds, uzvārds)

.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc. gadu (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023. māc. gadu (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Rubenes iela 38, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V-6649	16.08.2013.	218	224
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511	Rubenes iela 38, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V-2292	31.03.2020.	11	13

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 4 izglītojamie;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 4 izglītojamie;

Izvērtējot vecāku aptaujā iegūtos datus secinām, ka vecāki ir apmierināti ar izvēlēto- Valmieras pirmsskolas izglītības iestādi "Ezītis" (turpmāk- Iestāde) un iestāžu maiņa notikusi objektīvu apstākļu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Izglītības psihologa ilgstoša vakance.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	1- skolotājs logopēds; 1-speciālais pedagogs; 1- sociālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** –
Nodrošināt individuālu pieeju katra izglītojamā attīstībai un izglītošanai izzinoši radošā vidē.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** –
Iestāde ar radošiem, atbildīgiem darbiniekiem un atsaucīgiem vecākiem, kuri nepārtraukti pilnveidojoties, bagātina viens otru, palīdzot augt zinošiem, pašapziņīgiem un patstāvīgiem bērniem ar labai draudzīgu skatījumu uz pasauli - “Darbojos, izzinu – mācos ar prieku”.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** –
Cieņa, sadarbība, drošība, tradīcijas, atbildība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Iestādes izvirzītās vērtības (cieņa, sadarbība, atbildība, drošība, tradīcijas) tiek iedzīvinātas ikdienā dažādās aktivitātēs, akcentējot pilsoniskās līdzdalības caurviju.	a) kvalitatīvi: Ikviens Iestādē un izglītojamais kā prioritāte: - darbojas apkārtējai sabiedrībai un videi draudzīgi, ievērojot kopīgos noteikumus; - saprot, ka ikviena uzvedība un rīcība ietekmē kārtību grupā, iestādē, sabiedrībā; - mācās būt pieklājīgs, izrāda empātiju pret apkārtējiem.	Daļēji sasniegts: Ir papildinātas/ pilnveidotas grupu noteikumu vizuālās norādes, taču izglītojamie ne vienmēr tos ievēro. Jāturpina iesāktais darbs savstarpējās saskarsmes uzlabošanai, ieviešot preventīvos pasākumus.
	b) kvantitatīvi: -95% pedagogu būs organizējuši aktivitātes izglītojamajiem/vecākiem, kas veicina Iestādes vērtību izpratni un to pieņemšanu; -Iestādes vadības komanda organizēs vismaz 3 pasākumus darbiniekiem/izglītojamo vecākiem, kas veicina Iestādes vērtību izpratni un to pieņemšanu.	Sasniegts 95% pedagogu ir organizējuši pasākumus, kas veicina vērtību ieviešanu ikdienā, par to liecina pedagogu apkopotās un demonstrētās PP prezentācijas. Aptaujas dati liecina, ka 88% pedagogu ir izdevies realizēt izvirzītos mērķus vērtību iedzīvināšanai ikdienā, to atspoguļo apkopotie pieredzes materiāli.

<p>Nr.2 Tiek veidota un nostiprināta veselīga dzīvesveida izpratne un paradumi.</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -izglītojamie saprot veselīga dzīvesveida priekšnosacījumus; -fiziskās aktivitātes tiek regulāri un kvalitatīvi organizētas āra vidē. 	<p>Sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> -Iestādes organizētajā pasākumā “Gardēžu dienas” 100% grupu izvēlējās gatavot veselīgus un garšīgus ēdienus. -Izglītojamo vecāki arvien biežāk svētku cienastam izvēlas augļus, dārzeņus vai veselīgus našķus. -70% fizisko aktivitāšu tika organizētas āra vidē. -5-7 gadīgo grupas organizēja pārgājienus, pastaigas ar orientēšanās elementiem tuvākās apkārtnes iepazīšanai, ielaujot tajās sporta uzdevumus.
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -mācību gada laikā vismaz 4 reizes Iestādes medicīnas māsa iesaistās izglītojamo izglītošanā ar tematiskajām nodarbībām; -vismaz 4 reizes mācību gadā 80-90% izglītojamo iesaistīsies iestādes atbalstītajos sabiedrisko organizāciju un sadarbības partneru organizētajās veselīga dzīvesveida popularizēšanas aktivitātēs. 	<p>Sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> -Iestādes medicīnas māsa ir novadījusi 4 tematiskās nodarbības izglītojamajiem vecumā no 4-7 gadiem par tēmām: “Drošība”, “Tīri zobiņi”, “Higiēna un ķermeņa neaizskaramība”, “Veselīgs uzturs”. -Iestāde ir piedalījies 5 sabiedrisko organizāciju un sadarbības partneru organizētajos veselību veicinošos pasākumos, kuros iesaistījušies 80% izglītojamo.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1</p> <p>Digitālo tehnoloģiju izmantošana mācību procesa dažādošanai.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Atbilstoši izglītojamo vecumposmam, mācību procesa dažādošanai tiek izmantoti Iestādē iegādātie izglītības tehnoloģiju rīki (planšetes, interaktīvais ekrāns, digitālais mikroskops, programmējamie robotiņi, utt.)</p> <p>Paplašinātas pedagogu zināšanas par tiešsaistes sistēmas Eliis izmantošanas iespējām un to daudzpusīga pielietošana ikdienā, pārejot uz digitālu mācību procesa, dokumentu pārvaldību.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>100% grupu nodrošinātas ar iespēju izmantot digitālus rīkus. Pilnveidota digitālā bāze: portatīvie datori, Interaktīvais ekrāns, planšetes, izglītības programmējamie robotiņi - 90% no nepieciešamā apjoma.</p> <p>- 90% pedagogu apguvuši digitālās prasmes un darbojas darbam nepieciešamās sistēmās un lieto digitālos mācību līdzekļus.</p> <p>100% 5-6 gadīgo izglītojamo piedalās digitālo prasmju apgūvē.</p>	
<p>Nr.2</p> <p>Veicināt bērnu radošo spēju un jaunrades attīstīšanu</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Mācību procesā (dažādās mācību jomās) iekļautas aktivitātes, kas veicina izglītojamo radošo spēju pilnvērtīgu attīstīšanu.</p> <p>Izglītojamie tēlotājdarbības jomā ir iepazinuši daudzpusīgas, netradicionālas mākslas tehnikas un materiālus.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>100% izglītojamo ir iespēja attīstīt savas radošās spējas dažādās mācību jomās, balstoties uz individuālajiem talantiem.</p>	

	<p>2x mācību gadā pedagogi prezentē savu pieredzi, idejas un paveikto izglītojamo radošo spēju pilnveidē, atspoguļojot to PP prezentācijās.</p> <p>Interesu izglītības piedāvājums izglītojamajiem tiek papildināts ar radošo spēju attīstošiem pulciņiem - keramika, ritma dejas.</p>	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek veikts darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu attīstības dinamiku, nodrošinot pirmskolas pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu.	Regulāri tiek veikts darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu attīstības dinamiku, nodrošinot pirmskolas pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu.
95% Iestādes absolventu pirmsskolas izglītības programmu apguva pilnā apjomā.	Balstoties uz aptaujas rezultātiem secināts, ka nepieciešams veikt vecāku informēšanu/izglītošanu par bērnu sasniegumu vērtēšanas sistēmu STAP un tajā izmantotajiem apzīmējumiem. Paaugstināt vecāku piedalīšanos aptaujās līdz 80%, jo 2023.g. maija Edurio aptaujā savu viedokli izteica 44% respondentu.
Mācību gada laikā Iestādē izglītojamo skaits ir palielinājies un iestādes maiņa visos gadījumos ir bijusi citu iemeslu dēļ, kas nav saistīta ar izglītības kvalitāti Iestādē.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Rotaļnodarbību vērošanas rezultātā tiek paaugstināta pedagogu profesionālā kompetence. Pēc vērošanas procesa vienmēr tiek sniegta atgriezeniskā saite, kas tieši ietekmē mācīšanas kvalitāti.	Nepieciešams kāpināt Eliis tiešsaistes sistēmas kā mācīšanās sasniegumu atspoguļošanas un oficiālās saziņas aprites resursa nozīmību vecāku un pedagogu vidū.
Šajā mācību gadā attālinātās mācības nenotika, tomēr pedagogi ir gatavi nodrošināt mācību	

<p>procesu attālināti situācijās, kad tas būs nepieciešams.</p> <p>Pedagogi ievieto Eliis tiešsaistes sistēmā mācību procesā izmantoto materiālu attēlus/saites, aprakstus, lai izglītojamie, kas ilgstoši neapmeklē Iestādi, būtu iespēja apgūt zināšanas attālināti.</p>	
<p>Iestādē ir izstrādāti Iekšējie noteikumi Nr.6 “Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, kas tiek izmantota izglītības procesā, lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi.</p>	<p>Studējošajiem un jaunajiem pedagogiem veidot izpratni par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām un sasniedzamajiem rezultātiem.</p>
<p>Sadarbībā ar atbalsta personālu tiek izstrādāts un īstenots Individuālais izglītības programmas apguves plāns izglītojamajiem, kam konstatētas mācīšanās grūtības vai nepieciešams cita veida atbalsts.</p>	<p>Nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt psihologa atbalstu izglītojamajiem atbilstoši viņu mācīšanās un attīstības vajadzībām.</p>
<p>Iestāde ir ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm.</p>	<p>Pilnveidot darba pieredzi un paaugstināt jaunu pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Informācija ir pieejama VIIS un aktualizēta savlaicīgi.</p> <p>Iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa ievietota Iestādes tīmekļvietnē https://ezitis.valmiera.edu.lv/dokumenti un Dibinātāja tīmekļvietnē.</p>	
<p>Iestādē tiek īstenotas divas izglītības programmas- “Pirmsskolas izglītības programma” un “Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem”.</p> <p>Īstenotās programmas nodrošina izglītojamajiem iespēju padziļināti pārvarēt valodas attīstības grūtības.</p> <p>Izglītības programmas īstenošanā iekļautie pasākumi izglītojamajiem nodrošina iespēju</p>	

<p>apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas un prasmes.</p>	
<p>Lai nodrošinātu vienotu pieeju programmas īstenošanā, pedagogi tiek iesaistīti mācību gada mērķu un uzdevumu izvirzīšanā, kā arī to realizēšanas soļu izstrādē.</p>	<p>Plānot mācību gada sākumā ar katra vecumposma pedagogiem izstrādāt pasākumu un aktivitāšu plānu, lai mācību un audzināšanas darbs tiktu virzīts uz Iestādes kopējo izvirzīto mērķu sasniegšanu un vienotas izpratnes veidošanu.</p>
<p>82% pedagogu norāda, ka sadarbība pirmsskolas pedagogiem savstarpēji un ar atbalsta speciālistiem, lai sasniegtu programmas izvirzītos mērķus un sagatavotu izglītojamās pamatizglītības apguvei, ir mērķtiecīga, plānveidīga un pēctecīga.</p>	<p>Veidot iestādē savstarpējas sadarbības un pieredzes tālāk nodošanas sistēmu, kas visos pedagogos veidotu izpratni par kopējo mērķu sasniegšanu un darba kvalitātes paaugstināšanos.</p>
<p>Iestādē rīkoti svētki un pasākumi ir pārdomāti un iekļaujas mācību programmas mērķu sasniegšanā.</p> <p>Pedagogiem ir vienota izpratne par rīkotā pasākuma lietderību un iekļaušanu mācību procesā.</p>	
<p>Iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai darbiniekiem un izglītojamajiem būtu iespēja savlaicīgi ierasties un sagatavoties mācību darbam, kā arī visu paredzēto laiku veltīt produktīvam darbam.</p> <p>Iestādes vadība iesaistās un risina jautājumus, kad efektīvai mācību un darba laika plānošanai ir nepieciešams atbalsts.</p>	
<p>Speciālās programmas īstenošana iestādē notiek atbilstoši normatīvo dokumentu noteiktajām prasībām un ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls.</p> <p>Novadā izveidotajā tiešsaistes sistēmā tiek sastādīti un periodiski precizēti individuālie izglītības programmas apguves plāni, to realizēšana notiek visām iesaistītajām pusēm sadarbojoties.</p>	<p>Jāpilnveido studējošo un jauno pedagogu profesionālā kompetence, lai kompleksi realizētu speciālās programmas mērķus.</p>
<p>Iestādes pedagogi ir atvērti pārmaiņām, un kvalitatīvi iesaistīties Iestādē akreditēto programmu īstenošanā, par kuru nepieciešamību liecina valsts statistikas dati - pieaug bērnu skaits ar valodas attīstības traucējumiem. Mācību</p>	<p>Apkopotie aptauju dati liecina, ka 63% vecāku novērtē Iestādes nodrošināto atbalstu, lai uzlabotos izglītojamo zināšanas un prasmes, kā pietiekošu. Secināms, ka jāuzlabo vecāku informēšana par Iestādē pieejamo atbalstu un</p>

programma tiek īstenota efektīvi, par to liecina absolventu sasniegumu izvērtēšanas rezultāti (80% kritēriju novērtēti ar A)	jāpilnveido kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšana vecākiem par paveikto mācību programmas realizēšanā.
--	---

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projektu īsa anotācija un rezultāti:

Nosaukums	Īsa anotācija	Rezultāti
e-Twinning projekts "Let's take care of the birds"	<p>Projekta mērķis: Bērnu zināšanu papildināšana par dažādiem Latvijā un citās Eiropas valstīs mītošajiem putniem, veidot bērnos izpratni un paradumu rūpēties par putniem un tos saudzēt.</p> <p>Projekta dalībnieki: izglītojamie vecumā no 4-6 gadiem no 4 Eiropas valstīm (Polija, Latvija, Turcija, Rumānija) - "Pūcišu" un "Vāverēnu" grupas no PII "Ezītis".</p> <p>Projekta ietvaros tika organizētas dažādas aktivitātes un uzdevumi atbilstoši izvirzītajam mērķim - Logo izveidošana, radošie darbi par putniem, dziesmu un dzejoļu apgūšana, putnu būrišu un barotavu gatavošana, informācijas meklēšana un tikšanās organizēšana ar nozares speciālistiem.</p> <p>Komunikācijai un pieredzes tālāknodošanai izmantotas dažādas tiešsaistes platformas: Padlet, Bookcreator, LearningApps, WordArt, Jamboard.</p>	<p>Izglītojamajiem izveidots paradums atpazīt putnus un regulāri rūpēties par tiem.</p> <p>Izveidots:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 digitālās, interaktīvās spēles par putniem; • 1 spēle projekta partneru iepazīšanai; • digitālā grāmata "Iepazīsti putnus"; • digitālā vārdnīca - putna ķermeņa daļu nosaukumi visu partnervalstu valodās; • notikusi tiešsaistes tikšanās ar dalībvalstu bērniem Zoom platformā.
e-Twinning projekts "LEGO - MATH"	<p>Projekta mērķis: apgūt matemātiskos priekšstatus daudzpusīgi un aktīvi darbojoties ar Lego konstruktoru.</p> <p>Projekta dalībnieki: izglītojamie vecumā no 4-6 gadiem no 3 Eiropas valstīm (Turcija, Portugāle, Latvija) - "Kāpēcīšu" grupa no PII "Ezītis".</p> <p>Projekta ietvaros tika organizētas dažādas aktivitātes un uzdevumi atbilstoši izvirzītajam mērķim - Logo izveidošana, radošie darbi no Lego, mācību programmas apguvei atbilstoši uzdevumi "Simetrija", "Skaitis", "Lielums",</p>	<p>Izglītojamie apguvuši matemātiskos priekšstatus aktīvi darbojoties ar Lego.</p> <p>Izveidots:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 digitālās, interaktīvās spēles; • 1 spēle projekta partneru iepazīšanai; • digitāli apkopots materiāls ar visu partneru idejām un sagatavotajām spēlēm "LEGO-MATH" • notikušas tiešsaistes tikšanās ar dalībvalstu partneriem Zoom

	„Ritms”, digitālo spēļu izmantošana mācību uzdevumu realizēšanā.	platformā, lai plānotu un pārrunātu projekta realizēšanu.
e-Twinning projekts “Mazais lēkātājs - zvirbulis”	<p>Projekta mērķis: Izvirzīta hipotēze: Valmieras novadā zvirbuļi ir bieži sastopami putni. Vai tā ir?</p> <p>Projekta dalībnieki: Valmieras novada pirmsskolas izglītības iestāžu izglītojamie un “Kaķēnu”, “Taurenīšu” grupas no PII “Ezītis”.</p> <p>Projektā plānotas un realizētas aktivitātes un uzdevumi, kas ietves visas mācību jomas, lielāku akcentu liekot uz dabaszinātņu jomu un pētniecisko darbu.</p> <p>Sadarbībai un projekta atspoguļošanai izmantota tiešsaistes platforma Padlet.</p>	<p>Izglītojamie ieguvuši zināšanas par zvirbuli, tā dzīvesveidu, dažādību un dzīvesvietām. Veikuši secinājumus par izvirzīto hipotēzi.</p> <p>Izveidots:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● digitālā grāmata “Mazais lēkātājs - zvirbulis”, kur apkopota projekta norise. ● bērnu radošo darbu izstāde “Zvirbulis” ● apkopota izpētītā informācija par zvirbuļiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgums ar SIA “Izglītības sistēmas” par personas datu apstrādi un informācijas sistēmas “E- klase” pakalpojumu sniegšanu.
- 5.2. Sadarbības līgums ar SIA „Edukas Latvia” par Eliis tiešsaistes sistēmas lietošanu.
- 5.3. Sadarbības līgumi ar Latvijas Universitāti par studējošo prakses nodrošināšanu.
- 5.4. Sadarbība ar Lauku atbalsta dienestu programmās „Skolas piens” un „Skolas auglis”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):
 - 6.1.1. izglītojamo audzināšanas procesā veicināt tikumu (godīgums, atbildība, laipnība, līdzietība, taisnīgums, savaldība, centība) izpratni un izkopšanu, veidot vērtībās balstītus ieradumus personības attīstībai;
 - 6.1.2. drošības un veselīga dzīvesveida popularizēšana un šo pamatprincipu iedzīvināšana ikdienā;
 - 6.1.3. veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā vērtību, plānot un organizēt aktivitātes kopā ar vecākiem, lai iedzīvinātu tikumiskās vērtības;
 - 6.1.4. veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti, mācību un audzināšanas procesā organizējot “karjeras dienas”, veidojot sadarbību ar vietējām kopienām un izglītojamo vecākiem;
 - 6.1.5. stiprināt patriotismu un izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām.

Plānotās ieviešanas aktivitātes:

- literāro darbu izmantošana izglītojamo tikumu izpratnes veidošanā;
 - ikdienas situāciju pārrunāšana ar izglītojamiem;
 - grupas pienākumu un noteikumu izstrāde un ievērošana;
 - mācību ekskursijas;
 - labdarības akcijas;
 - bibliotēkas un muzeja apmeklējums.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

- 6.2.1. audzināšanas darba analīze parāda, ka pedagogi, lai veicinātu izglītojamo spēju patstāvīgi domāt, sekmētu atbildīgu rīcību un pozitīvu attieksmi pret darbu, izmanto daudzveidīgas metodes, organizējot dažādu patstāvīgu darbu paveikšanu, veicinot atbildību par paveikto;
- 6.2.2. Iestāde nodrošina iespēju katram izglītojamam kļūt par tikumisku un atbildīgu personu sabiedrībā. Iesaistoties iestādes organizētos pasākumos, tiek stiprināta sevis apzināšanās, veselīga dzīvesveida izpratne un pozitīvs pašvērtējums;
- 6.2.3. turpmākā iestādes darbībā jāpilnveido pedagogu profesionālās kompetences par bērnu sociāli emocionālās audzināšanas aspektiem un jāizveido prevencijas pasākumu plāns darbam ar izglītojamajiem un sadarbībai ar izglītojamo vecākiem, lai novērstu iespējamo emocionālo un fizisko vardarbību.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):
 - 7.1.1. veiksmīga sadarbība ar Valmieras bibliotēku iesaistoties tematiskajos pasākumos mācību gada laikā;
 - 7.1.2. turpinās DTP “Urda” ieteikto aktivitāšu jēgpilna iekļaušana ikdienas mācību procesā, pasākumu apmeklēšana klātienē dažādu programmu ietvaros un skudras Urdas tematisko nodarbību organizēšana iestādē.
 - 7.1.3. vadītāja ir apguvusi Centrs Dardedze vadīto mācību programmu speciālistiem “Bērnu emocionālā audzināšana (grupu vadītājiem)” laika posmā no š.g. 31. janvāra – 23. maijam un kuru pabeidzot var patstāvīgi vadīt apmācību un atbalsta grupas vecākiem.
 - 7.1.4. Valmieras novada mazo vokālistu konkursā “Cālēns un Cālis 2023” kategorijā “Cālis” (5-6 gadi) pirmo vietu ieguva Iestādes izglītojamais.
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:
 - 7.2.1. Nodarbību vērošanā iegūtie dati parāda, ka aptuveni 65% 3.posma izglītojamo ir uzlabojušās pašvadītas mācīšanās prasmes un 15% uzlabojusies prasme vērtēt savu un citu paveikto;
 - 7.2.2. Izglītojamo ikdienas sniegumu rādītāji temata apguves beigās, kuri ir atspoguļoti tiešsaistes sistēmā Eliis, liecina, ka ikdienas darbs tiek mērķtiecīgi plānots un realizēts. Lai paaugstinātu 5-7 gadīgo izglītojamo sasniegumus mācību jomās, jāpilnveido pedagogu prasmes jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanai izglītojamajiem.