

Valmieras pirmsskolas izglītības iestādes “Ābelīte” pašnovērtējuma ziņojums

Valmiera, 2023.gada 9.oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Palejas iela 5, Valmiera	V_6260	08.08.2022	113	114
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Palejas iela 5, Valmiera	V_6261	08.08.2022	5	5

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. Mācību gada laikā dzīvesvietu mainījuši 3 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 7 izglītojamie, jo tiek piešķirta izglītības iestāde tuvāk dzīvesvietai;
- 1.2.3. cits iemesls - 2 izglītojamie, jo brālis vai māsa apmeklē citu izglītības iestādi.

No izglītības iestādes aizgājuši 12 izglītojamie, tajā pašā laikā ir uzņemti 13 izglītojamie, kas liek secināt, ka vietas PII “Ābelīte” ir pieprasītas.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Izglītības psihologs, Speciālais pedagogs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Logopēds, Sociālais pedagogs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Bērnam sniegt pirmo apzināto mācīšanās pieredzi. Radīt bērna personības veidošanās atbalstošu, attīstošu, draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu un mūsdienīgu vidi. Radīt priekšnosacījumus bērna sociālo iemaņu attīstībai, veidojoties par aktīvu, patstāvīgu, pašpietiekamu, radošu, atvērtu un cieņpilnu sabiedrības pārstāvi, kurš prot sadarboties ar citiem. Veicināt regulāru bērnu, viņu vecāku un pirmsskolas darbinieku sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde ar profesionālu, progresīvu un jaunām idejām atvērtu darbinieku komandu, kas sagatavo pirmsskolēnu kā radošu darītāju, kurš ieklausās, vēro, izzina, apzinās savas emocijas un intereses, sadarbojas ar citiem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Sadarbība. Atbildība. Cieņa. Drošība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Iestādes izvirzītās vērtības (sadarbība, atbildība, cieņa, drošība) tiek iedzīvinātas ikdienā dažādās aktivitātēs, akcentējot pilsoniskās līdzdalības caurviju	a) kvalitatīvi - Ikviens iestādē un bērns kā prioritāte: <ul style="list-style-type: none"> darbojas apkārtējai sabiedrībai un videi draudzīgi, ievērojot kopīgos noteikumus pedagogi atzīst, ka grupā apgūstamās tēmas un sasniedzamos rezultātus plāno un realizē sadarbībā ar savu kolēģi, šādā veidā rādot piemēru bērniem 	Daļēji sasniegts Ieviesta atkritumu šķirošana, apmeklētas ZAAO organizētās izglītojošās nodarbības; izveidotas augstās dobes; izstrādāti grupu drošības un uzvedības noteikumi. Sagatavošanas grupas bērnu balsojumā 97% nobalsoja, ka ikviena uzvedība un rīcība ietekmē labbūtību un kārtību grupā.

	<p>b) kvantitatīvi –</p> <ul style="list-style-type: none"> • pēc Edurio aptaujas 93% aptaujāto vecāku atzīst, ka pirmsskolā rīkoti pasākumi ir pārdomāti un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu, kā arī akcentētas izvirzītās vērtības • pedagogiem 100% ir iespēja piedāvāt savas idejas pasākumiem, kā arī piedalīties to organizēšanā 	<p>Sasniegts</p> <p>Mācību gada laikā daudzpusīgā sadarbībā tika organizēti 36 izglītojoši pasākumi, kuros ietvertas izglītības iestādes vērtības.</p>
<p>Nr.2 Tiek veidota un nostiprināta veselīga dzīvesveida izpratne un paradumi</p>	<p>a) kvalitatīvi - Organizētas izglītojošās ekskursijas uz ZAAO poligonu Daibe; vadītas veselīga dzīvesveida nodarbības; dalība gan novada, gan izglītības iestādes organizētajos sporta pasākumos</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasaistīti veselīga dzīvesveida izpratnes veicinošie pasākumi ar pirmajiem soļiem brīvdabas pedagoģijas ieviešanā, ko plānojam ieviest 2023./24.mācību gadā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi –</p> <ul style="list-style-type: none"> • 71% no izglītības iestādē organizētajiem un apmeklētajiem pasākumiem ir par veselīga dzīvesveida izpratnes veidošanu 	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>79% pedagogu organizēja, plānoja veselīga dzīvesveida veicinošus nodarbības un pasākumus atbilstoši vecuma grupai.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
------------	--	--

<p>Nr.1 Ieviest brīvdabas pedagoģijas pieeju mācību satura apgūvē</p>	<p>a) kvalitatīvi -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● bērnam nodrošinātas mācību un audzināšanas nodarbības āra vidē, kur viņš iesaistās, atklāj un izpēta, izskaidro, pilnveido jauniegūtās prasmes, izvērtē ● pedagogi organizē un vada nodarbības āra vidē, izmantojot Valmieras pilsētas dabas priekšrocības 	
	<p>b) kvantitatīvi -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 50% nodarbības notiek āra vidē ● 100% bērnu jēgpilni iesaistās mācību procesā brīvā dabā 	
<p>Nr.2 Lasītprasmes apguves motivācijas veicināšana.</p>	<p>a) kvalitatīvi -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● visās vecumu grupās radīta izzinoša, lasītprasmi veicinoša vide ● mācību materiālu daudzveidīga izmantošana mācību procesā 	
	<p>b) kvantitatīvi -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80% bērnu dažādās vecuma grupās ir radīta interese par grāmatu ● 85% sagatavošanas grupas bērni veiksmīgi apguvuši lasītprasmi, saprot izlasītā jēgu 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Organizētas tikšanās ar sākumskolas skolotājiem.	Turpināt nodrošināt iepazīšanās vizītes ar skolu.
Sadarbība ar Valmieras Olimpisko centru, citām ar izglītību saistītām organizācijām.	Saglabāt sadarbību, atbalstīt organizētos pasākumus.
Izglītības iestāde izvērtē vecāku aptaujās iegūto informāciju un pilnveido mācību procesu atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Paaugstināt vecāku aktīvu iesaisti sadarbībā ar pedagogiem un atbalsta personālu, lai paaugstinātu bērnu sasniegumus.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Bērni tiek iesaistīti daudzveidīgā, praktiskā darbībā, ievērojot viņu vajadzības, intereses, spējas - organizēta pašvadīta mācīšanās mācīšanās.	Pilnveidot mācību vidi, uzsverot tās nozīmību mazākajās grupās.
Izglītības iestāde ir ieviesusi ELIIS sistēmu mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.	Nepieciešams kāpināt ELIIS platformas, kā oficiālā informācijas aprites līdzekļa nozīmību vecāku vidū.
Izglītības iestādē ir stabils pedagogu kolektīvs ar plašām zināšanām un labām sadarbības prasmēm.	Pilnveidot sadarbības prasmes jauniem pedagogiem, piesaistot skolotāju mentoru. Organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus pirmsskolas un pilsētas mērogā jaunajiem pedagogiem.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Pedagogi plānveidīgi sadarbojas, lai īstenotu pirmsskolas izglītības programmu un nodrošinātu tās mērķu sasniegšanu.	Pilnveidot dažādu vecumu bērnu sadarbību caur rotaļām un citām aktivitātēm. Paplašināt digitālo tehnoloģiju integrēšanu mācību procesā.
Kvalitatīvs esošās atbalsta komandas darbs, sniedzot atbalstu pedagogiem, bērniem un vecākiem.	Pilnībā nokomplektēt atbalsta speciālistu komandu (trūkstošo speciālistu piesaiste).
Kombinējot izglītības programmas saturu, sadarbībā ar citām, ar izglītību saistītām organizācijām, izglītības iestāde piedalās pasākumos, konkursos, projektos u.c. veida aktivitātēs.	Turpināt sadarbību.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

eTwinning projekts "Mazais lēkātais - zvirbulis"

Projekta mērķis - izvirzīta hipotēze: Valmierā zvirbuli ir bieži sastopami putni. Vai tā ir? Sadarbība - ar deviņām Valmieras pirmsskolas izglītības iestādēm. Katra iestāde līdzdarbojas iespēju robežās, papildinot projektu ar idejām tās realizējot. Bērni darbojas pa vecuma grupām, veicot atbilstoši izvirzītajam mērķim noteiktos uzdevumus.

Aktivitātes -

Valodu joma - klausījās dzejoļus, stāstus, pasakas, teikas, ticējumus par zvirbuli. Iemācījās dziesmas par zvirbuli.

Dabaszinātņu joma - iepazīna zvirbuli fotoattēlos, video, dabā. Uzzināja, kas garšo zvirbulim. Noskaidroja Latvijā ligzdojošās sugas, to atšķirības.

Matemātikas joma - salīdzināja zvirbuli ar citiem putniem; pastaigas laikā meklēja zvirbulus un to ligzdas, skaitīja un izdarīja secinājumus.

Kultūras un mākslas joma - klausījās dažādu putnu dziesmas. Zīmēja, krāsoja.

Tehnoloģiju joma - izmantojot dažādus materiālus veidoja un aplicēja.

Rezultāts - sadarbība ar Valmieras pirmsskolas izglītības iestādēm, izveidota e-grāmata <https://ieej.lv/nig0b>

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Sadarbība ar Vidzemes Olimpisko centru - peldēt apmācības nodarbības.

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

Līgums ar SIA "Edukas Latvia" - ELIIS platforma.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Nodrošināt iespēju katram bērnam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt bērna izpratni par vērtībām un tikumiem, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.
- Veicināt bērna audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnības, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu.
- Veicināt bērnu spēju brīvi un patstāvīgi domāt un atbildīgi rīkoties; sevis apzināšanos, gribas audzināšanu, pašpilnveidi un pozitīvu pašvērtējumu; pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām un sekmēt to ievērošanu; cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu; mērķtiecīgu attieksmi pret darbu kā labklājības avotu un dzīves sastāvdaļu; atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot 2022./23.m.g. sasniegtos rezultātus, var secināt, ka lielākais uzsvars tika likts uz valsts svētku un latviešu tautas tradicionālo svētku svinēšanu, kas padziļina izpratni par Latvijas valsti un cilvēkiem. Tika veicināta izglītojamo sabiedriskā akitivtāte - dalība gan ārpus izglītības iestādes, gan izglītības ietvaros organizētajos pasākumos: bibliotēkas un muzeja apmeklējumi, vides aktivitātes, zīmējumu konkursi u.c. Iestādē, sadarbībā ar Dabas aizsardzības pārvaldi, tika organizēti "Dabas apguves sekmēšana pirmsskolā" kursi, kas motivēja pedagogus nodarbības vadīt āra vidē, kas, savukārt, bērnam veido izpratni, ka viņš ir ekosistēmas sastāvdaļa.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestāde ir videi draudzīga, uz "zaļajām" aktivitātēm orientēta, kura virzās uz brīvdabas pedagoģijas ieviešanu pirmsskolas izglītības programmas apgūvē. Iestādē darbojas plašs izglītības interešu pulciņu klāsts.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- iestādē tiek plānots un īstenots diferencēts mācību darbs;
- izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšanai un apkopošanai efektīvi tiek izmantota ELIIS platforma;
- informācija par izglītojamo ikdienas mācību procesu ir redzama vecākiem ELIIS platformā;
- pēc Skola 2030 ieteikumiem - āra attīstošā vide pilnveidota ar jauniem objektiem - iestādīti dažādi ogulāji un ierīkotas augstās dobes, kur bērni var paši darboties un vērot augu augšanas procesu.