

VALMIERAS NOVADA PAŠVALDĪBAS  
VALMIERAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES  
“KRĀCĪTES”

**PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

Valmiera, Valmieras novads 21.09.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

**SASKAŅOTS**

Valmieras novada Izglītības pārvaldes vadītāja

Iveta Pāže

(paraksts)

(datums)

## Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Pārgaujas iela 11A, Valmiera, Valmieras novads	V_6257	08.08.2022.	112	128
Speciālā izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511	Pārgaujas iela 11A, Valmiera, Valmieras novads	V_6256	08.08.2022.	5	6

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

#### 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā)

- 3 izglītojamie mainījuši dzīves vietu.

#### 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli).

- 4 izglītojamie – Valmieras novada pašvaldība centralizētas rindas kārtībā piešķirusi citu pirmsskolas izglītības iestādi – tuvāk dzīvesvietai, vai to apmeklē izglītojamo brālis vai māsa.

#### 1.2.2. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)

- Citi iemesli nav norādīti.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Darbinieku maiņa neliela. Maiņa saistīta ar dekrēta atvaļinājumu, darbinieka pensionēšanos vai dzīvesvietas maiņu.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Iestādē pieejams skolotājs logopēds, sociālai pedagogs un speciālais pedagogs.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes misija

Pirmsskola, kurā bērnam tiek nodrošināti apstākļi bērnības baudīšanai, rotaļām, spēlēm, pētījumiem, kur bērns jūtas mīlēts, gaidīts, gūst priekšstatu par apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

“Krācītes” ir pirmsskolas izglītības iestāde, kurā katrs bērns ir aktīvs, ieinteresēts darītājs, kurš vēlas uzzināt, izziņāt un mācīties, vērst savā darbībā uz izaugsmi, ciena sevi, apkārtējos un vidi, kurā dzīvo un mācās.

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Drošība, sadarbība, izaugsme un prieks!

#### 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1</p> <p><b>M1.</b> Mērķtiecīgi organizēt un veikt audzināšanas un mācību procesu, kas nodrošina valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās norādīto izglītības un audzināšanas mērķu sasniegšanu.</p> <p><b>R1.</b> Pilnveidot izglītojamo attīstības dinamikas izvērtējuma struktūru.</p>	<p><b>SR1.1.</b> Ieviesta izglītojamo vērtēšanas struktūra un vērtēšanas stratēģijas visos vecumposmos.</p>	<p><b>Sasniegts</b></p> <p>Ieviesta ievadvērtēšana mēneša tēmas sākumā, formatīvā vērtēšana ikdienā, summatīvā vērtēšana tēmu noslēdzot (STAP)- e klasē.</p> <p>Izglītojamo vecākiem tiek izsniegti mācību sasniegumu apraksti izglītojamajam aizejot uz skolu.</p> <p>Katra jauna izglītības programmas posma sākumā tiek veikts izglītojamo zināšanu un prasmju izvērtējums, tās rezultāti tiek ņemti vērā, pielāgojot mācību saturu izglītojamo zināšanu un prasmju līmenim.</p>
<p><b>R2.</b> Organizēt drošu, uz attīstību virzošu, mērķtiecīgi iekārtotu vidi, kas atbilst katra vecumposma attīstības vajadzībām.</p>	<p><b>SR.2.1.</b> Profesionālā izaugsmē ieinteresēti pedagogi, kuri izmanto piedāvāto iespēju izglītoties.</p> <p><b>SR.2.2.</b> Drošs, uz attīstību vērsts vides iekārtojums.</p> <p><b>SR.2.3.</b> Izglītojamie iepazīst savas emocijas, mācās vadīt savu rīcību un domāšanu, mazinot vardarbību vienaudžu vidū</p>	<p><b>Sasniegts</b></p> <p>Apzinātas pedagogu profesionālās vajadzības un piedāvātas interesēm atbilstošas izglītošanās iespējas, pieredzes apmaiņas iestādē.</p> <p><b>Daļēji sasniegts</b></p> <p>Ir izveidota droša, pieejama, mērķtiecīgi iekārtota, uz attīstību vērsta, konkrēta vecumposma prasībām atbilstoša vide.</p> <p>Nav izdevies realizēt ideju par nojumes izbūvēšanu sadzīves lietu novietošanai izglītojamajiem pieejamā augstumā un vietā.</p> <p>Budžetā netika apstiprināts šķūņa un vecā sētas posma remonts.</p> <p><b>Sasniegts</b></p> <p>Ieviesta 11 soļu Džimbās drošības programma iestādē (5- 6g.).</p> <p>Iestādes darbiniekiem un vecākiem tiek organizētas lekcijas par emociju atpazīšanu un regulēšanu.</p>
<p><b>R3.</b> Nodrošināt mācību līdzekļus pilnvērtīga izglītības procesa, audzināšanas darba un izglītības satura apguvei.</p>	<p><b>SR.3.1.</b> Iegādāti iestādei nepieciešamie mācību materiāli, rotaļlietas, sporta inventārs un inventārs nodarbībām iekšā un ārā.</p> <p><b>SR.3.2.</b> Tiek īstenota Ekoskolas programma</p>	<p><b>Sasniegts</b></p> <p>Ir apzinātas nepieciešamības un iegādāti mācību līdzekļi, rotaļlietas un sporta inventārs iekšējām un ārā nodarbībām.</p> <p><b>Sasniegts</b></p> <p>Izglītojamie tiek izglītoti vides jautājumos.</p>
<p><b>M2.</b> Ievērojot izglītojamo vecumposma attīstības likumsakarības, veicināt</p>	<p><b>S.R.1.1.</b> Iestāde sadarbojas ar skolu 1.klašu pedagogiem, lai izdarītu</p>	<p><b>Sasniegts</b></p> <p>6- 7 gadīgi izglītojamie dodas ekskursijā uz skolu, satiekas ar</p>

<p>katra izglītojamā pilnvērtīgu attīstību, patstāvību un zinātkāri par pasauli, ieradumu aktīvam un veselīgam dzīvesveidam, sociālo prasmju attīstību, sniegt dzīvei vajadzīgās zināšanas, prasmes un attieksmes, nodrošināt izglītojamo iespēju sagatavoties mācībām skolā.</p> <p><b>R1.</b> Sekmēt izglītojamo pilnvērtīgu un vispusīgu attīstību, nodrošināt iespēju veiksmīgi sagatavoties mācībām skolā.</p>	<p>secinājumus par savu darbu.</p> <p><b>S.R. 1.2.</b> Nodrošināta atbalsta personāla pieejamību iestādē.</p>	<p>skolas direktoru, pedagogiem, iepazīstas ar vidi, lai veicinātu izglītojamo vieglāku adoptāciju skolā.</p> <p>Pedagogi raksta izglītojamo mācību sasniegumu aprakstus vecākiem vai 1.klašu pedagogiem ar ieteikumiem izglītojamajam, aizejot uz skolu.</p> <p><b>Sasniegts</b> Iestādē pieejams atbalsta personāls un izveidota atbalsta komanda, kura, savstarpēji sadarbojoties, sniedz atbalstu un rekomendācijas izglītojamo vecākiem.</p>
<p><b>R2.</b> Dažādot mācību metodes, lai veicinātu katra izglītojamā harmonisku izaugsmi, ņemot vērā katra vecumposma attīstības likumsakarības.</p>	<p><b>S.R.2.1.</b> Tiek piedāvāta izglītojamo interesēm un personības attīstībai piemērota interešu izglītība.</p> <p><b>S.R.2.2.</b> Katrs izglītojamais ir ieinteresēts mācību procesā, mācās ar prieku.</p>	<p><b>Sasniegts</b> Ir izveidojusies sadarbība ar sporta skolu, mūzikas skolu, bibliotēku, mākslas skolu.</p> <p><b>Sasniegts</b> Mācību procesā mērķtiecīgi izvirzīti vecumposmam atbilstoši veicamie uzdevumi, nodrošinot atgriezeniskās saites sniegšanu.</p>
<p><b>R3.</b> Stiprināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem vai citiem izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.</p>	<p><b>S.R.3.2.</b> Izveidojusies sadarbība ar izglītojamo vecākiem.</p>	<p><b>Sasniegts</b> Nodibināta iestādes padome un Ekoskolas padome. Organizētas iestādes padomes sēdes. Vismaz 2x gadā individuālās pārrunas ar vecākiem.</p>

**2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

<i>Prioritāte</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</i>	<i>Norāde par uzdevumu izpildi</i>
<p><b>Nr.1.</b> Mērķtiecīgi organizēt un veikt audzināšanas un mācību procesu, kas nodrošina valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās norādīto izglītības un audzināšanas mērķu sasniegšanu.</p>	<p>a) Kvalitatīvi Rotaļnodarbību plānošanā veicināt sadarbību ne tikai grupas pedagogu ietvaros, bet visas iestādes ietvaros.</p> <p>Turpināt sadarbību ar iestādes speciālistiem – skolotāju logopēdu, speciālo pedagogu un sociālo pedagogu, lai izprastu katra izglītojamā individuālās vajadzības.</p> <p>Visa mācību gada laikā e-klasē veikt ierakstus uzvedības žurnālā, mācību gada beigās iekļaut komentārus par</p>	<p>Plānošanas procesā iesaistās iestādes mūzikas un sporta pedagogi.</p> <p>Grupu pedagogi sadarbojas ar iestādes speciālistiem, lai nodrošinātu individuālu pieeju katram audzēknim.</p> <p>Tiek jēgpilni izmantotas e-klases iespējas mācību procesa plānošanā un</p>

	izglītojamā stiprām pusēm un ieteikumiem turpmākai darbībai un Izglītojamo mācību sasniegumu aprakstus, aizejot uz skolu, sagatavot e-klasē.	vecāku informēšanai par izglītojamo sasniegumiem.
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <p>1 reizi nedēļā tiekas sporta un mūzikas pedagogi ar grupu pedagogiem, lai plānotu mācību procesu.</p> <p>2 reizes mēnesī atbalsta komandas sanāksmes, lai izvērtētu pieteikumus un vienotos par atbalsta nepieciešamību.</p>	<p>Noris kopīgs mācību darba plānošanas process.</p> <p>Notiek regulāras atbalsta komandas sanāksmes.</p>
<p><b>Nr.2.</b></p> <p>Pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci, notur augstu kvalitātes sniegumu savā profesionālajā darbībā atbilstoši mūsdienu pasaules prasībām.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Turpināt iestādes prioritāšu izvirzīšanā un pašvērtējuma veikšanas procesā iesaistīt iestādes darbiniekus.</p> <p>Lai paplašinātu profesionālo redzes loku, organizēt plašāku sadarbību ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm, uzņemot pieredzes apmaiņā kolēģus savā iestādē un doties uz citām izglītības iestādēm.</p> <p>Paplašināt sadarbību un pieredzes apmaiņu ar speciālistiem- skolotāju logopēdu, sociālo pedagogu un speciālo pedagogu citās pirmsskolas izglītības iestādēs, savu kompetenču pilnveidošanai.</p>	<p>Iestādes darbinieki izvirza prioritātes turpmākai darbībai un veic pašvērtējumu.</p> <p>Izveidota sadarbība ar iestādēm, kas ir Ekoskolu vēstnieki- pieredzes apmaiņas braucieni.</p> <p>Iestādes atbalsta komandai izveidojusies sadarbība ar citu iestāžu speciālistiem- pieredzes apmaiņa.</p>
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <p>Pilnīgi visi iestādes darbinieki piedalās plānošanas un pašvērtējuma procesā.</p> <p>Izveidota sadarbības ar 2 pirmsskolas izglītības iestādēm.</p>	<p>Visi pedagogi dalās ar savu jauno pieredzi, kas gūta apmeklējot citas pirmsskolas izglītības iestādes, kursus un seminārus.</p>
<p><b>Nr.3.</b></p> <p>Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Iestādes mērķus un uzdevumus aktualizēt ne tikai iestādes padomes sapulcēs, bet arī grupu organizētajās vecāku sapulcēs.</p> <p>Paplašināt sadarbību ar vecākiem. Vairāk iesaistīt vecākus dažādu pasākumu organizēšanā.</p> <p>Turpināt pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, sniedzot</p>	<p>Vecāki ir informēti par iestādes gada izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem.</p> <p>Notiek vecāku organizēti pasākumi Ekoskolas ietvaros un “atvērto durvju dienu” aktivitātēs.</p> <p>Notiek individuālas pārrunas grupu</p>

	<p>izsmeļošu informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem, turpmāko rīcību, sadarbību un iespējamo PMK apmeklējumu.</p> <p>Izstrādāt iestādes aptaujas anketas absolventu vecākiem, lai uzzinātu katra vecāka viedokli par nepieciešamo mācību procesa pilnveidi.</p>	<p>pedagogiem ar izglītojamo vecākiem par izglītojamo sasniegumiem.</p> <p>Ir izstrādātas anketas absolventu vecākiem-noskaidrots viņu viedoklis par mācību procesu un tā pilnveides nepieciešamību.</p>
	<p>b) Kvantitatīvi Pilnīgi visās grupās vecāki informēti par iestādes mērķiem un uzdevumiem.</p> <p>Vismaz 2 reizes gadā notiek individuālās pārrunas ar audzēkņu vecākiem.</p> <p>Pilnīgi visi absolventu vecāki, aizpildot anketas, pauž savu viedokli par mācību procesu iestādē.</p>	<p>Izglītojamo vecāki zina iestādes mērķus un uzdevumus.</p> <p>Vecāki informēti par sava bērna sasniegumiem.</p>
<p>Nr.4. Izglītības iestādē nodrošināt drošu, veselīgu, stimulējošu un iekļaujošu fizisko vidi, kas sekmē izglītojamo pētniecisko darbību, mācīšanos un patstāvību.</p>	<p>a) kvalitatīvi Turpināt apzināt vajadzības un sagādāt materiālus daudzveidīga mācību procesa nodrošināšanai.</p>	<p>Ir sagādāti daudzveidīgi mācību materiāli mācību procesa nodrošināšanai.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Pilnīgi visā mācību procesā izmantoti daudzveidīgi, izziņas veicinoši mācību materiāli.</p>	<p>Mācīšanās procesā tiek izmantoti dažādas spēles un rotaļas.</p>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
<p>Darbā ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi mērķtiecīgi iesaistās pedagogi, atbalsta personāls un izglītojamo vecāki.</p> <p>Izglītojamajiem ar PMK atzinumiem, sadarbībā ar speciālistiem un pedagogiem, tiek izstrādāti individuālie attīstības plāni, ar kuriem iepazīstināti vecāki mācību gada sākumā un paveikto mācību gada beigās.</p>	<p>Turpināt pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, sniedzot izsmeļošu informāciju par izglītojamā zemajiem mācību sasniegumiem, turpmāko rīcību, sadarbību un iespējamo PMK apmeklējumu.</p>
<p>Mācību gada beigās tiek organizētas individuālās pārrunas ar vecākiem, vecāku kopsapulces un Edurio vecāku aptaujas. Vecāku sniegtā informācija tiek ņemta vērā izglītības procesa pilnveidē.</p>	<p>Izstrādāt iestādes aptaujas anketas absolventu vecākiem, lai uzzinātu katra vecāka viedokli par nepieciešamo izglītības procesa pilnveidi.</p>
<p>Pedagogiem ir vienota izpratne par izglītības nepārtrauktības nozīmīgumu mācīšanās procesā, tādēļ tiek nodrošināta loģiska pāreja no viena izglītības posma uz nākamo.</p>	<p>Rotaļnodarbību plānošanā veicināt sadarbību ne tikai grupas pedagogu ietvaros, bet visas iestādes ietvaros.</p>

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
<p>Pedagogi aizpilda pieredzes apmaiņas vērošanas un vērtējuma lapas, pašvērtējumu par vadīto mācību procesu, vadītājas vietnieces izglītības jomā vērošanas un vērtējuma lapu. Šāds modelis ir pietiekoši efektīvs, lai saprastu un izvērtētu mācību procesu.</p> <p>Labi novērtētas ir individuālās pārrunas ar vadību par izaugsmi, nepilnībām un turpmākiem izvirzītajiem uzdevumiem mācību procesa pilnveidē.</p>	<p>Pilnveidot mācību procesa vērojumu un izvērtēšanas anketas.</p>
<p>Rotaļnodarbībās tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes, lai veicinātu izglītojamo motivāciju mācīties.</p>	<p>Turpināt apzināt vajadzības un sagādāt materiālus daudzveidīga mācību procesa nodrošināšanai.</p>
<p>Ievadvērtēšana - mēneša tēmas sākumā.            Formatīvā vērtēšana - nepārtraukta ikdienas mācību procesa vērtēšana.            Summatīvā vērtēšana tēmas noslēgumā un mācību gada beigās.            Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana pirmsskolas izglītības iestādēs.</p>	<p>Izglītojamo mācību sasniegumu aprakstus, aizejot uz skolu, sagatavot e-klasē.</p>
<p>Speciālais pedagogs, psihologs, logopēds, atbalsta komandas vadītāja, pedagogi, izglītojamo vecāki sadarbojas, lai nodrošinātu un izvērtētu atbalsta pasākumus izglītojamajiem.</p> <p>Izglītojamajiem ar PMK atzinumiem pieejams skolotājs-logopēds 2x nedēļā iestādē, 1x nedēļā valodas terapijas centrā, sociālā pedagoga un speciālā pedagoga atbalsts.</p> <p>Individuālā attīstības plāna īstenošana izglītojamajiem ar valodas traucējumiem. (PMK)</p> <p>Pēc vecāku un pedagogu pieteikumiem un atbalsta komandas izvērtējuma, tiek piedāvāts sociālā pedagoga, speciālā pedagoga atbalsts 1x nedēļā.</p> <p>Pēc skolotāja logopēda izglītojamā izvērtējuma, darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir valodas attīstības traucējumiem 1x nedēļā iestādē.</p> <p>Pedagogu individuālais darbs ar apdāvinātiem izglītojamajiem.</p>	<p>Nodrošināt pieejamas atbalsta komandas konsultācijas izglītojamajiem un viņu vecākiem, darbiniekiem, kam tas nepieciešams.</p>
<p>Izglītības process tiek īstenots pēc skola 2030 pirmsskolas mācību programmas.</p> <p>Obligātais mācību saturs ir veidots, fokusējoties uz izglītojamajam būtiskāko mācību satura apgūvē, lai veidotos lietpratība (kompetence) kā komplekss izglītojamo mācīšanās rezultāts ilgākā laika periodā. Saskaņā ar vadlīnijām, pirmsskolas izglītības obligāto saturu veido vērtības un tikumi, vispārīgās jeb caurviju prasmes, zināšanas, izpratne un pamatprasmes valodu, sociālās un pilsoniskās, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā, dabaszinātņu, matemātikas, tehnoloģiju, veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomās. Caurviju prasmes ir pirmsskolas izglītības obligātā satura pamats.</p>	<p>Piesaistīt jaunajiem pedagogiem- studentiem mentoru.</p>

### 3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde aktualizējusi un nodrošinājusi nepieciešamo informāciju, kas veicina vienotu izpratni par pirmsskolas izglītības programmu realizēšanu- pieejams iestādes nolikums, iestādē īstenotās izglītības programmas.	Turpināt iestādes prioritāšu izvirzīšanā un pašvērtējuma veikšanas procesā iesaistīt iestādes darbiniekus.
Iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu izglītības programmu. Tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori - izglītojamo vajadzības, intereses, prasmes un gatavība mācīties.	Turpināt sadarbību ar iestādes speciālistiem- skolotāju logopēdu, speciālo pedagogu un sociālo pedagogu, lai izprastu katra izglītojamā individuālās vajadzības.
Iesaistītajiem iestādes darbiniekiem un vecākiem ir vienota izpratne par īstenotās programmas izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. Divas reizes gadā tiek izvērtēts izglītības satura kvalitāte, izglītojamo mācību sasniegumi, nepieciešamības gadījumā ieviestas pārmaiņas, lai uzlabotu izglītības kvalitāti.	Iestādes mērķus un uzdevumus aktualizēt ne tikai iestādes padomes sapulcēs, bet arī grupu organizētajās vecāku sapulcēs.
Tiek organizētas pedagoģiskās sanāksmes, metodiskās dienas, pedagoģiskās padomes sēdes, Ekoskolas padomes sēdes, kurās pedagogi dalās ar savām idejām un mācību materiāliem. Pieredzes apmaiņas pēc kursu, semināru, konferenču apmeklējuma.	Lai paplašinātu profesionālo redzes loku, organizēt plašāku sadarbību ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm, uzņemot pieredzes apmaiņā kolēģus savā iestādē un doties uz citām izglītības iestādēm.
Ekoskolas programmā iekļautie vides dienu pasākumi tiek integrēti ikdienas mācību procesā un organizētajos pasākumos, kas notiek ar visu darbinieku, izglītojamo un vecāku līdzdalību. Visa gada garumā pedagogi ar vecāku un izglītojamo līdzdalību organizē ārpus nodarbību pasākumus, kuros ietver audzināšanas plāna tematisko grupu prioritāros virzienus. Tiek piedāvāta izglītojamo interesēm un personības attīstībai piemērota interešu izglītība - mācību procesā piesaistīti dažādu jomu pārstāvji - mūzikas un mākslas skolu audzēkņi, pedagogi, sportisti, bibliotekāri, dejotāji, ZAAO nodarbības ar skudru Udu, LPGA pārstāve Annija Melece u.c., kuri tiek pieaicināti, lai izglītojamajos veidotu padziļinātāku izpratni par sasniedzamo rezultātu mēneša tēmas ietvaros.	Paplašināt sadarbību ar vecākiem Ekoskolas ietvaros. Vairāk iesaistīt vecākus dažādu ārpus nodarbību pasākumu organizēšanā.
36 stundas nedēļā – kontaktstundas ar izglītojamajiem; 2 stundas nedēļā- gatavošanās mācību procesam iestādē; 2 stundas nedēļā gatavošanās mācību procesam ārpus iestādes. Mācību procesā mērķtiecīgi izvirzīti vecumposmam atbilstoši veicamie uzdevumi, nodrošinot atgriezeniskās saites sniegšanu. Iegādāti iestādei nepieciešamie mācību materiāli, rotaļlietas, sporta inventārs un inventārs nodarbībām grupā un āra vidē.	Pāriet uz jauno modeli- nedēļā 34 kontaktstundas ar izglītojamajiem un 6 stundas gatavošanās mācību procesam.
Tiek ievērotas normatīvo aktu prasības. Izglītojamajiem tiek piedāvātas daudzveidīgas attīstības iespējas. Nodrošināts atbalsta personāls – skolotājs-logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs. Pedagogiem tiek piedāvāta profesionālās kompetences pilnveides iespējas,	Paplašināt sadarbību un pieredzes apmaiņu ar speciālistiem- skolotāju logopēdu, sociālo pedagogu un speciālo pedagogu citās pirmsskolas izglītības iestādēs, savu kompetenču pilnveidošanai.



<p>metodiskais atbalsts. Tiek izstrādāti un sekmīgi īstenoti individuālās izglītības programmas apguves plāni, kuru īstenošanā tiek iesaistīti arī izglītojamo vecāki.</p>	
<p>Katra jauna izglītības programmas posma sākumā tiek veikts izglītojamo zināšanu un prasmju izvērtējums, tā rezultāti tiek ņemti vērā, pielāgojot mācību saturu izglītojamo zināšanu un prasmju līmenim.</p> <p>Mācību gada beigās notiek summatīvā vērtēšana par mācību gadu, kas tiek nodota nākošajam izglītības programmas posma pedagogam.</p> <p>Pedagogi mācās viens no otra - labās prakses piemēri.</p> <p>Pedagogi raksta izglītojamo mācību sasniegumu aprakstus vecākiem un 1.klašu pedagogiem ar ieteikumiem, izglītojamajam aizejot uz skolu.</p>	<p>Visa mācību gada laikā e-klasē veikt ierakstus uzvedības žurnālā, mācību gada beigās iekļaut komentārus par izglītojamā stiprām pusēm un ieteikumiem turpmākai darbībai.</p>

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadu

##### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

###### 4.1.1. Ekoskolas programma

2022./2023. māc.g. tēma "Ūdens". Mūsdienās svarīgi domāt gan par ūdens taupīšanu, gan rūpēties, lai mūsu notekūdeņi neradītu dabā piesārņojumu. Tika veikts vides novērtējums, izvirzīti mērķi un uzdevumi turpmākai darbībai. Aktīvi darbojas Ekoskolas padome mērķu un uzdevumu realizēšanā. Mācību gada beigās tiek iesniegts padarītā darba izvērtējums. Vērtējums - Zaļais Ekoskolu karogs 4. gadu.

###### 4.1.2. Džimbas drošības programma - no 2021.gada.

Džimbas drošības programmas mērķis ir mazināt risku bērniem kļūt par vardarbības upuriem, veicinot bērnu zināšanas, izpratni un prasmes, kā atpazīt nedrošas situācijas, kā tajās rīkoties un pie kā vērsties pēc palīdzības. Džimbas drošības programmā apgūtās prasmes kļūst par drošu pamatu bērna pašapziņas un iemaņu stiprināšanai.

Ar bērniem darbojas Džimbas drošības aģents.

###### 4.1.3. Latvijas valsts mežu Kalsnavas arborētuma vides izziņas programma - no 2022.gada 24.līdz 28.janvārim

Bērni ar pedagogiem dodas aizraujošā vides izziņas spēlē, pildot dažādus uzdevumus un kopā iepazīstot trešo izplatītāko Latvijas koku – EGLI. Programmas dalībnieki šķetina egles vārda dienas svinību kastes uzdevumus, kur katrā dienā iepazīst un pēta vārda dienas gaviļnieci.

###### 4.1.4. Akcija pirmsskolas izglītības iestādēm "Vecās kurpes otrā dzīve"- no 2022.gada 1.septembra līdz 2023.gada 1.aprīlim.

Projekts veicina bērnu izpratni par dabas resursiem, to izmantošanu, par atkritumu veidiem. Informē un izglīto par iespēju radoši izmantot vecos apavus, iepazīt kurpnieka profesiju.

###### 4.1.5. Makulatūras vākšanas konkurss "Tīrai Latvijai!"- 2022./2023.m.g.

Sadarbībā ar Balticflor tiek vākti papīra un kartona iepakojumi, lai iegūtu pārstrādātu papīru. Ar bērnu vecāku, iestādes darbinieku atbalstu ir savākti 601 kg makulatūras un iegūti 5 kg papīra.

###### 4.1.6. Projekts "Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Valmierā"-2022./2023.m.g.

Peldēšanas nodarbības reizi nedēļā Vidzemes olimpiskā centrā 5- 6 g. bērniem.

Bērni gūst pirmās peldēšanas iemaņas un iepazīstas ar drošības noteikumiem atrodoties pie un uz ūdens. Futbola nodarbības reizi mēnesī 4- 6 g. bērniem.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

##### 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

ZAAO, SKOLO.LV, DARDEDZE, E-KLASE, EKOSKOLA

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. *Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).*

Bagātināt izglītojamo pieredzi par veselīgu dzīvesveidu, radīt izpratni par drošības noteikumu nepieciešamību ikdienā, veicināt izglītojamo cieņpilnu attieksmi pašam pret sevi, līdzilvēkiem un sekmēt atbildīgu rīcību ikdienas situācijās.

### 6.2. *2- 3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.*

Izglītības iestādes darbībā iesaistītajiem – administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem lielākoties ir vienota izpratne par iestādes izvirzītajiem kopā sasniedzamajiem mērķiem un uzdevumiem.

Iestāde katru gadu veic pašvērtēšanu, lai izvērtētu izglītības kvalitāti un izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku, pēc vajadzības, katrā grupā ievieš nepieciešamās pārmaiņas, kuras ievēro visi pedagogi un iestādes darbinieki.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. *Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).*

- Piedalāmies labo darbu nedēļā- ziedojam pārtikas produktus Valmieras zupas virtuvei un apģērbus Strenču psihoneiroloģiskās slimnīcas, VSIA pacientiem.  
[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=590797532847699&id=100057523716777](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=590797532847699&id=100057523716777)
- Ziedojam Ukrainai pārtikas preces, apģērbu, higiēnas preces ar Dzintara Robuļa starpniecību.  
<https://www.facebook.com/303831149672507/posts/5882980435090856/>
- Piedalāmies Valmieras ziņu raidījumā "Tikšanās vieta. Valmieras novads".  
<https://fb.watch/jlG4pxZ1WC/>
- Zīmējumu konkursā "Soli pa solim sportiņā" Evelīna Krasovska no grupas "Kāpēcīši" iegūst 1.vietu pirmsskolas izglītības iestāžu grupā.  
Pirmsskolas izglītības iestādei "Krācītes" ir sava facebook lapa, kurā atspoguļoti iestādes svarīgākie notikumi un aktivitātes Ekoskolas programmas ietvaros.  
<https://www.facebook.com/Kracites>

### 7.2. *Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.*

- Vispārējās pirmsskolas izglītības programmas aktuālo mācību saturu ir apguvuši 95% izglītojamo. Par to liecina mācību sasniegumu analīze.
- Tiek īstenota speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem.  
Darbā ar izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem un viņu vecākiem iesaistās iestādes atbalsta personāls – skolotājs logopēds, nepieciešamības gadījumā arī sociālais un speciālais pedagogs. Mācību sasniegumu analīze apstiprina mācību sasniegumu uzlabošanos visiem izglītojamajiem.
- Tiek īstenota Ekoskolas programma.  
izglītojamie padziļināti apgūst Ekoskolas programmas mācību gada tēmu "Ūdens". Tēmas apgūvē iesaistīti Ekoskolas padome, izglītojamo vecāki un iestādes darbinieki. Izveidota iestādes facebook mājas lapa <https://www.facebook.com/Kracites>, kurā atspoguļotas aktivitātes vides jautājumos.