



**Valmieras pirmsskolas izglītības iestāde “Sprīdītis”
pašnovērtējuma ziņojums**

Valmiera, 31.08.2023.

_____ (vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Valmieras novada Izglītības pārvaldes vadītāja

_____ *Iveta Pāže*
(paraksts)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc. g. (31.05.2023.) |
|---|----------------------------|--|----------|---------------------|--|--|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Vispārējā pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | Rūpniecības iela 29, Valmiera, LV-4201 | V - 6585 | 16.07.2013 | 206 | 202 |
| Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem | 01015511 | Rūpniecības iela 29, Valmiera, LV-4201 | V - 6586 | 16.07.2013 | 22 | 30 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši, vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 2022./2023. mācību gadā 2 izglītojamie mācības pārtraukuši, 1 izglītojamais uzsācis mācības izglītības iestādē, dzīvesvietas maiņas rezultātā;
- 1.2.2. 3 izglītojamie uzsākuši mācības izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, iestādes maiņas rezultātā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--|--------|--|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2022./2023.māc. g. (līdz 31.05.2023.) | 2 | Pirmsskolas izglītības sporta skolotājs (0, 125 likmes); Skolotājs logopēds (0,731 likmes) |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 7 | Iestādē strādā: 3 skolotāji logopēdi 1 speciālais pedagogs 1 pirmsskolas izglītības sporta skolotājs (individuālu fiziskās attīstības nodarbību nodrošināšanai) 1 izglītības psihologs 1 sociālais pedagogs Likmju sadalījums: |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p><u>PII Sprīdītis</u> Skolotājs logopēds - 2,024 likmes speciālais pedagogs - 0,915 likmes izglītības psihologs - 0,915 likmes sociālais pedagogs - 0,507 likmes</p> <p><u>Valodas terapijas centrs</u> (nodrošina bezmaksas atbalsta pasākumus Valmieras novadā deklarētajiem pirmsskolas vecuma un 1. klašu izglītojamajiem). Skolotājs logopēds - 1,5 likmes speciālais pedagogs - 0,5 likmes izglītības psihologs - 0,5 likmes pirmsskolas izglītības sporta skolotājs - 0,75 likmes (individuālu fiziskās attīstības nodarbību nodrošināšanai)</p> |
|--|--|--|--|

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija: Nodrošināt katram bērnam kvalitatīvu, uz individuālo spēju attīstību orientētu pirmsskolas izglītības ieguves iespēju, pozitīvā, labvēlīgā mācību vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: Mūsdienīgā, drošā un attīstošā vidē izglītot atbildīgu, zinošu un dzīvespriecīgu bērnu.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: cieņa, atbildība, drošība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|---|--|
| 1. Turpināt īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, īpašu uzmanību veltot dabaszinātņu mācību jomai un bērnu sadarbības prasmju veidošanai. | a) kvalitatīvi Pedagogi un skolotāju palīgi mērķtiecīgi realizē kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, veicinot bērnu sadarbību un attīstot bērnu prasmes vērot likumsakarības dabā | Daļēji sasniegts Savstarpējo vērojumu analīze parāda, ka lielākā daļa pedagogi ar izpratni realizē kompetenču pieejā balstītu mācību saturu, 90% skolotājas aptaujā norāda, ka lietpratīgi organizē bērnu sadarbību, pozitīvu mijiedarbību, prot veidot bērniem prasmes novērot dabas likumsakarības. Pedagogu aptaujas dati rāda, ka 65 % pedagogu ir laba izpratne par to, kā iekārtot grupas vidi un realizēt kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, bet 35 % pedagogu atzīst, ka jāturpina pilnveidot par to savas zināšanas. Turpmāk jāturpina pilnveidot pedagogu prasmes organizēt rotaļnodarbības āra vidē, integrēt dramatisācijas rotaļas mācību procesā. To aptaujā, kā nepietiekami izmantotu norāda 80% pedagogu. |
| | b) kvantitatīvi Pedagogi cēluši savu profesionālo kompetenciursos, semināros, labās prakses pieredzes apmaiņā. | Sasniegts Pedagogi apmeklējuši 11 izglītojošus seminārus par bērnu emocionālo audzināšanu, pozitīvu disciplinēšanu, 17 seminārus dažādās mācību jomu metodikās, pedagoģijā un pirmsskolas psiholoģijā, 4 semināros pedagogi papildināja savas zināšanas IKT. 20 pedagogi piedalījušies savstarpējos nodarbību vērojumos. |
| 2. Turpināt pilnveidot pedagogu un vecāku izpratni par mācību jomās sasniedzamajiem rezultātiem un to vērtēšanu. | a) kvalitatīvi Pedagogi un vecāki izprot mācību jomās definēto sasniedzamos rezultātus. Pedagogiem un vecākiem ir vienota izpratne par nepieciešamajiem | Daļēji sasniegts Aptaujā 91% pedagogu un 86 % vecāku savu izpratni par bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu vērtē kā labu vai ļoti labu, un tikai 9% pedagogu uzskata, ka prasme izvērtēt bērnu attīstību jāturpina pilnveidot, bet 12 % vecāku norāda, ka vēl neizprot vērtēšanas sistēmu pirmsskolā. Turpmākā periodā jāturpina darbs pie pedagogu izpratnes veidošanas par sasniedzamo rezultātu sadalīšanu mazākos apakšrezultātos. |

| | | |
|---|--|--|
| | atbalsta pasākumiem bērniem. | <p>73 % vecāki aptaujā pirmsskolas nodrošināto atbalstu, lai uzlabotu bērna prasmes, vērtē kā kvalitatīvu.</p> <p>85% vecāku logopēda sniegto palīdzību vērtē kā ļoti noderīgu, bet 71% vecāku, kā noderīgas vērtē speciālā pedagoga nodarbības.</p> <p>Daļa vecāku sarunās ar administrāciju min, ka vēlētos saņemt kvalitatīvāku atgriezenisko saiti no atbalsta personāla par to, kāds darbs ar bērnu būtu veicams ģimenē.</p> <p>Savukārt 91% pedagogu uzskata, ka sadarbība ar vecākiem, kuru bērniem ir zemi mācību sasniegumi, ir viduvēja, vecāku interese darboties nav pietiekama.</p> |
| | b) kvantitatīvi Izglītojamo mācību sasniegumi atbilst plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem, tiek nodrošināts pietiekošs atbalsts. | <p>Daļēji sasniegts</p> <p>Dokumentu analīze e-klasē parāda, ka lielākā daļa pedagogu sistemātiski un regulāri veic bērnu attīstības izvērtēšanu.</p> <p>Bērnu mācību sasniegumu analīze parāda, ka mācību vielu ir apguvuši lielākā daļa bērnu - 83% (1, 5 - 4 gadi) un 75% (5-7 gadi).</p> <p>Skolotāja logopēda atbalsts tiek nodrošināts 62 bērniem, speciālā pedagoga atbalsts – 27 bērniem, individuālas fiziskās attīstības nodarbības – 23 bērniem. Izstrādāti 25 individuālās izglītības programmas apguves plāni.</p> <p>Mācību gada laikā vēl 11 bērnu vecākiem ieteikts apmeklēt Valmieras PMK komisiju, lai noteiktu bērna attīstībai atbilstošu speciālās izglītības programmu.</p> <p>Aptaujā 79 % vecāku norāda, ka vienmēr vai gandrīz vienmēr seko līdz sava bērna mācību sasniegumiem (e-klasē, sarunās ar skolotāju). Tomēr e - klases vecāku apmeklējumu statistikas analīze parāda, ka apmeklējumu kopējo statistiku atsevišķās grupās ir nepieciešams uzlabot.</p> <p>Nepieciešams uzlabot regularitāti atgriezeniskās saites sniegšanā e-klasē no atbalsta personāla puses.</p> |
| 3. Audzināšanas procesā veidot vērtībās balstītus ieradumus, akcentējot cieņu vienam pret otru. | a) kvalitatīvi Bērniem izveidojusies sākotnēja izpratne par cieņpilnu uzvedību. | <p>Daļēji sasniegts</p> <p>Grupu mācību procesa vērojumu, bērnu attīstības novērtējumu analīze parāda, ka 90% bērni zina grupā izvirzītos uzvedības noteikumus, saprot noteikumu nepieciešamību, ievēro tos.</p> <p>Tomēr jāatzīst, ka pieaug to bērnu skaits, kuriem vērojami nopietni uzvedības traucējumi. Pedagogi aptaujā norāda, ka ar šiem bērniem strādāt ir vislielākais izaicinājums un grūtības. Lai būtu normāls mācību process grupās, kurās ir integrēti bērni ar uzvedības traucējumiem, nepieciešams individuāls atbalsts (asistents). Nepieciešams arī sistemātisks preventīvs psihologa, sociālā pedagoga darbs ar šo bērnu vecākiem.</p> |
| | b) kvantitatīvi Mācību procesā un ārpusnodarbību pasākumos aktualizēta vērtība – cieņpilna attieksme vienam pret otru. | <p>Sasniegts</p> <p>Iestādes audzināšanas darba analīze liecina, ka iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, lai veidotu bērniem sākotnējus priekšstatus par vērtībām.</p> <p>95% pedagogu un 96 % vecāku uzskata, iestādē organizētie ārpusnodarbību pasākumi ir pārdomāti, nodrošina mācību programmas vai audzināšanas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību, palīdz apgūt jaunas zināšanas un prasmes.</p> |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi |
|--|---|--|
| 1. Īstenot lietpratībā balstītu mācību saturu, attīstot bērnu radošumu un intelektuālās spējas | a) kvalitatīvi Pedagogi īsteno daudzveidīgu starpdisciplināro mācīšanos telpās un āra vidē, nodrošinot bērnam iespēju eksperimentēt, pētīt, izdarīt secinājumus, radoši darboties dramatisācijas rotaļās, pilnveidot digitālās prasmes. | Mācību procesa vērojumu analīze |
| | b) kvantitatīvi 95% pedagogu cēluši savu profesionālo kompetenciursos, semināros, 60% pedagogu veikuši kolēģu nodarbību vērošanu un analīzi. | Mācību procesa vērojumu analīze. Pedagogu profesionālās pilnveides dokumentu analīze. |
| 2. Veikt jēgpilnu un sistemātisku bērnu sniegumu vērtēšanu ar mērķi uzlabot atbalsta pasākumu kvalitāti un pilnveidot bērna izpratni par savu mācīšanos. | a) kvalitatīvi Pedagogi prasmīgi definē dažādus sniedzamā rezultāta līmeņus. Bērns saņem atbalstu un diferencētu pieeju, atbilstoši savai attīstībai. Vecāki saprot sniedzamā rezultāta būtību, atbalsta pasākumu nozīmi. | Dokumentu, aptauju, pedagoģiskā procesa vērojumu analīze. |
| | b) kvantitatīvi 95% izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem saņem pietiekošu atbalstu. | Dokumentu analīze |
| 3. Audzināšanas procesā veidot bērnam vērtībās balstītus ieradumus. | a) kvalitatīvi Pedagogi mērķtiecīgi modelē mācību situācijas, lai veicinātu bērnu izpratni par vērtībām un tikumiem, veicina bērnam personīgi nozīmīgu iesaisti, uzticot atbildību, organizējot pašvadītu mācīšanos. Bērni ievēro kopīgos noteikumus, saprot, ka ikviena uzvedība un rīcība ietekmē kārtību grupā, mācās būt pieklājīgi, izrādīt empātiju pret apkārtējiem, vingrinās atbildību. | Pedagoģiskā procesa vērojumu analīze. |
| | b) kvantitatīvi Iestādē mērķtiecīgi tiek organizēti pasākumi, kas aktualizē pozitīvu uzvedību, mērķtiecīgi akcentējot vērtības – cieņa, atbildība, drošība. (95% skolotāju būs organizējušas vismaz 2 aktivitātes bērniem, 2 vecākiem) | Dokumentu, aptauju analīze |

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Iestādes atbalsta komanda mērķtiecīgi apzina bērnus, kuriem ir nepieciešams atbalsts mācību procesā, nodrošina nepieciešamos atbalsta | Nepieciešams nodrošināt skolotāju logopēdu izrūkošanai vakancei, lai optimizētu logopēdu sniegtos pakalpojumus. |

| | |
|--|--|
| <p>pasākumus, lai veicinātu bērnu mācību sasniegumus.</p> <p>Bērnu ar zemiem mācību sasniegumiem attīstības dinamika tiek regulāri izvērtēta, tiek veiktas pārrunas ar vecākiem, veidoti ieteikumi bērnu attīstības veicināšanai.</p> <p>Iestādē pieejami visi atbalsta speciālisti.</p> | <p>Jāpilnveido psihologa un sociālā pedagoga iesaiste atbalsta komandas darbā ar bērniem, kuriem ir uzvedības traucējumi.</p> <p>Sadarbībā ar dibinātāju nepieciešams izveidot štata vienību - asistents, kurš nodrošinātu atbalstu bērniem ar uzvedības traucējumiem.</p> |
| <p>Mācību gada noslēgumā iestāde analizē mācību procesu iestādē un bērnu mācību sasniegumus.</p> | <p>Turpināt pilnveidot sadarbības formas ar vecākiem, sniedzot atgriezenisko saiti, lai veicinātu bērna mācību sasniegumu pilnveidi mājās.</p> |
| <p>Izglītojamo mācību pārtraukšana nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti.</p> | |

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| <p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.</p> <p>Izglītības iestādē ir veikta pedagogu mācību nodarbību vērošana un analīze, ko veikusi izglītības iestādes vadība, kā arī pedagogi savstarpējā nodarbību vērošanā. Pedagogi kopīgi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi. Dokumentu analīze parāda, ka lielākā daļa pedagogu sistemātiski un ar izpratni veic bērnu attīstības izvērtēšanu un nosaka mācību jomā sasniedzamos rezultātus tēmas ietvaros.</p> | <p>Jāturpina darbs pie pedagogu izpratnes veidošanas par sasniedzamo rezultātu sadalīšanu mazākos apakšrezultātos.</p> |
| <p>Izglītības iestādes pedagogi, kuri strādā ar bērniem vecumā 5-7 gadi, sūta ilgstoši slimojošu bērnu ģimenēm. Vecākiem tiek piedāvātas individuālas konsultācijas pēc nepieciešamības.</p> | <p>Pilnveidot izglītojošu darbu ar ilgstoši slimojošu bērnu vecākiem, lai nodrošinātu mācību procesa īstenošanas kvalitāti attālinātās mācībās.</p> |
| <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogi vecākus informē par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p> | <p>Jāturpina darbs, lai pilnveidotu vecāku izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p> |
| <p>Iestādē ir izveidota sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Informāciju par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts.</p> <p>Atbalstu atbilstoši savām vajadzībām, saņem 68 iestādes izglītojamie, kā arī 35 izglītojamie no citām Valmieras novada pirmsskolas izglītības iestādēm.</p> <p>Atbalsta personāls cenšas sadarboties ar pedagogiem un vecākiem, sniedzot informāciju un ieteikumus par to, kā bērnam iespējams sasniegt labākus rezultātus.</p> <p>Atbalsta komanda regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, plāno, kā pilnveidot atbalsta sistēmu.</p> | <p>Atbalsta komandas speciālistiem pilnveidot sadarbības formas ar pedagogiem un vecākiem, sniedzot kvalitatīvāku atgriezenisko saiti, lai veicinātu bērna mācību sasniegumu pilnveidi grupā un mājās.</p> |
| <p>Iestāde veiksmīgi ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu, un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm pilsētā un republikā. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā.</p> | <p>Jāturpina pilnveidot pedagogu prasmes organizēt rotaļnodarbības āra vidē, integrēt dramatizācijas rotaļas mācību procesā.</p> |

| | |
|--|--|
| Pedagogiem ir laba izpratne par to, kā iekārtot grupas vidi un realizēt kompetenču pieejā balstītu mācību procesu. | |
|--|--|

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| Izglītības iestāde savlaicīgi ir ievadījusi, aktualizējusi nepieciešamos datus un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS. Iestāde nosūtījusi pašvērtējuma ziņojumu dibinātājam, Valmieras novada pašvaldībai un iesniegusi IVKD. Izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa ievietota dibinātāja tīmekļa vietnē: www.valmierasnovads.lv | |
| Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagogijā un nozarē, <i>skola2030</i> ieteikumi, profesionāļu redzējums un viedoklis, kas gūts semināros un pieredzes apmaiņās. Iestādē realizētā izglītības programma izglītojamajiem nodrošina iespēju apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences. | |
| Pedagogiem ir skaidri iestādē izvirzītie mērķi un zina rīcību, lai šos mērķus sasniegtu. Pedagoģiskajā padomē katru gadu tiek izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus. Pēc datu analīzes iestādē tiek izvirzīti jauni sasniedzamie rezultāti nākamajam mācību gadam. Ja nepieciešams, vadība uzdevumus izvirzīta konkrētajai grupai vai pedagogam. | |
| Pedagogi aktīvi iesaistās izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas izglītojošo un audzinošo mērķu sasniegšanu, izprot savus uzdevumus izglītības programmas īstenošanā. Pedagogi efektīvi sadarbojas ar citiem kolēģiem, administrāciju kopīgi plānojot mācību saturu, ārpusnodarbību pasākumus un pieredzes apmaiņas. Jaunajiem pedagogiem ir piesaistīti pedagogi mentori. | |
| Iestādē organizētie ārpusnodarbību pasākumi ir pārdomāti, nodrošina mācību programmas vai audzināšanas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums. Iestādē atbildība par mācību un ārpusnodarbību pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi aktīvi iesaistās šo pasākumu plānošanā un īstenošanā. | |
| Iestādes vadība plāno, lai mācību gads tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums. | Sadarbībā ar dibinātāju risināt rezerves pedagoga/ pedagoga asistenta nepieciešamību. |

| | |
|---|--|
| <p>Iestādes darba organizācija ir plānota tā, ka pedagogi visu paredzēto laiku var veltīt produktīvam mācību darbam grupā, kā arī gatavoties rotaļnodarbībām.</p> <p>Pietiekams pirmsskolas pedagogu likmju nodrošinājums uz grupu, kas nodrošina pedagogu paralēlu darbu rīta cēlienā.</p> <p>Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot visu iesaistīto pušu redzējumu.</p> | |
| <p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanai.</p> <p>Ir pieejams speciālais pedagogs, izglītības psihologs, skolotājs logopēds, sociālais pedagogs, pirmsskolas sporta skolotājs bērnu individuālām fiziskās attīstības nodarbībām, medicīnas māsa.</p> <p>Pedagogiem tiek nodrošināta nepieciešamā profesionālās kompetences pilnveide darbam ar bērniem, kuriem ir speciālas vajadzības. Speciālais pedagogs apgūst ABA terapiju.</p> <p>25 izglītojamiem tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns.</p> <p>Atbalsta personāls dalās savā pieredzē ar citu izglītības iestāžu atbalsta personālu.</p> | <p>Nepieciešams nodrošināt skolotāju logopēdu iztrūkstošai vakancei, lai optimizētu skolotāju logopēdu darba slodzi.</p> |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Dalība Latvijas universitātes īstenotajā projektā "Vienotā bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplekta izstrāde".
- 4.2. Dalība Latvijas universitātes īstenotajā projektā "Bērnu agrīnā attīstības skrīninga instrumentu komplekta (BAASIK) bērniem vecumā no 1,5 līdz 6 gadiem standartizācijā un validizācijā".

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Līgums ar SIA "Izglītības sistēmas" par personas datu apstrādi un informācijas sistēmas "E – klase" pakalpojumu sniegšanu.
- 5.2. Līgums ar nodibinājumu "Mācību centrs ATBALSTS" par sadarbību speciālista sagatavošanā darbam ar lietišķās uzvedības analīzes metodi (ABA) apmācību programmā "Lietišķā uzvedības analīze".
- 5.3. Pakalpojuma līgums ar Valsts izglītības satura centru, Personas datu apstrādes un mācīšanās platformas *skolo.lv* pakalpojums ESF projekts Nr.8.3.1.1/16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā".
- 5.4. Līgumi ar Latvijas Universitāti par studējošo prakses nodrošināšanu (studiju programma "Pirmsskolas skolotājs") .
- 5.5. Līgums ar Sociālo uzņēmumu Centrs Dardedze SIA par apmācības programmas "Dzīmbas drošības soļu programma" īstenošanu iestādē.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 - 6.1.1. Veicināt izglītojamo spēju patstāvīgi domāt, sekmēt atbildīgu rīcību.
 - 6.1.2. Veicināt izglītojamo sevis apzināšanos, gribas pilnveidi, veidot pozitīvu pašvērtējumu.
 - 6.1.3. Veicināt izglītojamo izpratni par vispārcilvēciskām vērtībām, cieņpilnu attieksmi vienam pret otru, uzvedības kultūru.
 - 6.1.4. Veidot cieņu pret ģimeniskām vērtībām, veicināt piederību iestādei, pilsētai, Latvijas valstij, veidojot izpratni par latvisko dzīvesziņu, tradīcijām.
 - 6.1.5. Sekmēt izpratni par drošību dažādās situācijās, veidojot veselīga un pret vidi atbildīga dzīvesveida pamatus.

6.1.6. Veicināt pozitīvu attieksmi pret darbu, organizējot patstāvīgu darbu paveikšanu un veicinot atbildību par paveikto.

Plānotās ieviešanas aktivitātes:

Ikdienas situāciju pārrunāšana; mācību situāciju modelēšana; literāro darbu izmantošana tikumu izpratnes veidošanā; grupas pienākumu un noteikumu izstrāde; mācību ekskursijas; pozitīvas uzvedības akcentēšana; ārpusnodarbību pasākumu organizēšana.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1. Audzināšanas darba analīze parāda, ka pedagogi izmanto daudzveidīgas metodes, lai ikdienā veicinātu atbildīgu rīcību un pozitīvu attieksmi pret darbu, uzticot dažādu darbu paveikšanu, veicinot atbildību un lepnumu par paveikto. Lai veidotu izglītojamo izpratni par vispārcilvēciskām vērtībām, mācību procesā pedagogi iekļauj tematus par drošību, uzvedības kultūru dažādās situācijās, aktualizējot cieņpilnu, pozitīvu uzvedību, māca bērniem paņēmienu, kā paust savas emocijas un jūtas. Iestādē 5-7 gadus veciem bērniem psihologs organizē *Džimbās* nodarbības. Bērniem ar uzvedības traucējumiem sociālais pedagogs organizē "klusuma stundas".

6.2.2. Mācību gada laikā pedagogu pilnveidoja savu profesionālo kompetenci 12 dažādos semināros par bērnu sociāli emocionālās audzināšanas aspektiem, pozitīvas disciplinēšanas metodēm. Pedagogi kopīgi izveidoja metodisko materiālu darbiniekiem "Vadlīnijas pozitīvai saskarsmei iestādē".

6.2.3. tika organizēti dažādi pasākumi – mācību ekskursijas, bibliotēkas, muzeja, teātra apmeklējumi, sporta diena kopā ar vecākiem, Ziemassvētki, Lieldienas, dažādi koncerti un teātra uzvedumi bērniem, kuros akcentēta vērtība – cieņa vienam pret otru, draudzība.

6.2.4. 96% vecāki pozitīvi novērtē aktivitātes un pasākumus, ko iestāde organizē, lai veicinātu piederību ģimenei, grupai, iestādei, pilsētai, Latvijas valstij.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.