



# Valmieras pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis” pašnovērtējuma ziņojums

Valmiera, 20.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## **SASKAŅOTS**

*Valmieras novada Izglītības pārvaldes vadītāja*

\_\_\_\_\_ *Iveta Pāže*

( paraksts)

\_\_\_\_\_

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc. g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022. māc. g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Rūpniecības iela 29, Valmiera, LV-4201	V - 6585	16.07.2013.	200	204
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511	Rūpniecības iela 29, Valmiera, LV-4201	V - 6586	16.07.2013.	29	29

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši, vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 3 izglītojamie 2021./2022. mācību gadā pārtraukuši mācības izglītības iestādē, dzīvesvietas maiņas dēļ;
- 1.2.2. 5 izglītojamie 2021./2022. mācību gadā uzsākuši apmeklēt izglītības iestādi, no tiem 2 - iestādes maiņas rezultātā;
- 1.2.3. 2 izglītojamie 2021./2022. mācību gadā uzsākuši apmeklēt izglītības iestādi – Ukrainas pilsoņi.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Pirmsskolas izglītības sporta skolotājs ( 0,75 likmes); izglītības psihologs ( 1,244 likmes); sociālais pedagogs ( 0, 458 likmes). Regulāri darba piedāvājumi, kandidāti nepiesakās.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. mācību gadu, 31.05.2022.	5	<b>Iestādē strādā:</b> 3 skolotāji logopēdi 1 speciālais pedagogs 1 pirmsskolas izglītības sporta skolotājs, individuālu fiziskās attīstības nodarbību nodrošināšanai Likmju sadalījums: <b>PII Sprīdītis</b> logopēds 2,09 likmes speciālais pedagogs 0,744 likmes <b>Valodas terapijas centrs</b> logopēds 1,5 likmes speciālais pedagogs 0,5 likmes pirmsskolas izglītības sporta skolotājs, individuālu fiziskās attīstības nodarbību nodrošināšanai 0,75 likmes (Valodas terapijas centrs nodrošina bezmaksas atbalsta pasākumus Valmieras novadā deklarētajiem pirmsskolas vecuma un 1. klašu izglītojamajiem).

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt katram bērnam kvalitatīvu, uz individuālo spēju attīstību orientētu pirmsskolas izglītības ieguves iespēju, pozitīvā, labvēlīgā mācību vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīgā, drošā un attīstošā vidē izglītot atbildīgu, zinošu un dzīvespriecīgu bērnu.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, drošība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu telpās un ārā, mērķtiecīgi atbalstot bērnu pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes	a)kvalitatīvi: Pedagogi mērķtiecīgi realizē kompetenču pieejā balstītu mācību procesu labiekārtotā grupas un āra vidē.	<b>Sasniegts</b> Savstarpējo vērojumu analīze parāda, ka pedagogi ar izpratni realizē kompetenču pieejā balstītu mācību saturu, akcentējot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmi veidošanu, mērķtiecīgi iekārtojot atbilstošu mācību vidi grupās un ārā.
	b)kvantitatīvi: Pedagogi cēlušies profesionālās kompetencesursos, semināros, konsultācijās, diskusijās par kompetencēs balstītu izglītības saturu, notikuši savstarpējie mācību procesa vērojumi.	<b>Daļēji sasniegts</b> Pedagogi apmeklējuši 13 dažādus izglītojošus seminārus. 15 pedagogi pilnveido kursus savas datorlietotāja prasmes. 11 pedagogi piedalījušies savstarpējos nodarbību vērojumos, veiktas 16 nodarbību analīzes. Ar nepietiekamu aktivitāti skolotāji piedalās Skola 2030 piedāvātajās konferencēs, mācīšanās kopienās. Atsevišķi semināri, kas bija plānoti visiem iestādes pedagogiem, bija jāatceļ Covid-19 situācijas dēļ.
Veikt sistemātisku bērna sasniegumu vērtēšanu, lai atbalstītu katra bērna mācības un personīgo izaugsmi	a) kvalitatīvi: Mācību procesā bērna sasniegtie rezultāti tiek sistemātiski vērtēti un tiek veicināta katra bērna personīgā izaugsme, identificēti katram bērnam nepieciešamie atbalsta pasākumi.	<b>Daļēji sasniegts</b> Jāturpina pilnveidot pedagogu izpratni par bērnu sasniegumu vērtēšanu, izmērāma sasniegtā rezultāta formulēšana. Nepietiekams atbalsta personāla skaits, lai nodrošinātu pilnvērtīgu atbalsta sistēmu.
	b)kvantitatīvi: Izglītojamo mācību sasniegumi atbilst plānotiem sasniegtajiem rezultātiem, tiek nodrošināti atbalsta pasākumi.	<b>Sasniegts</b> Bērnu mācību sasniegumu analīze parāda, ka mācību vielu ir apguvuši lielākā daļa bērnu - 85% (1,5-4 gadi) un 73% (5-7 gadi). Logopēda atbalsts tiek nodrošināts 61 bērnam, speciālā pedagoga atbalsts – 25 bērniem, individuālas fiziskās attīstības nodarbības – 21 bērnam. Izstrādāts 31 individuālās izglītības programmas apguves plāns. Grupās šajā mācību gadā ir integrēti 34 bērni ar dažādiem funkcionāliem traucējumiem. Mācību gada laikā vēl 8 bērnu vecākiem ieteikts apmeklēt Valmieras PMK komisiju, lai noteiktu bērna attīstībai atbilstošu speciālās izglītības programmu.

Audzināšanas procesā veidot un attīstīt vērtībās  (cieņa, atbildība, drošība) balstītus ieradumus	a)kvalitatīvi: Pedagogi mērķtiecīgi veido bērnu sākotnēju izpratni par vērtībām - cieņa, atbildība, drošība.	<b>Sasniegts</b> Grupu mācību procesa analīze un bērnu intervijas parāda, ka pedagogi izmanto daudzveidīgas audzināšanas metodes, lai veidotu bērnam sākotnēju izpratni par vērtībām un veicinātu veselīgu ieradumu veidošanos.
	b)kvantitatīvi: Bērni iestādē jūtas droši, pieņemti.	<b>Sasniegts</b> Aptaujas rezultāti parāda, ka 96% vecāku uzskata, ka bērni iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, īpašu uzmanību veltot dabaszinātņu mācību jomai un bērnu sadarbības prasmju veidošanai.	a)kvalitatīvi: Pedagogi un skolotāju palīgi mērķtiecīgi realizē kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, veicinot bērnu sadarbību un attīstot bērnu prasmes vērot likumsakarības dabā.	Mācību procesa vērojumu analīze.
	b)kvantitatīvi: Pedagogi cēlušies savu profesionālo kompetenciursos, semināros, labās prakses pieredzes apmaiņā.	Pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides analīze (VIIS datu analīze)
Turpināt pilnveidot pedagogu un vecāku izpratni par mācību jomās sasniedzamajiem rezultātiem un to vērtēšanu.	a)kvalitatīvi Pedagogi un vecāki izprot mācību jomās definēto sasniedzamos rezultātus. Pedagogiem un vecākiem ir vienota izpratne par nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem bērniem.	Atbalsta komandas darba analīze ( dokumentu analīze, fokusgrupas diskusija) Pedagogu, vecāku aptauja – Edurio.
	a)kvantitatīvi: Izglītojamo mācību sasniegumi atbilst plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem, tiek nodrošināts pietiekošs atbalsts.	Sasniedzamo rezultātu un atbalsta pasākumu analīze ( e-klase)
Audzināšanas procesā veidot vērtībās balstītus ieradumus, akcentējot cieņu vienam pret otru.	a)Kvalitatīvi: Pedagogi un vecāki mērķtiecīgi veido bērniem sākotnēju izpratni par cieņpilnu uzvedību.	Grupu audzināšanas darba analīze.
	b)kvantitatīvi: Bērni iestādē jūtas pieņemti.	Vecāku aptauja (Edurio)

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāta vienota kārtība un kritēriji bērna zināšanu, prasmju diagnostikai, kas palīdz kvalitatīvāk plānot pedagogam mācību procesu.  Augsts bērnu sagatavotības skolai līmenis.  Pedagogu profesionālā meistarība, elastīgums un produktīva sadarbība bērnu individuālo spēju attīstībai.	Pilnveidot pedagogu izpratni par pakārtota, izmērāma sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu.  Veicināt vecāku līdzdalību un līdzatbildību par bērna ikdienas mācību sasniegumiem.

<p>Audzināšanas darba uzdevumu realizācijas plānošanā ir iesaistīti visi pedagogi, tiek sadalīta atbildība, realizēti plānotie uzdevumi, veikta analīze.</p> <p>Izglītības iestādē tiek plānoti pasākumi un aktivitātes, kuru rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst cilvēciskās vērtības, caurviju prasmes.</p>	<p>Veicināt iestādes un izglītojamo ģimeņu sadarbību bērnu sociālemocionālajā audzināšanā.</p> <p>Izveidot vadlīnijas - sistēmu darbinieku pozitīvas uzvedības atbalstam.</p>
--	---

### 3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Atbalsta komandas, administrācijas un pedagogu sadarbība, lai sniegtu atbalstu katram bērnam un nodrošinātu attīstības dinamiku.</p> <p>Izglītības iestādē tiek uzkrāti dati un informācija, kas apliecina izglītojamo izaugsmi.</p>	<p>Turpināt pilnveidot atbalsta komandas darbu, piesaistot izglītības psihologu un sociālo pedagogu.</p> <p>Pilnveidot vecāku izpratni par iekļaujošas izglītības principiem un veicināt pietiekamu ģimenes līdzdalību bērna attīstības pilnveidē.</p>

### 3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pedagogi regulāri ceļ savu profesionālo kompetenci, lai uzlabotu savas prasmes darbā ar bērniem, kuriem ir speciālās vajadzības.</p>	<p>Vairāk iegūtās zināšanas izmantot praksē.</p>
<p>Ir nodrošināts pacēlājs, lai iekļūtu iestādes pirmajā stāvā. Iestādē tiek nodrošināta pielāgota programma un mācību materiāli bērniem ar speciālām vajadzībām.</p>	<p>Nepieciešams pielāgot vidi, lai visā iestādē varētu pārvietoties cilvēki ar kustību traucējumiem.</p>

### 3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē ir izstrādāti iekšējie noteikumi, ar kuriem regulāri tiek iepazīstinātas visas iesaistītās puses. Personāls saredz šo noteikumu nozīmi un personīgo atbildību par to ievērošanu.</p>	
<p>Iestādē ir izstrādāta sistēma, kā sekot līdzi fizisko apdraudējumu gadījumos. Administrācija risina fiziskās drošības problēmas iesaistot dažādas mērķgrupas.</p>	
<p>Lielākai daļai personāla ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību.</p>	<p>Anketēšanas dati liecina, ka nepieciešams veikt papildus darbu par emocionālās drošības jautājumiem.</p>
<p>Iestādē pedagogi ir definējuši vienotas pamatvērtības, kurā jāseko visiem iestādes darbiniekiem un bērniem.</p>	<p>Jāpilnveido darbības, kas iedzīvina vērtības praksē.</p>

### 3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ir plašs materiāltehnisko materiālu klāsts, kas palīdz īstenot izglītības programmas.</p>	
<p>Ir pieejamas visas nepieciešamās tehnoloģijas.</p>	<p>Ir nepieciešams uzlabot iespējas digitālās tehnoloģijas izmantot mācību procesā, kā arī</p>

	pilnveidot pedagogu prasmes IKT izmantošanā. Nepieciešams uzlabot interneta pārklājumu.
Tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums un efektivitāte.	
Šobrīd iestāde ir labi nodrošināta un funkcionāla bērnu un darbinieku vajadzībām.	Nepieciešams pakāpeniski atjaunot āra rotaļu laukuma iekārtas, kā arī iekārtot āra mācību klasi.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Līgums ar SIA "Izglītības sistēmas" par personas datu apstrādi un informācijas sistēmas "E-klase" pakalpojumu sniegšanu.

5.2. Līgums ar Pārresoru koordinācijas centru par dalību profesionālās pilnveides izglītības programmā, speciālistu sagatavošanai darbam ar lietišķās uzvedības analīzes (ABA) metodi.

5.3. Pakalpojuma līgums ar Valsts izglītības satura centru, Personas datu apstrādes un mācīšanās platformas skolo.lv pakalpojums ESF projekts Nr.8.3.1.1/16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā"

5.4. Līgumi ar Latvijas Universitāti par studējošo prakses nodrošināšanu.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Veicināt izglītojamo spēju patstāvīgi domāt, sekmēt atbildīgu rīcību;

6.1.2. Veicināt izglītojamo sevis apzināšanos, gribas pilnveidi, veidot pozitīvu pašvērtējumu;

6.1.3. Veicināt izglītojamo izpratni par vispārcilvēciskām vērtībām, uzvedības kultūru, atbildību;

6.1.4. Veidot cieņu pret ģimeniskām vērtībām, veicināt piederību iestādei, pilsētai, Latvijas valstij, veidojot izpratni par latvisko dzīvesziņu, tradīcijām;

6.1.5. Sekmēt izpratni par drošību dažādās situācijās, veidojot veselīga un pret vidi atbildīga dzīvesveida pamatus;

6.1.6. Veicināt pozitīvu attieksmi pret darbu, organizējot patstāvīgu darbu paveikšanu un veicinot atbildību par paveikto.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1. Audzināšanas darba analīze parāda, ka pedagogi, lai veicinātu izglītojamo spēju patstāvīgi domāt, sekmētu atbildīgu rīcību un pozitīvu attieksmi pret darbu, izmanto daudzveidīgas metodes, organizējot dažādu patstāvīgu darbu paveikšanu, veicinot atbildību par paveikto.

6.2.2. Pedagogi izmanto daudzveidīgas metodes, veicinot izglītojamo izpratni par vispārcilvēciskām vērtībām, sekmē izpratni par drošību, uzvedības kultūru dažādās situācijās, veido veselīga dzīvesveida pamatus, aktualizē pozitīvas uzvedības un emociju izpausmju kontroli. un vadību, lai pilnveidotu bērnu izpratni par uzvedību dažādās situācijās.

6.2.3. Turpmākā iestādes darbībā jāpilnveido pedagogu profesionālās kompetences par bērnu sociāli emocionālās audzināšanas aspektiem.

6.2.4. Vecāki pozitīvi novērtē aktivitātes un pasākumus, ko iestāde organizē, lai veicinātu piederību ģimenei, grupai, iestādei, pilsētai, Latvijas valstij. Šajā mācību gadā, sakarā ar Covid-19 situāciju visi pasākumi notika grupas ietvaros, bet turpmāk jāplāno vairāk pasākumi, kuros varētu piedalīties visa ģimene.

#### **7. Citi sasniegumi**

7.2. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.