

Mūrmuižas pirmsskolas izglītības iestādes “Pasaciņa” pašnovērtējuma ziņojums

Kauguru pagastā, Valmieras novadā

31.10.2022.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Valmieras novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Iveta Pāže
(vārds, uzvārds)

Parakstīts, laika zīmogs 2022-10-31
(paraksta īpašības)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-3353	05.01.2011	94	98
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-2176	20.02.2020	1	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Secinājums: Vecāki iestādi izvēlas divu iemeslu dēļ, pirmkārt, ir vietas attiecīgās bērnu vecuma grupās un, otrkārt, vecāki norāda, ka noteicošais izvēlei ir pietiekoši mazais bērnu skaits grupās.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	1 pirmsskolas pedagogs – vienošanās ar pirmsskolas skolotāja palīgu, ka ar 01.09.2022. tiks uzsāktas studijas pirmā līmeņa profesionālā studiju programmā “Pirmsskolas skolotājs”. Ir izsludinātas vakances izglītības psihologa un sociālā pedagoga vietām
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Ir skolotājs logopēds un speciālais pedagogs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – sekmēt izglītojamā vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot izglītojamam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – bērns, kurš ir patstāvīgs un sociāli rīcībspējīgs, ar attīstītu drosmi domāt un rīkoties.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:
- 2.3.1. **SADARBĪBA** - orientācija uz kopīgiem mērķiem, koleģiālas attiecības, sinerģija, komandas darbs
- 2.3.2. **ATBILDĪBA** - par risinājumiem, lēmumiem, kļūdām
- 2.3.3. **PROFESIONALITĀTE** - mācīšanās un mācīšana, labās prakses pārņemšana, augsti profesionālie standarti
- 2.3.4. **TRADĪCIJAS** - ierasto pienākumu uzturēšana un cienīšana; uzskatu, ieradumu un darbību kopuma nodošana tālāk
- 2.3.5. **NOVITĀTE** - inovācijas, jauninājumi, attīstība, progress
- 2.3.6. **CILVĒCĪGA ATTIEKSME** - orientācija uz cilvēku, sabiedrības vajadzībām, pozitīva ietekme uz cilvēku dzīvēm
- 2.4.2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pašvadītas mācīšanās iemaņu un sadarbības prasmju attīstīšana izglītojamiem iestādes telpās un dabas vidē.	Bērns attīsta pašvadītas mācīšanās iemaņas un sadarbības prasmes atbilstošā mācību vidē gan iestādes telpās, gan dabas vidē.	Sasniegts: Grupās vides iekārtojums veidots, lai veicinātu pašvadītas mācīšanās prasmes. Runājošā siena – vizuāls tēmas atspoguļojums no iesākuma līdz tēmas apguves beigām. Sadarbības prasmes ir izkopjamas.
	Pedagogiem ir izpratne kā veidot pašvadītas mācīšanās iemaņas un sadarbības prasmes izglītojamiem.	Sasniegts: Plānošana (e- klase). Tiek dots konkrēts un nepārprotams darba gaitas algoritms. Uzdevumi bērniem tiek diferencēti. Labas sadarbības prasmes ar kolēģiem ir labākais piemērs sadarbības prasmju veidošanai bērniem.
Nr.2 Vērtēt izglītojamo sasniegumus to attīstībā, nosakot nepieciešamo	Vērtēti izglītojamo sasniegumi, noteikts nepieciešamais individuālais atbalsts.	Sasniegts: Diagnosticējošā vērtēšana mācību gada sākumā.

individuālo atbalstu.		Izglītojamo SR (sasniezjamie rezultāti) apkopojums mācību jomās mācību gada griezumā mācību gada beigās.
	b) kvantitatīvi 100% diagnosticējošā vērtēšana mācību gada sākumā un mācību gada beigās izglītojamiem visos izglītības posmos.	
Nr.3 Izglītojamo iekļaušana vispārizglītojošās programmas apgūvei pēc izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas.	Izglītojamie pēc izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas iekļaujas vispārizglītojošās programmas apgūvē.	Sasniegts: Notiek izglītojamā iesaistīšana mācību procesā, atbilstoši savām spējām un interesēm: <ul style="list-style-type: none"> • nosakot izglītojamo sasniegumus to attīstībā • sniedzot nepieciešamo individuālo atbalstu • mācot bērniem lūgt palīdzību
	b) kvantitatīvi Izvērtēti 100%, atbalsts nav nepieciešams 93%, atbalsts nepieciešams 7%	Sasniegts: Ir noteikti atbalsta pasākumi
Nr.4 Izglītojamo izglītošana par vardarbību, tās veidiem, izpausmēm un rīcību vardarbības gadījumā.	6 gadīgie izglītojamie ir iepazīstināti ar vardarbības jēdzienu, tās veidiem, izpausmēm un rīcību pāridarījuma gadījumā	Sasniegts: 6 gadīgo bērnu dalība Džimbas drošības programmā
	b) kvantitatīvi Programmu apguva 16 bērni; pilnībā apguva 85%, daļēji 15%	

2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniezjamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt pašvadītas mācīšanās iemaņu attīstīšanu bērniem atbilstošā mācību vidē	a) Bērns attīstījis pašvadītas mācīšanās iemaņas un sadarbības prasmes atbilstošā mācību vidē gan iestādes telpās, gan dabas vidē.	Sasniegts. Pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem 1 x mācību gadā.
	b) kvantitatīvi pēc SR izvērtējuma	Sasniegts. Bērna pašvadītas mācīšanās iemaņu veidošana izvirzīts kā uzdevums, bērni vēroti un novērtēti 2-3 reizes mācību gadā.

Nr.2 Aktivizēt digitālo mācību līdzekļu izmantošanu kā metodi mācīšanas un mācīšanās procesā	a) Digitālie mācību līdzekļi tiek aktīvi izmantoti kā metode mācīšanas un mācīšanās procesā.	Sasniegts. Organizētas praktiskas nodarbības pedagogiem digitālo prasmju apguvei.
	b) kvantitatīvi pēc ierakstiem e-klasē.	Sasniegts. Digitālie mācību līdzekļi aktīvi tiek izmantoti mācību procesā.
Nr.3 Turpināt izmantot iestādes āra un dabas vidi mācību satura apguvei visos vecumposmos	a) Iestādes āra un dabas vide tiek radoši izmantota mācību satura apguvei visos vecumposmos kvalitatīvi.	Sasniegts. Organizētas rotaļnodarbības āra vidē dažādās mācību jomās.
	b) kvantitatīvi pēc nodarbību vērojumiem, pēc ierakstiem e-klasē.	Sasniegts. Vismaz 20% pedagogiem vērotas nodarbības.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Jāpalielina darba slodze atbalsta personālam – speciālajam pedagogam un skolotājam logopēdam. Jāizveido Atbalsta komanda atbalsta sniegšanai bērniem ar speciālajām vajadzībām.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Ir nepieciešama pedagogu izglītošana par dažādiem iekļaujošās izglītības aspektiem.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Ēkā ir nepieciešams veikt vides un informācijas pieejamības uzlabošanas pasākumus, lai nodrošinātu izglītojamo ar speciālām vajadzībām piekļuvi pakalpojumam.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Ir jāparedz līdzekļi grupu nodrošināšanai ar

	modernām, inovatīvām spēlēm un tehnoloģijām. Jāparedz plašākas atpūtas un rotaļu iespējas rotaļu laukumos.
--	---

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Jāpilnveido pedagogu un citu speciālistu prasmi strādāt ar materiāltehniskajiem un digitāliem resursiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
- 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).
- 5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
Izglītojamo sadarbības prasmju attīstība, vienlaikus izglītojamo audzināšanas procesā būtiskāko tikumu izkopšana – atbildība, centība, godīgums, laipnība, savaldība, taisnīgums, tolerance utt.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
Sadarbības prasmju veidošanas uzsākšanai atbilstošākais vecumposms ir bērni no 4 gadu vecuma. Pašvadītas mācīšanās prasmes sākums ir bērna “ES pats”. Jāļauj bērnam darboties patstāvīgi, nedarot pieaugušajam bērna vietā.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādes vadītājs

Ineta Zīdere

(paraksts)