



Pielikums
Valmieras novada pašvaldības
domes 30.03.2023. lēmumam
Nr.127 (protokols Nr.5, 21.§)

VALMIERAS NOVADA PAŠVALDĪBA
VALMIERAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „VĀLODZĪTE”

Reģistrācijas Nr.LV90000043403, juridiskā adrese: Lāčplēša iela 2, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr.2501901924, iestādes adrese Smiltenes iela 10, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201
Tālrunis 64235378, e-pasts: valodzite@valmiera.edu.lv

Valmieras pirmsskolas izglītības iestādes “VĀLODZĪTE”

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2023.-2025.gadam



Valmiera
2023

1. Izglītības iestādes misija, nākotnes attīstības redzējums un vērtības.

- **Misija** -
 - ✓ organizēt un īstenot profesionāli nodrošinātu, kvalitatīvu pirmsskolas vecuma izglītojamo sagatavošanu pamatzglītības uzsākšanai;
 - ✓ veicināt pirmsskolas vecuma izglītojamo vispusīgu un harmonisku attīstību, sekmējot izglītības procesa saikni ar reālo dzīvi un sniedzot nepieciešamās zināšanas, prasmes, attieksmes un iemaņas, pamatojoties uz pozitīvas attieksmes veidošanu un mācīšanos darot.
- **Vīzija** - pirmsskolas izglītības iestāde ar mūsdienīgu redzējumu, kurā aug zinātkārs, radošs un laimīgs bērns, kas mācās ar prieku un spēj elastīgi pielāgoties mainīgajai videi.
- **Vērtības** - cieņpilnas attiecības, uzticība, drošība.

2. Izglītības iestādes mērķi:

- Kompetenču pieejas mācību saturā ieviešana un nostiprināšana, ar mērķi uzlabot pedagogu un izglītojamo mācīšanu un mācīšanos, mērķtiecīgi iekļaujot zināšanu apguvi āra vidē un integrējot Ekoskolas programmas galvenos uzdevumus ikdienas mācību procesā.
- Mūsdienīga mācību un audzināšanas procesa īstenošana, kurā pedagogs, vadot un novērojot izglītojamo mācīšanos, līdzdarbojas, sniedz atgriezenisko saiti vecākiem par izglītojamā sasniegumiem, nodrošinot ilgtermiņa prasmju attīstību.

Uzdevumi:

- Jēgpilna darbošanās Ekoskolu programmā, veidojot izglītojamo izpratni par veselīgu dzīvesveidu un vides problēmām, to risināšanas veidiem, atbildīgu attieksmi, noturīgus paradumus un rīcību atbilstoši savam vecumam.
- Atbalsta sistēmas nodrošināšana iekļaujošas izglītības nostiprināšanai.
- Emocionāli pozitīvu savstarpējo attiecību veidošana starp izglītojamiem un iestādes darbiniekiem, radot vidi, kurā izglītojamais jūtas drošs un emocionāli brīvs.
- Sadarbības stiprināšana ar vecākiem izglītojamo mācīšanās atbalstam un emocionālai labizjūtai.
- Sekmēt izglītojamo nacionālās un valstiskās identitātes nostiprināšanos, radot izglītojamiem iespējas līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanā un saglabāšanā, apkārtējās vides izzināšanā un sakopšanā.

3. Situācijas analīze.

3.1. Iepriekšējā attīstības plānā definēto mērķu un sasniedzamo uzdevumu izpilde: nozīmīgāko attīstību ietekmējošo rādītāju analīze.

- 2021./2022. mācību gadā iestādi apmeklēja 103 izglītojamie.
- Iestādē tiek īstenota Vispārējās pirmsskolas izglītības programma, kods 01011111 un Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem, kods 01015511 - apguva 11 izglītojamie.

- Mācību procesa organizēšana integrētā rotaļdarbībā visas dienas garumā, izvirzot izglītojamajiem skaidrus plānotos sasniedzamos rezultātus un uzdevumus, ietverot vairākas mācību jomas un paredzot nepieciešamo laiku to veikšanai.
- Plānojot pedagoģisko procesu pedagogi prasmīgi pielieto izglītojamo sasniegumu diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo vērtēšanu rezultātus, izvirzot diferencētus un individuālus uzdevumus, atbilstoši izglītojamo zināšanām, vajadzībām un interesēm.
- Izglītojamo sasniegumu un sekmju vērtēšanā izmantota skolvadības sistēma E-klase.
- Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana un nepieciešamo atbalsta pasākumu piemērošana (sadarbība ar vecākiem, speciālistu un PMK apmeklējums).

3.2. Izglītības iestādes pašreizējās situācijas rezumējums (SVID):

	STIPRĀS PUSES		VĀJĀS PUSES
1.	Profesionāli pedagogi un iestādes darbinieki, kuri vērsti uz attīstību.	1.	Ņemot vērā darba apjomu, neadekvāta slodze un atalgojums iestādes lietvedei un saimniecības vadītājam.
2.	Estētiska, racionāli izmantojama iestādes vide un teritorija, pateicoties kurai iespējams radoši un jēgpilni organizēt pedagoģiskā procesa aktivitātes.	2.	Nekvalitatīvs interneta pārklājuma nodrošinājums iestādē.
3.	Pedagogi apguvuši digitālās prasmes semināros par IKT izmantošanu un pielietošanu ikdienas darbā.	3.	Interaktīvā displeja trūkums.
4.	Aktīva darbošanās Ekoskolu programmā.	4.	
5.	Atbalsta speciālistu konsultāciju pieejamība pedagogiem un vecākiem. Individuālās pārrunas ar vecākiem par konkrētu atbalsta pasākumu nepieciešamību izglītojamajam.	5.	Atbalsta personāla slodzes nepietiekamība iestādē. Telpu trūkums, lai vienlaicīgi varētu strādāt vairāki atbalsta komandas speciālisti.
6.	Vecāku iesaiste mācību procesā, iepriekš plānojot un organizējot dažādas izglītojošas aktivitātes izglītojamo vispusīgai attīstībai visās vecuma grupās.		
7.	Iestādes padomes aktīva iesaistīšanās mērķu izvirzīšanā un to realizēšanā.		
8.	Bērnu zināšanu un prasmju apguvei visās mācību jomās tiek		

	izmantoti darbinieku pašgatavoti daudzveidīgi brīvdabas materiāli, spēles un aktivitāšu centri iestādes pagalmā.		
	IESPĒJAS		DRAUDI
1.	Pedagogu profesionālā pilnveide: darbs ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, to noteikšana.	1.	Izdegšanas sindroma iespējas pedagogiem ar lielu pedagoģisko stāžu.
2.	Pašvaldības atbalsts iestādes mērķu īstenošanā – brīvdabas klasītes iegāde.	2.	Pārāk liels izglītojamo skaits grupās, nav iespējams nodrošināt individuālu pieeju katram bērnam.
3.	Paplašināt interešu izglītības piedāvājumu iestādē izglītojamo izaugsmei.	3.	Dažu vecāku atbildības un intereses trūkums, neiesaistīšanās pedagoģiskajā procesā.
4.	Turpināt apgūt skolvadības sistēmas E-klase iespējas un paplašināt to izmantošanu ikdienas darbā.		
5.	Interaktīvā displeja iegāde daudzpusīgākai pedagoģiskā procesa organizēšanai.		
6.	Sporta zāles un sporta laukuma modernizēšana.		

Stratēģiskās iespējas:

- Izglītības satura dažādošanai un izglītojamo zināšanu apguvei pedagogiem ikdienas mācību procesu sistemātiski plānot un realizēt āra vidē, integrējot Ekoskolu programmas uzdevumus.
- Īstenojot kompetencēs balstītu pedagoģisko procesu, rūpēties par brīvdabas pedagoģijas jaunām iespējām iestādes teritorijā (daļēji slēgtās nojumes iegāde un iekārtošana). Turpināt labiekārtot sporta zonu iestādes pagalmā (vingrošanas zonas iekārtošana).
- Pedagogu profesionālā pilnveide: darbs ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, to noteikšana.
- Turpināt aktīvi darboties gan vietējos, gan starptautiskos projektos, lai veicinātu iestādes atpazīstamību (eTwinning projekti).

4. Izglītības iestādes plānotās rīcības.

Joma	Kritēriji	Sasniedzamie rezultāti	Izvērtējums	Laiks	Atbildīgais
Atbilstība mērķiem	Kompetences un sasniegumi	Pedagogu izpratne un orientēšanās jaunā izglītības satura jautājumos, veiksmīgi integrējot saturā Ekoskolas gada tēmu. Kompetencēs balstīta izglītības satura nostiprināšana, akcentējot caurviju prasmes un integrējot Ekoskolu programmas tēmu galvenos uzdevumus. Mācību un audzināšanas darba plāna vienotība ar Ekoskolas rīcības plānā izvirzītajiem uzdevumiem, kas iekļauj gan vadlīnijās definētos sasniežamos rezultātus, gan vides aizsardzības mērķus, kas vērsti uz izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanu.	Mācību darba un izglītojamo sasniegumu rezultātu analīze. Pedagoģiskie vērojumi un pedagogu pieredzes apmaiņa (nodarbību vērojumi). Pedagogu nodrošināšana ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem. Darbojoties Ekoskolu programmā iegūts Zaļais karogs.	2023.-2025.	Vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā, pedagogi, speciālisti
	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Izglītības procesa pēctecība un atgriezeniskā saite, turpinot apmācības pirmsskolā un pārejot uz sākumskolu. Veiksmīga sadarbība ar vecākiem izglītojamo vispusīgai attīstībai.	Pieredzes apmaiņa ar Valmieras novada sākumskolu skolotājiem. Izglītojamo vecāku iesaistīšanās mācību procesā. Mērķgrupu tikšanās un diskusijas. Izglītojamo sasniegumu dinamika.	2023.-2025.	Vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā, pedagogi, speciālisti
	Vienlīdzība un iekļaušana	Sadarbībā ar vecākiem tiek sniegts katra izglītojamā mācīšanās vajadzībām nepieciešamais atbalsts. Atbalsta personāla un pasākumu pieejamība ikvienam izglītojamajam. Mērķtiecīgi organizēta izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana un	Pedagogu veikta ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšana, atbalsta personāla veiktā izpēte un izglītojamo spēju diagnostika, nosakot nepieciešamo atbalstu. Regulāra 5 gadīgo izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana, nepieciešamības		Vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā, pedagogi, speciālisti

		nepieciešamā atbalsta sniegšana.	gadījumā iesaistot atbalsta komandas speciālistus. Mērķgrupu tikšanās un diskusijas.		
Kvalitatīvas mācības	Mācīšana un mācīšanās	Pedagogu kopīgi plānota izglītības satura apguve un īstenošana rotaļnodarbībās visas dienas garumā. Mērķtiecīga informāciju un komunikāciju tehnoloģiju, digitālo mācību līdzekļu izmantošana mācību procesā. Pozitīva pedagoga un izglītojamā sadarbība, mācību darba atgriezeniskās saites sniegšana.	Pedagogu mērķtiecīgi vadīta mācīšanās, ikdienas mācību procesu sistemātiski plānojot un realizējot āra vidē, integrējot Ekoskolu programmas uzdevumus. Pedagogu prasmju pilnveidošana mācību procesa plānošanā izmantojot skolvadības sistēmu E-klase. Nepieciešamā atbalsta sniegšana digitālo mācību rīku izmantošanā rotaļnodarbībās. Daudzveidīgu metožu izmantošana. Pedagoģiskā procesa vērojumi.	2023.-2025.	Vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā, pedagogi
	Pedagogu profesionālā kapacitāte	Mūsdienu izglītības sistēmas prasībām atbilstoša pedagogu profesionālā kompetence. Savstarpēja rotaļnodarbību vērošana un reflektēšana par vērojumiem. Jaunu mācību darba organizācijas formu un metožu īstenošana ikdienas darbā. Pilnveidota pedagogu profesionālās darba kvalitātes un papildus pedagoģiskā darba vērtēšanas kārtība. Augsti profesionāli pedagogi, kuri spēj iestādi prezentēt gan Latvijas mērogā, gan ārpus tās.	Sistemātiski nodrošināti kursi, semināri un vebināri pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanai. Dalīšanās pieredzē par profesionālās pilnveides kursos gūtajām zināšanām. Papildināta metodisko materiālu bāze. Aptauju rezultāti par tālākās profesionālās pilnveides nepieciešamību. Iestādes prezentēšana plaša mēroga pasākumos (konference Skola2030, Ekoskolu ziemas forums, eTwinning projekti).	2023.-2025.	Vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā, pedagogi

	Izglītības programmu īstenošana	Pēctecīga pāreja no jaunākā vecuma izglītojamo apmācības uz obligātās izglītības vecuma bērnu apmācību. Rotaļnodarbību satura un apguves secības pilnveidošana atbilstoši izglītojamo attīstības, iepriekš apgūto zināšanu un prasmju līmenim. Rotaļnodarbību satura plānošana, attīstot pratību pamatus visās jomās, ievērojot nozīmīgākos sasniedzamos rezultātus mācību jomās un caurviju prasmēs atbilstošā vecumposmā.	Izglītojamo sasniegumu un caurviju prasmju attīstības dokumentēšana. Rotaļnodarbību plānošanas un sasniegumu atspoguļošana skolvadības sistēmā E-klase. Vecāku aptaujas rezultāti par īstenoto mācību un audzināšanas darbu.	2023.-2025.	Vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā, pedagogi, speciālisti
Iekļaujoša vide	Pieejamība	Telpu un āra vides iekārtošana un piemērotība grupu, apakšgrupu un individuālajam darbam. Izglītojamo pozitīvas uzvedības un emocionālās drošības veicināšana, grupās izvietojot drošības un sadarbības noteikumus, kas izstrādāti kopā ar izglītojamajiem, atbilstoši viņu vecumam.		2023.-2025.	Vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā, pedagogi
	Drošība un psiholoģiskā labklājība	Pedagogu, darbinieku un izglītojamo līdzdalība personību attīstošas un drošas vides veidošanā. Emocionāli labvēlīgas vides nodrošināšana, kurā izglītojamie un iestādes darbinieki jūtas piederīgi, droši un saprasti.	Aktīvi iesaistīties Džimbas programmā, mācot izglītojamajiem personiskās drošības iemaņas saskarsmē ar citiem cilvēkiem - pazīstamiem un svešiem, vienaudžiem un pieaugušajiem. Turpināt organizēt pozitīvas emocijas raisošus pasākumus gan izglītojamajiem, gan darbiniekiem.	2023.-2025.	Vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā, pedagogi

	Infrastruktūra un resursi	<p>Pedagogu nodrošinājums ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem.</p> <p>Ieguldījumu plānošana infrastruktūras atjaunošanai un uzturēšanai, kā arī mācību resursu nodrošināšanai.</p> <p>Budžetā piešķirto finanšu līdzekļu racionāla izmantošana, nodrošinot iestādes telpu un teritorijas labiekārtošanu, kā arī nepieciešamo mācību resursu iegādi.</p> <p>Iestādes remontdarbu plānošana un veikšana.</p> <p>Iestādes teritorijas labiekārtošana, kas veicinātu izglītojamo fizisko un intelektuālo attīstību.</p>	<p>Nepieciešamo resursu iegāde: interaktīvais displejs, planšetdatori, daļēji slēgta nojume vai atsevišķas brīvdabas klasītes piecu mācību jomu daudzpusīgai un radošai organizēšanai ārā vidē.</p> <p>Barboleta platformas un Minhenes funkcionālā diagnostikas testa iegāde atbalsta speciālistu darbam.</p> <p>Plauktu sistēmas izveidošana mūzikas nodarbībās izmantojamo materiālu un līdzekļu sistematizēšanai, paredzot vietu interaktīvajam displejam.</p> <p>Jaunākā vecuma izglītojamo grupas kapitālais remonts.</p> <p>Iestādes teritorijā esošā saimniecības ēka, kas ir sliktā tehniskā stāvoklī un apdraud drošību. Nepieciešama tās atjaunošana vai reorganizēšana.</p> <p>Sporta zāles un sporta laukuma modernizēšana.</p>	2023.-2025.	Vadītāja, saimniecības vadītāja
Labā pārvaldība	Administratīvā efektivitāte	<p>Sistemātiski pārraudzīta iestādes attīstības plāna īstenošanas gaita.</p> <p>Iestādes administrācijai un pedagogiem ir vienots redzējums par izglītības procesu, lai nodrošinātu izglītojamo sagatavošanu pamatzglītības apguvei.</p> <p>Precīzi definētas iestādes prioritātes un īstenošanas uzdevumi, regulāra iestādes darba pašvērtēšana.</p>	<p>Atgriezeniskās saites saņemšana no pedagogiem un izglītojamo vecākiem, tās izmantošana iestādes darba organizācijas uzlabošanā (sapulces, Edurio aptaujas).</p> <p>Visu mērķgrupu piedalīšanās iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā.</p> <p>Regulāra iestādes darba analīze un turpmākās attīstības plānošana.</p>	2023.-2025.	Vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā, saimniecības vadītāja

Vadības profesionālā kapacitāte	<p>Vadības komandas vienota izpratne par iestādes darba prioritātēm un atbildību sadalījumu.</p> <p>Atbalsta nodrošināšana pedagogu un darbinieku iniciatīvām un inovācijām, to īstenošanai.</p> <p>Labvēlīgs mikroklimats un pozitīvas attiecības starp pedagogiem, darbiniekiem un izglītojamo ģimenēm iestādes noteikto prioritāšu īstenošanā.</p>	<p>Savlaicīga informācijas apmaiņa ar personālu un izglītojamo vecākiem par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.</p> <p>Fokusgrupu tikšanās un diskusijas.</p> <p>Iestādes administrācijas un darbinieku konsultēšanās pirms lēmumu pieņemšanas par konkrētu jautājumu.</p>	2023.-2025.	Vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā, saimniecības vadītāja
Atbalsts un sadarbība	<p>Atbalsta sniegšana kolēģiem vienota kolektīva izveidē, uzsverot iestādes mērķus, vērtības un prioritātes.</p> <p>Iestādes pedagogu, darbinieku, vecāku un dibinātāja mērķtiecīga, atbalstoša un daudzpusīga sadarbība.</p> <p>Pilnveidota informācijas pieejamība vecākiem, izmantojot skolvadības sistēmu E-klase un Facebook iestādes darbības popularizēšanā.</p>	<p>Izpratnes paaugstināšanās par kolektīvā darba nozīmi vienotu mērķu sasniegšanā.</p> <p>Vecāku un darbinieku aptauju rezultāti par iestādes darbu un izglītības procesu.</p> <p>Sadarbības partneru loka paplašināšana.</p>	2023.-2025.	Vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā, saimniecības vadītāja

Izglītības iestādes vadītāja:

Evija Lipe