



Strenču pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Publiskojamā daļa

Strenčos,
2022.gada 24.oktobrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc. g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatzglītības programma	21011111		V_532	23.07.2018	125	131
Pamatzglītības mazākumtautību programma	21011121	Skolas laukums 2, Seda, Valmieras nov.	V-9347	30.08.2017	36	37
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_3178	14.07.2020	23	23
Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Skolas laukums 2, Seda, Valmieras nov.	V_3179	14.07.2020	10	10
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_3724	20.08.2020	4	3
					198	204

1.2. Izglītības iestādē mācības gada laikā pārtrauca 4 izglītojamie – 2 izglītojamo ģimene mainīja dzīves vietu, 2 izglītojamo ģimene izvēlējās tālmācības izglītības programmu, jo neuzskatīja par pieļaujamiem izglītojamo testēšanas nosacījumus epidemioloģiskās situācijas monitoringā.

Izglītības iestādē mācības uzsāka 10 izglītojamie (no tiem 3 Ukrainas valsts piederīgie). 7 izglītojamo ģimenes mainīja dzīves vietu (5 no tiem saistīti ar vecāku mobilitāti darbā un iespējam mācīties citur, taču izvēlējās mācīties Strenču pamatskolā).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

Nr. p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	1	Sociālais pedagogs (0,4 līkmes). Amata pienākumus veic pedagogs ar atbilstošām profesionālajām kompetencēm.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	6	Optimāls atbalsta personāla nodrošinājums - speciālais pedagogs, psihologs, logopēds, 2 skolotāja palīgi, pedagogs karjeras konsultants, metodīķis – pedagogu mentors.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Strenču pamatskolas misija:

kopienas skola savā vidē, kuru raksturo atvērtība sadarbībai, personalizēts izglītības process un attīstība katram, dinamiskums un efektivitāte mērķu sasniegšanā.

2.2. Strenču pamatskolas vīzija par skolēnu pamatzglītības posma noslēgumā:

skolēns – brīva un atbildīga personība ar noturīgu un pozitīvu attieksmi pret ētiskām vērtībām, indivīda pienākumiem un tiesībām demokrātiskā sabiedrībā un vēlmi tos realizēt Latvijas valstī.

2.3. Strenču pamatskolas vērtības: **atbildība, sadarbība, radošums.**

ATBILDĪBA - attieksme, kurai raksturīgas rūpes un pienākumu apziņa.

SADARBĪBA – saskaņota, kopīga darbība cieņpilnās savstarpējās attiecībās, atbalsts sadarbībā visos līmeņos.

RADOŠUMS – atbalsts domāšanas un kompetenču attīstībai.

2.4. **2021./2022. mācību gada** darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniegtie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/darījums/Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Vienlīdzīgas izglītības iespēju nodrošināšana ikviena izglītojamā personības attīstībā	a) kvalitatīvi: # pielāgots izglītības piedāvājums atbilstoši indivīda vajadzībām, spējām, prasmēm, pieredzei un interesēm;	Mērķis ir <i>daļēji sasniegts</i> . Pamatojums: # laicīga un dinamiska izglītojamo spēju un individuālo vajadzību diagnostika;

	<p># iekļaujot un atbalstot mācību vide gan klātienē, gan attālināti un kombinēti; # izglītojamie var veidot un realizēt savu izglītošanās procesu.</p>	<p># atbalsta personāls efektīvi un sistēmiski sniedz atbalstu ikvienam izglītojamajam; # individuāla pieeja speciālo izglītības programmu izglītojamiem, izglītošanās mērķtiecīga plānošana</p>
	<p>b) kvantitatīvi: # palielinājies izglītojamo ar optimāliem mācību sasniegumiem īpatsvars izglītības iestādē.</p>	<p>Pamatojums: # iestādē nav priekšlaicīgi mācības pametušo; # palielinājies izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem īpatsvars izglītības iestādē.</p>
<p>Nr.2 Pedagoģiskā personāla profesionālā pilnveide un cilvēkresursu piesaiste</p>	<p>a) kvalitatīvi: # nodrošināta regulāra pedagogu profesionālā pilnveide, metodiskais un konsultatīvais atbalsts; # uzlabotas pedagogu kompetences izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā.</p>	<p>Mērķis ir <i>daļēji sasniegts</i>. # iestādei piesaistīts metodiskais – mentors (sniedz būtisku atbalstu gan jaunajiem pedagogiem, gan kļūdu audzinātājiem, gan atbalsta personālam); # pedagogi izprot un veido pārbaudes darbus saskaņā ar dažādu taksonomiju principiem un jauno mācību saturu; # iestādē ir vienota izpratne par mācību sasniegumu kvantitatīvo atslogojumu; # sasniegto rezultātu monitorings un pilnveide 2 mācību gadu laikā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi: # palielinājies pedagogu sadarbība mācību satura realizācijā; # palielinājies pedagogu profesionālā kompetence efektīvas mācību stundas realizēšanā.</p>	<p># 80% pedagogu sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot starppriekšmetu saikni; # administrācija un atbalsta personāls veic 20-30% mācību stundu vērošanu semestrī;</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus **2022./2023. mācību gadā** (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Komentāri
<p><i>Kritērijs</i> KOMPETENCES UN SASNIEGUMI Vienlīdzīga izglītības iespēju nodrošināšana ikvienā izglītojamā personības attīstībā</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> izglītojamie var plānot un īstenot savu personības attīstības un mācīšanās ceļu; realizēts atbalsts izglītojamiem apzināties, izvirzīt dzīves mērķus un veikt praktiskas darbības to īstenošanā; izglītojamie ir iekļauti skolas mācību un audzināšanas darba izvērtēšanā; pedagoģiskajā darbībā sekmēta izglītojamo attieksmju veidošanu pret sevi, citiem un vidi savu tikumu un vērtību nostiprināšanai korelācijā ar skolas vērtībām. 	<p><i>Domāšanas prasmes, jaunrade, caurviju prasmes, mēdijpratība, vērtības un tikumi, inovāciju kultūra izglītojamiem un pedagogiem.</i></p>

	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • par 50% samazinājies izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem īpatsvars; • 70% izglītojamo efektīvi izmanto piedāvātos atbalsta pasākumus mācībās un viņu mācību sasniegumu dinamika ir pozitīva; • sasniegumu rādītāji valsts pārbaudes darbos visos priekšmetos ir paaugstinājušies pozitīvā dinamikā par 1 standartnovirzes līmeni.
Kritērijs MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	
<p>Skolas kā mācīšanās organizācijas principu realizācija</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • pedagogi apzinās <u>individuālās profesionālās kompetences</u>, plāno to pilnveidi un/vai uzturēšanu; • skola ir realizējusi skolas vīzijas, misijas un vērtību ieviešanu ikdienas mācību un audzināšanas procesā. <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • vērotas ne mazāk kā 40% pedagogu stundas izglītības procesa efektivitātes novērtēšanai; • 20% skolas darbinieku eksperimentē un rada inovācijas savas un skolēnu mācīšanās pieredzes paplašināšanai.

3. Kritēriju izvērtējums

3.2. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<p>Stiprās puses</p> <p>Resursu pieejamība talantu attīstīšanai dažādu projektu finansējuma ietvaros, sadarbībā ar citām izglītības iestādēm. Skolas sistēma ārpusstundu aktivitātēm pilsoniskās līdzdalības realizācijai vietējā kopienā.</p>	<p>Turpmākās attīstības vajadzības</p> <p>Paaugstināt mācību satura apguves rādītājus vispārējās pamatizglītības programmu noslēgumā. Formatīvās vērtēšanas sistēmas efektivitātes izvērtējums attiecībā pret mācību sasniegumu dinamiku Definēt jomas un sasniedzamos mērķus izglītojamiem ar potenciāli augstiem sasniegumiem pašrealizācijai ārpus tiešā mācību procesa. Palīdzēt katram izglītojamam apzināties un kopt savus talantus un spējas izglītošanās procesā. Paaugstināt visu mērķgrupu iesaisti audzināšanas darba izvērtēšanā un prioritāro virzienu noteikšanā.</p>
--	--

3.3. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Individuālais darbs ar speciālo pamatizglītības programmu izglītojamiem, izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.	Sociālā pedagoga piesaiste.

3.4. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Mazākumtautību izglītības programmu izglītojamo integrācija grupu apmācībā 7.-9.klasēs līdz 50% mācību priekšmetu. Izglītības programmu nodrošinājums un gatavība realizēt.	Mazākumtautību izglītības programmu 5.-6.klašu izglītojamo pakāpeniska integrācijas latviešu mācībvalodas vidē. Individuālo asistentu nodrošinājums izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem. Turpināt realizēt esošos preventīvos pasākumus augstā līmenī, lai nodrošinātu mērķu sasniegšanu nākotnē..

3.5. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Iekšējās kārtības noteikumu atsevišķu punktu vecāku atbildības aktualizācija ikgadējās vecāku kopsapulcēs un demokrātisku lēmumu pieņemšana attiecībā uz to realizāciju. Aktīva drošības pārraudzības sistēma, kurā iesaistīti ne mazāk kā 75% darbinieku. Preventīvais darbs ne retāk kā 1 reizi mēnesī sadarbībā ar starpinstitutionālās sadarbības partneriem. Izglītības iestādes darbība piederības un kopienas sajūtas veicināšanai (daudzpusīgi pasākumi, tradīciju kopšana, kopīgās vērtības, attieksmju audzināšana)	Noteikt kvantitatīvos rādītājus, pēc kuriem varētu izvērtēt katra personīgo atbildību drošības un kārtības normu ievērošanā. Monitorēt izglītojamo zināšanas par IKN visa mācību gada laikā. Turpināt izglītības procesā izglītojamiem un personālam iegūt zināšanas un pieredzi emocionālās drošības jautājumus. Attīstīt darbībā balstītu piederības sajūtu tuvākās dzīves vietas kopienai, atjaunojot sadarbības pasākumus.

3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Resursu pieejamība un līdzatbildība to attīstības plānošanā. Iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam. Izglītojamo mobilitāte STEM jomu priekšmetu apguvē starp IP realizācijas vietām.	Resursu papildināšana atbilstīgi jaunajam mācību satura standartam. Digitālos resursus efektīvi izmanto 90% pedagogu. Telpu kosmētiskais remonts Sedas skolā. Koplietošanas sanitāro telpu funkcionalitātes uzlabošana.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

Izglītības iestāde patstāvīgi nav realizējusi nevienu projektu, kuru realizē un pārrauga patstāvīgi. Līdzdalība ESF projektos Nr.8.3.4.0/16/1/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" un SAM 8.3.2. "Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" noritējusi atbilstoši sasniedzamam rezultātam.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības iestādei 2021./2022.māc.g. nav bijuši noslēgti līgumi, kuri saistīti ar izglītības programmu īstenošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.
Skolēns kā atbildīgs sabiedrības dalībnieks – iesaistās un uzņemas līdztbildību skolas sabiedriskajā dzīvē un sociālajos procesos.	Skolēns kā personība ar pašapziņu – ir patiess, dzīvo saskaņā ar savām vērtībām, <u>skolas vērtībām</u> , spēj tās popularizēt savas darbības rīcībā. Skolēns kā personība, kas rūpējas par sevi – uzdrošinās pašizpausties un gūt jaunu pieredzi ārpusstundu nodarbībās.	Veido savai un citu labklājībai labvēlīgu un drošu vidi. Attieksmju veidošana pedagoģiskajā procesā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

- pakāpeniski atjaunojusies izglītojamo līdžpārvaldes darbība, aktivizējusies izglītojamo iesaiste ārpusstundu nodarbībās, interešu izglītības pulciņos, pasākumu organizēšanā skolā un kopienā;
- pilnveidojamas izglītojamo pieredze un kultūra sociālajā komunikācijā ārpusklases, ārpusskolas pasākumos.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Realizēti integrētie uzdevumu inženierzinībās, dizainā un tehnoloģijās, modelēšanā – dalība valsts atklātajā dizaina un mākslas olimpiādē, alternatīvās enerģijas auto modeļu izgatavošana dalībai Latvijas Universitātes Cietvielu fizikas institūta (LU CFI) konkursā. Interese izglītības programmas "Volejbols" izglītojamie piedalījies Latvijas čempionātos klasiskajā un pludmales volejbolā, izcīnīta Latvijas čempiona tituls U-14 grupā meitenēm pludmales volejbolā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Iestādes vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos 9.klasei salīdzinoši ar valsts vidējiem rādītājiem ir viduvēji (novirze no +7% līdz -7%) ir Latvijas vēsturē un valodās un ļoti zemi (novirze lielāka kā -14%) matemātikā. Gada vidējais vērtējums matemātikā ir augstāks 50% izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem. Pārējos mācību priekšmetos vērtējumi ir līdzvērtīgi vai retos gadījumos novirze ir +/- 1 balle.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā;

Dati nav salīdzināmi - iepriekšējos 2 mācību gados valsts pārbaudes darbi 9.klasēm nebija jāveic. Salīdzinoši ar periodu pirms attālinātā mācību procesa, sasniegumi ir pasliktinājušies pat līdz 17% kādā no mācību priekšmetiem.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādē izveidotā sistēma mācību sasniegumu nodrošināšanai ir optimāla – vairāk kā 50% izglītojamo ikdienas mācību procesā ir nodrošināta iespēja sasniegt optimālus mācību rezultātus.

Zemāki summatīvie vērtējumi kā skolas vidējie rādītāji ir mācību priekšmetos, kur būtiska nozīme ir lasītprasmei un rakstīšanas prasmēm dzimtajā valodā (t.sk. mazākumtautību). Zemāku sniegumu ietekmē cittautu valodu izglītojamo izglītības programmas maiņa uz latviešu mācībvalodu un ar to saistītais integrācijas process, kā arī nepietiekamās valsts valodas prasmes mācību priekšmetus, kuri tiek apgūti tikai latviešu valodā (integrētais grupu apmācības princips starp dažādām izglītības programmām).

Strenču pamatskolas direktore:



/D.Gaigala/