

Valmieras pirmsskolas izglītības iestādes “Kārliena” pašnovērtējuma ziņojums

Valmiera, Valmieras novads, 26.10.2022.
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Valmieras novada

Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(personiskais paraksts)

Iveta Pāže

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

26.10.2022.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Rūpniecība iela 16A, Valmiera, LV-4201; Georga Apiņa iela 5, Valmiera, LV-4201	V-9018	17.03.2017.	252	251
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Rūpniecība iela 16A, Valmiera, LV-4201; Georga Apiņa iela 5, Valmiera, LV-4201	V-2306	20.02.2020.	24	30

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņas dēļ 3 izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā pārtrauca mācības.

1.2.2. struktūrv. "Pienenīte" 2021./2022. mācību gada laikā uzsāka mācības divas ukraiņu meitenes.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Izglītības psihologs un sociālais pedagogs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Ir skolotāji logopēdi, t.sk. struktūrvienībā "Pienenīte" un speciālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

- nodrošināt katram bērnam kvalitatīvas pirmsskolas izglītība ieguves iespējas pozitīvā, labvēlīgā mācību vidē;
- nodrošināt katram bērnam viņa individuālo spēju un potenciāla pilnvērtīgai attīstībai piemērotu mācību veidu un metodes;
- radīt priekšnosacījumus bērna sociālo iemaņu attīstībai, veidojoties par aktīvu, pastāvīgu, pašpietiekamu, radošu, atvērtu un cieņpilnas sabiedrības locekli, kas prot sadarboties ar citiem;
- veicināt bērnu, viņu vecāku un pirmsskolas darbinieku sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo - zinātkārs, dzīvespriecīgs un radošs bērns, kas dzīvo veselīgi un aktīvi, pastāvīgi darbojas, ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi un citiem, savstarpējo mijiedarbību tajā un apkārtējo pasauli.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, drošība, atbildība

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Dabas kā mācību vides izmantošana, nodrošinot ikviena bērna labsajūtu un mācīšanos.	a) kvalitatīvi - visām iesaistītām mērķgrupām ir vienota izpratne par izvirzītajām prioritātēm.	<u>Sasniegts</u> Šīs prioritātes realizēšanā tika iesaistīts 95% darbinieku. 80% vēroto rotaļnodarbību laikā ir gūta pārlicība par katra bērna aktīvu dalību un labsajūtu ikdienas mācīšanās procesā.
	b) kvantitatīvi - ir izvirzītas darba prioritātes, mērķi.	<u>Sasniegts</u> 93% vecāku, kuri piedalījās EDURIO aptaujā izteica viedokli, ka bērns iestādē jūtas psiholoģiski droši un ir nodrošināta bērna labbūtība. Pedagogi dalījās savā pieredzē par āra vides izmantošanu – apkopoti 13 grupu pedagogu Labās pieredzes materiāli. Piemēri par āra vides izmantošanu un nepieciešamajiem uzlabojumiem apkopotu pedagogu pašvērtējumus.

<p>Nr.2 Katra bērna daudzveidīgas mācīšanās vajadzību īstenošana, ievērojot iekļaujošās izglītības principus.</p>	<p>a) kvalitatīvi - iestādē katrs bērns saņem nepieciešamo atbalstu tieši savu konkrētu spēju attīstīšanai; pedagogu izglītošanas un sadarbības rezultātā uzlabojās iekļaujošās izglītības kvalitāte.</p>	<p><u>Sasniegts</u> Iestādē atbalstu bērniem sniedz atbalsta speciālistu komanda – logopēds, speciālais pedagogs. Individuālā izglītības apguves plāna izstrāde tiek veikta Word Press programmā. Iestāde ir iesaistījies <i>Skola2030</i> Iekļaujošās izglītības pedagogu profesionālās pilnveides programmā “Skola katram bērnam”.</p>
	<p>b) kvantitatīvi- 80% vecāki un 100% pedagogi izprot iekļaujošās izglītības principus.</p>	<p><u>Daļēji sasniegts</u> Atbalsta programmā STOP 4-7 iesaistījās 1 bērns, viņa vecāki un pedagogi. Edurio aptaujā par iekļaujošās izglītības procesa īstenošanu iestādē, savu viedokli izteica 3 pedagogi, 100% atzina, ka iestādē tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība. Kā arī 28% EDURIO aptaujā vecāku izteica viedokli par iekļaujošās izglītības īstenošanu iestādē Turpināt iesaistīt vecākus iekļaujošās izglītības principu īstenošanas procesa invertējumā, piedaloties piedāvātajās aptaujās.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2022./2023. mācību gadā** (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt ikviena bērna radošo spēju attīstību ikdienas plānotajās	a) kvalitatīvi – katrs bērns saņem nepieciešamo atbalstu tieši savu konkrētu spēju attīstīšanai.	

aktivitātēs, sniedzot attīstošu atgriezenisko saiti.		
	b) kvantitatīvi- 85% pedagogiem ir izpratne un prasmes mācību procesa plānošanā un organizēšanā atbilstoši bērnu spējām; 75% pedagogi sadarbojas, daloties pieredzē ar kolēģiem un kopā meklējot efektīvās darba formas un metodes bērna radošo spēju attīstībai.	
Nr.2 Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana āra vidē.	a) kvalitatīvi – bērni iepazīst apkārtējo vidi, dabu, salīdzina un vēro, kā arī praktiski darbojas rotaļnodarbībās āra vidē; pedagogi pilnveido mācību procesa norisi āra rotaļnodarbībās, tādējādi nodrošinot savstarpēju pieredzes pārnesi.	
	b) kvantitatīvi – vismaz divas reizes nedēļā vadīt rotaļnodarbības āra vidē; organizēt divus seminārus par mācīšanās procesa organizēšanu āra vidē; divas reizes gadā pedagogiem rasts iespēju popularizēt savu pieredzi pedagogu vidū.	
Nr.3 Nodrošināt vērtību un tikumu iekļaušanu pirmsskolas mācību saturā, ikdienas mācīšanās procesā.	a) kvalitatīvi – pārstrādātas iestādes pamatvērtības, kas uztveramas un izmantojamas ikdienas mācību procesā gan ar bērniem, gan pieaugušajiem.	
	b) kvantitatīvi – 80% no iesaistītajām mērķgrupām ikdienā atpazīst pamatvērtības; 60% izglītojamajiem un 100% pedagogiem ir saprotamas piktogrammas, ko izmanto ikdienas mācību procesā, lai sekmētu vērtībās balstītu ieradumu attīstīšanu.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katrs pedagogs ir izstrādājis kritērijus sasniedzamā rezultāta izvērtējumam.	Pilnveidot katra bērna prasmes līdzdalību sasniedzamo rezultātu novērtēšanā.
Ir izmantotas jaunas metodes regulārai vecāku informēšanai par bērna mācību sasniegumiem, to dinamiku.	Pilnveidot katra bērna individuālo sasniegumu izvērtējumu e-vidē.
Mācību un audzināšanas procesā pārdomāti tiek ieviestas inovācijas.	Pilnveidot darba kvalitātes izvērtēšanas sistēmu iestādē.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē īsteno mērķtiecīgu un sistemātisku darbību bērna vajadzību izvērtēšanā, kurā iesaistās atbalsta speciālisti, pedagogi un vecāki.	Paplašināt Atbalsta komandas sastāvu iestādē, piesaistot sociālo pedagogu un psihologu.
Iesaistīšanās <i>Skola2030</i> Iekļaujošas izglītības pedagogu profesionālās pilnveides programmā “Skola katram bērnam”.	Pilnveidot katra bērna radošo spēju attīstību ikdienas aktivitātēs.
Ir iespēja saņemt atbalsta pasākumus bērniem, kuriem nav pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma, bet kuriem ir konstatētas attīstības un mācīšanās grūtības.	
Atbalsta komandas speciālisti kopā sadarbojās un plāno, analizē savu darbu, tā veicinot izglītojamo iekļaušanu mācību procesā. WORD PRESS programmā sagatavo individuālos izglītības programmas apguves plānus.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir radīta droša mācīšanās vide, kura nodrošina katra bērna aktīvu dalību un labsajūtu.	Pilnveidot vidi, kurā personiskā vienreizība tiek respektēta izglītības procesa organizācijā.
Iestādē ir licencētas 2 pirmsskolas izglītības programmas: vispārējā pirmsskolas izglītības programma un speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	Turpināt pedagogu un administrācijas skaidrojošo darbu vecākiem par to, kādas programmas realizē, kādi resursi tiek izmantoti un kādu pedagoģisko pieeju audzēkņiem nodrošina izglītības iestādē.
Katrā grupā kopā ar bērniem ir izstrādāti un vizualizēti grupas noteikumi.	

Ir daudzveidīgs interešu izglītības pulciņu piedāvājums /Bēbīšu skoliņa, tautiskās dejas, modernās dejas, robotika, angļu valoda, sporta aktivitāšu “Kustību prieks”/.	
--	--

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
100% iestādes pedagogi un 94 % no izglītojamo vecākiem, kuri piedalījās EDURIO aptaujā, iestādi novērtē kā fiziski un emocionāli drošu.	
Ir labiekārtotas telpas bērniem un darbiniekiem.	Turpināt labiekārtošanas darbus āra vidē, izglītojamo un darbinieku labizjūtas veicināšanai.
Izglītības iestādē valda stipra kopienas sajūta, jo iestādē jau par tradīciju kļuvuši dažādi svētki un notikumi, kas to vairo.	Turpināt regulāri strādāt pie visu mērķgrupu piederības sajūtas iestādei pilnveidošanas, lai veidotu vienotu attieksmi un izpratni.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi, kā arī, katru mācību gadu izvērtē, nepieciešamības gadījumā atjauno iekšējās kārtības un drošības noteikumus.	Jāveic darbs pie kvalitatīvo rādītāju noteikšanas, kuri dos iespēju izvērtēt visu mērķgrupu izpratni un nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē, tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai, tiek ieviestas digitālās sistēmas.	Turpināt veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi saistībā ar IKT un digitālajiem resursiem, atbalstīt un iedrošināt jaunāko tehnoloģiju lietošanu ikdienas mācību procesā.
Izglītības iestādē ir strādāts pie tā, lai būtu plašs materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams, lai īstenotu pirmsskolas izglītības programmu.	Turpināt veicināt pedagogu iesaisti materiāltehnisko resursu izvēlē.
Ir apkopota pedagogu pieredze digitālo pratību apguvei dažādu vecumu bērniem /Labās prakses piemēri/.	Turpināt iepazīt un apkopot pedagogu labo pieredzi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. 2021./2022. mācību gadā izglītības iestāde nav īstenojusi lielus projektus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Izglītības programmas īstenošanai līgums Nr. 09./1861/4.2/21/5; 13.09.2021. ar Valsts izglītības satura centru par mācību e-vides Skolo.lv. izmantošanu ESF projekta Nr. 8.3.1./16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā" ietvaros.
- 5.2. Izglītības programmas īstenošanai līgums Nr. 09.1861/4.2/22/2; 18.03.2022. par apmācības programmas "Džimbās drošības soļu programma" lietošanu ar Nodibinājumu "Centrs Dardedze".
- 5.3. *Skola2030* Iekļaujošas izglītības pedagogu profesionālās pilnveides programma "Skola katram bērnam".

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
- Attieksmes veidošana pret sevi kā personību un citiem.
 - Vērtību un tajās balstītu ieradumu veidošana bērnam.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
- Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka saturiski lielāks uzsvars tika likts uz bērna personības apzināšanos un attīstību.
 - Mācību gada noslēgumā secināts, ka bērni sevi apzinās kā personību ar savām vajadzībām un interesēm, spēj pieņemt citu viedokli, piedalās kopīgu risinājumu meklēšanā.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- Sadarbība ar sākumskolas pedagogiem, pēctecības nodrošināšanai /labās prakses piemēru demonstrēšana/.
 - Dalība ZAAO projektā "Dārgumu medības –zeķes dzīve pazemē" /gr."Sienāzīši"-1.vieta; gr. "Tauriņi"- 2.vieta/.
 - Dalība / 2 pieredzes stāsti/ Skola 2030 reģionālajā Vidzemes konferencē.
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
- Vērojami mācību sasniegumu uzlabojumi izglītojamiem, kuriem tiek piedāvāts individuālās programmas apguves plāns.
 - 3 posma izglītojamie aktīvi iesaistījās grupas darba plānošanā un lēmumu pieņemšanā, tā apzinoties piederību savai grupai un izglītības iestādei.
 - Iestādē tika strādāts pie pozitīvas emocionālās vides nodrošināšanas ikdienas mācību procesā, tā veicinot izglītojamos aktīvi darboties, izzināt, mācīties.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Sigita Tama