

Matīšu pamatskolas

pašnovērtējuma ziņojums

Matīšos, 27.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Valmieras novada

Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(personīgais paraksts)

Iveta Pāže

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

17.11.2022.

(datums)

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisku parakstu un satur laika zīmogu.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111		V – 492	14.05.2018.	57	56
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V – 260	19.03.2014.	16	16

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 2021./2022. mācību gada laikā mainīja izglītības iestādi sakarā ar dzīvesvietas maiņu 1 skolēns (ārzesmes)
- 1.2.2. 2021./2022. mācību gada laikā mainīja izglītības iestādi, sakarā ar mācīšanos citā izglītības iestādē 3 skolēni;
- 1.2.3. 2021./2022. mācību gadā mācības turpināja tālmācībā 1 skolēns.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Sociālais pedagogs uz 0,17 likmes netika atrasts
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Pedagoga palīgs, speciālais skolotājs un skolotājs logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga, radoša, humāna kvalitatīvas izglītības ieguves skola – 2025.gads.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana un personības izaugsmes veicināšana ikvienam skolēnam.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, atbildība.

Cieņa – Mēs izturamies pret citiem tā kā vēlamies, lai izturas pret mums, mēs rūpējamies viens par otru un palīdzam viens otram.

Sadarbība – Mēs – skolēni, skolotāji un vecāki – mācāmies viens no otra un kopīgi, strādājot komandā, nonākam pie izvirzītā mērķa.

Atbildība – Mēs katrs esam atbildīgs par savu darbu, sasniegumiem un savā ceļā izdarītajām izvēlēm, mēs lepojamies ar saviem sasniegumiem un palīdzam citiem gūt sasniegumus, esam atbildīgi.

Pamatmērķis - Kvalitatīva, kompetencēs balstīta izglītības procesa organizēšana mūsdienīgā, labvēlīgā un drošā vidē.

Uzdevumi:

- Mācīšanās lietpratībai – mainīt mācību metodes, pārejot no pasīvas zināšanu apguves un aktīvu mācīšanos:

- | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - no zināt – prast – mācīt; - uz domāt – darīt – zināt. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Veidot dzīves vērtību izpratni, veltīt lielāku uzmanību skolēnu individuālo spēju pilnveidei, īpaši izcelt patriotisma jūtu attīstīšanu un pilsoniskās līdzdalības veicināšanu, sekmējot cieņu pret Latvijas valsti, tautu, tās kultūru un tradīcijām.
- Sadarboties ar izglītojamo vecākiem (aizbildņiem), lai nodrošinātu un veicinātu pozitīvu izglītojošo darbību, kvalitatīvu informācijas apmaiņu, obligāto pamatizglītības ieguvi visiem skolas vecuma bērniem.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Turpināt pedagogu sadarbību uz kompetencēm balstīta jaunā mācību satura ieviešanai, dalīties ar labās prakses	a) kvalitatīvi - Pedagogi iepazinušies ar Skola2030 jaunā mācību satura vadlīnijām, mācību programmām, standartiem un metodiskajiem materiāliem.	Sasniegts. Ar labās prakses piemēriem un gūtajām atziņām kursos, semināros dalāmies PP sēdē, sadarbības grupās

piemēriem un veicināt savu profesionālo izaugsmi	b) kvantitatīvi- Izveidotas mācību jomās 4 pedagogu metodiskās sadarbības grupas.	Daļēji sasniegts, jo regulāra sadarbība vairāk notika mazās 2 – 3 cilvēku grupās. Turpināt apgūt pašvadītās mācīšanas prasmes
Nr.2. Attīstīt izglītojamo talantus un spējas, piedaloties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs u.c.	a) kvalitatīvi	
	b) kvantitatīvi – Darbs ar talantīgiem bērniem	Daļēji sasniegts. Daļība mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos (dabaszinības, angļu val.8.kl., vēsture 7.kl., konkurss “Superziķeris 2021”, skatuves runas konkurss)
Nr.3. Pilnveidot darba sistēmu ar bērniem, kuriem ir grūtības mācībās, izstrādājot atbalstu materiālus, atgādnes pārbaudes darbu veikšanai	a) kvalitatīvi- Izstrādāta atbalsta pasākumu plāni katram skolēnam ar speciālajām vajadzībām	Sasniegts. Plānu saskaņošana notiek 2 reizes mācību gadā (septembrī – oktobrī un janvārī)
	b) kvantitatīvi - Nodrošināta atbalsta personāls (logopēds, skolotāja palīgs, speciālais pedagogs).	Sasniegts
Nr.4. Turpināt dalību ES projektu “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” u.c. īstenošanā un realizēšanā.	a) kvalitatīvi- Sniegts individuāls atbalsts izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem	Sasniegts. Pedagogi apmeklēja kursus (12 h) par izglītojamo centrētu pieeju izglītības iestādes darbā PMP risku mazināšanai, un kā izstrādāt individuālos mācību plānus izglītojamajiem dažādās konkrētās situācijās PMP risku mazināšanai
	b) kvantitatīvi - Daļība ES projektā SAM “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” un projektā PUMPURS- “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”	Sasniegts. Kopā abos projektos darbojās 7 pedagogi
Nr.5. Turpināt rūpēties par labvēlīgu mikroklimatu un psihoemocionālo vidi skolā	a) kvalitatīvi- Skolas galveno vērtību iedzīvināšana – cieņa, atbildība, sadarbība	Daļēji sasniegts. Daudzi no plānotiem pasākumi nenotika, sakarā ar valstī noteikto attālināto mācību režīmu
	b) kvantitatīvi – Skolas pasākumu plāns mācību gadam (semestrim, mēnesim, nedēļai)	Sasniegts.

Nr.6. Veicināt pilsonisko līdzdalību, sekmējot cieņu pret Latvijas valsti, tautu, tās kultūru un tradīcijām, godāt un lepoties ar savu skolu, pagastu, novadu.	a) kvalitatīvi- Izglītojamo iesaiste dažādās pilsoniskajās aktivitātēs	Daļēji sasniegts. Labdarības akcija notika, bet izpalika Diskusiju kluba nodarbības, lai šo tēmu turpinātu
	b) kvantitatīvi – Iesaistīšanās vietējās kopienas organizētajās apkārtnes sakopšanas talkās u.c.	Sasniegts. Skola un tās apkārtnē ir tīra, sakopta. Veikti remontu (mājturības klase, logopēda kabinets)
Nr.7. Turpināt nodrošināt augstu skolas darba kvalitāti, turpināt skolas inovatīvo darbību.	a) kvalitatīvi- Skolas darba pašnovērtējuma metodes	Sasniegts. Lielākoties, plānotās metodes tika realizētas
	b) kvantitatīvi – Apkopota informācija un apzinātas vajadzības jauna skolas attīstības plāna izstrādāšanai.	Daļēji sasniegts. Plāna izstrāde veikta daļēji, tas netika iesniegts apstiprināšanai

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmu īstenošanai ir nepieciešamais personāls ar atbilstošu kvalifikāciju	Turpināt realizēt sadarbību dažādu mācību priekšmetu satura integrēšanā
Individuālo konsultāciju grafiks E - klasē	Lielāku uzmanību pievērt lasītprasmes attīstīšanai, lai veicinātu uzdevumu nosacījumu izpratni un uzdoto jautājumu būtību
Dalība novada mācību priekšmetu olimpiādēs, radošos konkursos	Darbā ar talantīgajiem izglītojamiem (gatavošanās konkursiem, olimpiādēm) jāparedz individuālo darbu konsultācijas, tās dokumentējot E-klasē
Labās prakses un pieredzes piemēri (klases audzināšanas stundu konspektu paraugi). HP vasaras skola/nometne	Turpmāk nepieciešams pārskatīt audzināšanas programmu nākamiem 3 gadiem un izveidot interaktīvu metodisko materiālu virtuālo krātuvi

3.2.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izstrādāta kārtība/rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts	Pilnveidot izpratnes par vienlīdzību un iekļaušanu veidošanu skolēnos, organizējot papildus izglītojošus pasākumus
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3.Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Gaisa kvalitātes mērīšanas monitorings	Turpināt nodrošināt izglītības pieejamību drošā, labvēlīgā, mūsdienīgā, patīkamā vidē
Skola īsteno pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm	Izvērtēt iespējas efektīvzēt un pastiprināt atbalsta komandu (piem., sociālais pedagogs, psihologs), lai to aktīvāk iesaistītu intensīva mācību darba rezultātā
Īstenots ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” 3 gadu	Sniegt atbalstu izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem

3.4.Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vienotu prasību ievērošana	Apkopot informāciju par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem visa mācību gada laikā
Izstrādāta kārtība/ rīcības plāns, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie	Skolēni prātīs ievērot un novērst iespējamus riskus un to draudus
Skola pārbauga un izvērtē esošo kārtību	Īstenot aktivitātes un darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai
Atsaucīgi, atbalstoši kolēģi	Skolas darbībā iesaistītie veido pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts	Jaunu IT prasmju (digitālo rīku) apguve visiem pedagogiem
Regulāra datorprasmju apguve pedagogiem (vismaz 2 reizes gadā)	Nepieciešams palielināt IKT resursus, piem., inženierzinību, teātra mākslas, dizains un tehnoloģiju apguvei
Pieejams IT speciālista palīdzība (datorspeciālists)	Nepieciešams uzlabot Interneta ātrumu, uzstādīt jaudīgākus datortīklus visā skolā

Skolas telpas ir plašas, ērtas, laba funkcionalitāte	Turpināt skolas telpu un apkārtnes labiekārtošanu
------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Nr.p.k.		Projekta īsa anotācija	Darbības laiks
1.	SIA "ZAAO"	Par bērnu un jauniešu interešu izglītības programmas (vides izglītība) realizāciju izglītības iestādēs, kas īsteno pamatizglītības un vidējās izglītības pakāpes. Nodarbības CSA poligonā "Daibe"	Līdz 31.05.2022.
2.	www.uzdevumi.lv	Mācību materiālu izmantošana un pārbaudes darbu veidošana. Piešķirtas PROF licences visiem pedagogiem un 4. – 9.klašu skolēniem	Visu māc.gadu
3.	IKVD/ESF projekts	"Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" - PuMPuRS, lai mazinātu to bērnu un jauniešu skaitu, kas pārtrauc mācības un nepabeidz skolu. Projekts veicina ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, skolu, pedagogiem un vecākiem, lai laikus identificētu bērnus un jauniešus ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu. Izglītojamiem papildus individuālās konsultācijas. Šajā projektā iesaistījās 3 pedagogi (9 izglītojamie)	06.09.2020. – 31.05.2021.
4.	ESF projekts	SAM "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", iesaistījās 3 pedagogi, kuri individuālās nodarbības, piem., grupu darbs, laboratorijas darbs vai pētnieciskais darbs) vadīja vairākiem bērniem	01.09.2020. – 31.05.2021.
5.	ESF projekts	Projekta "Veselības veicināšana un slimību profilakses pasākumi" ietvaros skolēniem tika piedāvātas dažādas tematiskas, profilaktiskas nodarbības, piemēram - stājas uzlabošanā, un peldēšanas nodarbības 1 reizi mēnesī Vidzemes Olimpiskā centra peldbaseinā. 7 – 9.klašu skolēni klausījās lekciju un paši gatavoja veselīgus našķus	2021.g.okt. – 2022.g.febr.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi: (Izglītības programmu īstenošanai)

- 5.1. Sadarbībā ar Izglītības sistēmu E – klasi - elektroniska skolvadības sistēma, kas nodrošina visu pedagoģiskajā procesā nepieciešamo dokumentāciju, saziņa ar izglītojamiem un vecākiem.

- 5.2. Esam iesaistījušies Latvijas Kultūras ministrijas programmā „Latvijas skolas soma” ir lielākā valsts simtgades dāvana vairāk nekā 200 000 Latvijas bērniem un jauniešiem. Šajā periodā esam apmeklējuši: filma “Tēvs nakts”, filma “Saule brauca debesīs”, muzeja pedagoģiskā nodarbība “Ziemassvētku tradīcijas”, filma “Grinčs 3D” u.c.
- 5.3. ZAAO projekts “Labu darīt dabai”. Dalība makulatūras un plastmasas pudeļu vākšanas akcijā.
- 5.4. Visiem Latvijas skolu 6.klašu skolēniem ir laba iespēja apgūt dabaszinības mežā kopīga piedzīvojuma veidā – ekspedīcijās! Tās organizē AS „Latvijas valsts meži”, kurās esam klāt ar savu dalību.
- 5.5. Āra nodarbības un aktivitātes u.c.projekti, izmantojot skolas/pagasta apkārtni sākumskolas un pamatskolas klasēm – dabaszinību, bioloģijas, matemātikas, vizuālās mākslas, latviešu valodas un literatūras stundās.
- 5.6. Sadarbībā ar Veselības Ministriju skolā notika Gaisa kvalitātes mērīšanas monitorings. Gaisa kvalitātes mērījumi notika praktiski visas mācību klasēs. Protams, neaizmirsts bija arī Telpu vēdināšanas režīms (skolas direktora rīkojums Nr. 1. – 9/41 no 10.10.2021.).
- 5.7. Sadarbībā ar Valmieras novada pašvaldību skolēniem no 1. – 9.klasei sporta stundas notika Vidzemes Olimpiskajā stadionā (manēžā).
- 5.8. Skolā tiek nodrošināta ēdināšana SIA “Ediens.lv” – kvalitatīvs un sabalansēts uzturs. Pārtikas veterinārā dienesta akti liecina, ka ēdienkartes tiek izstrādātas atbilstoši veselīgas pārtikas lietošanas prasībām. Skola piedalās LAD programmās “Skolas piens” un “Skolas auglis”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana.

Audzināšanas mērķis ir nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un [Latvijas Republikas Satversmei](#).

6.1.Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

1. Bērnu un jauniešu izpratnes veicināšana par skolas galvenajām vērtībām: cieņa, atbildība, sadarbība	Tikumu un vērtību iedzīvināšana izglītojamiem ne tikai audzināšanas stundās, bet visu mācību priekšmetu stundās. Ir nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi (sakopšanas talkas u.c.)
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Bērnu un jauniešu motivēšana iesaistīties interešu izglītībā, veicinot skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās	Interesu izglītības programmu daudzveidība un pieejamība, jaunu programmu realizēšana (robotika, riteņbraukšana)
3. Rūpēties par labvēlīgu mikroklimatu un psihoemocionālo vidi skolā (droša, draudzīga)	Pozitīva, droša skolas vide. Adaptācijas aptauja par mācībām klātienē pēc attālināto mācību posma.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

1) Ar ko varam lepoties:

- Sporta bāze (ārpusstundu nodarbības ne tikai bērniem, bet arī pieaugušajiem – basketbols, florbols, futbols, volejbols, galda teniss). Darbojas jaunsardzes un jauno ugunsdzēsēju pulciņi.
- Skolas/pagasta bibliotēka ar Interneta pieslēgumu un lasītavu. Novadpētniecības centrs/muzejs (apkopota skolas un pagasta/novada vēsture).
- Humānās pedagogijas mācību materiāli, grāmatas. skolotājas L.Lurinas izdota grāmata „Stāsti un līdzības lieliem un maziem”, metodiskie ieteikumi audzināšanas stundām, stundu plāni u.c. materiāli.

2) Ko varam piedāvāt citiem:

- Prakses vietas jaunajiem studentiem.
- Humānās pedagogijas pieredzes materiālus, literatūru, labās prakses paraugus mācību stundu vadībā, it sevišķi klasvadībā.
- Dalīties pieredzē par projektu “Bērnu un jauniešu dienas centrs”, “Bērniem draudzīga skola” realizēšanu, vasaras skolas/nometņu organizēšanu.
- CD formātā informāciju par Burtnieka ezera bagātību (vēsture, ģeogrāfija, vides izglītība).
- Telpas sporta un kultūras pasākumiem.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

- 1) *Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9.klases izglītojamiem šajā mācību gadā ir viduvēji – 55,03 %.*
- 2) *Augstāki sasniegumi krievu val. (70 %), zemākie – matemātikā 44,59 %.*
- 3) *No visiem skolēniem 3 izglītojamiem bija ģimenes ārsta atbrīvojums no eksāmenu kārtošanas.*
- 4) *Skolēns, kurš ļoti pasliktināja klases vidējo rezultātu mācījās 9.kl. atkārtoti, nepārtraukti kavēja mācības (neattaisnoti).*

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

- 1) *Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējos trīs gados kopumā ir zemāki nekā 2 gadus atpakaļ. Viens no iemesliem noteikti ir mācīšanās attālināti.*

- 2) Arī pedagogiem bija neliela pieredze vadīt stundas tiešsaistē.
- 3) 9.klases skolēni raksta diagnosticējošos darbus. Izliekot semestra vērtējumu, darba vērtējums netiek ņemts vērā, tāpēc rodas uzskats, ka tie nav tik nozīmīgi.

7.2.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- 1) 1. – 3.klases izglītojamiem mācību gada noslēgumā mācību sasniegumi ir viduvēji. Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”) ir apmēram no 4 - 7 %.
- 2) Vidējie mācību rezultāti klašu grupā no 4. – 9.klasei šajā mācību gadā ir paaugstinājusies par 0,2.
- 3) Palielināt izglītojamo īpatsvaru ar augstiem mācību sasniegumiem (vidēji 7,5 balles un augstāku vērtējumu visos mācību priekšmetos ikdienā) par vismaz 2 %.
- 4) Darbā ar talantīgajiem izglītojamiem (gatavošanās konkursiem, olimpiādēm) jāparedz individuālo darbu konsultācijas vai stādāt mācību stundā diferencēti. Konsultācijas dokumentēt E-klasē.

Izglītības iestādes vadītāja:

(paraksts)

Veneranda Logina

