

Burtnieku Ausekļa pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Valmieras novada Burtnieku pagastā,
2022. gada 26. oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Valmieras novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(personīgais paraksts)

(paraksts)

28.10.2022.

(datums)

Iveta Pāže

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	2101111 1	"Burtnieku Ausekļa skola", Burtnieku pagasts, Valmieras novads, LV_4206	V2822	2020.gada 25. jūnijs	88	82

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 4 izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā ir mainījuši dzīvesvietu;
- 1.2.2. 2 izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā ir mainījuši izglītības iestādi, izvēloties, viņuprāt, kvalitatīvākas izglītības ieguves vietu;
- 1.2.3. Viens izglītojamais pārtrauca mācības, sasniedzot pilngadību;
- 1.2.4. Viens izglītojamais iestājās izglītības iestādē, jo tā ir tuvāk dzīvesvietai.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Sociālais pedagogs (0,176 likmes). Atbalsta personāla trūkums Valmieras novadā.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Logopēds (0,267 likmes), pedagoga palīgs (0,330 likmes), interešu izglītības skolotājs (0,067 likmes)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – kvalitatīvas izglītības nodrošināšana, attīstot skolēnos zinātkāri un emocionālo inteliģenci.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – toleranta, atbildīga, radoša personība.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, līdzatbildība, zinātkāre.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites mērķtiecīga izmantošana mācību procesā izglītojamo dzīves prasmju attīstīšanā.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Savstarpējā stundu vērošana palīdz ieviest jaunas idejas, nodrošina plānošanas un stundu vadīšanas efektivitāti.</p> <p>Ārpusklases pasākumi jēgpilni iekļauti mācību procesā, izglītojamo prasmju, kompetenču attīstīšanai.</p> <p>Pedagogi dalās pieredzē metodiskajās sanāksmēs.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Ir iespēja pilnveidot pedagogu savstarpējo stundu vērošanu, plānojot un paredzot iespēju pedagogiem to darīt. Ir iespēja izveidot mērķtiecīgu sistēmu kvalitatīvai pieredzes izvērtēšanai un tālāk nodošanai.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Pedagogu sadarbība mācīšanās grupās (reizi mēnesī).</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Ir iespēja efektīvāk plānot laku sadarbības grupu tikšanās reizēm.</p>
Turpināt pilnveidot pedagogu digitālās kompetences un attīstīt skolēnu digitālo prasmi.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izglītojamie efektīvi lieto digitālos rīkus, lai iegūtu informāciju, efektīvi komunicētu un sadarbotos.</p> <p>Pedagogi pilnveido digitālās kompetences, jēgpilni lieto mācību procesā.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Ir iespēja izglītības iestādē ieviest vispārpieņemtu praksi par tehnoloģiju integrēšanu mācību procesā, nevis kā atsevišķu pedagogu iniciatīvu.</p> <p>Ir iespēja papildināt attālināto mācību</p>

		īstenošanai nepieciešamo nodrošinājumu (tehnoloģijas, programmatūru u.tml.).
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Katrs pedagogs piedalās vismaz 2 digitālās prasības pilnveides semināros izglītības iestādē.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Izglītības iestādē tika organizēti digitālās prasības pilnveides semināri. Katrs pedagogs ir piedalījies divos organizētajos semināros.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr.1</p> <p>Pašmotivācijas attīstīšana mācību procesā</p>	<p>a) Izglītojamie ar pedagoga atbalstu prot mērķtiecīgi plānot darbu atbilstoši sasniedzamam rezultātam.</p> <p>Izglītojamie prot strādāt patstāvīgi un grupās.</p> <p>Izglītojamie prot veikt pašvērtējumu.</p> <p>Pedagogi dalās pieredzē metodiskajās sanāksmēs.</p>
	<p>b) Pedagogu sadarbība mācīšanās grupās (1 reizi mēnesī) mērķa sasniegšanai: stratēģiju izplānošana, kritēriju noteikšana sasniedzamam rezultātam.</p>
<p>Nr.2</p> <p>Mācību procesa individualizācija un diferenciacija</p>	<p>a) Katra izglītojamā individuālo spēju ievērošana.</p>
	<p>b) Mācību stundās pedagogs piemērojas katra izglītojamā darba tempam.</p> <p>Izveidotas atgādes.</p> <p>Papildu darbs konsultācijās.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir efektīva sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai ikdienas izglītības procesā, valsts pārbaudes darbos un darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem. 67 % izglītojamie ikdienas mācību procesā sasniedz vidēji 6 balles un augstāk.	Ir iespējas pilnveidot formatīvās vērtēšanas procesu un mācību darba diferenciaciju, individualizāciju izglītojamo mācību sasniegumu veicināšanai.
Izglītības iestāde tiek pārstāvēta olimpiādēs, konkursos un sacensībās, atsevišķos gadījumos ir bijuši augsti sasniegumi tajās.	Pilnveidot izglītojamo prasmi vērtēšanas procesu izmantot sava mācību darba un sasniegumu uzlabošanai.
Vairāki pedagogi pastāvīgi ir veiksmīgi attīstījuši izcilību izglītojamajos, strādājot papildus individuālajās nodarbībās.	Ir iespējas veidot sistēmisku pieeju talantīgo izglītojamo izcilības attīstīšanai, paredzot papildu nodarbības visa mācību gada garumā.

3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.	Atbalsta personāla nodrošināšana. Fiziskās vides uzlabošana.

3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem ir skaidrība par sociālekonomiskajiem faktoriem, par īstenoto pedagoģisko pieeju un atbilstību izglītojamo spējām.	Gatavība īstenot vēl citas izglītības programmas. Pārskatīt izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.
	Ne tikai piedāvāt iespēju izglītības programmu pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna, bet arī nodrošināt izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” 2021./2022. m.g. iesaistījās 12% izglītojamo	Izglītības iestādes un tās dibinātāja iedziļināšanās priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas jautājumu risināšanā, nodrošinot atbalsta personālu izglītības iestādē.
--	--

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lai izglītības iestādē veicinātu vienotu izpratni par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu, šīs vērtības ir noteiktas kā audzināšanas darba prioritātes.	Izstrādāt iekšējās kārtības un drošības noteikumu kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.
	Sadarbojoties ar pašvaldību, fiziskās drošības problēmu un vardarbības gadījumu risināšanā iesaistīt citu institūciju pārstāvjus. Preventīvi pārbaudīt izstrādāto kārtību, kā rīkoties ārkārtas gadījumos.
Tādas vērtības kā cieņpilna komunikācija, sociāli emocionālā mācīšanās tiek mācību un audzināšanas darbā noteiktas kā prioritātes.	Turpināt analizēt informāciju un datus, lai veicinātu drošību digitālajā vidē.
Izglītības iestāde rūpējas par cieņpilnu komunikāciju, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē.	Veicināt skolēnu aktivitāti dažādu pasākumu organizēšanā, piedalīšanos tajos, piederības sajūtas veicināšanai.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācīšanās grupās pedagogi dalās pieredzē par materiāltehnisko resursu izmantošanu.	Motivēt pedagogus apgūt arvien jaunu materiāltehnisko resursu klāstu un, atbilstoši kompetencei, pieteikt darbam vajadzīgās iekārtas un resursus.
Lai jēgpilnāk digitālās tehnoloģijas integrētu mācību procesā, 2021./2022. mācību gadā viena no prioritātēm ir digitālās pratības stiprināšana.	Izvērtēt un papildināt attālināto mācību īstenošanai nepieciešamo nodrošinājumu.
	Ir iespēja pārraudzīt un izvērtēt pieejamo resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāti.

Izglītības iestāde rūpējas, lai telpas būtu estētiskas. Gaitenēs, mācību telpās izvietoti izglītojamo radošie darbi. Mācību telpas rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi.	Nepieciešama sporta laukuma rekonstrukcija, infrastruktūras uzlabošana.
---	---

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1.ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” 2021./2022.m.g. iesaistījās 12% izglītojamo, saņemot atbalstu ekonomisko risku mazināšanā.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1.Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Prioritārie virzieni- savstarpējās attiecības: cieņa, atbildība, sadarbība.

Audzināšanas mērķis 2022./2023.m.g.: Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām.

Audzināšanas darba mērķis:

Izglītojamā atbildīgas personības attīstīšana un saskarsmes kultūras pilnveidošana, stiprinot izglītojamā piederību ģimenei, klasei, skolai, sabiedrībai, valstij.

Audzināšanas darba uzdevumi:

Pielietot mācību un audzināšanas formas, kas veicina vispusīgi attīstītas personības veidošanos.

Veicināt izglītojamo izpratni par savām tiesībām un pienākumiem, mācīt domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemties atbildību par savu rīcību.

Veicināt cieņpilnu saskarsmi un sadarbības prasmes.

Sekmēt skolas un ģimenes sadarbības veidošanos.

Realizēt karjeras izglītības pasākumus, iepazīstot dažādas profesijas, veicinot mērķtiecīgu karjeras izvēli.

Stiprināt izglītojamo patriotismu un valstiskās identitātes apziņu, kopt skolas un vietējās kopienas tradīcijas un iesaistīties valstiski nozīmīgos notikumos, aktivitātēs.

Aktualizēt skolēnu padomes lomu izglītības iestādes darbībā un skolas vides veidošanā.

5.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Pilnveidot skolēnu mācību darba pašvērtējumu.
- Mācīt skolēnus izmantot vērtēšanas informāciju sava mācību darba un sasniegumu uzlabošanai.
- Organizēt aktivitātes, kas ļautu skolēniem izprast izglītības vērtību.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Darbā ar talantīgiem skolēniem 2021./2022. mācību gadā ir gūti šādi sasniegumi:
 - izglītības iestāde pārstāvēta vēstures olimpiādē valsts posmā
 - XXV Latvijas stāstnieku konkursā “Teci, teci, valodiņa” iegūts dižās stāstnieces tituls, I pakāpe.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

- Pēc valsts pārbaudes darbu izvērtēšanas var secināt, ka izglītojamo mācību sasniegumi izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos 9.klasē 2021./2022. mācību gadā ir nedaudz zemāki nekā valstī vidējie statistiskie rādītāji.
- Salīdzinot 9.klases izglītojamo mācību sasniegumus izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos ar vidējiem statistiskajiem sasniegumiem summatīvajos vērtējumos mācību priekšmetā, var secināt, ka izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos atbilst sniegumam ikdienas mācību procesā.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- 9. klašu izglītojamo sniegumu dinamiku nevar izvērtēt, jo iepriekšējos gados VPD nenotika.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Lielākajai daļai izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienā ir optimālā līmenī. Izglītojamo skaits, kuri mācās optimālā un augstā līmenī ir 67 %.
- 33 % 7. - 9.klašu izglītojamo vidējie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk.
- Augsti mācību sasniegumi ir 4 % izglītojamo.