



Pielikums  
Valmieras novada pašvaldības  
domes 29.12.2022. lēmumam  
Nr.767 (protokols Nr.24, 13.§)

VALMIERAS NOVADA PAŠVALDĪBA  
**VALMIERAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "PIENENĪTE"**

Nodokļu maksātāja reģistrācijas kods 90000043403, juridiskā adrese: Lāčplēša iela 2, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201  
Izglītības iestādes reģistrācijas Nr.2501903547, iestādes adrese: Georga Apiņa iela 5, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201  
Tālrunis 64231693, e-pasts: pienenite@valmiera.edu.lv

## Valmieras pirmsskolas izglītības iestādes "Pienenīte" Attīstības plāns 2022.–2025.gadam

### 1. Izglītības iestādes misija, nākotnes attīstības redzējums un vērtības.

**Iestādes misija.** Iestāde ir droša vide, kurā bērns var radoši darboties, katram bērnam ir nodrošināta viņa individuālo spēju un potenciāla pilnvērtīgai attīstībai piemērotas mācības, kā arī radīti priekšnosacījumi bērna sociālo iemaņu attīstībai, veidojoties par aktīvu, patstāvīgu, pašpietiekamu, radošu, atvērtu un cieņpilnu sabiedrības pārstāvi, kurš prot sadarboties ar citiem. Ir regulāra bērnu, viņu vecāku un pirmsskolas darbinieku sadarbība kopīgu mērķu sasniegšanai, stabila pamata veidošanai mūžizglītībai un bērna dzīvei mūsdienu pasaulē.

**Iestādes vīzija.** Tuvāko gadu laikā kļūt par mūsdienīgu iestādi ar radošu, izzinošu un drošu vidi un panākt pilnvērtīgu misijas īstenošanos ikdienā

**Iestādes vērtības:** cieņa, sadarbība, drošība.

### 2. Izglītības iestādes mērķi un uzdevumi.

- Pilnveidot radošo spēju attīstību katram bērnam, kas darbojas droši un aktīvi, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

#### Uzdevumi:

- Pilnveidot iestādes vidi, kas rosina bērna radošo pašizpaušmi, nodrošinot vecāku līdzdalību vides veidošanā un attīstīšanā.
- Nodrošināt katra bērna izaugsmi, akcentējot un pilnveidojot viņa "labākās kompetences" un piedāvājot dažādas aktivitātes to attīstīšanai.
- Aktualizēt iestādes vērtības, nodrošinot ikviena labizjūtu un drošību aktīvai līdzdalībai ikdienas aktivitātēs.
- Sekmēt bērnu, pedagogu un bērna vecāku mērķtiecīgu, atbalstošu, uz katra bērna attīstības vajadzībām vērstu sadarbību;
- Mērķtiecīgi izmantot digitālās tehnoloģijas, lai mūsdienīgā mācību procesā rosinātu katra bērna radošo izpaušmi, attīstītu digitālās prasmes.

- Izmantot pilnvērtīgi Valmieras publisko āra vidi, dabas pamatni pilsētā kā papildu priekšrocību iestādes misijas īstenošanai
- Izmantot pilnvērtīgi sadarbību ar dažādām pilsētas kultūras, sporta un izglītības iestādēm.

### Mērķis, īstenojot pirmsskolas izglītības programmas saturu

- vispārējās pirmsskolas izglītības programma (programmas kods 01011111);
- speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem (programmas kods 01015511).

### 3. Situācijas analīze.

#### 3.1. Iepriekšējā attīstības plānā definēto mērķu un sasniedzamo uzdevumu izpilde: nozīmīgāko attīstību ietekmējošo rādītāju analīze.

##### 3.1.1. Iepriekšējā attīstības plāna realizācijas laikā kā PII “Kārliena” struktūrvienībai PII “Pienenīte”:

- 3.1.1.1. iestādi apmeklēja vidēji 110 bērni mācību gadā;
- 3.1.1.2. turpināta bērna pieredzē balstīta kvalitatīva mācību procesa organizēšana ar akcentu uz aktīvu bērna zināšanu, prasmju, iemaņu lietošanu praktiskajā un pētnieciskajā darbā;
- 3.1.1.3. uzsākts mērķtiecīgs darbs pie katra bērna mācīšanās spēju attīstīšanas un pilnveidošanas;
- 3.1.1.4. pilnveidota bērna sasniegumu analīzes sistēma iestādē;
- 3.1.1.5. licencēta programma - speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem (programmas kods 01015511) (vidēji mācību gadā 14 bērni);
- 3.1.1.6. īstenots regulārs darbs ar izglītības iestādes vides pilnveidošanu.

#### 3.2. Izglītības iestādes pašreizējās situācijas rezumējums (SVID) (nozīmīgākais uzskaitījums augstākā pozīcijā):

	STIPRĀS PUSES		VĀJĀS PUSES
1	Profesionāli zinoši darbinieki, kuri vēlas pilnveidoties.	1	Atbalsta personāla (spec.ped., soc.ped., psihologa) nepietiekama klātbūtne ikdienas darbā, atbalsta sniegšanai bērniem, darbiniekiem un vecākiem.
2	Mūsdienīgi aprīkots speciālistu kabinets.	2	Atbalsta speciālista kabineta trūkums, lai nodrošinātu vienlaikus darbu vairākiem speciālistiem.
3	Iestādes atrašanās vieta, kas nodrošina pieejamību un sadarbību ar dažādām pilsētas kultūras, sporta un izglītības iestādēm.	3	Atrašanās vieta – apdraudējuma gadījumā un drošības nodrošināšana ārpus teritorijas (iestādi ieskauj ielas, nav ātrumu ierobežojuma valnis, zīme, mazs stāvlaukums).

4	Īstenots dizaineru izstrādātais projekts iestādes vestibilos, kas veicina ikviena labizjūtu un drošības sajūtu iestādē.	4	Morāli novecojuši āra laukumi un administrācijas kabineti.
5	Uz attīstību vērsta daudzveidīga materiālā bāze, kas nodrošina iespēju radoši izpausties gan bērniem, gan pieaugušajiem.	5	3 grupas "Taurenīši" logi veci, čīkstošas grīdas.
6	Daudzpusīgs mūsdienīgu ārpusnodarbību pulciņu piedāvājums, kas atbilst dažādām bērnu interesēm.	6	Pagraba telpas neatbilstība remontstrādnieka uzturēšanās un darba pienākumu veikšanai.
7	Mūsdienīgas tehnoloģijas izmantošanas iespējas iestādē ar IT mentora atbalstu nepieciešamības gadījumā.		
	<b>IESPĒJAS</b>		<b>DRAUDI</b>
1	Āra vides un iestādes telpu labiekārtošana, lai veicinātu bērna aktīvu izziņas (pētnieku) prasmju veidošanos.	1	Novecojušās nojumes un nokalpojušie āra atribūti, kas ietekmē bērna drošību un aktīvu darbību.
2	Teritorijas nožogojumu atjaunošana un atbilstošu vārtiņu uzstādīšana, lai nodrošinātu bērnu drošību iestādes teritorijā.	2	Drošība teritorijā un ārpus tās ārkārtas situācijas gadījumā.
3	Darbinieku un bērnu dalība dažādos projektos, kas veicina radošumu un jaunas pieredzes gūšanu (vietējos, starptautiskajos)	3	Lielais bērnu skaits grupās, lai pedagogs spētu nodrošināt individuālu pieeju katram bērnam
4	Rūpes par labbūtību ikvienam iestādes darbiniekam un tās apmeklētājiem, aktualizējot iestādes vērtības ikdienā.	4	Netiek nodrošināta kvalitatīva iekļaujošā izglītība ( ilgstoša speciālistu - psihologa neesamība un pārējo speciālistu nepietiekama darba slodze iestādē, speciālo vajadzību nodrošināšanai).
5	Projekta izstrāde saimnieciskās ēkas celtniecībai, kas nodrošinās remontstrādniekam darba veikšanai atbilstošus, drošus apstākļus.	5	Psiholoģiskā, emocionālā spriedze un personāla izdegšana
6.	Sadarbībā ar Valmieras novada pašvaldības speciālistiem apsekot un īstenot kapitālremontu pagrabtelpā/siltummezglā.	6.	Pagraba telpā darbs remontstrādniekam neatbilst darba drošībai un darbinieka veselībai.

**Stratēģiskās iespējas** (*lai stiprinātu stiprās puses, novērstu vājās un izmantotu iespējas, mazinātu draudus*).

1. Turpināt darbu pie iestādes telpu un āra vides labiekārtošanas:
  - 1.1. sakārtojot estētisku darba vidi iestādes telpās (metodiskā, lietvedes, vadītājas kabinetu remonts ) ;
  - 1.2. iekārtot atbalsta speciālista kabinetu darbinieku ģērbtuves vietā, pielāgojot to darbam ar bērniem;
  - 1.3. novērst trūkumus 3.grupā- demontēt un ielikt jaunus logus, novērst grīdas nepilnības;
  - 1.4. siltummezgla kapitālremonts, kas ietver sevī arī ūdens cauruļu apdari un sāls tvertnes - ūdens mīkstināšanai pārvietošanu;

- 1.5. Īstenot projektu par saimniecības ēkas izbūvi un teritorijas labiekārtojumu;
2. Izstrādāt projektu sadarbībā ar Valmieras novada pašvaldības arhitekta atbalstu, realizējot darbinieku, bērnu, vecāku redzējumu par radošu, izzinošu āra vides labiekārtošanu.
3. Jautājums par "bērna drošību" pie iestādes ārpus teritorijas tiks atrisināts, pēc G.Apiņa ielas rekonstrukcijas. Rekonstrukcija atrisinās stāvlaukuma trūkumu, ātruma ierobežojumu un iestādes nožogojuma un vārtu atjaunošanu.
4. Iesaistīt darbiniekus un vecākus, kam ir pieredze darbībā projektos, jaunu iespēju izmantošanā, iesaistoties dažādos projektos.
5. Sadarbībā ar Valmieras novada pašvaldību risināt jautājumu par atbalsta speciālistu slodzes palielināšanu, ņemot vērā reāli nepieciešamo atbalstu bērniem, pedagogiem un vecākiem, lai rūpētos par ikviena labbūtību iestādē.

#### 4. Izglītības iestādes turpmākās attīstības plāns un izpildes rādītāju uzraudzība.

Joma	Kritērijs	Sasniedzamie rezultāti (darbības)	Uzdevumu izpildes indikatori (kas liecinās par to, ka rezultāts sasniegts)	Laiks	Atbildīgais
<b>Atbilstība mērķiem</b>	Kompetences un sasniegumi	<p>1) Ir apzinātas un īstenots mērķtiecīgs darbs pie bērna labo kompetenču pilnveides.</p> <p>2) Iestāde īsteno izglītības programmas, kuras ir aktuālas bērnam un tās tiek īstenotas uz sadarbību vērstā mācību procesā.</p> <p>3) Iestāde izglītības programmu un kvalitātes mērķus izvirza un sasniedz, lai katrs bērns spētu turpināt, pēctecīgu izglītības apguvi, atbilstoši savām spējām.</p>	<p>1) Pedagogi veic darbu ar bērniem, saskatot katra bērna labās kompetences, un piedāvājot aktivitātes, kurās bērns tās izpauž un pilnveido. (Ellis sistēmā tiek atspoguļots katra bērna labās kompetences).</p> <p>2) Īstenotās izglītības programmas ir nodrošinātas ar nepieciešamajiem resursiem (personāls, mūsdienīgi tehniskie resursi), bērna mācību sasniegumu dinamika katrā no jomām ( bērna attīstības grafiskais atspoguļojums Eliis).</p> <p>3) Izglītības iestāde pilnībā ir sasniegusi savus noteiktos mācību gada satura apguves rādītājus (mācību sasniegumu novērtējums pa jomām katrā vecumposmā Eliis, Pedagoģiskās padomes sēdes materiāli).</p>	2022 - 2025	Vadītāja, Vadītāja vietniece izglītības jomā, pedagogi, speciālisti

	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Izglītības procesa pēctecība un atgriezeniskā saite, turpinot apmācību pirmsskolā pārejot no posma uz posmu.</li> <li>2) Izglītības iestāde seko līdzī jaunākajām atziņām un turpina izglītības procesa pilnveidi, lai nodrošinātu vienotu izpratni par to, kā efektīvi tiek organizēta pāreja starp izglītības posmiem.</li> <li>3) Ir nodrošināta veiksmīga izglītības apguves pēctecība bērnam uzsākot mācības skolā.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bērna zināšanu un prasmju diagnostika un mācību satura pielāgošana atbilstoši attīstības līmenim (mācību darba un bērna sasniegumu rezultātu analīze).</li> <li>2) Sadarbības aktivitātes pirmsskolai un sākumskolai vienotas izpratnes veidošanai. ( Pieredzes apmaiņa starp PII un skolu pedagogiem).</li> <li>3) Saņemtā informācija no skolām par bērna mācību sasniegumiem.</li> </ol>	2022 - 2025	Vadītāja, Vadītāja vietniece izglītības jomā, pedagogi, speciālisti
	Vienlīdzība un iekļaušana	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Organizēts pedagoģiskais process, kas balstās uz katra bērna individuālo izaugsmi.</li> <li>2) Iestāde nodrošina iekļaujošās izglītības mērķa īstenošanu, nodrošinot izglītības apguvi katram bērnam.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Savlaicīga bērnu vajadzību diagnostika visos izglītības posmos (mācību procesa vērojuma materiāli, iesaistīto pušu regulārās tikšanās un diskusijas.)</li> <li>2) Vienāda izpratne par iekļaujošās izglītības mērķiem un īstenošanu visām iesaistītām pusēm. (visām mērķgrupām, Edurio aptaujas rezultāti, bērna attīstības dinamikas rezultāti Eliis, mācību procesa aktivitāšu vērošanas materiāli).</li> </ol>	2022 - 2025	Vadītāja, Vadītāja vietniece izglītības jomā, pedagogi, speciālisti
<b>Kvalitatīvas mācības</b>	Mācīšana un mācīšanās	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Izglītības iestādē rada tādu gaisotni, kas vērsta uz katra bērna labo kompetenču akcentēšanu, lai tiktu motivēts aktīvai darbībai mācību mērķu sasniegšanai.</li> <li>2) Mācību un audzināšanas procesā pedagogi integrē</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Īstenots projektā "Skola katram bērnam" izvirzītais mērķis. Un Eliis sistēmā atzīmētas katra bērna labās kompetences un aktivitātes, kurā bērns tās var izpaust un pilnveidot. Iestādē ir īstenotas daudzveidīgas aktivitātes atbilstoši bērnu spējām.</li> <li>2) Ikdienā plānotais mācību un audzināšanas darbs ar akcentu uz</li> </ol>		

		<p>rotaļnodarbības ar aktīvāku un mērķtiecīgāku āra vides izmantošanu.</p> <p>3) Mācīšanas un mācīšanās procesa īstenošana notiek daudzveidīgā vidē, kurā bērni apgūst nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.</p>	<p>āra vides izmantošanu tiek atspoguļots Eliis sistēmā, plānojumā. Mācību procesa vērojumi, labās pieredzes piemēru aktualizēšana.</p> <p>3) Pedagogi mācību procesu organizēšanā izmanto Pilsētas vides piedāvājumu (mācību pastaigu organizēšana, vērošana).</p>	2022 - 2025	Vadītāja, Vadītāja vietniece izglītības jomā, pedagogi, speciālisti
Pedagogu profesionālā kapacitāte	1) Izglītības iestāde sekmē, atbalsta, veicina un nodrošina pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, atbilstoši izvirzītajām prioritātēm un vajadzībām.	<p>1) Pedagogu aptaujas rezultātā iegūta informācija par tālākās profesionālās pilnveides nepieciešamību.</p> <p>2) Apmeklēti profesionālās pilnveides kursi, semināri, popularizēta kurssos iegūta pedagoģiskā pieredze.</p> <p>3) Pedagogu darba kvalitāte ir uzlabojusies (Edurio aptaujas rezultāti, pedagogu pašvērtējumi, pedagoģiskās darbības vērojums un vērtējums).</p>	2022 - 2025	Vadītāja, Vadītāja vietniece izglītības jomā, pedagogi, speciālisti	
Izglītības programmu īstenošana	<p>1) Izglītības iestāde īsteno bērna personības izaugsmi veicinošas izglītības programmas, lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties un pilnveidot pašvadītas mācību prasmes.</p> <p>2) Mācību procesā aktīvi un mērķtiecīgi tiek izmantota āra vide, pilsētas vide.</p> <p>3) Mācību procesā mērķtiecīgi tiek izmantotas digitālās</p>	<p>1) Ikdienas mērķtiecīgais darbs palīdz attīstīt bērnos – patstāvību atbildību un praktisko darbošanos. (bērnu sasniegumu dokumentēšana, mācību procesa vērošana).</p> <p>2) Palielinās laiks, ko bērni pavada āra vidē, lai aktīvi un mērķtiecīgi apgūtu mācību procesu (plānotais āra vidē atspoguļojas plānā Eliis).</p> <p>3) Pedagogu izstrādātie digitālie materiāli bērnu radošai darbībai</p>	2022 - 2025	Vadītāja, Vadītāja vietniece izglītības jomā, pedagogi, speciālisti	

		tehnoloģijas, rosinot bērna radošo izpausmi un digitālo prasmju attīstību.	(spēles, darba lapas, uzskates līdzekļi, multfilmu izveidošana). Bērnu sasniegumu digitālajā pratībā dokumentēšana Eliis. Bērnu radošo darbu izstādes.		
<b>Iekļaujoša vide</b>	Pieejamība	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Iestādes telpas iekārtotas, lai varētu realizēt dažādās aktivitātēs bērnu vajadzības un intereses.</li> <li>2) Izglītības iestādē ir pieejams plašs piedāvājums izglītības aktivitātēm.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Grupu telpā iekārtota vieta gan kopīgām, gan individuālajām aktivitātēm. ( vides izvērtējums, pedagoģiska vērojuma materiāli).</li> <li>2) Nodrošināta interešu izglītība (Angļu valoda, Sporta pulciņš, Tautiskās dejas, Sporta dejas, Robotika, Futbola pulciņš, Bēbīšu skoliņa).</li> </ol>	2022 - 2025	Vadītāja, Vadītāja vietniece izglītības jomā
	Drošība un psiholoģiskā labklājība	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Izglītības iestāde mērķtiecīgi pilnveido fiziski un emocionāli drošu vidi .</li> <li>2) Iestādē ir pozitīvas koleģiālas attiecības un iespēja dalīties profesionālajā pieredzē, par emocionāli un fiziski drošu vidi.</li> <li>3) Izglītības iestāde veicina komunikāciju, sadarbību starp ģimenēm, izglītības iestādi un sabiedrību.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ir aktualizētas iestādes vērtības, kas saistošs katram iestādē (bērniem, vecākiem, darbiniekiem). Edurio aptauja vecākiem un darbiniekiem.</li> <li>2) Darbinieku kopīgās mācīšanās aktivitātes, dalīšanās pieredzē. Grupu vides izvērtēšana, atgriezeniskā saite no kolēģiem.</li> <li>3) Visu mērķgrupu iesaiste pedagoģiskajā procesā (pasākumu kopums).</li> </ol>	2022 - 2025	Vadītāja, Vadītāja vietniece izglītības jomā
	Infrastruktūra un resursi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pedagogiem sniegts nepieciešamais atbalsts mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamā inventāra iegādei.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Atjaunots un papildināts mācību līdzekļu un inventāru piedāvājums telpām un āra videi.</li> </ol>	2022 - 2025	Vadītāja, Vadītāja vietniece

		<p>2) Pakāpeniski atjaunots un papildināts digitālās tehnoloģijas, nodrošinot digitālās kompetences bērniem un pieaugušajiem.</p> <p>3) Iestāde veic regulāru iestādes fiziskās vides apsekošanu, iesaistot tās izvērtēšanā dažādas mērķgrupas.</p>	<p>2) Informācijas tehnoloģiju izmantošana mācību procesā tiek izmantota, atbilstoši mūsdienu atziņām (plānošanas materiāli Eliis). Praktiskās nodarbības darbiniekiem, lai pilnveidotu digitālās paratības.</p> <p>3) Fiziskās vides riska faktoru izvērtēšana un uzlabošana, (vecāki, darbinieki, Valmieras novada Nekustāmo īpašumu apsekošanas nodaļas pārstāvis).</p>		izglītības jomā, Saimniecības daļas vadītāja
<b>Laba pārvaldība</b>	Administratīvā efektivitāte	<p>1) Iestādes administrācijai un darbiniekiem ir vienota vīzija par iestādes attīstības prioritātēm.</p> <p>2) Iestādes personāla atvērtība pārmaiņām.</p> <p>3) Visu mērķgrupu iesaiste iestādes attīstības plāna un pašvērtējuma ziņojuma sagatavošanā.</p>	<p>1) Mērķgrupas piedalās iestādes attīstības plānošanās procesā (aptaujas rezultāti, ierosinājumu apkopojums).</p> <p>2) Novitāšu ieviešana ikdienas darba organizācijas efektivitātes nodrošināšanai (darbinieku pašvērtējums, edurio darbinieku aptaujas rezultāti, pārrunas ar darbiniekiem).</p> <p>3) Pieaug visu mērķgrupu (iestādes darbinieki, iestādes padome, vecāki) informētība par iestādes misiju, vīziju un vērtībām. (aptaujas rezultāti)</p>	2022 - 2025	Vadītāja, Vadītāja vietniece izglītības jomā
	Vadības profesionālā kapacitāte	<p>1) Nodrošināta informācijas apmaiņa ar personālu.</p> <p>2) Izglītības iestādes administrācija, atbalsta darbinieku iniciatīvas un inovācijas, nodrošina to īstenošanu.</p>	<p>1) Regulāras informatīvās/darba plānošanas sanāksmes un pārrunas/sarunas ar darbiniekiem (sapulču protokoli).</p> <p>2) Mērķgrupu tikšanās, lai apspriestu konkrēto piedāvājumu.</p>	2022 - 2025	Vadītāja, Vadītāja vietniece izglītības jomā



		3) Saglabātas tradīcijas kolektīva saliedēšanai un stiprināšanai.	3) Pasākumi darbinieku labizjūtas stiprināšanai un kolektīva saliedēšanai		
	Atbalsts un sadarbība	<p>1) Veiksmīgi tiek īstenota sadarbība iestādes, vecāku un dibinātāja mērķtiecīga, atbalstoša uz iestādes attīstību vērsta daudzpusīga sadarbība.</p> <p>2) Tiek pilnveidota vecākiem informācijas pieejamība un sadarbības iespējas ar izglītības iestādi.</p> <p>3) Iestādes darbiniekiem, atbilstoši vajadzībām, tiek nodrošināti dažādi atbalsta mehānismi.</p>	<p>1) Paplašinātas sadarbības iespējas (aptaujas).</p> <p>2) Paplašinātas sadarbības ar vecākiem iespējas (vecāku iesaiste definējot iestādes vērtības, individuālās pārrunas, Eliis sistēmas izmantošana saziņai ar vecākiem, vecāku sapulces un iestādes padomes aktivitātes).</p> <p>3) Darbinieki ir apguvuši labvēlīgas vides veidošanas principus un atzinīgi vērtē kolēģu atbalstu (aptauja). Pieaugusi izpratne par kolektīvā darba nozīmi vienotu mērķu sasniegšanai (mērķgrupu tikšanās, aptaujas).</p>	2022 - 2025	Vadītāja, Vadītāja vietniece izglītības jomā, pedagogi, speciālisti

Izglītības iestādes vadītājs:

(paraksts)

R.Berga