



**Valmieras novada
Valmieras pirmsskolas izglītības iestādes
“Ezītis”
pašnovērtējuma ziņojums**

Valmiera, 28.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Valmieras novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(personiskais paraksts)

(paraksts)

(datums)

Iveta Pāže

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.m āc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Rubenes iela 38, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201 Palejas iela 5, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V-6649	16.08.2013.	333	321
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511	Rubenes iela 38, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201 Palejas iela 5, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V-2292	31.03.2020.	12	16

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 10 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 4 izglītojamie;
- 1.2.3. cits iemesls – 2 izglītojamie kopā ar ģimeni izbraukuši uz ārzemēm.

Izvērtējot vecāku aptaujā iegūtos datus secinām, ka vecāki ir apmierināti ar izvēlēto izglītības iestādi “Ezītis” un tās struktūrvienību “Ābelīte” (turpmāk kopā sauktas-iestāde, atsevišķi „Ezītis” un „Ābelīte”) un iestāžu maiņa notikusi objektīvu apstākļu dēļ, kas nav saistīti ar izglītojamā emocionālo labbūtību vai drošību.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Psihologa ilgstoša vakance abās iestādēs, speciālā pedagoga vakance Ābelītē. 1 pedagogs pārtrauca darba attiecības, kas saistīts ar obligāto vakcināciju pret Covid19.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	2 logopēdi, 2 sociālie pedagogi, speciālais pedagogs Ezītī. Nepieciešami-speciālais pedagogs Ābelītē un izglītības psihologs Ezītī un Ābelītē saskaņā ar normatīvajos dokumentos noteiktajām prasībām.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija -

Nodrošināt individuālu pieeju katra izglītojamā attīstībai un izglītošanai izzinoši radošā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Iestāde ar radošiem, atbildīgiem darbiniekiem un atsaucīgiem vecākiem, kuri nepārtraukti pilnveidojoties, bagātina viens otru, palīdzot augt zinošiem, pašapziņīgiem un patstāvīgiem bērniem ar dabai draudzīgu skatījumu uz pasauli - “Darbojos, izzinu – mācos ar prieku”.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Cieņa, sadarbība, drošība, tradīcijas, atbildība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību vidi un saturu pedagogs virza uz izglītojamā pašvadītu darbību kā vienu no caurviju	a) kvalitatīvi: -skolotāji ir lielu uzmanību pievēršuši pašvadītas mācīšanās caurvijai, kā rezultātā izglītojamie vairāk mācās plānot, īstenot iecerēto un vērtēt padarīto; -izglītojamais uztver kļūdu, kā darba procesa daļu - grupās ir izveidotas un labi darbojas izglītojamo	Daļēji sasniegts

prasmēm.	pašpārbaudes/pašvērtēšanas sistēmas (attēlu kartītes, zīmodziņi, emociju sejiņas utt.)	
<p>Nr.2</p> <p>Grupas vide ir atbilstoša pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai un vingrināšanai, un tā tiek nepārtraukti pilnveidota.</p>	<p>b) kvantitatīvi:</p> <p>-78% skolotāju aptaujas anketās norāda, ka izaugsme izglītojamo pašvadītas darbības organizēšanā ir noritējusi veiksmīgi;</p> <p>-80% vērotajās mācību un audzināšanas nodarbībās novērots, ka pedagogu darbība ir bērnu patstāvību veicinoša, kā rezultātā bērnu pašvadītas darbības prasmes ir uzlabojušās.</p>	Daļēji sasniegts
<p>Nr.3</p> <p>Pilnveidota informācijas aprīte ar izglītojamo vecākiem, kā arī nodrošināts attālinātais mācību process, pilnībā ieviešot elektronisko skolvadības sistēmu www.eklase.lv</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <p>-visu grupu izglītojamo vecāki ir pievienoti e-klases skolvadības sistēmai, kas nodrošina informācijas apriti un vecāku informēšanu par izglītojamā mācību jomu un ikdienas sasniegumiem;</p> <p>-EDURIO aptaujā izglītojamo vecāki attālinātā mācību procesa nodrošināšanu pārsvarā ir vērtējuši pozitīvi, taču daļa norāda, ka pirmsskolā attālinātās mācības nav nepieciešamas.</p> <p>b) kvantitatīvi:</p> <p>-86% pedagogu aptaujas anketās norāda, ka informācijas aprīte e-klases sistēmā ir veiksmīga;</p> <p>-individuālajās pārrunās 80% skolotāju norāda, ka grupu karantīnas laikā attālinātais mācību process noritēja veiksmīgi, ievērojot katras ģimenes iespējas un individuālās vajadzības.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Vēl jāuzlabo sistēma, kā veiksmīgāk saņemt atgriezenisko saiti no vecākiem par paveikto attālinātā mācību procesa laikā.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Iestādes izvirzītās vērtības (cieņa, sadarbība, atbildība, drošība, tradīcijas) tiek iedzīvinātas ikdienā dažādās aktivitātēs, akcentējot pilsoniskās līdzdalības caurviju.</p>	<p>a) kvalitatīvi: Ikviens iestādē un izglītojama kā prioritāte: - darbojas apkārtējai sabiedrībai un videi draudzīgi, ievērojot kopīgos noteikumus; - saprot, ka ikviena uzvedība un rīcība ietekmē kārtību grupā, iestādē, sabiedrībā; - mācās būt pieklājīgs, izrāda empātiju pret apkārtējiem.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi: -95% skolotāju būs organizējuši aktivitātes izglītojamajiem/vecākiem, kas veicina iestādes vērtību izpratni un to pieņemšanu; -iestādes vadības komanda organizēs vismaz 3 pasākumus darbiniekiem/izglītojamo vecākiem, kas veicina iestādes vērtību izpratni un to pieņemšanu.</p>	
<p>Nr.2 Tiek veidota un nostiprināta veselīga dzīvesveida izpratne un paradumi.</p>	<p>a) kvalitatīvi: -izglītojamie saprot veselīga dzīvesveida priekšnosacījumus; -sporta aktivitātes tiek regulāri un kvalitatīvi organizētas āra vidē.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi: -mācību gada laikā vismaz 4 reizes iestādes medicīnas māsa iesaistās izglītojamo izglītošanā ar tematiskajām nodarbībām; -vismaz 4 reizes mācību gadā 80-90% izglītojamo iesaistīsies iestādes atbalstītajos sabiedrisko organizāciju un sadarbības partneru organizētajās veselīga dzīvesveida popularizēšanas aktivitātēs.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību procesa organizēšana āra vidē, izmantojot teritorijas sniegtās iespējas (mežs, sajūtu parks, graviņa, augļu dārzs, āra klases Ezītī un Ābelītē).	Āra vides pilnveide sadarbībā ar vecākiem, izveidojot mācību procesa bagātināšanai nepieciešamos rīkus/atbūtus.
Digitālās prasmes skolotājiem - prezentāciju veidošana, e-klases sistēmas lietošana, interaktīvais ekrāns.	Pilnveidot skolotāju prasmes interaktīvo materiālu un spēļu veidošanā, lai bagātinātu mācību procesu.
Labas izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes 5-7 gadus veciem bērniem (patstāvība, pašapkalpošanās prasmes), kas liecina par pedagoģu mērķtiecīgi plānotu un organizētu mācību procesu.	Veidot sistēmisku pieeju jaunākā vecuma izglītojamo mācību un audzināšanas procesa organizēšanai, lai radītu apstākļus izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstībai.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Esošās atbalsta komandas speciālistu paveiktais darbs iestādē, kas kvalitatīvi sniedza atbalstu izglītojamajiem, pedagoģiem un vecākiem, kam tas bija nepieciešams.	Pilnvērtīgi nokomplektēt atbalsta speciālistu komandu (trūkstošo speciālistu piesaiste - psihologs, sociālais pedagoģis, speciālais pedagoģis).
Kvalitatīvi tiek iekļauti izglītojamie ar valodas attīstības traucējumiem, nodrošinot individuālās nodarbības pie skolotāja logopēda un papildus aktivitātēm un individuālo darbu grupās.	Bagātināt materiālo bāzi individuālajam darbam izglītojamo valodas attīstīšanai.
Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija vai ksenofobija.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Papildus licencētā “Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem” kods 01015511	Sadarbībā ar dibinātāju pilnveidot izglītības programmu piedāvājumu (sporta novirziens) Ābelītē.

	Sadarbībā ar iestādes dibinātāju aktualizēt jautājumu par vides pieejamības uzlabošanu izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem.
Iestādē administrācijai un pedagogiem ir līdzīga izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību un lielākās daļas faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Darbinieku un izglītojamo mazā mainība, kas liecina par fiziski un emocionālu drošu vidi un labbūtību.	Iestādē pastiprināt pozitīvu, labvēlīga gaisotni, kas paaugstinās izglītojamo motivāciju mācīties, tā veicinot un atbalstot labjūtību, piederības sajūtu un atbildību.
Vecāku aptauja liecina, ka vairākums (72%) uzskata, ka viņu bērni necieš no emocionālas un fiziskas vardarbības iestādē.	Pilnveidot zināšanas gan pedagogiem, gan izglītojamo vecākiem un rast risinājumus, lai mazinātu izglītojamo savstarpēju fizisku un emocionālu vardarbību.
Vadība kopā ar personālu ir apzinājusi un pārrunājusi iespējamus riskus vides drošībai un veic preventīvo darbu to novēršanai.	Izstrādāt kārtību kā rīkoties ārkārtas fiziskās drošības apdraudējuma gadījumos.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde ir nodrošināta ar mācību procesam nepieciešamajiem mācību materiāliem /līdzekļiem, inventāru, didaktiskajām spēlēm un rotaļlietām, kas tiek katru gadu papildinātas atbilstoši izvirzītajām prioritātēm.	Atbilstoši budžetā piešķirtajiem līdzekļiem, pakāpeniski atjaunot, portatīvos datorus un iegādāties planšetes.
Iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošu faktoru novēršanu (apgaisojums, temperatūra, gaisa kvalitāte).	Kopā ar dibinātāju rast risinājumus vides pieejamības nodrošināšanai (telpas, teritorija) ikvienam tai skaitā izglītojamiem un vecākiem ar funkcionāliem traucējumiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti:

ES Erasmus+ programmas projekts “Transition is Our Mission” Nr.2019-1-SI01-KA201-060586

Sākot ar 2019./2020. mācību gadu un turpinot 2021./2022.mācību gadā, mūsu iestāde piedalās Erasmus + projektā.

Projekts “Mūsu misija ir pāreja” (angļu valodā - “Transition is Our Mission”, saīsinājumā TIM) ir paredzēts pirmsskolas izglītības iestāžu un skolu darbinieku izpratnes veicināšanai par to, cik svarīgi ir nodrošināt izglītojamiem veiksmīgu pāreju no pirmsskolas uz skolas vidi un kā viņus atbalstīt. Projekts ilgs 2 gadus, kura laikā notiks sadarbība ar izglītības pārstāvjiem no Slovēnijas, Horvātijas un Latvijas. Idejas autori ir “Soli pa solim” (“Korak za korakom”) izglītības kvalitātes centrs, kas darbojas Slovēnijas izglītības pētījumu institūta paspārnē.

Projekta gaitā ir analizēta pašreizējā situācija pārejas posmā no pirmsskolas uz skolu. Analīzē ietverta informācija, ko ieguvām no pedagogu un izglītojamo vecāku aizpildītajām anketām, kā arī no intervijām ar pirmsskolas un sākumskolas vecuma bērniem. Mācību vizīšu laikā paredzēta pieredzes apmaiņa un prakse, kura Covid 19 pandēmijas dēļ neīstenojās kā plānots. Taču darbs projektā nav apstājies, un rezultātā tiek izstrādāta paraugprogramma izglītojamo pārejai no pirmsskolas uz skolu. Balstoties uz šo programmu, iesaistīto valstu dalībnieki piedalās apmācībā. Projekta noslēgumā tiks izdota rokasgrāmata pirmsskolas izglītības iestāžu un skolu speciālistiem par to, kā nodrošināt vienmērīgu un veiksmīgu pāreju izglītojamiem no pirmsskolas uz skolas vidi.

Projekta dalībnieces:

- Izglītības iniciatīvu centrs (IIC Jēkabpilī), Valmieras pirmsskolas izglītības iestāde “Ezītis”, Valmieras 5. vidusskola (Latvija).
- Izglītības kvalitātes centrs “Korak za korakom” (Soli pa solim), Pedagoģiskais institūts, Varoņa Janez Hribar pamatskola un PII “Polhek” (Slovēnija).
- “Soli pa solim” Tautas atvērtā universitāte, pamatskola "Brace Bobetko", PII “Sisak Novi” Sisak pilsētā (Horvātija).

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbība ar Vidzemes olimpisko centru peldēt apmācības nodarbību organizēšanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- izglītojamo audzināšanas procesā veicināt tikumu (godīgums, atbildība, laipnība, līdzietība, taisnīgums, savaldība, centība) izpratni un izkopšanu, veidot vērtības balstītus ieradumus personības attīstībai;
- drošības un veselīga dzīvesveida popularizēšana un šo pamatprincipu iedzīvināšana ikdienā;
- veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā vērtību, plānot un organizēt aktivitātes kopā ar vecākiem, lai iedzīvinātu tikumiskās vērtības;

- veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti, mācību un audzināšanas procesā organizējot “karjeras dienas”, veidojot sadarbību ar vietējām kopienām un izglītojamo vecākiem;
- stiprināt patriotismu un izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām.

Plānotās ieviešanas aktivitātes:

- literāro darbu izmantošana izglītojamo tikumu izpratnes veidošanā;
- ikdienas situāciju pārrunāšana ar izglītojamiem;
- grupas pienākumu un noteikumu izstrāde un ievērošana;
- mācību ekskursijas;
- labdarības akcijas;
- bibliotēkas un muzeja apmeklējums.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

Mērķtiecīgi un, balstoties uz pēctecības principiem, tika plānots un realizēts mācību un audzināšanas process āra vidē, organizēti vides projekti (dabas un tehnoloģiju parks Urda), pārgājieni, izziņošanas ekskursijas un aktivitātes, kā rezultātā ir veicināta izglītojamo atbildība par dabas un apkārtējās vides aizsardzību.

Iestāde nodrošina iespēju katram izglītojamam kļūt par tikumisku un atbildīgu personu sabiedrībā. Iesaistoties iestādes organizētos pasākumos, tiek stiprināta sevis apzināšanās, gribas audzināšana un pozitīvs pašvērtējums.

Mācību gads COVID 19 pandēmijas dēļ bija grūts visām mērķgrupām. Daudzas no plānotajām audzināšanas un mācību aktivitātēm nebija iespējams realizēt, tomēr izmantojot digitālos risinājumus arī attālināti spējām veidot sadarbību ar dažādām citām organizācijām, lai sasniegtu pēc iespējas labākus rezultātus izvirzītajos mērķos.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

- 7.1.1. Veiksmīga sadarbība ar pilsētas bibliotēku iesaistoties četros tematiskajos pasākumos mācību gada laikā. 6-7 gadīgās grupas izglītojamie ieguvuši balvu par radošu iesaistīšanos bibliotēkas tematiskajā mācīšanās aktivitātē “Burti dzīvo visur”;
- 7.1.2. Labās prakses tālāknodešana, piedaloties Vidzemes reģiona Skola 2030 konferencē ar prezentāciju par āra vides jēgpilnu izmantošanu mācību un audzināšanas darba realizēšanā;
- 7.1.3. Skolotāju izstrādātais metodiskais materiāls ticis publicēts žurnālā “Pirmsskolā”;
- 7.1.4. Turpinās DTP “Urda” ieteikto aktivitāšu jēgpilna iekļaušana ikdienas mācību procesā, pasākumu apmeklēšana klātienē dažādu programmu ietvaros un skudras Urdas tematisko nodarbību organizēšana iestādē.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- 7.2.1. Pedagogu anketu rezultāti parāda, ka aptuveni 60% 3.posma izglītojamo ir uzlabojušās pašvadītas mācīšanās prasmes;
- 7.2.2. Par 10% uzlabojusies izglītojamo prasme vērtēt savu un citu paveikto, ko apliecina nodarbību vērošanā iegūtie dati;

- 7.2.3. Individuālā izglītības apguves plāna izstrāde un sniegtais individuālais atbalsts (speciālistu darbs) 6 izglītojamajiem, lai veiksmīgi uzsāktu mācības skolā, liecina, ka ir vērojama izaugsmes dinamika salīdzinoši ar sākotnējiem datiem. Vienam izglītojamam nepieciešams turpināt apmeklēt pirmsskolas izglītības iestādi 2022./2023.m.g., lai pilnveidot mācību sasniegumus un paaugstinātu sociālās iekļaušanās prasmes;
- 7.2.4. Iestādes āra vides pilnveide un tajā organizētās aktivitātes ir veicinājušas izglītojamo motivāciju mācīties un pašvadītu mācīšanos.

Izglītības iestādes vadītāja

Elita Skrastiņa