



Strenču pamatskola
Karjeras izglītības programma
2022./2023. mācību gadam

Sagatavoja: Edīte Gulbe
Strenču pamatskolas pedagoges karjeras konsultante

2022. Strenči

Saturs

1. Karjeras izglītība.....	3
2. Karjeras izglītības saturs.....	5
3. Karjeras izglītības īstenotāji.....	7
4. Karjeras programmas plāns.....	11
5. Izmantotie metodiskie materiāli.....	13

Karjeras izglītība

Tehnoloģiju attīstība un globalizācijas procesi rada jaunus izaicinājumus, kas cita starpā skar izglītības sistēmas. Globālie izaicinājumi norāda uz to, kādam ir jāizaug mazajam cilvēkam, lai viņš spētu pats veidot un plānot savu dzīves ceļu, kad būs izaudzis liels un centīsies īstenot savus sapņus par iecerēto profesiju dinamiskajā darba tirgū. Karjera (angl. – career) ir darba un privātās dzīves mijiedarbība cilvēka mūža laikā, t. sk. apmaksātā un neapmaksātā darba līdzsvarošana, kā arī līdzdalība mācībās un izglītībā (EMKAPT karjeras atbalsta glosārijs, 2013). Latvijas Republikas Izglītības likums definē, ka karjera ir izglītības, darba un privātās dzīves mijiedarbība cilvēka mūža laikā (Izglītības likums., 1999).

Karjeras attīstība ir process, kurā indivīdi novērtē savas prasmes un karjeras ceļu, lai augtu un virzītos uz priekšu savā personīgajā karjerā. Kompetencēs balstītā izglītība uzsver caur pašpieredzi atklāt savas spējas darot, tādējādi notiek sevis izzināšana, pielietojamība (karjeras iespēju izpēte), lēmuma pieņemšana (mērķu izvirzīšana), paveiktā prezentēšana.

Karjeras izglītības programmas mērķi un uzdevumi

Karjeras izglītības programmas **mērķis** ir nodrošināt skolēna karjeras vadības prasmju pilnveidi, lai skolēns, izprotot savas, darba tirgus un sabiedrības attīstības un mijiedarbības likumsakarības, spētu patstāvīgi pieņemt un īstenot karjeras attīstības lēmumus, *iesaistīties sabiedrības dzīvē un veidoties par laimīgu un atbildīgu personību.*

Uzdevumi:

1. Stiprināt skolēna izpratni par izglītības un darba vērtībām, veidojot vērtējošu attieksmi un atbildību par sevi un savu rīcību.
2. Pilnveidot skolēna izpratni par savas, darba tirgus un sabiedrības attīstības un mijiedarbības likumsakarībām.
3. Nostiprināt un attīstīt sekmīgai karjeras vadībai nepieciešamās pašizziņas, karjeras iespēju izpētes un karjeras lēmumu pieņemšanas un īstenošanas prasmes.
4. Apgūt karjeras attīstībā un karjeras vadībā nepieciešamās caurviju prasmes, lai stiprinātu jaunu zināšanu sasaisti ar personisko pieredzi, veidotu pozitīvas attiecības un pieņemtu atbildīgus lēmumus.

Karjeras izglītības normatīvais pamatojums

Mūsdienu cilvēka dzīves kvalitāte ir cieši saistīta ar prasmēm, kompetencēm mērķtiecīgi veidot savu karjeru. Darba tirgū, kurā ātrāk vai vēlāk nokļūs katrs izglītojamais, ir nepieciešams iegūt tādas kompetences, kuras palīdz elastīgi izglītoties un būt nodarbinātam, lai piepildītu savu dzīvi ar savu spēju un prasmju pilnveidi, sniedzot labāko sabiedrībai.

Karjeras izglītības programma veidota, saskaņā ar nosacījumiem un noteikumiem, kas ietverti Latvijas Republikas Izglītības un Zinātnes ministrijas politikas dokumentos, kas nosaka **karjeras attīstības atbalsta īstenošanu skolās**:

Latvijas Republikas Izglītības likums (1998), ar grozījumiem 2013.gadā, kad likumā iekļauti un definēti ar karjeru saistītie pamatjēdzieni: “karjera”, “karjeras izglītība” un “Karjeras attīstības atbalsts”, kā arī noteikta pašvaldības atbildība par bērnu un jauniešu karjeras izglītības nodrošināšanu savā teritorijā (sk. <https://m.likumi.lv/doc.php?id=50759>)

Izglītības likumā ietvertie karjeras izglītības nosacījumi:

17.pants. Pašvaldību kompetence izglītībā.

(3) Republikas pilsētas pašvaldība un novada pašvaldība (5) nodrošina bērnu un jauniešu karjeras izglītību.

30.pants. Izglītības iestādes vadītājs.

(3¹) Izglītības iestādes vadītājam ir pienākums nodrošināt izglītības iestādē piekļuvi bibliotekāriem, informācijas un karjeras attīstības atbalsta pakalpojumiem.

55.pants. Izglītojamā tiesības.

Izglītojamajam ir tiesības (3) (..) saņemt bibliotekāros, informācijas un karjeras attīstības atbalsta pakalpojumus.

Izglītības likuma grozījumos (2013) ietverta **Karjeras izglītības terminoloģija**, papildinot 12.pantu ar jauniem punktiem šādā redakcijā:

(12¹) **karjera** – izglītības, darba un privātās dzīves mijiedarbība cilvēka mūža laikā;

(12²) **karjeras izglītība** – izglītības procesā integrēti pasākumi, lai nodrošinātu izglītojamo karjeras vadības prasmju apguvi un attīstīšanu, kas ietver savu interešu, spēju un iespēju apzināšanos tālākās izglītības un profesionālās karjeras virziena izvēlei;

(12³) **karjeras attīstības atbalsts** – pasākumu kopums, kas ietver informācijas, karjeras izglītības un individuālo konsultāciju pieejamību izglītojamajiem karjeras mērķu noteikšanai un plānošanai, izdarot izvēli saistībā ar izglītību un darbu.

Noteikumos par mācību priekšmetu standartiem ietverti šādi nosacījumi.

- Latvijas Republikas normatīvajos dokumentos, kas nosaka izglītības programmās realizējamo saturu, skaidrots, ka karjeras izglītības pasākumi tiek iekļauti **integrētā, pēctecīgā programmā**, kas tiek īstenota skolas izglītības apguves procesā.
- Noteikumos par mācību priekšmetu standartiem karjeras izglītībai izvirzītie mērķi un uzdevumi paredz pedagogiem visos mācību priekšmetos motivēt skolēnus mūžizglītībai un apzinātai **karjeras izvēlei**, tādēļ mācību stundās aplūkojamo tēmu lokā jāietver jautājumi par *karjeru* un *karjeras izvēli*.
- Karjeras izglītības mācību darba uzdevumi paredz tādu skolēna karjeras vadības prasmju veidošanu un attīstīšanu, kas nepieciešamas ne tikai konkrētā profesijā, bet kas ir arī universālas un *pārnesamas* uz jebkuru profesionālās darbības nozari.

Karjeras izglītības apguves veiksmīgs rezultāts orientēts uz to, lai cilvēks spētu sekmīgi iekļauties 21.gadsimta darba tirgū un prastu vadīt un attīstīt savu karjeru mūža garumā.

Karjeras izglītības saturs

1. Karjeras izglītības programmas apguves organizācijas pamatnosacījums ir — īstenot karjeras izglītību tā, lai izglītojamais iegūtu gan zināšanas konkrētā izglītības jomā (pašizpēte, karjeras izpēte, karjeras plānošana un vadība) un formā (mācību priekšmetu stunda, konsultācijas, ārpusstundu pasākumi), gan universālas, vispārējas prasmes, saistītas ar darbības pieredzi, kas palīdzētu rīkoties gan iepriekš zināmās, gan jaunās dzīves situācijās.
2. Katra karjeras izglītības joma — pašizpēte, karjeras izpēte un karjeras vadība — ietver vairāku mācību priekšmetu un audzināšanas darba saturu, tā pilnveides virzienu caurviju aspektā.
3. Karjeras izglītībā sasniedzamo spēju un prasmju attīstību atspoguļo galvenie izglītošanas aspekti. Katrs aspekts tiek īstenots visās karjeras izglītības jomās, taču ne vienādā mērā:

Pašizpaušmes un radošais aspekts	radošās darbības pieredze, pastāvīga iespēja meklēt un atrast risinājumu praktiskām problēmām, atklāt kopsakarības;
Analītiski kritiskais aspekts	intelektuālās darbības pieredze — patstāvīga, loģiska, motivēta, kritiska un produktīva domāšana; prasme pamatot savu viedokli pagātnes, tagadnes un nākotnes saiknes kontekstā
Morālais un estētiskais aspekts	izpratne par morāles jēdzieniem cilvēku savstarpējā saskarsmē, par cilvēka tiesībām uz vienlīdzību
Sadarbības aspekts	prasme sadarboties, strādāt komandā, uzklaut un respektēt dažādus viedokļus, pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību par to īstenošanu
Atbildīgi rīkoties konfliktsituācijās	rūpēties par savu un līdzcilvēku drošību un meklēt palīdzību atbilstošās institūcijās un dienestos

Saziņas aspekts	praktiska pieredze valodas lietošanā; prasme sazināties vairākās valodās (rakstīt, runāt, lasīt), prasme publiski uzstāties, izteikt un pamatot savu viedokli, prezentācijas prasmes
mācīšanās un praktiskās darbības aspekts	prasme patstāvīgi plānot, organizēt un īstenot mācīšanos; dažādu zināšanu un prasmju lietošana praktiskajā darbībā; prasme mācību procesā izmantot dažādu veidu informāciju, konsultēties, atrast palīdzību; prasme izmantot modernās tehnoloģijas
matemātiskais aspekts	matemātikas izmantošana praktiskajā dzīvē (budžeta plānošana, izglītības izmaksu aprēķināšana, salīdzināšana u.c.)

4. Pamatjomas ietver šādas saturiskas tēmas:

<u>Pašizpēte</u>	<u>Karjeras izpēte</u>	<u>Karjeras plānošana un vadība</u>
mana identitāte, paštēls, mana rakstura īpašības	darba nozīme cilvēka dzīvē	lēmumu pieņemšanas paņēmieni karjeras plānošanai
manas intereses, hobiji, spējas, brīvais laiks	populāras un sabiedrībā augstu vērtētas profesijas, profesiju daudzveidība, to tipi	lēmuma pieņemšana par karjeru. Dažādu faktoru ietekme (ģimene, skola, draugi, sabiedrība u.c.)
mana ģimene, tās loma, tradīcijas	manu vecāku darba dzīve	dažādu karjeru pozitīvie un negatīvie aspekti
sevis iepazīšanas un izpētes veidi, to sasaiste ar iecerēto profesiju, pašnovērtēšan	informācijas avoti un izglītības pasaules pētīšana	kad viss nenorit tā, kā plānots
attieksmes un vērtības	profesionālā kvalifikācija un tās ieguve	mani nākotnes mērķi un to sasniegšanas plāns (īstermiņa, ilgtermiņa plānošana)
prasme sadarboties, risināt konfliktus	darba tirgus un nodarbinātība	pārmaiņas manā dzīvē;
mana veselība un nākotnes nodomi	sociālā vide un nodarbinātība;	komandas darba pieredze;
mācīšanās prasmes, mācību sasniegumi, to saistība ar nākotnes nodomu īstenošanu	izglītības veidi un līmeņi, dažādas izglītības iestādes;	praktisko iemaņu gūšana dažādās profesijās;
pašaudzināšana	darba likumdošana, darba drošība;	sevis prezentēšana.
	pašnodarbinātība.	

5. Karjeras izglītība tiek īstenota, izmantojot dažādas darba organizācijas formas — mācību priekšmetu stundas, individuālās nodarbības, dažādus ārpusstundu pasākumus,

Karjeras izglītības programmas īstenotāji



Pedagoga karjeras konsultanta profesionālās darbības pamatuzdevumi skolā: informēt izglītojamus, viņu vecākus un skolotājus karjeras veidošanas jautājumos; izglītēt izglītojamus, viņu vecākus un skolotājus karjeras veidošanas jautājumos, veicinot izpratni sevis izzināšanā, izglītības iespēju un tās satura izpētes prasmju veidošanos un sekmē karjeras plānošanas un lēmuma pieņemšanas prasmju veidošanos.

Karjeras izglītības programmas īstenošanas plāns

Klašu grupa	Karjeras izglītības joma	Tēma	Sasniedzamais rezultāts	Īstenošana	Metodika
1.-3.	Karjeras iespēju izpēte	Profesiju daudzveidība	Atpazīst profesijas pēc darba pienākumu aprakstiem vai demonstrējumiem, darbarīku un darba attēliem. Veido stāstījumu par darba darītājiem.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma, valodu mācību joma, klases stunda	TV raidījumi, animācija, profesiju kārtis, DL, attēli "Pavāra darbarīki" (20. metodika)
1.-3.	Karjeras iespēju izpēte	Profesiju daudzveidība	Atpazīst profesijas pēc darba pienākumu aprakstiem vai demonstrējumiem, darbarīku un darba attēliem. Pēc skolotāja dotajiem kritērijiem salīdzina, interpretē, novērtē, savieno un grupē vienkāršu informāciju par karjeras iespējām	Sociālā un pilsoniskā mācību joma, klases stunda	TV raidījumi, animācija, profesiju kārtis, DL, attēli "Uzmini profesiju!" (24. metodika)
1.-3.	Karjeras iespēju izpēte	Darba nozīme cilvēka dzīvē	Pēc skolotāja dotajiem kritērijiem salīdzina, interpretē, novērtē, savieno un grupē vienkāršu informāciju par karjeras iespējām. Pauž savus uzskatus par sadzīves situācijām, ņemot vērā savas un citu cilvēku vajadzības un vēlmes.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma, valodu mācību joma, klases stunda	TV raidījumi, animācija, profesiju kārtis, DL, attēli "Nozīmīgās profesijas" (72. metodika)
1.-3.	Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana	Profesiju daudzveidība	Pēc skolotāja dotajiem kritērijiem salīdzina, interpretē, novērtē, savieno un grupē vienkāršu informāciju par karjeras iespējām. Ar prieku fantazē par dažādām karjeras attīstības iespējām.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma, klases stunda	TV raidījumi, animācija, profesiju kārtis, DL, attēli "Profesijasmums apkārt" (80. metodika)

4.-6.	Pašizziņa	Izjūtu un mācību (darba) rezultātu saistība	Nosauc un analizē personiskās īpašības un uzvedību, skaidro, kas ietekmē darbību izvēli un sniegumu (panākumus vai neizdošanos) dažādās karjeras jomās (mācības, interešu izglītība, brīvā laika aktivitātes, mājas darbi).	Sociālā un pilsoniskā mācību joma, klases stunda, individuālās pārrunas ar kl.audz., pkk	MF, TV raidījumi, animācija, info-ineta, profesiju kārtis, DL, asociāciju kārtis, diskusija "Palīdzošo izjūtu bingo" (18. metodika)
4.-6.	Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte	Sevis iepazīšanas veidi	Nosauc un analizē personiskās īpašības un uzvedību. Salīdzina profesiju veidus, balstoties uz tajās veicamā darba specifiku. Pēc skolotāja dotā parauga analizē informāciju par veicamā darba saturu dažādās profesijās.	Sociālā un pilsoniskā mācībujoma, valodu mācību joma, klases stunda, individuālās pārrunas ar kl.audz., pkk	MF, TV raidījumi, animācija, info-ineta, profesiju kārtis, DL, asociāciju kārtis, diskusija TV raidījumi, animācija, profesiju kārtis, DL, attēli "Sarunas profesijās" (33. metodika)
4.-6.	Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana	Darbs kā katra cilvēka ikdienas nepieciešamība un zināšanu un prasmju pilnveides iespēja	Prot pastāstīt par saviem dotumiem, sasniegumiem, interesēm un vajadzībām, raksturot sava padarītā progresu, izmantojot vienotu kritēriju sistēmu. Pēc skolotāja dotā parauga analizē informāciju par veicamā darba saturu. Piedalās karjeras iespēju un karjeras ieceru apspriešanā un izvērtēšanā.	Visās mācību jomās, klases stunda, individuālās sarunas, diskusijas	MF, TV raidījumi, animācija, info-ineta, profesiju kārtis, DL, asociāciju kārtis, diskusija TV raidījumi, animācija, profesiju kārtis, DL, attēli "Mani darbi skolā un mājās" (44. metodika)
4.-6.	Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana.	Profesijas, to saturs un daudzveidība	Skaidro dažādu profesiju nozīmi savā, ģimenes un kopienas dzīvē. Salīdzina profesiju veidus, balstoties uz tajās veicamo darba specifiku. Piedalās karjeras iespēju un karjeras ieceru apspriešanā un izvērtēšanā.	Visās mācību jomās, karjeras stundas, skolas pasākumi	MF, TV raidījumi, animācija, info-ineta, tikšanās ar profesiju pārstāvjiem, klātie, attālināti "Darba saturs profesijās" (58. metodika)

7.-9.	Pašizziņa	Savu interešu, spēju un dotību attīstīšana	Atpazīst savas darbības stiprās puses un ar pieaugušā atbalstu rod dažādus veidus, kā attīstīt savas domāšanas un uzvedības pilnveidojamās puses Patstāvīgi analizē sava snieguma saistību ar personiskajām īpašībām un uzvedību dažādās karjeras jomās (mācību darbs, interešu izglītība, brīvā laika aktivitātes, mājas darbi).	Visās mācību jomās, karjeras stundas, interešu pulciņi	Aptaujas, Testi, Panākumi ,CV veidošana “Mans mācīšanās stils” (1. metodika)
7.-9.	Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmuma pieņemšana un īstenošana	Savu sasniegumu atspoguļojums, izmantojot IKT	Patstāvīgi pilnveido darbu mapi. Izvēlas un izmanto piemērotākās digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas digitālās darbu mapes veidošanā. Patstāvīgi analizē sava snieguma saistību ar personiskajām īpašībām un uzvedību dažādās karjeras jomās (mācību darbs, interešu izglītība, brīvā laika aktivitātes, mājas darbi). Patstāvīgi veido savus kritērijus, kas liecina par mērķa sasniegšanu dažādās karjeras jomās. Izvirza īstermiņa un ilgtermiņa karjeras attīstības (t.sk. mācīšanās) mērķus, plāno to īstenošanas soļus, uzņemas atbildību par to izpildi.	Sociālā un pilsoniskā, IT tehnoloģiju mācību joma	Aptaujas, Testi, Panākumu/ izaugsmes mape , Individuālais karjeras konstruēšanas plāns, CV veidošana “Digitālā darbu mape”(30. metodika)
7.-9.	Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana	Izglītības iespējas Latvijā	Izvēlas un izmanto piemērotākās digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas, lai atrastu un apstrādātu nepieciešamo informāciju par karjeras iespējām. Atlasa, apkopo un analizē informāciju par dažādās nozarēs un profesijās nepieciešamajām zināšanām, prasmēm un personības īpašībām. Izvirza karjeras attīstības (mācīšanās) mērķi	Sociālā un pilsoniskā mācību joma, karjeras stunda, klases stunda	Individuālais karjeras konstruēšanas plāns “Izglītības iespējas Latvijā” (51. metodika)

7.-9.	Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana	Profesiju daudzveidība, prestižs un pievilcība	Mērķtiecīgi izzina, analizē, izvērtē un savieno dažāda veida informāciju par karjeras iespējām, izprot to kontekstu. Piedalās diskusijās par karjeras iespējām un karjeras iecerēm, ievēro kopīgi izveidotos diskusijas noteikumus. Uz dažādām karjeras attīstības iespējām raugās ar zinātkāri, iztēlojas nebijušus risinājumus.	Sociālā un pilsoniskā mācībujoma, kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma, karjeras stunda, klases stunda	Tikšanās ar skolas absolventiem, "Profesijas infografika" (78. metodika)
-------	---	--	---	---	--

Interesu izglītība

N.p.k.	Programmas nosaukums	Mērķgrupa	Laiks
1.	Koris	1.- 4.klasei 5.-9.klasei	2x nedēļā 2x nedēļā
2.	Tautas dejas	6.-9.klasei	2x nedēļā
3.	Orķestris	3.-9.klasei	1x nedēļā
4.	Volejbols	1.-3.klasei	2x nedēļā
		Vidējā grupa	2x nedēļā
		Vecākā grupa	2x nedēļā
5.	Basketbols	1.-3.klasei	1x nedēļā
		Vidējā grupa	2x nedēļā
		Vecākā grupa	2x nedēļā

2. Ārpusstundu pasākumi

Karjeras izglītības joma	Tēma	Sasniedzamais rezultāts	Pasākuma veids	Mērķauditorija
Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmuma pieņemšana un īstenošana	Profesiju daudzveidība un darba pienākumi	Mērķtiecīgi izzina, analizē, izvērtē un savieno dažāda veida informāciju par karjeras iespējām, izprot to kontekstu. Piedalās diskusijās par karjeras iespējām un karjeras iecerēm, pauž savu viedokli, piekrišanu vai nepiekrišanu, noskaidro citu viedokļus un to pamatojumu, nosaka kopīgo un atšķirīgo.	Karjeras nedēļa	1.- 9.klašu skolēni
Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmuma pieņemšana un īstenošana	Karjeras iespējas pēc pamatskolas vai vidusskolas	Mērķtiecīgi izzina, analizē, izvērtē un savieno dažāda veida informāciju par karjeras iespējām, izprot to kontekstu. Piedalās diskusijās par karjeras iespējām un karjeras iecerēm, pauž savu viedokli, piekrišanu vai nepiekrišanu, noskaidro citu viedokļus un to pamatojumu, nosaka kopīgo un atšķirīgo.	Ekskursijas uz vidusskolām, tehnikumiem “Atnāc un uzzini!” (53. metodika)	7.- 9. klašu skolēni
Karjeras iespēju izpēte	Nodarbinātības iespējas tuvākajā apkārtnē	Mērķtiecīgi izzina, analizē, izvērtē un savieno dažāda veida informāciju par karjeras iespējām, izprot to kontekstu. Atlasa, apkopo un analizē informāciju par dažādās nozarēs un profesijās nepieciešamajām zināšanām, prasmēm un personības īpašībām.	Ēnu diena, Skola2023 Atvērtā durvis uzņēmumā “Iespēju durvis” (66. metodika)	1.- 9., 7.-9. klašu skolēni
Pašizziņa	Profesiju daudzveidības iepazīšana Uzņēmējspējas izpēte	Izvēlas savām vajadzībām un interesēm atbilstošas aktivitātes nosaka šo izvēļu priekšrocības un trūkumus. Patstāvīgi analizē sava snieguma saistību ar personiskajām īpašībām un uzvedību, atpazīst savas darbības stiprās puses un ar pieaugušā atbalstu rod dažādus veidus, kā attīstīt savas domāšanas un uzvedības pilnveidojamās puses.	Mārtiņdienas tirdziņš “Tirdziņš / gadatirgus” (93. metodika)	1.-4. klašu skolēni

3. Pasākumi potenciālajiem izglītojamajiem un viņu vecākiem

Pasākuma nosaukums un veids	Sasniedzamais rezultāts	Mērķauditorija/laiks
“Vecāku karjeras atbalsts 9. klases skolēniem”	Skolēnu vecāki zina, kā atbalstīt savu bērnu karjerasizvēles un lēmumu pieņemšanas procesā	9. klašu skolēnu vecāki (oktobris un marts)
“Sveika, skola, es būšu skolēns”	Skolēnu vecāki gūst priekšstatu, kā notiek aktīvāmācīšanās stundās	Potenciālo izglītojamo - 1. klases vecāki (jūnijs un augusts)

Karjeras programmā izmantojamie metodiskie avoti:

- 100 metodikas karjeras attīstības atbalstam. (2019). Rīga: VIAA. Ielādēts no https://www.rvt.lv/wp-content/uploads/2021/06/78532_100_KAA_Metodikas.pdf
- Amundsons, N. (2016). *Aktīvā iesaistīšanās: esība un darbība karjeras konsultēšanā*. Rīga: VIAA.
- Biežāk uzdotie jautājumi. (bez datuma). Ielādēts no Skola 2030: <https://www.skola2030.lv/lv/biezak-uzdotie-jautajumi/vai-pilnveidotaja-macibu-satura-atseviski-defineta-ari-karjeras-izglitiba>
- Deviņi mācību notikumi (pēc R. Gaņjē). (bez datuma). Ielādēts no Skola2030: <https://skola2030.lv/index.php/lv/jaunumi/blogs/devini-macibu-notikumi-efektivai-stundai>
- Digital Education Action Plan (2021-2027). (n.d.). Retrieved from <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/about/digital-education-action-plan>
- Education services Australia. (bez datuma). Careere education in primary school. Ielādēts 2022 no <https://myfuture.edu.au/docs/default-source/insights/career-education-in-primary-school.pdf>
- EMKAPT karjeras atbalsta glosārijs. (2013). Rīga, Latvija. Ielādēts no http://www.elgpn.eu/publications/browse-by-language/latvian/LV_Glossary_web.pdf/
- European Education Area explained. (n.d.). Retrieved 2021, from <https://education.ec.europa.eu/lv/node/1804>
- Explainer: when should children start to think about their careers?* (2015). Ielādēts no <https://theconversation.com/explainer-when-should-children-start-to-think-about-their-careers-38264>
- Hooley, T. (2015). *Explainer: when should children start to think about their careers?* Ielādēts no The conversation: <https://theconversation.com/explainer-when-should-children-start-to-think-about-their-careers-38264>
- Izglītības likums. (1999). Ielādēts no Izglītības likums.: <https://likumi.lv/ta/id/50759-izglitibas-likums>
- Karjeras attīstības atbalsts. Izglītība, konsultēšana, pakalpojumi*. (2008). Rīga: VIAA.
- Karjeras izglītība skolā. (2009). Rīga: VIAA. Ielādēts no <https://www.viaa.gov.lv/lv/media/2656/download>

14. Karjeras izglītības īstenošanas plāns. (2015). Ielādēts no <https://likumi.lv/ta/id/278999-par-karjeras-izglitibas-istenosanas-planu-valsts-un-pasvaldibu-visparejas-un-profesionalas-izglitibas-iestades-2015-2020>
15. Karjeras konsultēšanas metodes. (2009). VIAA. Ielādēts no [file:///C:/Users/Lietotajs/Downloads/karjeras_kons_metodes%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Lietotajs/Downloads/karjeras_kons_metodes%20(3).pdf)
16. *Karjeras vadības prasmes*. (2017). Latvija: VIAA.
17. Krumboltz, J., & Worthington, R. (1999). *The school-to-work transition from a learning theory perspective*. USA: National Center of Research in Vocational Education.
18. Lemešonoka, I. (2018). *Kompetenču pieeja karjeras izglītībā skolā. Rokasgrāmata skolotājiem*. Rīga: Zvaigzne ABC.
19. Mācīšanās iedziļinoties. (bez datuma). Ielādēts no Skola2030: <https://www.skola2030.lv/lv/istenosana/macibu-pieeja/macisanas-iedzilnotinies>
20. Mūžizglītības memorands. (2000). Brisele. Ielādēts no https://www.tip.edu.lv/media/files/Muzizglitibas_memorands.pdf
21. Par Karjeras izglītības īstenošanas plānu. (2015). Ielādēts no <https://likumi.lv/ta/id/278999-par-karjeras-izglitibas-istenosanas-planu-valsts-un-pasvaldibu-visparejas-un-profesionalas-izglitibas-iestades-2015-2020>
22. Pāvulēns, J., Martinsone, K., & Mihailova, S. (2018). *Konsultatīvais atbalsts skolēniem*. Rīga: RAKA.
23. Purēns, V. (2017). *Kā attīstīt kompetenci. Rokasgrāmata skolotājiem*. RaKa.
24. Rubene, Z., Krūmiņa, A., & Vanaga, I. (bez datuma). Mediju pedagogija. Ielādēts no Mēdiņu pedagogija: <https://profizgl.lu.lv/mod/book/view.php?id=18078&chapterid=3835>
25. School Education Gateway. (n.d.). Retrieved from Erasmus+: https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/theme_pages/learning-environment.htm
26. Understanding Generation Z in the workplace. (n.d.). Retrieved 2021, from Deloitte: <https://www2.deloitte.com/us/en/pages/consumer-business/articles/understanding-generation-z-in-the-workplace.html>
27. Vai pilnveidotajā mācību saturā atsevišķi definēta arī karjeras izglītība? (bez datuma). Ielādēts no Skola2030: <https://www.skola2030.lv/lv/biezak-uzdotie-jautajumi/vai-pilnveidotaja-macibu-satura-atseviski-defineta-ari-karjeras-izglitiba>
28. Valsts izglītības satura centrs. (2016). Klases stundu programmas īstenošanai. Rīga. Ielādēts no https://registri.visc.gov.lv/audzinasa/dokumenti/metmat/ieteikumi_klases_st_progr_ist.pdf
29. Vispārējās izglītības likums. (1999). Ielādēts no Likumi.Lv: <https://likumi.lv/ta/id/20243-visparejas-izglitibas-likums>
30. Watts, A., Law, B., Killen, J., Kidd, J., & Hawthorn. (2005). *Rethining careers education and guidance. Theory, Policy and Practice*. Rautledge: Taylor&Francis Group.

31. Welcome to generation Z. (n.d.). Retrieved from Deloitte:
file:///C:/Users/Lietotajs/Downloads/welcome-to-gen-z.pdf
32. Noteikumi par valsts standartu pamatizglītībā un valsts pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem(sk. <https://likumi.lv/ta/id/303768-noteikumi-par-valsts-pamatizglitibas-standartu-un-pamatizglitibas-programmu-paraugiem>);
33. Karjeras izglītības paraugprogramma (<https://www.viaa.gov.lv/lv/media/2543/download>);
34. Pedagoģa karjeras konsultanta profesijas standarts (2014);