

Kocēnu pirmsskolas izglītības iestāde “Auseklītis”

## pašnovērtējuma ziņojums

Kalna iela 2, Kocēni,

Kocēnu pagasts,

Valmieras novads

01.09.2022.

---

(vieta, datums)

### Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

*Valmieras novada*

*Izglītības pārvaldes vadītāja*

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(personiskais paraksts)

*Iveta Pāže*

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Kalna iela 2, Kocēni, Kocēnu pagasts, Valmieras novads	V - 678	23.08.2018.	152	157
		"Pīlādži", Bērzaines pagasts, Valmieras novads			25	24
KOPĀ:					177	181

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa viens (1) izglītojamais 2021./2022. mācību gada laikā;
- 1.2.2. divi (2) izglītojamie mainījuši izglītības iestādi tuvāk dzīves vietai 2021./2022. mācību gada laikā;

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0,75 slodzes mūzikas skolotājs 0,508 slodzes psihologs, speciālais pedagogs 0,354 slodzes sociālais pedagogs	Covid 19 ietekmē – nevakcinēšanās Speciālistu trūkums
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0,635 slodzes no 02.05.2022. 0,084 slodzes	Logopēds Kocēnos, Bērzainē Speciālais pedagogs

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Izglītības iestādes personāla un izglītojamā vecāka mērķtiecīga un līdzatbildīga sadarbība, veicinot izglītojamo vēlmi izzināt, jautāt, rast atbildes, vērot un pētīt, radot pozitīvu un labvēlīgu vidi izglītojamā attīstībai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītojamais, kas patstāvīgi darbojas gūstot pieredzi par apkārtējo pasauli un to savstarpējo mijiedarbību. Laimīgs bērns!
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā  
- ĢIMENE – ATBILDĪBA - GODĪGUMS – IESTĀDE
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
1. Īstenot “Kompetenču pieeju mācību saturā “veicot audzināšanas un mācību procesu, kurā izglītojamie praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes visās mācību jomās. Attīsta caurviju prasmes un veido vērtībās balstītus ieradumus. Strādāt pēc principa – “Ko bērns notā gūst! Daru pats!”	a) kvalitatīvi Kvalitatīvi tiek īstenota “Kompetenču pieeju mācību saturā “. Izglītojamais praktiskā darbībā apgūst zināšanas un prasmes. Pedagogs gatavojot izglītojamam uzdevumu sev uzstāda jautājumu “Ko bērns no uzdotā gūst?”	<u>Daļēji sasniegts.</u> Pedagogiem motivēt un ļaut vairāk bērniem darīt pašiem!
	b) kvantitatīvi Apgūst zināšanas un prasmes visās mācību jomās.	<u>Sasniegts</u>
2. Pedagogu konkurētspēju un radošuma paaugstināšana, pedagoģisko ideju popularizēšana un pieredzes nodošana kolēģiem.	a) kvalitatīvi 1 x mēnesī tiek organizētas metodiskās pēcpusdienas, kur pedagogi dalās ar zināšanām, materiāliem, idejām. Kopīgi tiek ģenerētas idejas, lai pedagogi saņemtu un sniegtu viens otram atbalstu.	<u>Sasniegts.</u> Kocēnos pedagogiem būt vēl pārliecinātākiem par savu profesionalitāti, nebaidīties dalīties ar zināšanām, idejām. <u>Daļēji sasniegts</u> Bērzainē nestabilā interneta pārklājuma dēļ, pedagogi nevar kvalitatīvi piedalīties metodiskajās pēcpusdienās.

	<p>b) kvantitatīvi Pedagogi izmantoja iespēju attālināti pieslēgties dažādiem profesionālās pilnveides kursiem, līdz ar to iegūstot jaunas zināšanas ar kurām dalījās.</p>	<p><u>Sasniegts</u> Darba vieta nodrošināja kursus klausīties darba vietā.</p>
<p>3. Turpināt sadarbību ar atbalsta personālu, īstenot iekļaujošo izglītību, atzīstot un novērtējot izglītojamā dažādās mācīšanās vajadzības.</p>	<p>a) kvalitatīvi Ar augsto logopēda profesionalitāti tika efektīvi sasniegta sadarbība LOGOPĒDS-BĒRNS-PEDAGOGS-VECĀKS.  Bērniem ar speciālām vajadzībām (I tipa cukura diabēts, Fenilketorija, pārtikas nepanesības utt. ) tika nodrošināta kvalitatīva sadarbība MEDMĀSA – VECĀKS-SIA”GLAZŪRA”- PEDAGOGS.</p>	<p><u>Daļēji sasniegts</u> Nepieciešama lielāka slodze logopēdam, kā arī citi atbalsta speciālisti, lai pilnvērtīgi sasniegtu izvirzīto uzdevumu. <u>Sasniegts</u></p>
	<p>b) kvantitatīvi Iestāde rod risinājumus iekļaut izglītojamos ar speciālām vajadzībām.</p>	<p><u>Daļēji sasniegts</u> Vecākiem uzticēties, runāt, lai kopīgi rastu risinājumu bērnu iekļaušanai bērnudārza vidē. Atbalsta speciālistu trūkums iestādē, visā valstī.</p>
<p>4. Sadarbības veicināšana ar vecākiem, izglītojamo fiziskās attīstības un veselīga dzīves veida izpratības veicināšana.</p>	<p>a) kvalitatīvi Tika pievērsta lielāka uzmanība izglītojamo fiziskai attīstībai un veselībai. Veiksmīga sadarbība sporta skolotājs, iestādes medmāsa, grupu skolotājs, ģimene. Tika organizētas ZOOM tiešsaistes apmācības par veselīga dzīves veida nozīmi.</p>	<p><u>Sasniegts</u></p>
	<p>b) kvantitatīvi Sadarbība ar vecākiem tika veidota mērķtiecīga. Informācija tika nodota un saņemta kvalitatīva un savlaicīga.</p>	<p><u>Sasniegts</u></p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Nr.1 Organizēt izglītojamo pašvadītu mācīšanos, iesaistot izglītojamos mācību procesa plānošanā. Izglītojamie mācās vērtēt savu un citu darbu, saņemot atgriezenisko saiti no pieaugušajiem un pārējiem izglītojamiem, tādējādi sekmējot savu mācīšanos. Strādāt pēc principa – “Ko bērns no tā gūst! Daru pats!	a) kvalitatīvi Pedagogs mācību procesā ir virzītājs. Darbību neuzsākt ar komandu, bet ar jautājumu izglītojamam. Izglītojamais pats plāno savu mācību darbu.	
	b) kvantitatīvi Pedagogs pirms mācību plānošanas uzdod sev jautājumu “Ko bērns no izvirzītā uzdevuma gūst?” Pedagogs iekārto izzinošu, pētniecisku, darbojošos mācību vidi.	
Nr.2 Savstarpēja pedagogu mācīšanās, pedagogisko ideju popularizēšana un pieredzes nodošana kolēģiem.	a) kvalitatīvi Dalīties ar labās prakses piemēru veiksmēm, neveiksmēm.	
	b) kvantitatīvi Pedagogiem būt pārliecinātākiem par savu profesionalitāti, nebaidīties dalīties ar zināšanām, idejā.	
Nr.3 Sadarbība ar atbalsta personālu, īstenojot iekļaujošo izglītību, atzīstot un novērtējot izglītojamā dažādās mācīšanās vajadzības.	a)kvalitatīvi Saskaņot izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un nodrošināt kvalitatīvu programmas apguvi iesaistoties visiem speciālistiem.	
	b)kvantitatīvi Iestādei atrast atbalsta personālu, speciālistus. Pašvaldībai rast risinājumus ar specialistu nodrošināšanu iestādē (psihologa, speciālā pedagoga, sociālā pedagoga ).	
Nr.4 E-klases ieviešana, lai nodrošinot efektīvu informācijas apmaiņu starp visām iesaistītajām pusēm.	a)kvalitatīvi Katram pedagogam saprast un mērķtiecīgi darboties E klases programmā.	
	b)kvantitatīvi Efektīvai informācijas apmaiņai piesaistīt vecākus E- klases sistēmai .	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola 2030 pārmaiņas ir ieviestas un sekmīgi darbojas.	Pedagogiem savlaicīgi saskatīt, sadarībā ar speciālistiem, izglītojamo individuālās vajadzības, lai sasniedzamos rezultātus pielāgotu izglītojamo spējām.
Izglītības iestāde katru gadu sev izvirza mērķus, kas saistīti ar mācību procesa uzlabošanu. Šos mērķus mērķtiecīgā darbā sasniedz visa gada garumā.	
Izglītības iestādē ir kārtība bērnu sasnieguma izvērtēšanai, izglītojamie tiek vērtēti visa gada garumā, visās mācību jomās balstoties uz Skola 2030 izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, katrā vecuma posmā.	

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē (administrācijai, pedagogiem, logopēdam, vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestāde veido un īsteno iekļaujošu mācību vidi visiem iesaistītiem .	Izglītības iestādei turpināt nodrošināt nepieciešamo atbalstu visām mērķgrupām.

#### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno pedagogisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Ieviest un nodrošināt speciālās izglītības programmu izglītojamiem ar valodas traucējumiem.

#### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāti Iekšējās kārtības un darba kārtības noteikumi. Visi izglītības darbinieki veic un ievēro šos noteikumus. Katru gadu izglītojamie tiek iepazīstināti ar noteikumiem.	Katru gadu izvērtēt, atjaunot un pārrunāt Iekšējās kārtības noteikumus, lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu drošu, pozitīvu, labvēlīgu vidi Iestādē.
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.	

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno telpas, tai skaitā izstrādā tehnisko āra laukuma projektu.	Pedagogiem prasmīgāk izmantot Iestādē pieejamos resursus un iekārtas ikdienas darbā ar izglītojamiem.
Atjaunotās telpas ir plašas, estētiski iekārtotas, atbilstoši izglītojamo vecumposmam, kas veicina mācīšanos. Tās tiek veidotas ar daudzfunkcionālu pielietojumu.	Pedagogiem mācīties un prasmīgāk pielietot ieviestās digitālās sistēmas efektīvai mācību procesa organizēšanai.
Izglītības iestādē ir atbilstošs materiālu tehnisko resursu klāsts, kas ir izmantojams, lai īstenotu pirmsskolas izglītības programmu. Resursu un iekārtu iegāde ir pamatota un atbilst izglītības Iestādes prioritātēm.	

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

ZAAO rīkotie “Dabai labu dari”, “Dārguma medības”, “Atkritumu šķirošana”.

Veselības ministrijas projekts “Man ir tīri zobi!”

LTSA “Latvijas veselības sporta nedēļa!”

##### 4.1. ZAAO projekta īsa anotācija un rezultāti.

ZAAO rīkotajos projektos izglītojamie visa gada garumā izzināja, eksperimentēja un ņēma aktīvu dalību otrreizējo materiālu vākšanā, pētīšanā. Galvenais nosacījums bija piedalīties un veicināt bērnu izpratni par dabas resursiem, to izmantošanu, par atkritumu veidiem.

##### 4.2. Veselības ministrijas projekta īsa anotācija un rezultāti.

Veselības ministrijas projekts “Man ir tīri zobi!”, izglītojamiem tika mācīts par pareiza uztura pamatprincipiem un rūpēm par zobu un mutes dobuma veselību. Motivējot izglītojamos pareizi un regulāri tīrīt zobus, kā arī īstenoja citus mutes dobuma un zobu veselību veicinošus pamatprincipus.

##### 4.3. LTSA projekta īsa anotācija un rezultāti.

LTSA “Latvijas veselības sporta nedēļa!” - mudināja izglītojamos vairāk iesaistīties fiziskās aktivitātēs, sniegt stimulu, lai pēc veselības nedēļas izglītojamie un viņu ģimenes vairāk sportotu patstāvīgi. Informēt un veidot izpratni, ka fiziskās aktivitātes ir neatņemama veselīga dzīves veida sastāvdaļa.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības Iestādei 2021./22.mācību gadā nav bijuši noslēgti sadarbības līgumi.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Mērķis: Izglītojamais, kas patstāvīgi darbojas gūstot pieredzi par sevi, apkārtējo pasauli un to savstarpējo mijiedarbību.

Uzdevumi: 1. Pakāpeniski, mērķtiecīgi iekārtot pirmsskolas vecuma izglītojamiem drošu, uz attīstību virzītu, attiecīgā vecuma prasībām atbilstošu āra vidi.

- Drošas un veselīgas vides nodrošināšana
- Aktīva, izglītojamo pētnieciskā procesa izzināšana āra vidē

2. Veidot izglītojamā pamatiemaņas patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, nodrošinot pamatprasmju jeb kompetenču attīstību.

- Sagatavot izglītojamos pamatizglītības apguvei
- Individuāla pieeja izglītojamiem
- Spēja pielāgoties plānošanā atbilstoši izglītojamo interesēm un vajadzībām
- Jautājums izglītojamam – “Ko Tu šodien uzzināji, iemācījies, ko labu izdarīji ?”
- Jautājums darbiniekam – “Ko es šodien devu savam izglītojamam?”

Galvenerģētici secinājumi pēc 2021./22. mācību gada izvērtēšanas ir, ka iestādē kvalitatīvi tiek īstenota kompetenču pieeja mācību saturā. Izglītojamais praktiskā darbībā apgūst zināšanas un prasmes visās mācību jomās. Izglītojamais turpina darboties pēc principa “Daru pats!”

Veiksmīgi darbojas metodiskās pēcpusdienas, 1 x mēnesī, kur pedagogi dalās ar savām zināšanām, materiāliem, idejām. Turpināt ieviestu praksi un pedagogiem būt pārliecinātākiem par savu profesionalitāti. Pedagogi izmantoja iespēju attālināti pieslēgties dažādiem profesionālās pilnveides kursiem, līdz ar to ieguva jaunas zināšanas ar kurām dalījās metodiskajās pēcpusdienās. Sadarbībā ar Iestādes administrāciju, vecāku uzticēšanos, veiksmīgi grupās tika iekļauti bērni ar speciālām vajadzībām. Sadarbojoties MEDMĀSAI-VECĀKIEM-SIA “GLAZŪRAI”- PEDAGOGIEM tika sniegta palīdzība izglītojamo ikdienā (I tipa cukura diabēts, Fenilketonūrija, dažādām pārtikas nepanesībām).

Turpināt labo sadarbību ar izglītojamo ģimenēm, iesaistot viņus dažādās aktivitātēs.

Mērķtiecīgi tiek labiekārtota Iestādes vide - 4.grupas remonts, logopēda kabinets remonts, jaunu mēbeļu iegāde. Gaietņa kosmētiskais remonts, kurš tika papildināts ar grīdas spēlēm, aktivitātēm. Izstrādāts āra teritorijas laukuma projekts. Turpināt darbu pie projekta īstenošanas, lai varētu iekārtot pirmsskolas vecuma izglītojamiem drošu, uz attīstību virzītu, attiecīgā vecuma prasībām atbilstošu āra vidi.