

Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzijas

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

plānošanas periods – 3 gadi

2022./2023.m.g. – 2024./2025. mācību gads



1. Izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības

MISIJA – mūsdienīga un konkurētspējīga izglītības iestāde, kas skolēniem un skolotājiem rada daudzveidīgu un kvalitatīvu mācīšanās pieredzi.

VĪZIJA:

VPVĢ ir radoša, atvērta, tradīcijām bagāta 21.gs. skola, kurā katrs skolēns var iegūt mūsdienīgu lietpratības (kompetenču) izglītību:

- skolēns grib un spēj mācīties, prot risināt reālās dzīves izaicinājumus un attīstīt dažādas personības īpašības;
- skolotājs dod daudzveidīgus un personiski nozīmīgus uzdevumus un rada iespēju veidot patiesu izpratni,
- skolas darbinieku komanda sniedz visa veida atbalstu skolēniem, skolotājiem, vecākiem.

VĒRTĪBAS:

SADARBĪBA – skolēnu un skolotāju zināšanu, prasmju un talantu pilnveides pamatā ir labas, cieņpilnas un atbalstošas savstarpējās attiecības.

RADOŠUMS – personības daudzpusības pamatā ir prasme un uzdrīkstēšanās realizēt savas idejas.

ERUDĪCIJA – lietpratīgs skolēns ir patstāvīgs un atbildīgs un aktīvi iesaistās mācību procesā un skolas dzīvē.

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES MĒRĶIS UN UZDEVUMI

Mērķis – radīt mācību vidi mūsdienīgas lietpratības izglītības iegūšanai un talantu izaugsmei.

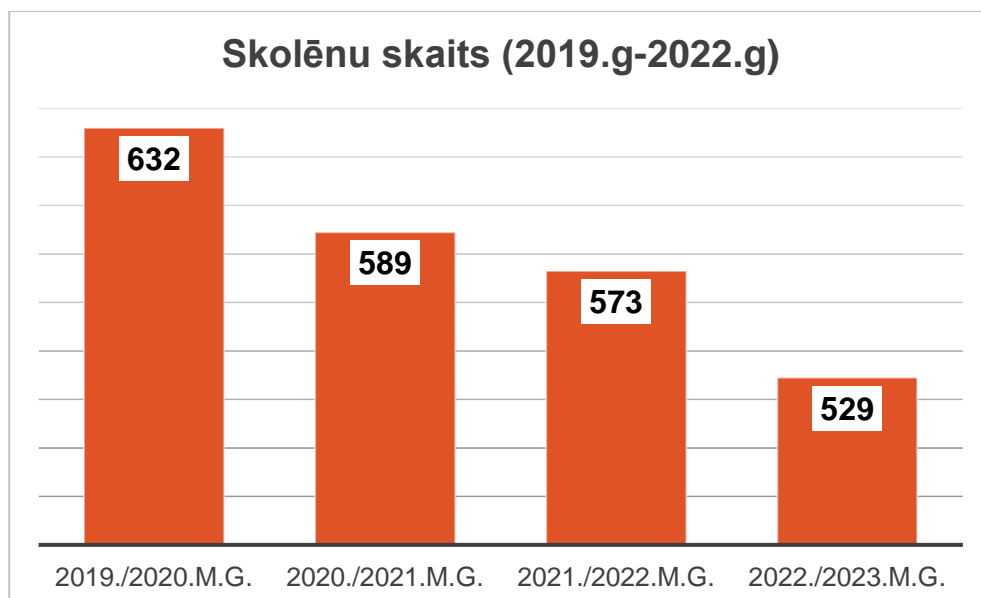
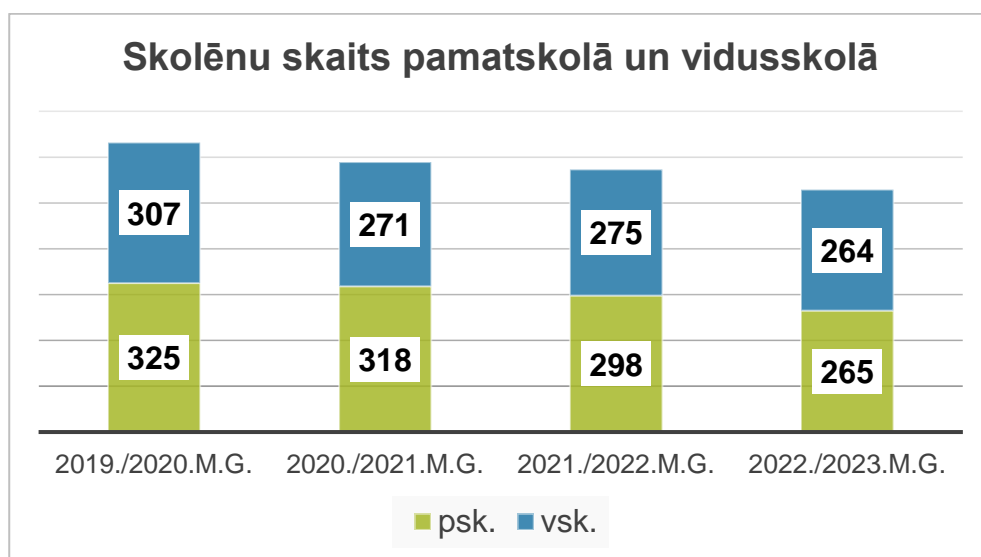
Uzdevumi:

1. Ieviest un pilnveidot jauno vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības virzienu programmu saturu.
2. Veidot un nostiprināt skolēnu zināšanas un pamatprasmes dažādās mācību jomās, caurviju prasmes un vērtībās balstītus tikumus.
3. Atbalstīt skolēnus ar padziļinātām interesēm un spējām, virzot uz izcilību un paaugstinot valsts mācību priekšmetu olimpiāžu un zinātniski pētnieciskās darbības rezultātus.
4. Veicināt pedagogu profesionālo erudīciju un izpratni par dziļo mācīšanos un atbalsta sniegšanu skolēniem.
5. Veidot drošu un emocionāli atbalstošu vidi, veicinot ikviena aktīvu līdzdalību un labbūtību un saglabājot cieņpilnas savstarpējās attiecības.

3. SITUĀCIJAS ANALĪZE

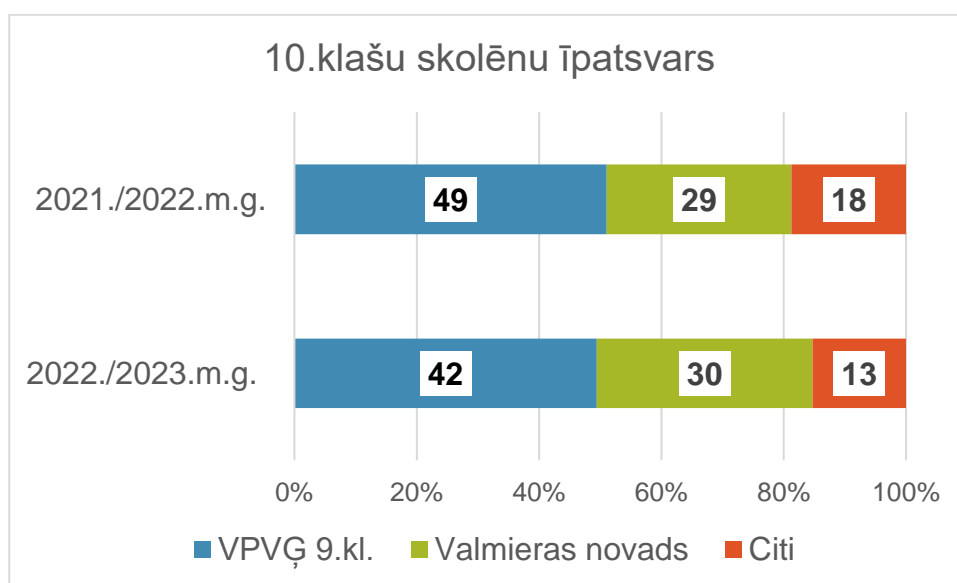
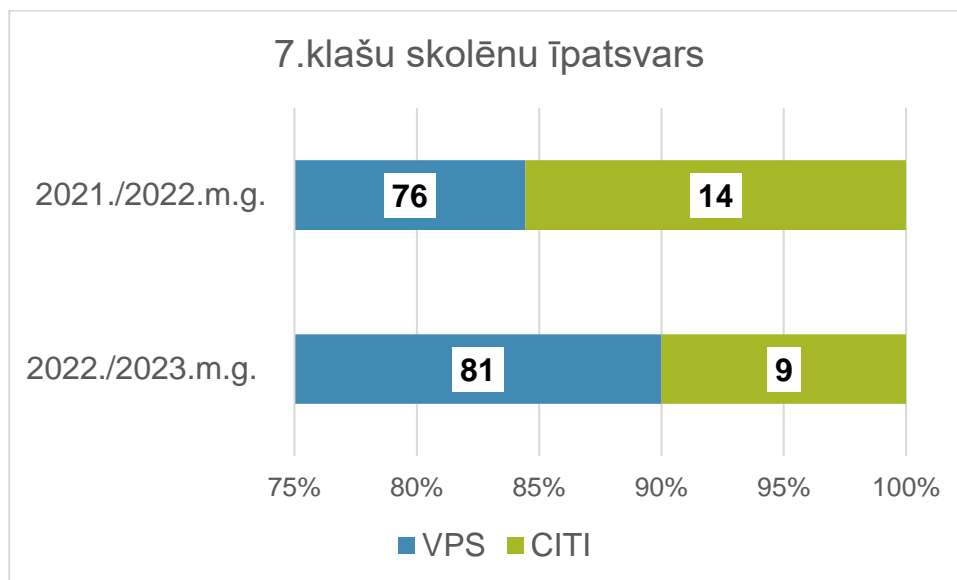
Izglītības iestādes līdz 2024.gadam realizē Valsts izglītības satura centra projektu "Kompetenču pieeja mācību saturā" (Skola2030), kas paredz jauna satura un pieejas ieviešanu mācību procesā. Būtiskas izmaiņas ir mācību priekšmetu pedagogu sadarbībā, attīstot un stiprinot caurviju prasmes, īpaši pašvadību un digitālo pratību. Daudz pedagogam ir jāapgūst no jauna (digitālie rīki), daudz no līdzšinējās pieredzes jāmaina (ieradumu maiņa).

Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzija ir viena no 2 valsts ģimnāzijām Valmieras novadā. Valsts ģimnāzijas ir nozīmīgs atbalsts spējīgajiem un talantīgajiem skolēniem, tās veic individualizētu atbalstu skolēnu izcilībai. Ģimnāzijas Metodiskais centrs sniedz atbalstu reģiona un valsts pedagogiem profesionālajā pilnveidē.



Skolēnu skaita dinamikā vērojama lejupslīde, jo no 2020.gada skolā ir iestājeksāmeni un saistošs pašvaldības domes lēmums par skolēnu skaitu. Tāpat nozīmīgs ir valsts uzstādījums par kvalitātes rādītājiem valsts ģimnāzijās.

Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzijā mācīties izvēlas skolēni ne tikai no Valmieras novada. Lielākā daļā 7.klašu skolēnu mācības turpina no Pārgaujas sākumskolas, bet ir arī skolēni no Liepas, Kocēniem, Rencēniem, Rūjienas, Rīgas. Aptuveni puse 10.klašu skolēnu iepriekš mācījušies tepat, skolā, apmēram 1/3 skolēnu- Valmieras novada skolās, 13-18 % - citās Latvijas skolās. Vietas Latvijā, kuras pārstāv šie skolēni,- Liepa, Cēsis, Sigulda, Aloja, Gulbene, Salacgrīva, Madona, Smiltene, Valka, Alūksne, Limbaži. Pilsētas dienesta viesnīcas pakalpojumus izmanto apmēram 13- 15% skolēnu no kopējā skaita (pēdējo 2 gadu dati), bet labprāt izmantotu lielāks skolēnu skaits.



Skolēni lielākoties ir no materiāli nodrošinātām ģimenēm, bet, ja ir saņemta informācija, ka kādam skolēnam ir materiālas problēmas, tad, sadarbojoties ar Valmieras Sociālo lietu pārvaldi, tiek sniegts nepieciešamais atbalsts. Neskatoties uz to, pēdējos gados palielinājies skolēnu skaits, kuriem piešķirtas brīvpusdienas. Skolēna atbalstam organizētas absolventu stipendijas.

Skolā pārsvarā mācās latvieši, bet ir daži krievu tautības skolēni, pēdējos 2 mācību gadus - arī Ukrainas skolēni (šajā mācību gadā- 14, iepriekšējā- 25), kuriem skola nodrošina īpašu atbalsta sistēmu.

Covid-19 pandēmija un attālinātais mācību process atstāja sekas ne tikai skolēnu zināšanās, bet arī ietekmēja socializācijas prasmes un mentālo veselību (panikas lēkmes, depresija, trauksmainība, noslēgšanās, apātija). Šāds skolēnu skaits pieaug arī šajā mācību gadā. Pēc pandēmijas pamanāma tendence daudz grūtāk ievērot skolas noteikumus (necieņa pret skolotājiem, elektronisko cigarešu smēķēšana skolas tualetēs, visatļautība), nav disciplīnas, skolēni neprot socializēties un ir adaptācijas grūtības.

Minēto problēmu dēļ skola meklē risinājumus, iesaistoties dažādos sociālos projektos - projekts "Neklusē" (samazināt mobinga līmeni Latvijā), "EMU: Skola" (kā sekot līdzi skolēnu emocionālajai pašsajūtai un vajadzībām, kā atbalstīt skolēnu), "MOT" (iedvesmojoša programma jauniešiem). Skolēnu labsajūtas veicināšanai jau 2 gadus skolēnu pašpārvalde realizē Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras "Labbūtības ceļakartes" projektus (psihoemocionālās labsajūtas celšanas plāns iestādē).

Talantīgo skolēnu atbalstam skolā tiek realizēts projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", kas ļauj iegūt papildu resursus. Ar projekta palīdzību tiek realizētas nodarbības STEM un multidisciplinārajās jomās gan skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās, kas radušās attālināto mācību laikā, gan skolēniem, kuri mērķtiecīgi gatavojas dažādu mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem.

Ikdienas procesā augstāki mācību sasniegumi vērojami vidusskolas vecumu grupā, aptuveni 60% vidusskolēnu ikdienas mācību sasniegumi vērtējami kā augsti vai optimāli, savukārt pamatskolas vecuma grupa šis rādītājs ir aptuveni 45%. Nepieciešams vērst uzmanību uz pamatskolas vecuma skolēnu mācību sasniegumu izaugsmi, 2021./2022. m.g. pamatskolas vecāko klašu skolēniem tika piedāvāta iespēja projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" ietvaros apmeklēt papildus nodarbības valsts pārbaudes darbu un eksaktajos mācību priekšmetos, lai mazinātu pandēmijas laika attālināto mācību sekas.

Skolā darbojas 11 interešu izglītības programmas, kas palīdz skolēnam pilnveidoties, socializēties un attīstīt savus talantus. Visi kolektīvi darbojas ar augstiem sasniegumiem, motivējot skolēnus izcilībai. Neformālās izglītības ietvaros skolā var apgūt norvēģu un franču valodu (dalība arī Nordplus projektos). Skola ir teātra sporta koordinators Vidzemes reģionā.

Skolā strādā 60 pedagogi, no kuriem 23,3% ir jaunie pedagogi ar nelielu darba stāžu vai pieredzi. Jauno pedagogu atbalstam skola realizē mentora programmu un Erasmus+ individuālo mobilitāšu projektu "Zināšanas un izaicinājumi- jaunā skolotāja spēks". Šobrīd skolā ir 1 vakance - pedagogs-karjeras konsultants.

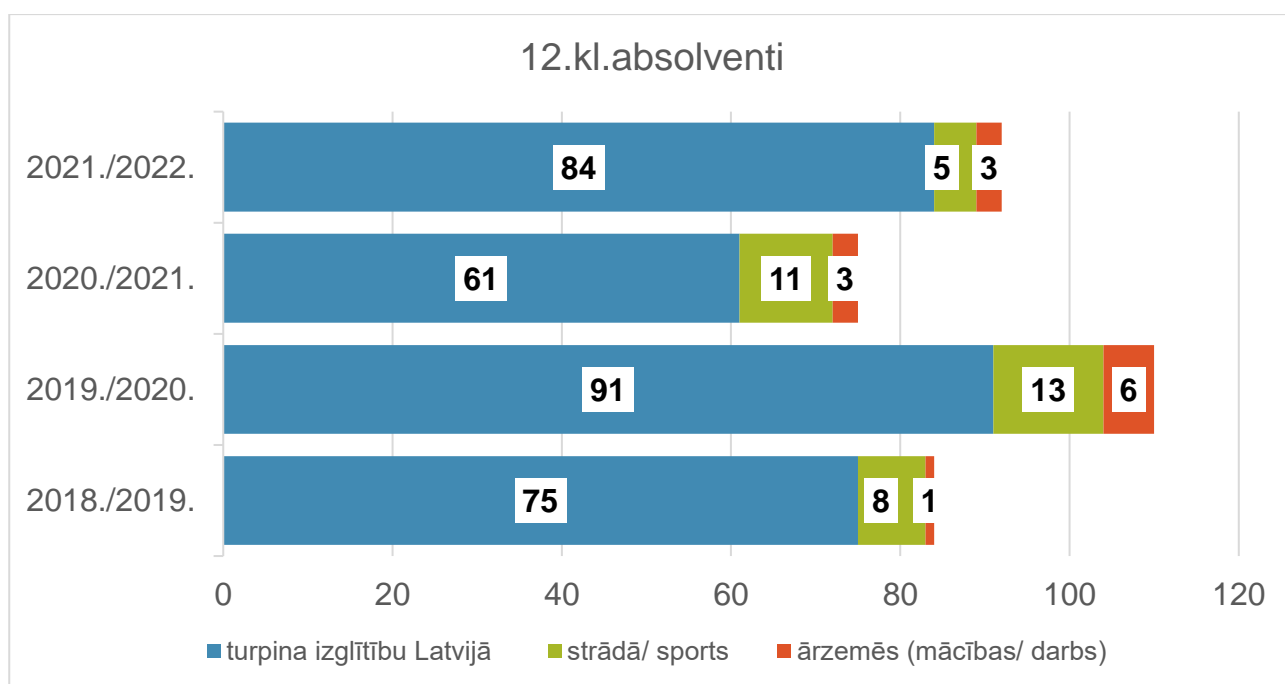
Centralizēto eksāmenu rezultātos vērojama stabilitāte, pēdējo 3 gadu laikā eksāmenu rezultāti atšķiras tikai 3% robežās. Obligātajos centralizētajos eksāmenos novērojams, ka skolas vidējie rezultāti, salīdzinot ar rādītājiem valstī, ir vismaz par 10% augstāki (matemātikā +10.5%, latviešu valodā +22.9%, angļu valodā +12.90%). Izvēles centralizētajos eksāmenos skolas vidējie rezultāti ir līdzvērtīgi valsts rādītājiem vai nedaudz sliktāki (bioloģijā +1.15%, fizikā +6.10%, ķīmijā -10.15%). 2021./2022. mācību gadā tieši šajos priekšmetos ir uzsākts mērķtiecīgs atbalsts ar projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" palīdzību, nodrošinot papildus nodarbības skolēniem, kā arī piesaistot laborantus, nodrošinot atbalstu skolotājiem un skolēniem praktisko darbu veikšanas laikā. Šajos priekšmetos darbu uzsākuši jaunie pedagogi, kas, iespējams, ir ietekmējošs faktors.

Analizējot pēdējos trīs mācību gadus, var secināt, ka mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos godalgotas vietas novada vai valsts mērogā iegūst 45-50 skolēniem. Tas sastāda aptuveni 8% no

skolas skolēniem. 2021./2022. m.g. uzsākta programma talantīgo skolēnu atbalstam, lai mērķtiecīgi gatavotu skolēnus mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem.

Valmieras novada pašvaldība divas reizes mācību gadā piešķir apbalvojumu "Par teicamām sekmēm mācību darbā" skolēniem, kuru vidējais vērtējums ir vismaz 8.5 balles. Apskatot pēdējo trīs gadu datus, tad apbalvojumu katru reizi saņem aptuveni 115-140 skolas skolēnu. Tas norāda, ka skolā aptuveni 20% skolēnu ir ar ļoti augstiem mācību sasniegumiem un kvalificējas šim apbalvojumam.

Tālākās izglītības dati liecina, ka pēc 9.klases absolvēšanas no 62 % (2019.gads) līdz 76% (2021.gads) absolventu izglītību turpina vidējās izglītības iestādēs. Rādītājs ir mainīgs, tā 2022.gadā tie bija 68 %. Savukārt lielākā daļa 12.klašu absolventu mācības turpina Latvijā (skatīt grafiku).



Populārākās augstskolas pēdējo 5 gadus ir Latvijas Universitāte, Rīgas Stradiņa Universitāte un Rīgas Tehniskā Universitāte. Latvijas Universitātē iecienītākās studiju programmas ir tiesību zinātne, biznesa vadība, komunikāciju zinātne. RTU - datorzinātnes un informācijas tehnoloģijas programma, arī nekustamā īpašuma vadība/investēšana, materiālzinātnes, būvniecība, inženierzinības, arhitektūra, aviācijas transports. RSU - medicīna, iekļaujot māksliniecības un zobārstniecību. Medicīnu labprāt izvēlas arī studēt LU Medicīnas koledžā un RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā. Katru gadu vidēji 6 jaunieši izvēlas studēt Vidzemes Augstskolā, Latvijas Sporta Pedagoģijas akadēmijā, apmēram 2 - Latvijas Kultūras akadēmijā, Latvijas Aizsardzības akadēmijā, Latvijas Jūras akadēmijā, Liepājas, Daugavpils un Ventspils augstskolās.

3.1. IEPRIEKŠĒJĀ ATTĪSTĪBAS PLĀNĀ DEFINĒTO MĒRĶU UN SASNIEDZAMO UZDEVUMU IZPILDE: NOZĪMĪGĀKO ATTĪSTĪBU IETEKMĒJOŠO RĀDĪTĀJU ANALĪZE

3.1.1. Iepriekš izvirzīto mērķu un sasniedzamo rezultātu analīzei izmantoti pedagoģiskās un Ģimnāzijas padomes, un Izglītojamo pašpārvaldes materiāli. Rezultāti attēloti biežuma secībā:



3.1.2. Iepriekš izvirzīto mērķu un sasniedzamo rezultātu analīzei izmantota skolas dokumentācija (gada izvērtējums, skolotāju pašvērtējumi, skolotāju, vecāku, skolēnu aptauju rezultāti).

	Veiksmes	Nepieciešams uzlabot
SKOLĒNS	<p>Izveidota un regulāri pilnveidota atbalsta sistēma skolēniem ar pēkšņām vai ilgstošām mācību grūtībām.</p> <p>Skola reaģē uz ieteikumiem, idejām, kas veicina skolēna labsajūtu un izglītības kvalitāti, ievieš jauninājumus, īpaši domājot par skolēnu labbūtību vidē.</p> <p>Skolēni tiek iesaistīti lēmumu pieņemšanā, kas saistīti informācijas apriti un skolas attīstību - vidusskolas izvēļu grozu pilnveide, skolas logo izvēle, tradīciju saglabāšana.</p>	<p>Pilnveidot skolēna pašvadības prasmes.</p> <p>Paaugstināt skolēna motivāciju, atbildību.</p> <p>Aktīvāk iesaistīt skolēnus skolas mācību procesa attīstībā, lēmumu pieņemšanā.</p> <p>Atbalstīt skolēnu karjeras lēmumu pieņemšanā.</p>
VIDE	<p>Mācību telpas ir kvalitatīvas, atbilstošas jaunā satura apguvei.</p> <p>Kopumā skolas telpas ir drošas (izņemot sporta sektoru).</p> <p>Vadība uzklausa un iespēju robežās cenšas atrisināt radušās situācijas.</p>	<p>Uzlabot vienotu prasību ievērošanu.</p> <p>Uzlabot sporta infrastruktūru atbilstoši drošības noteikumiem.</p> <p>Aktualizēt konfliktsituācijas risināšanas kārtību.</p>

PEDAGOGS	<p>Skolas pedagogiem ir atbilstoša pedagoģiskā kvalifikācija amata pienākumu veikšanai, personāla mainība notiek tikai objektīvu iemeslu dēļ.</p> <p>Skolas darbu pēdējos 3 gados uzsākuši 16% jaunie pedagogi.</p> <p>Notiek regulāra pedagogu profesionālā pilnveide jaunā satura un pieejas vajadzībām (izpratne, saturs, digitālā pratība u.c.).</p> <p>Tiek veicināta pedagogu savstarpējā sadarbība, saskaņojot mācību tēmas, meklējot mācību priekšmetos kopīgo, veicināta mācīšanās vienam no otra.</p>	<p>Piesaistīt jaunus pedagogus un atsevišķu nozaru skolotājus.</p> <p>Mērķtiecīgāk veidot mentoru piesaisti skolotājam, veidot atbalsta sistēmu jaunajam pedagogam.</p> <p>Pedagogu iesaiste starptautiskos projektos.</p> <p>Organizēt pedagogu savstarpējā sadarbība, saskaņojot mācību tēmas, meklējot mācību priekšmetos kopīgo, mācīšanos vienam no otra.</p>
VECĀKI	<p>Veikta vecāku izglītošana par aktuālām mācību un audzināšanas tēmām.</p> <p>Atgriezeniskā saite par skolas darbību no vecākiem un skolēniem saņemta ar aptauju, Ģimnāzijas padomes un individuālo sarunu palīdzību.</p> <p>Skola pilnveidojusi sadarbības formas darbā ar vecākiem.</p>	<p>Veicināt aktīvāku vecāku iesaisti e-klauses izmantošanā un skolas lēmumu pieņemšanā.</p>
JAUNAIS SATURS	<p>Izstrādāti mācību plāni vidējās izglītības programmas piedāvājumam (tehnoloģijās, dabaszinātnēs, uzņēmējdarbībā, tiesību, politikas un starptautisko attiecību nozarēs).</p> <p>Mērķtiecīgi sniegts atbalsts pedagogu profesionālajai pilnveidei par sasniedzamo rezultātu un atgriezenisko saiti stundā, pārbaudes darbu veidošanu, par formatīvo un summatīvo vērtēšanu.</p> <p>Tiek atbalstīta skolotāju dalība tālākizglītībasursos par jaunā satura ieviešanu, iespēju robežās iegādāta pieejamā metodiskā literatūra.</p>	<p>Skolotājiem savstarpēji saskaņot tēmas, būt vienotiem prasību izvirzīšanā.</p> <p>Atbalstīt skolotāju jaunā satura un pieejas īstenošanā.</p> <p>Atbalstīt skolotāju resursu izvēlē.</p>
SKOLAS ATTĪSTĪBA	<p>Vadība domā par skolas attīstību, ievieš jauninājumus, seko līdzi novitātēm, eksperimentē.</p> <p>Skolas metodiskais darbs sniedz iespēju reģiona pedagogiem profesionālajā pilnveidē.</p> <p>Skola atbalsta pašpārvaldes iniciatīvas un meklē iespējas dalībai dažādos projektos.</p>	<p>Metodiski mērķtiecīgāk izvirzīt skolas darba prioritātes.</p> <p>Pilnveidot MC darbību kā atbalstu reģionam.</p>

<p>ATTĀLINĀTAIS MĀCĪBU PROCESS</p>	<p>Izveidota vienota darba un atbalsta sistēma un materiāli attālinātajām mācībām, precizētas pušu atbildības un informācijas aprīte, meklētas dažādas darba formas skolēnu laika plānojumam, āra aktivitātēm un mācīšanās prasmju pilnveidei, atbalstīts pedagogs laika plānošanā un tehnoloģiju lietošanā.</p> <p>Izvērtējot mācību saturu skolotāji atlasīja un piedāvāja skolēniem galveno un būtiskāko materiālu.</p> <p>Ieviesta mācību vide Google Classroom, kas tiek saglabāta un izmantota klātienē mācību procesā.</p>	<p>Pandēmijas laika ieguvums attīstīt ikdienas procesā (digitālā pratība).</p>
---	---	--

3.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PAŠREIZĒJĀS SITUĀCIJAS REZUMĒJUMS (SVID)

STIPRĀS PUSES



- Ergonomiska, labiekārtota, moderna un labvēlīga mācību vide skolēnam un skolotājam.
- Atbalsts kā sistēma skolēnam.
- Idejas "Skola, kurā mācās visi" stiprināšana.
- Sistemātiska, pārdomāta informācijas aprites sistēma.
- Problēmu risināšanas mehānisms, atbalsta no ārējās vides organizēšana.
- Inovatīvi, radoši, aktīvi skolēni un skolotāji.
- Interese izglītības kvalitāte. Norvēģu un franču valodas apguve.

VĀJĀS PUSES



- Nedroša sporta infrastruktūra.
- Skolēnu lasītprasme un pašvadības prasmes.
- Neskaidrības un materiālu un laika trūkums jaunā satura ieviešanā.
- Mērķtiecīga sadarbība ar citu jomu skolotājiem darba procesa plānošanā.
- Atšķirīgas pedagogu digitālās prasmes.
- Vienota izpratne par būtiskiem jautājumiem (vērtēšanas filozofija).
- Interese izglītības pedagogu nekonkurētspējīgais atalgojums un nespēja piesaistīt talantīgus un mūsdienīgus pedagogus.

IESPĒJAS DARBAM



- Skolotāju sadarbība tēmu un prasmju apguvē.
- Skolēnu prasmju pilnveide, to vērtēšana izaugsmei.
- Sistēma darbā ar talantīgajiem un spējīgajiem skolēniem.
- Sadarbība ar Pārgaujas sākumskolu, novada uzņēmējiem, Vidzemes Augstskolu, vecākiem.
- Karjeras atbalsta sistēma skolēnam.

DRAUDI IZGLĪTĪBAS KVALITĀTEI



- Pedagogu pārslodze un izdegšana, pedagogu trūkums.
- Mācību materiālu trūkums jaunā satura ieviešanai.
- Attālinātā mācību procesa izraisītie skolēnu socializācijas un prasmju trūkums.
- Veselībai un drošībai bīstama sporta infrastruktūra.
- Augsti motivētu skolēnu pārslodze.
- Birokrātiskais slogs skolas vadībai.

STRATĒGISKĀS IESPĒJAS

Skolas darba virzieni

- Svarīgi pilnveidot atbalsta sistēmu skolēnam plašākā aspektā - socializēšanās prasmes, pašvadīta mācīšanās, atbalsts talantīgajiem skolēniem-, stiprinot tikai šai skolai raksturīgo ideju "skola, kurā mācās visi" un virzot katru uz izcilību.
- Izvirzīt skolēnu un skolas darbinieku emocionālo labbūtību kā skolas prioritāti *pēccovid* laikā.
- Atbalstīt skolotāju jaunā satura un pieejas ieviešanā, veicinot un plānojot laiku savstarpējai procesa plānošanai, individuāli vai grupās attīstīt digitālās prasmes, stiprināt pedagoga, īpaši jaunā pedagoga, kompetences.

Atbalsts no dibinātāja

- Mācību līdzekļiem nepieciešamais finansējums.
- Sporta infrastruktūras un apkārtnes sakārtošanai nepieciešamie līdzekļi.
- Jauno pedagogu mentoru darba apmaksā.

4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PLĀNOTĀS RĪCĪBAS

NR.	SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (DARBĪBAS)	LAIKS	ATBILDĪGAIS
<p>Mācību saturs un skolēnu iesaiste. Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana</p> <p>SKOLĒNU UN PEDAGOGU PROFESIONĀLĀS KOMPETENCES. MĀČĪŠANA</p>			
1.	Pilnveidotas pedagoga plānošanas prasmes. Izveidota vienota forma pedagoga mācību satura plānošanai.	2022./2023. m.g.	direktors
2.	Uzlabotas pedagogu savstarpējās sadarbības prasmes. Mācību tēmu plānošana un procesa izvērtējums. Aktivizēta pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņa jaunā satura un pieejas kontekstā.	2022.-2024. m.g.	S.Kazaka
3.	Uzsākts īstenot un izvērtēts starpdisciplinārais kurss "Projekta darbs".	2022./2023. m.g.	S.Kazaka, R.Roķis
4.	Uzlabojušas skolēnu pašvadības prasmes, apgūtas mācīšanās stratēģijas.	2022.- 2024. m.g.	S.Kazaka
5.	Skolotāji sadarbojušies skolēnu prasmju apgūvē, to vērtēšanā skolēnu izaugsmē.	2023./2024. m.g.	S.Kazaka, R.Roķis
6.	Mācību procesā mērķtiecīgi iekļautas karjeras prasmes.	2023.-2025. m.g.	mācību priekšmetu skolotāji, pedagogs-karjeras konsultants
7.	Stiprinātas pedagoga refleksijas prasmes.	2023.- 2025. m.g.	direktors
8.	Izveidota sistēma uzņēmējdarbības prasmju attīstīšanai, iekļaujot gadskārtējus mācību uzņēmumu gadatirdziņus, tikšanos ar Valmieras novada uzņēmējiem, viesošanos Valmieras novada uzņēmumos, dalību uzņēmējdarbības konkursos un mērķtiecīgi organizētu Ēnu dienu pie Valmieras darba devējiem.	2022.-2024. m.g.	S.Kazaka, pedagogs-karjeras konsultants
9.	Izstrādāta veiksmīga projektu darba realizācijas sistēma, iesaistot visu padziļinātos kursu pedagogus, nostiprinot skolēniem caurviju prasmes augstākajā apguves līmenī.	2022.-2024. m.g.	S. Kazaka
10.	Pedagogs saņēmis atbalstu jaunā satura veidošanā vai apkopošanā.	viss periods	direktors

NR.	SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (DARBĪBAS)	LAIKS	ATBILDĪGAIS
Skolas personāls, pārvaldība ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE			
1.	Mazināta atšķirība pedagogu digitālajām prasmēm. Pedagogi kopīgi apgūst digitālo rīku un tehnoloģiju lietošanu ikdienā.	viss periods	A.Pūgule-Ignate
2.	Pilnveidota atbalsta programma jaunajam pedagogam.	viss periods	direktors
3.	Stiprināta savstarpējā pieredze, drosme dalīties katram ar paveikto.	viss periods	direktors
4.	Ar dažādām aktivitātēm stiprināta skolas ideja "Skola, kurā mācās visi".	viss periods	direktors
5.	Pedagogam piedāvāta iespēja dalībai dažādos projektos.	viss periods	direktors
6.	Skolā nav darba vakanču.	viss periods	direktors
7.	Pilnveidots mācību plāns vidusskolai. Izstrādātas padziļināto un specializēto kursu programmas vidusskolas posmā.	2022./2023. m.g.	R.Roķis
8.	Izstrādāta vienota skolas vizuālā identitāte.	2022./2023. m.g.	A.Pūgule-Ignate
9.	Pilnveidota skolēnu uzņemšanas kārtība.	2022./2023. m.g.	Ē. Ivanova
10.	Precizētas un ievērotas vienotas prasības pret skolēniem ar Pārgaujas sākumskolu.	2024./2025. m.g.	direktors
11.	Notikusi sadarbība ar ārējiem partneriem par digitālo tehnoloģiju un inovāciju ieviešanu.	2022.-2024.	A.Pūgule-Ignate
12.	Meklētas skolas izaugsmes iespējas (projekti, fondi).	viss periods	direktors

NR.	SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (DARBĪBAS)	LAIKS	ATBILDĪGAIS
Mācību kvalitāte SASNIEGUMI. MĀCĪŠANĀS			
1.	Veidota vienota izpratne par vērtēšanu, skolēna apzināta virzīšana uz izaugsmi caur formatīvo vērtēšanu.	viss periods	R.Roķis
2.	Radīta izpratne par jauno valsts pārbaudījumu kārtību.	2022./2023. m.g.	A.Pūgule-Ignate
3.	Uzlaboti rezultāti ķīmijas, bioloģijas un fizikas valsts pārbaudes darbos.	viss periods	R.Roķis

4.	Pilnveidota atbalsta sistēma skolēniem, kuriem ir augsti mācību sasniegumi vai kuriem ir potenciāls iegūt augstus mācību sasniegumus (darbs ar talantīgajiem).	2022./2023. m.g.	R.Roķis
5.	Paaugstināts augstu un optimālu vērtējumu saņēmēju skaits pamatskolēnu grupā par vismaz 10%, vidusskolēnu grupā par vismaz 7%.	viss periods	R.Roķis
6.	Godalgodo skolēnu skaits mācību priekšmetu olimpiādēs, ZPD un konkursos sastāda 10% no kopējā skolēnu skaita.	viss periods	R.Roķis

NR.	SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (DARBĪBAS)	LAIKS	ATBILDĪGAIS
Mācību vide un infrastruktūra			
DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA (LABBŪTĪBA)			
1.	Mācību un audzināšanas saturā mērķtiecīgi iekļautas skolas vērtības: sadarbība, radošums un erudīcija.	2024./2025.m.g.	I.Lakuča
2.	Veicināta skolēnu labbūtība skolā Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai.	2022./2023. m.g.	I.Lakuča, atbalsta personāls
3.	Norobežots skolas iekšpagalms un sakārtota sporta infrastruktūras drošība.	viss periods	Z.Krūklis
4.	Renovēts sporta komplekss.	viss periods	Z.Krūklis
5.	Ierīkota videonovērošana pie piebūves korpusa.	2023./2024. m.g.	Z.Krūklis
6.	Iegādāti mācību līdzekļi un mācību resursi, kas nepieciešami jaunā satura apguvei.	viss periods	Ē.Ivanova
7.	Notikusi aktīva skolēnu līdzdalība skolas vides saglabāšanā un uzlabošanā.	viss periods	I.Lakuča

NR.	SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (DARBĪBAS)	LAIKS	ATBILDĪGAIS
Metodiskais centrs			
PEDAGOGU PROFESIONĀLA KAPACITĀTE			
1.	Sniegts metodiskais atbalsts, izstrādāti vai apkopoti metodiskie materiāli, padarot tos pieejamus ikvienam Latvijas pedagogam.	viss periods	D.Stīpiņa

5. GALVENIE SASNIEDZAMIE RĀDĪTĀJI, REZULTATĪVĀS VĒRTĪBAS

Rādītājs, kas sasniedzams 2022.- 2025.

KVALITATĪVIE



- Uzlabotas pedagoga plānošanas, sadarbības, refleksijas un digitālās prasmes.
- Uzlabotas skolēna pašvadības, līdzdalības, mācīšanās, karjeras prasmes.
- Izstrādāts kvalitatīvs mācību satura atbilstoši jaunajai pieejai vidusskolas posmam.
- Uzlabota sporta infrastruktūra un skolas teritorija.
- Stiprināta vai izveidota sadarbība vairākos virzienos- sākumskola, vecāki, uzņēmēji, ārējie eksperti.

KVANTITATĪVIE



- Skolēnu un skolotāju labbūtība skolā aptaujās pozitīvi novērtēta ar vismaz 75%.
- Skolai ir sava vizuālā identitāte.
- Uzlaboti rezultāti ķīmijas, bioloģijas un fizikas valsts pārbaudes darbos par vismaz 9% attiecībā pret esošajiem rādītājiem.
- Paaugstināts augstu un optimālu vērtējumu saņēmēju skaits pamatskolēnu grupā par vismaz 10%; vidusskolēnu grupā par vismaz 7%.
- Godalgodo skolēnu skaits mācību priekšmetu olimpiādēs, ZPD un konkursos sastāda 10% no kopējā skolēnu skaita.
- Skola katru pedagogu nodrošinājusi ar pieejamajiem mācību līdzekļiem.
- Skolā tiek realizētas vismaz 10 interešu izglītības programmas, tajās darbojas vairāk nekā 50 % skolēnu.
- Izstrādātas 3 darba sistēmas- talantīgo skolēnu atbalstam, jaunā pedagoga atbalstam, sadarbībai ar uzņēmējiem.
- Katrs pedagogs saņēmis vadības atbalstu jaunā satura un pieejas īstenošanā.
- Savstarpējā pieredzē katrs pedagogs mācību gadā vērojis vismaz 2 stundas un reflektējis par tā.
- Pēc pirmā apguves gada organizēta projektu darbu izstāde.

Izglītības iestādes vadītājs:

Agita Zariņa-Stūre

(paraksts)

30.09.2022.