

Rencēnu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rencēnos, 25.11.2021

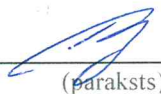
Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Valmieras novada

Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)



(paraksts)

Iveta Pāže

(vārds, uzvārds)

20.12.2021.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Rencēnu pamatskola ir Valmieras novada pašvaldības vispārējās pamatizglītības un pirmsskolas izglītības iestāde, kas patstāvīgi organizē un īsteno izglītības procesu, nodrošina izglītojamiem iespēju apgūt pirmsskolas un vispārējās pamatizglītības programmas. Izglītības iestāde atrodas ģeogrāfiski izdevīgā vietā – starp tuvākajām pilsētām Valmieru un Rūjienu.



1. attēls

Skolas galvenā ēka ir celta 1936.gadā. Pašlaik mācību darbs notiek trijās ēkās: Parka ielā 1, Valmieras ielā 23 un Valkas ielā 6. Izglītības iestādei ir ļoti laba sporta bāze, 2007.gadā celtā sporta zāle un 2018.gadā rekonstruētais sporta laukums, kuru izmanto ne tikai izglītojamie, bet arī novada iedzīvotāji.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.m.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Valkas iela 6, Rencēni, Valmieras novads, LV – 4232	V751	31.08.2018.	54	54

		Valmieras iela 23, Rencēni, Valmieras novads, LV – 4232				
Pamatizglītības programma	21011111	Parka iela 1, Rencēni, Valmieras novads, LV – 4232 Valmieras iela 23, Rencēni, Valmieras Novads, LV – 4232	V2222	04.03.2020.	88	91
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Parka iela 1, Rencēni, Valmieras novads, LV – 4232 Valmieras iela 23, Rencēni, Valmieras novads, LV – 4232	V453	18.01.2018.	13	14
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Parka iela 1, Rencēni, Valmieras novads, LV – 4232 Valmieras iela 23, Rencēni, Valmieras novads, LV – 4232	V9564	18.01.2018.	4	4

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums.

N. p. k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.m.g. (31.08.2021.)	31	No tiem (31 pedagoga): 8 pedagogi strādā pirmsskolas grupās; 3 pedagogi ir tikai interešu izglītības pulciņu vadītāji
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.m.g.	1	Psihologs
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.m.g.	5	Sociālais pedagogs Speciālais pedagogs Logopēds Skolotāju palīgs Bibliotekārs

2021./2022.m.g. prioritātes:

- **Kvalitatīva mācību stunda ar galveno uzsvāru uz atgriezeniskās saites sniegšanas metodēm:**
 - katra pedagoga izveidota stundas pašvērtēšanas karte, kura atbilst efektīvas mācību stundas struktūrai;
 - savstarpējo stundu vērošana un pieredzes apmaiņa metodiskajā kopā;
 - izglītojamā vērtējums par atgriezenisko saiti – vismaz 85% izglītojamo ir skaidrs sasniegtais rezultāts;
 - pedagogs prot formulēt stundā sasniedzamo rezultātu pēc izziņas darbības dziļuma un prot izveidot atbilstošu atgriezenisko saiti;
 - mācību procesā pedagogiem nodrošināt individualizāciju un diferenciaciju, lai panāktu katra izglītojamā individuālo izaugsmi.
- **Katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšana speciālo izglītības programmu izglītojamajiem:**
 - precizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai nodrošinātu viennozīmīgu izpratni par mācību sasniegumiem;
 - precīza individuālo plānu izveidošana e – vidē;
 - uz izaugsmi orientētas atgriezeniskās saites sniegšana, attīstot izglītojamo caurviju prasmes un veicinot personības izaugsmi atbilstoši spējām;
 - vecāku līdzdalība un līdzatbildība izglītojamā individuālajā izaugsme.

- **Mērķtiecīga pedagogu profesionālās kvalifikācijas, profesionālo kompetenču apguves un pilnveides plānošana:**
 - izveidot pedagogu profesionālās pilnveides plānu 2022. – 2025.gadam;
 - nodrošināt emocionālu atbalstu pedagogu kvalifikācijas celšanas motivācijai.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – Droša vide radošas un patstāvīgas personības izaugsmei.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – “Lepns par savu skolu!”
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības cilvēkcentrētā veidā:**
 - atbildība,
 - cieņa,
 - radošums.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

Prioritātes 2020./2021.m.g.:

- **Kvalitatīva mācību stunda, akcentējot stundas mērķi:**
 - pedagogi zina kvalitatīvas mācību stundas struktūru un izmanto to ikdienas darbā. Mācību stundās mērķis vai sasniedzamais rezultāts bija skaidri definēts (gan skolas vadības vērotajās stundās (91%), gan akreditācijas komisijas vērotajās stundās (100%).
 - nodrošināts attālinātais mācību process ZOOM platformā, ievērojot COVID – 19 izplatīšanās riska faktoru ierobežošanas nosacījumus;
 - attālinātajā mācību procesā, tika nodrošināta iespēja izmantot dažādus digitālos rīkus – www.uzdevumi.lv, www.soma.lv, e–klase, WhatsApp, lai nodrošinātu mērķu sasniegšanu;
 - attālinātajā mācību procesā nodrošināta uz sadarbību vērsta, labvēlīga emocionāla gaisotne (Edurio aptaujā 82% to atzīst);
 - pēc aptaujas datiem, 71% izglītojamo atzīst, ka stundā izvirzītais mērķis ir skaidrs.
- **Pedagoģiskā personāla profesionālā pilnveide, nodrošinot pāreju uz kompetenču pieejā balstītu izglītības ieviešanu:**
 - kursi izglītības iestādē visiem darbiniekiem, arī pedagogu palīgiem, pieaicinot Burtnieku novada pedagogus;
 - profesionālās pilnveides kursi kā strādāt ar IT, piemēram Google Classroom.
- **Fiziskās vides labiekārtošana un modernizēšana:**
 - Rekonstruēta ēka Valmieras ielā 23 – ierīkota 5–6 gadīgo pirmsskolas grupa un mājturības un tehnoloģiju kabinets;
 - Ierīkots atbalsta personāla kabinets;
 - Uzsākti skolas parka atjaunošanas darbi;
 - Telpu kosmētiskais remonts;
 - Ergonomisku mēbeļu iegāde (pirmsskolas grupā).

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Administratīvā efektivitāte**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darba pašvērtēšanas procesā iesaistītas visas mērķgrupas.	Pašvērtēšanas procesā efektīvāk iesaistīt izglītojamo Pašpārvaldi un Vecāku padomi.
Stabils un profesionāls pedagogu kolektīvs.	Pedagogu paaudžu nomaiņa.
Vadības komanda nodrošina kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu.	Palielināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu.
Budžeta un projektos iegūto līdzekļu efektīva izmantošana.	Rast iespēju dalībai dažādos projektos.

3.2. Kritērija “**Vadības profesionālā darbība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lēmumi tiek pieņemti demokrātiski, balstīti datos un pieņemti, izvērtējot esošos un iespējamus rezultātu.	Regulāri aktualizēt iestādes iekšējie normatīvie akti atbilstoši valsts veiktajām izmaiņām valsts normatīvajos aktos.
Informācijas aprites operativitāte.	Vadības komandai regulāri nodrošināt visus darbiniekus ar aktuālo informāciju.
Iestādes vadība regulāri pilnveido zināšanas par izglītības jomas aktualitātēm, sniedz konsultācijas un atbalstu pedagogiem.	Mērķtiecīgi popularizēt izglītības iestādē paveikto kā labās prakses piemēru.
	Dot iespēju darbiniekiem paust savu viedokli ar ieteikumu to darīt rakstveidā, īpaši, ja tas saistīts ar kādu negatīva rakstura situāciju.
	Iestādes attīstības plānošanā aktīvāk sadarboties ar Valmieras novada Izglītības pārvaldi.
	Pilnveidot un nodrošināt mācību un audzināšanas pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamā centrētu un izglītojamā pašvadītu mācību procesu.

3.3. Kritērija “**Atbalsts un sadarbība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāra un pozitīva komunikācija.	Turpināt mērķtiecīgu izglītības iestādes attīstību, pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.
Sadarbība ar kultūras iestādēm un vietējiem uzņēmējiem.	Regulāri atbalstīt vietējās kopienas īstenotās aktivitātes un projektus, īpaši tos, kuri sekmē

	izglītojamo personīgo izaugsmi.
Pieredzes apmaiņas braucieni, semināri, radošās darbnīcas lai iedvesmotu un apmācītu pedagogus. Atjaunota un modernizēta IT materiāli tehniskā bāze.	Regulāri atjaunot IT materiāli tehnisko bāzi.
Savstarpējās pieredzes apmaiņas izbraukuma semināri.	Pašvērtējuma ziņojuma un Attīstības plāna veidošanā iesaistīt visus pedagogus.
Skolas vadības, atbalsta personāla un pedagogu pieejamība un sadarbību veicinošs komunikācijas stils ar vecākiem.	Vecāku domes pārstāvjiem jānodrošina informācijas aprīte ar visiem vecākiem.
Nodrošināti labvēlīgi apstākļi, telpas, saziņa padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbam.	Skolas padomes pārstāvjiem organizēt pieredzes apmaiņas tikšanās ar citu izglītības iestāžu padomēm. Aicinājums vecākiem piedalīties IKVD rīkotajos semināros vecākiem.

3.4. Kritērija “**Pedagogu profesionālā kapacitāte**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties profesionālās kompetences pilnveidesursos.	Plānveidīgs darbs jauno pedagogu motivēšanai uzsākt darbu izglītības iestādē.
Pedagogu noslodze tiek plānota pēc individuālajām pārrunām.	Izglītības iestādē rīkot kursus par caurviju prasmju nodrošināšanu kompetenču izglītībā.
	Izvērtēt darba slodzi, lai tā neveicinātu pedagoga “izdegšanu” un nodrošinātu kvalitatīvu darbu.
	Izveidot pedagogu profesionālās pilnveides plānu 2022. – 2025.gadam.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Šajā projektā konsultācijas mācību priekšmetos un konsultatīvo atbalstu saņēma 8 izglītojamie, kuriem tika sastādīti individuāli atbalst plāni. Arī attālinātajā mācību procesā tika sniegtas konsultācijas. Visi projektā iesaistītie izglītojamie sekmīgi beidza mācību gadu.
- “Pārmaiņas sākas ar Tevi!” īstenotais projekts kopā ar jauniešu biedrību “VirziensA”, kurā piedalījās 25 mūsu skolas izglītojamie. Mērķis – ar neformālās izglītības metodēm iepazīstināt jauniešus ar uzņēmējdarbību, attīstīt katra uzņēmējspējas.

- Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.2.2/16/I/001SAM: 8.3.2. “Atbalsts individuālo kompetenču attīstībai”. Ar projekta atbalstu tika nodrošinātas skolotāja palīga konsultācijas kā atbalsts izglītojamajiem uzlabojot mācīšanās kompetences. Projekta īstenošanā tika iesaistīti 5 pedagogi un 11 izglītojamie no 1. – 6.klasei.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības iestāde nav slēgusi sadarbības līgumus. *Nav.*

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Audzināšanas darba galvenās prioritātes un uzdevumi.

2021./2022.m.g.	Atbildība un savstarpēja cieņa starp pedagogiem un skolēniem. Droša un labvēlīga skolas emocionālā vidi.	Veidot izpratni par vērtībām: atbildība, cieņa. Pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšana izglītības iestādē un ārpus tās. Uzlabot rakstu darbu kultūru – kā cieņas apliecinājumu pret savu darbu un sava darba novērtēšanas prasmes. Plānot un organizēt aktivitātes skolā, kas uzlabotu skolēnu psihoemocionālo labsajūtu.
2022./2023.m.g.	Skolas tēla popularizēšana sabiedrībā. Virzība uz skolēnu pašvadītu mācīšanos.	Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, Skolas padomi, kas balstīta uz savstarpējo uzticēšanos, radošām idejām izglītības iestādes attīstības plānošanā. Veicināt skolotājus un skolēnus publiski dalīties ar labās prakses piemēriem. Pilnveidot skolas “Facebook” profilu. Izveidot skolas mājas lapu. Organizēt pasākumus skolā, sadarbojoties ar citām novada skolām (volejbola svētki, karjeras pēcpusdienas u.c.).
2023./2024.m.g.	No zināšanām uz ieradumiem. Ikviens izglītojamais – radošs darītājs, kurš savas prasmes izmanto ikdienā un turpinās to savā izvēlētajā profesijā.	Izkopt veselīgus paradumus, kas veicinātu cieņpilnu attieksmi pret sevi, līdzcilvēkiem un valsti. Tikumiskās audzināšanas tikumu apzināšana un izmantošana jebkuras darbības un rīcības izpausmēs. Mācīties konstruktīvā veidā risināt problēmas un konfliktus rīkoties. Veicināt skolēnu iniciatīvu skolas pasākumu organizēšanā, telpu noformēšanā.

7. Citi sasniegumi

Izglītības iestāde ir labvēlīga un atbalstoša pedagogiski psiholoģiskā sadarbības vide mācību un audzināšanas procesā.

Skolēniem ir iespēja piedalīties dažādos interešu izglītības pulciņos, kuros tiek rosināti dalībai konkursos un pasākumos ārpus izglītības iestādes, piemēram:

- Fotokonkursā “Mana zeme skaistā!”.
- Dzejniekam R.Mūkam veltītā jaunrades darbu konkursā.
- Sacerējumu un zīmējumu konkursā “Sibīrijas bērni” , u.c.

Lepojamies ar labiem rezultātiem Valmieras un starpnovadu mācību priekšmetu olimpiādēs:

2019./2020.m.g.

- 1) 1.vieta 9.klares krievu valodas olimpiāde (sk. Indra Goba)
- 2) 1.vieta 5. – 6.klašu dabaszinības olimpiāde (sk. Zane Lapere)
- 3) divas 2.vietas 5. – 8.klašu matemātikas olimpiāde (sk. Ināra Krieva)
- 4) atzinība 5. – 6.klašu dabaszinības olimpiāde (sk. Zane Lapere)

2020./2021.m.g.

- 1) 2.vieta 5. – 6.klašu dabaszinības olimpiāde (sk. Zane Lapere)
- 2) 3.vieta 5. – 8.klašu matemātikas olimpiāde (sk. Ināra Krieva)
- 3) 3.vieta 7.klares vēstures olimpiāde (sk. Indra Goba)
- 4) atzinība 5. – 6.klašu dabaszinības olimpiāde (sk. Zane Lapere)

Izglītības iestāde lepojas ar 4. – 9.klašu izglītojamiem, kuru sekmju vidējais vērtējums ir virs 8 ballēm.

Mācību gads	Izglītojamie, kuru vērtējumi ir virs 8 ballēm
2019./2020.	25% (18 izglītojamie no 72)
2018./2019.	26,56% (17 izglītojamie no 64)
2017./2018.	18,51% (10 izglītojamie no 54)

Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2020./2021.m.g. 3.klase, gan 6.klase, gan 9.klase diagnosticējošos darbus rakstīja attālinātajā mācību laikā, kas noteikti iespaidoja arī skolēnu sasniegumus. Nebija tik lielu iespēju padziļināti apgūt visas mācību tēmas, kā arī pietrūka individuāla pieeja katram izglītojamajam.

Rakstot attālināti diagnosticējošos darbus, skolēniem nebija vienādas arī darba rakstīšanas iespējas. Daļa to darīja uz balta papīra, citiem bija iespēja izdrukāt darbus, bet daļa skolēni tos

varēja veikt datorā. Arī mājā pieejamais datortehnikas, programmatūras un interneta nodrošinājums bija ļoti dažāds.

Izvērtējot 2020./2021.m.g. diagnosticējošo darbu rezultātus, varam secināt, ka:

- 1) 3.klases diagnosticējošo darbu rezultāti šajā m.g. ir zemāki, jo klasē ir tikai seši skolēni un diviem skolēniem ir speciālās izglītības programma.
- 2) 6.klases rezultāti visos diagnosticējošos darbos ir optimāli. Klasē vienam skolēnam ir speciālā izglītības programma.
- 3) Šajā m.g. 9.klase nekārtoja eksāmenu darbus, bet gan diagnosticējošos darbus. 9.klases skolēni kārtoja diagnosticējošos darbus: latviešu valodā, matemātikā un svešvalodā. Izvērtējot šos darbus, skolotāji guva secinājumus, kā skolēni apguvuši doto mācību priekšmeta tēmas, kas vēl uzlabojams un mācāms līdz mācību gada beigām. Sasniegumi procentuāli vērtējot, ir zemāki visos mācību priekšmetos, salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem. Noteikti rezultātus iespaidoja attālinātais mācību darbs pēdējo divu mācību gada laikā, speciālo programmu īpatsvars klasē.
- 4) Salīdzināt mācību sasniegumus valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā ir nekorekti, jo to izpilde ir notikusi dažādos apstākļos, gan mācību viela apgūta dažādos līmeņos.

Pārbaudes darbu vidējie rezultāti	2020.		2021.	
3.klase				
Latviešu valoda	81,01%	Valstī: 73,30%	71,63%	Valstī: 80,00%
Matemātika	59,04%	56,60%	49,49%	72,16%
6.klase				
Latviešu valoda	68,82%	61,88%	65,31%	63,55%
Matemātika	78,76%	61,52%	68,72%	66,92%
Dabaszinības	67,86%	2,59%	67,63%	58,16%

Mācību gads	Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2018./2019.m.g.	Latviešu mācībvaloda	73,0	63,35	62,92	64,73
	Matemātika	78,0	52,31	51,48	55,7
	Angļu valoda	63	69,15	67,92	70,3
	Krievu valoda	–	72,48	71,84	71,3
	Latvijas vēsture	78,0	61,99	60,23	63,01
2019./2020.m.g.	Valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ 2019./2020.m.g. eksāmeni nenotika.				
2020.2021.m.g	Valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ 2020./2021.m.g. eksāmeni nenotika, tika rakstīti diagnosticējošie darbi.				

Izglītības iestādes vadītāja

Dina Oliņa