

J.Endzelīna Kauguru pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Kauguros, 15.09.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Valmieras novada

Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(personīgais paraksts)

Iveta Pāže

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

11.10.2021.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatzglītības programma	21011111		V-1317	05.03.2018.	107	101
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-5346	05.03.2018.	20	18

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	25	Stabils un nemainīgs pedagoģiskais kolektīvs
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	3	Izglītības iestādē pieejams sociālais pedagogs, speciālais pedagogs un logopēds

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

1.prioritāte Piedāvāt mūsdienīgu, kvalitatīvu un darba tirgus prasībām atbilstošu izglītību.

SR Īstenošana kompetenču pieeju 1.,2.,4.,5.,7.,8.klasē.

2.prioritāte Atbalstīt ikviena izglītojamā izaugsmi.

SR Izveidota sistēma ikviena izglītojamā individuālo vajadzību nodrošināšanai.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Skola kā otrās mājas ikvienam skolēnam.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga, atvērta un konkurētspējīga izglītības iestāde ikvienam izglītojamajam.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība un cieņa.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritāte Turpināt pamatizglītības standarta īstenošanu atbilstoši pārmaiņām un inovācijām valsts izglītības sistēmā.

Mērķis Attīstīt skolēniem mācīšanās prasmes un iemaņas.

Stiprināt katra izglītojamā atbildību par saviem darba rezultātiem.

SR Attālinātajā mācību procesā regulāri tika nodrošināta saikne ar ikvienu izglītojamo, vadot tiešsaistes stundas, piedāvājot dažādas izglītības platformas. Ir izveidota efektīva sistēma, lai notiktu operatīva informācijas apmaiņa skolēns- pedagogs – vecāki. Atrasti jauni veidi, kā strādāt kvalitatīvi un inovatīvi.

Prioritāte Izglītojamo personīgās atbildības aktivizēšana.

Mērķis Stiprināt katra izglītojamā atbildību par saviem darba rezultātiem.

SR Skolēnu atbildība epidemioloģiskās situācijas apstākļos, drošas vides radīšanai izglītības iestādē.

Prioritāte Skolas vides attīstīšana un modernizācija.

Mērķis Saglabāt, attīstīt un modernizēt skola vidi.

SR Veikts kosmētiskais remonts 1. stāva zālītē un gaitenī, iekļaujot mūsdienīgus elementus un iestrādājot informācijas stendā skolas logo, kas atspoguļo piederību izglītības iestādei. Sakārtotā vide rada labbūtību ikvienam skolēnam, darbiniekam, vecākam un viesim. Pievilcīga, mūsdienīga, krāšņa un estētiska ir skolas apkārtnē

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir attīstības plāns 2021.- 2024.gadam.	Jāpilnveido sistēma, lai pārvaldībā efektīvi un ar pašiniciatīvu iesaistās visas mērķgrupas, t.sk. vecāki.
Izglītības iestādes kvalitātes mērķi tiek regulāri aktualizēti, ņemot vērā izglītības iestādes sasniegtos rezultātus iepriekšējā gadā.	
Izglītības iestādes vadītāja savdabība ar absolventiem finanšu resursu piesaistei.	

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes normatīvie tiek aktualizēti un ir praktisks instruments, ar kuriem vadītājs īsteno savu darbību.	
Izglītības iestādes vadītājs prot mērķtiecīgi vadīt krīzes situācijas, pieņemot arī nepopulārus lēmumus, pilnībā uzņemoties atbildību par sekām.	
Izglītības iestādes vadītājs īsteno dažāda veida komunikāciju izglītības iestādē, arī Covid- 19 pandēmijas apstākļos	
Izglītības iestādē ir definētas kopīgās vērtības un sadarbības principi.	
Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes jautājumiem.	

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbību ar domes vadību un citām struktūrvienībām	Pilnveidot optimālu infrastruktūras un resursu apjomu.
Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par aktuālo pārmaiņu būtību.	Aktivizēt vecāku iniciatīvu.
Pedagogu savstarpējā sadarbība, pedagogu saliedēšanas pasākumi.	Pilnveidot skolas padomes darbu.
Individuālais darbs ar izglītojamā vecākiem.	

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāts kvalifikācijas pilnveidošanas plāns.	Izvērtēt kursu apmeklētību.
Pedagogiem izglītības iestādē ir atbilstoša kvalifikācija.	
Notiek regulāra pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšana.	
Izglītības iestādes vadītājs veido mērķtiecīgu sadarbību ar domes vadību un izglītības pārvaldi infrastruktūras un resursu nodrošināšanā, pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē. Izglītības iestādes vadītājs ir šīs sadarbības iniciators.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g., to īsa anotācija un rezultāti;

2020./2021.m.g. skola piedalījās ESF projektā 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai". Tā ietvaros skolotāji sniedza individuālās konsultācijas mācību priekšmetos, konsultatīvo un sociālo atbalstu 28 izglītojamajiem. Projekta laikā skolēni saņēma emocionālu un konsultatīvu atbalstu un līdz ar to 95 % projektā iesaistīto skolēnu sekmīgi pabeidza mācības un tika pārcelti nākamajā klasē. Rudenī iesākām nodarbības ESF projekta 8.3.2.2/16/I/001 "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", taču daudzi iepļānotie pasākumi nevarēja notikt COVID-19 situācijas dēļ.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības iestādei ir sadarbības partneru vienošanās ar biedrību "Vislielākā dāvana" (04.12.2020- 31.06.2021.).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritāte 2020./2021.m.g. Veidot un attīstīt pozitīvu attieksmi pret cilvēku, darbu, kultūru, dabu, sabiedrību un valsti.
- 6.2. Skolēnu pozitīvā attieksme tika veidota, turpinot iedzīvināt skolas tradīcijas. Dažādās dzīves situācijās skolēni tika pozitīvi virzīti apgūt dažādas prasmes un iemaņas un patstāvīgi pieņemt lēmumus dažādās dzīves situācijās. Attālinātajā mācību periodā veicinājām skolēnu uzturēšanos ārā, organizējot aktivitātes "Ej ārā!", kurās skolēni izzināja dabas, vēstures un kultūras objektus, veicot radošus un pētnieciskus uzdevumus visos mācību priekšmetos.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jau 8. gadu absolvents par augstiem sasniegumiem mācību darbā un par aktīvu iesaistīšanos interešu izglītībā saņem valodnieka Jāņa Endzelīna balvu. Izglītības iestādei ir veiksmīga sadarbība ar skolas absolventiem, vairākus gadus absolvents saņem Aijas Freimanis balvu skolēnam ar spēju tēlaini rakstīt un izstāstīt domu, spēju vizuāli to attēlot un spēju risināt sarežģītus matemātikas uzdevumus, Gītas Jones balvu par izaugsmi un augstiem sasniegumiem, Jāņa Cielēna balvu klasei ar augstāko vidējo vērtējumu, Ingas Rasas balva – iespēja piedalīties nometnē "Dabas bērns", Jāņa Šurmas balva – vasaras nometnes apmeklējums. Izglītības iestādei ir sadarbība ar ZAAO un biedrību "Vislielākā dāvana"
- 7.2. Sakarā ar epidemioloģisko situāciju valsts pārbaudes darbi 9.klašu skolēniem nenotika, tie tika aizstāti ar diagnosticējošiem darbiem.