

Brenguļu sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums

Brenguļos, 15.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Valmieras novada

Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Iveta Pāže

(pāraksts)

(vārds, uzvārds)

26.12.2021.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības 1.posma (1.-4.klase) programma.	110 11111		V-3136	09.07.2020.	8	8
Speciālās pamatizglītības 1.posma (1.-4.klase)programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.	110 15611		V-3137	09.07.2020.	7	6
Pirmsskolas izglītības programma.	010 11111		V-97	16.02.2011.	29	31

1.2.Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	13	5 pedagogi strādā amatus apvienojot, mazāk kā 0,5 slodzes.
2.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	Nav
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	3	Logopēds, Medicīnas māsa, Speciālais pedagogs

1.3.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Brenguļu sākumskolas kā mācīšanās organizācijas sasniedzamie rezultāti:

1.3.1. Kvalitatīvi:

1.3.1.1. skolotāji jūtas kā mācīšanās kopienas dalībnieki un izjūt līdzatbildību par

- kopējo Brenguļu sākumskolas (turpmāk – iestāde) darbu;
- 1.3.1.2. skolotāji ir apguvuši un pielieto vienotu profesionālo terminoloģiju;
 - 1.3.1.3. skolotāju komunikācija ir vērsta uz efektīvu risinājumu meklējumiem;
 - 1.3.1.4. ir izveidota savstarpējās mācīšanās sistēma;
 - 1.3.1.5. mācīšanās organizācijā tiek balstīta uz iestādes turpmākās attīstības vajadzībām un ir vērsta uz saskaņotu pedagoģisko darbību
- 1.3.2. Kvantitatīvi:
- 1.3.2.1. vismaz 2 reizes gadā skolotājiem ir radīta iespēja kopīgi analizēt datus par iestādes darbu;
 - 1.3.2.2. ir notikušas 3 kolektīva kopīgās nodarbības par audzināšanas un mācīšanās procesa vienotību;
 - 1.3.2.3 70% vēroto mācību stundu laikā ir gūta pārliecība par skolotāju vienotu pieeju vērtību iekļaušanai pirmsskolas un sākumskolas mācību saturā un procesā;
 - 1.3.2.4. skolotājiem, kopīgi sadarbojoties, ir izveidots audzināšanas darba plāns;
 - 1.3.2.5. 90% skolotāju ir apmeklējuši savu kolēģu organizētās mācību stundas ar mērķi iegūt pieredzi un atbalstu savam darbam no kolēģiem;
 - 1.3.2.6. mācību gada laikā notika vismaz 4 skolotāju profesionālās diskusijas par stundu plānošanu (SR izvirzīšana un nepieciešamo apstākļu radīšana, izglītojamo noskaņošana un ievirzīšana mācību darbā, pedagoga un skolēnu savstarpējā saskarsme);

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1.Izglītības iestādes misija – Radīt mācību vidi, kas veido audzēknai par radošu, atbildīgu un patstāvīgu personību.
- 2.2.Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītības iestāde ar daudzveidīgu piedāvājumu bērna personības izaugsmei.
- 2.3.Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Sadarbība. Atbildība. Cieņa.
- 2.4.2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti
 - Attīstīt skolēnu lasītprasmi, pilnveidot lasīšanas tehniku un tekstratību, veicināt mērķtiecīgu zināšanu pielietošanu informācijas atrašanā.

Brenguļu sākumskolā tiek dažādota lasīšanas procesa organizēšana, organizējot to posmos. Sagatavošanās posmā bērniem nepieciešama nesaprotamo, svešo vārdu noskaidrošana, diskutēšanai par ko varētu būt teksts, izlasot virsrakstu. Lai veicinātu skolēnu interesi lasīt un apzināti uztvert teksta saturu, tiek doti uzdevumi lasīšanas laikā. Visi pedagogi iesaistījušies profesionālās kompetences pilnveides programmā «Vienaudžu mācīšanās lasītprasmes apguvei». Lasītprasmes uzlabošanā tiek izmantoti speciāli sagatavoti digitālie mācību līdzekļi, kas ļauj mācību procesā izmantot sajūtas. Skolēns mācās salīdzināt vārdus, grupēt tos pēc pazīmēm, rakstīt, labot, pārbaudīt rezultātu.

- Integrēt caurviju prasmes mācību saturā, nodrošināt kvalitatīvu, ar reālo dzīvi saistītu mācību procesu.

Brenguļu sākumskolas pedagogi novērojuši, ka izglītojamo sekmes uzlabojas, ja mācības saistītas ar praktisku darbošanos un reālo dzīvi. Mācīšanās dabā uzlabojusi spējas un prasmes, veicinājusi bērnu personīgo un sociālo attīstību, uzlabojusi motivāciju un spēju mācīties, samazinājusi uzvedības traucējumus. Tā uzlabojusi arī skolēnu emocionālo un fizisko labsajūtu. Turklat skolas apkārtne piedāvā plašas iespējas -gan puķes, gan koki, gan zāle un akmeņi ir izmantojami, lai mācītu dažādas tēmas, sākot no bioloģiskās

daudzveidības līdz pat klimata pārmaiņām.

- Veidot skolotāju, skolēnu un vecāku sadarbību, kas balstās uz mērķtiecīgu mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanu un efektīgas atgriezeniskās saites nodrošināšanu.**

Brenguļu sākumskolā skolotāju, skolēnu un vecāku sadarbība balstās uz savstarpēju cieņu, tiek respektēta vecāku pieredze, katras saruna (pat nepatīkama) tie uzsākta un pabeigta pozitīvi, lai vecāki vēlētos skolā atgriezties. Pedagogi novērtē bērnu audzināšanas stilu un metodes ģimenē. Vecāki labprāt piedalās individuālajās sarunās, iesaistās elektroniskajā sarakstē, atbalsta kopīgos pasākumus-galda spēļu vakarus, sporta dienas, pārgājienus. Pedagogi izvērtē sadarbības formas un situācijas, lai īstajā laikā un atbilstošā situācijā tās īstenotu.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Vadītāja spēja deleģēt pienākumus darbiniekiem.	Pašvērtēšanas procesā un attīstības plānošanā iesaistīt visas ieinteresētās puses. Izstrādāt iestādes attīstības plānu 2022.-2024.gadam.
	Veicināt ikvienu pedagoga un izglītojamā līdzatbildību visos procesos, lai veidotos izpratne par ikvienu personisko atbildību pārmaiņu īstenošanā.
	Pilnveidot krīzes komunikāciju un medijpratību.
	Analizēt un plānot mācību līdzekļu mērķtiecīgu un optimālu izmantošanu.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Cieņpilna savstarpējā komunikācija ar visām mērķgrupām.	Nepieciešams aktualizēt Iekšējās kārtības dokumentus.
Atgriezeniskās saites sniegšana ikvienam darbiniekam.	Pilnveidot profesionālās kompetences personāla pārvaldībā.
	Pilnveidot krīzes komunikāciju.
	Monitorēt izglītības iestādes kolektīva labsajūtas līmeni un apmierinātību.
	Turpināt izcelt un skaidrot izglītības iestādē veiksmīgu pārmaiņu un inovāciju pieredzi.
	Sekot līdzi pārmaiņām izglītībā un īstenot tās savā profesionālajā darbībā.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Ilgstoša sadarbība, kopienas tradīcijas un	Turpināt efektīvu sadarbību ar visām

aktīva līdzdalība vietējās kopienas organizētajos pasākumos.	pašvaldības institūcijām arī pēc ATR.
Savstarpējā visu mērķgrupu sadarbība.	Iesaistīties dažāda mēroga projektos, kas ir vērsti gan uz izglītojamo radošo spēju attīstību, gan uz pedagogu profesionālo darbību un pieredzes apmaiņu.
Individuālās pieejas īstenošana sadarbībā.	Turpināt ieviest un skaidrot veiksmīgu pārmaiņu un inovāciju pieredzi.
Operatīva un savlaicīga komunikācija.	Veicināt ikvienu līdzatbildību, veidojot mācīšanās kopienu izglītības iestādē.
	Sekmēt izpratni par vecāku līdzatbildību izglītības iestādes pārvaldībā un mērķu sasniegšanā.
	Organizēt skolas domes dalībnieku apmācību, iniciēt viņu patstāvīgu darbību, atbildību pārmaiņu īstenošanā.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē izstrādāts pedagogu profesionālās kompetences un pilnveides plāns.	Nodrošināt psihologa pakalpojumu.
	Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci atbilstoši skolas attīstības plānam un savas personības pilnveides vajadzībām.
	Atbalstīt un veicināt pedagogu ieeinteresētību personīgā un profesionālā izaugsmē.
	Plānot finansējumu darbinieku tālākizglītībai un organizēt pedagojiem profesionālo kompetenču pilnveidi iestādē.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

ESF projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001- Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai 40 Zinātkārās minūtes. Izglītojamie apgūst prasmes plānot pētniecisko darbību-izvēlas pētījuma tematu, izvirza hipotēzi, ko pētījumā pārbaudīs, plāno, ko darīs, lai pārbaudītu pieņēmumu, veic pētījumu, apkopo rezultātus, salīdzina iegūtos rezultātus ar sākotnēji izvirzīto pieņēmumu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Brenguļu sākumskolai ir noslēgts sadarbības līgums ar Beverīnas novada pašvaldību par mācību programmas (mācību stundu «Sports un veselība», nodarbības bibliotēkā) īstenošanu Brenguļu pagasta «Kaimiņos».

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Audzināšanas darbā veicināt skolēnu patstāvīgās mācīšanās prasmes, pielietojot tās ikdienas dzīvē un sarunās ar skolēniem, interešu izglītībā, karjeras izglītībā,

ārpusstundu pasākumos.

- 6.2. Īstenojot kvalitatīvu atgriezenisko saiti, skolotāji rosina izglītojamos domāt un runāt par mācīšanos, vadīt savu mācīšanos pašam. Attalīnāto mācību process veicināja pašvadīto mācīšanos, tomēr skolēniem ne vienmēr izdevās pašam organizēt savu mācību procesu bez pieaugušā līdzdalības un atbalsta. Pieredze liecina, ka skolēnam pietrūkst sarunas par mācīšanos kā procesu. Gan skolotājiem, gan vecākiem jāuzdod bērniem mērķtiecīgi jautājumi, nevis jāsaka priekšā kā paveikt uzdevumu.
- 6.3. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas
- 6.4. Skolēnu pašpārvalde mācās plānot un organizēt sev interesējošus pasākumus skolā. Līdzdalība projekta Latvijas Skolas soma aktivitātēs norisinājās digitāli, veidojot starppriekšmetu saikni, lai nodrošinātu iespēju katram skolēnam caur mākslas un kultūras norisēm iepazīt Latviju.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Brenguļu sākumskola darbojas Nacionālajā veselību veicinošo skolu tīklā. Ir definēts mērķis-izglītojamo izpratnes veidošana par veselību veicinošo pasākumu nozīmi veselības saglabāšanā un nostiprināšanā, izglītojot bērnus un viņu vecākus, skolas pedagogus un darbiniekus par fiziskām aktivitātēm un regulāru fizisko aktivitāšu pozitīvo ietekmi uz veselību, veselīgiem ēšanas paradumiem. Skola ar savu darbu ir pierādīusi, ka izglītojamie ar funkcionāliem traucējumiem var dzīvot cieņpilni un iekļauties sabiedrībā.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.
- 7.2.1. Diagnosticējošais darbs atspoguļo patieso izglītojamo zināšanu līmeni, ataino jomas, kurās ir grūtības.
- 7.2.2. Diagnosticējošā darba vērtējums sakrīt ar ikdienas pārbaudes darba vērtējumiem.
- 7.2.3. Viszemākie rādītāji sasniegti radošā uzdevuma veikšanā, rakstīšanā saturā veidošanā.
- 7.2.4. Jāturpina darbs pie apzinātas rakstītprasmes, jo izglītojamajiem novērojams mazs vārdu krājums, neprasme veidot teikumus, formulēt savu domu. Iekļaut ikdienas mācību darbā radošus uzdevumus (vēstule, ielūgums, pārspriedums, dialogs), kas veicinātu skolēnu rakstītprasmi
- 7.2.5. Jāmācās risināt praktiskus uzdevumus, izmantojot dažādas mērvienības. Pedagogi, analizējot pārbaudes darba rādītājus, secina, ka ikdienas darbā liela uzmanība jāvelta izglītojamo vārdu krājuma bagātināšanai un lasītprasmei. Izglītojamie spēj apgūtās zināšanas un prasmes lietot līdzīgās situācijās.

Apguves koeficients pēdējos trijos mācību gados, salīdzinot ar valstī vidējo, ir vienāds ar vidējo rādītāju valstī, savukārt ja salīdzina skolas līmenī, tad ir redzams, ka tas ir svārstīgs.

Izglītības iestādes vadītāja

Sandra Kaufmane