

Matīšu pirmsskolas izglītības iestādes “Namiņš” pašnovērtējuma ziņojums

Matīši, 08.10.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Valmieras novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(personīgais paraksts)

Iveta Pāže

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

11.10.2021.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021. māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. māc.g.	Izglītojamo skaits noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Valmieras novads, Matīšu pagasts, Matīši, Skolas iela 11, LV - 4210	V-8270	2015.gada 31.augusts	54	51
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511	Burtnieku novads, Matīšu pagasts, Matīši, Skolas iela 11, LV - 4210	V-8272	2015.gada 31.augusts	0	0

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021. māc.g. (31.08.2021.)	10	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021. māc.g.		
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021. māc.g.	1	logopēds

1.3. Iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022. māc.g.

Mērķis: Izkopt veselīgu dzīvesveidu, iesaistot pirmsskolas vecuma bērnus aktīvā un praktiskā darbībā.

Uzdevumi:

1. Organizēt aktivitātes izglītojamo veselības nostiprināšanai, veselīgas dzīvesveida popularizēšanai.
2. Organizēt izglītojošu vidi bērnu pašvadītas un patstāvīgas mācību darbības veicināšanai.
3. Mācīt izglītojamos rūpēties par savu un apkārtējo drošību.
4. Veicināt drošu, uzticamu un atbilstošu vidi ikvienam izglītojamam.
5. Pilnveidot sadarbību ar iestādes padomi, nodrošināt vecāku līdzdalību vides veidošanā un attīstīšanā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Veidot drošu, attīstītu pirmsskolas izglītības iestādi, kurā bērns aug, mācās daudzfunkcionālā rotaļu vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga, radoša pirmsskola.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – tolerance vienam pret otru.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

Mērķis: Veidot drošu un attīstītu izglītības vidi, kurā tiek īstenots mācību un audzināšanas process, kas nodrošina Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās plānoto izglītības satura apguves rezultātus. Mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei.

Uzdevumi:

1. Īstenot kompetenču pieeju mācību saturā, veicot audzināšanas un mācību procesu, kurā izglītojamie praktiskā darbībā apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes visās mācību jomās.
2. Veidot labvēlīgu mācību vidi telpās un ārā, ietverot izglītojamo brīvu un patstāvīgu rotaļāšanos, kā arī pedagogu mērķtiecīgi organizētu mācību procesu.
3. Veidot izglītojamo “Es” apziņu, kuras pamatā ir rīcības, darbības, jūtu, attieksmju un interešu apzināšanās, spēju izpausties aktīvā darbībā.
4. Veicināt pozitīvu sadarbību ar iestādes izglītojamo ģimenēm, akcentējot tās nozīmi bērnu harmoniskā attīstībā.
5. Īstenot pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi, organizēt pieredzes apmaiņu un atbalsta pasākumus pedagogu tālākizglītībā.

Iestādes darbības pamatjoma	Darbības prioritāte	Sasniegtais rezultāts
Mācību saturs	Pilnveidot pedagogu zināšanas par izglītojamiem ar speciālām vajadzībām; Pilnveidot pedagogu un atbalsta personāla sadarbību vienotā mērķa sasniegšanā.	Pedagogu zināšanas tika pilnveidotasursos, semināros par speciālām vajadzībām. Iegūtās zināšanas tika pielietotas praktiskā darbībā. Tika veicināta pedagogu un atbalsta personāla sadarbība vienota mērķa sasniegšanā.
Mācīšana un mācīšanās	Pedagogu tālākizglītība; Pilnveidot pedagogu prasmes izmantojot IT mācību procesa nodrošināšanai; Pilnveidot vecāku un iestādes sadarbību izglītojamo mācīšanās procesa uzlabošanā un motivācijas veidošanā; Informāciju apmaiņas iespēja “Runājošās sienas” modelī visas grupās, vienlīdzīgo rezultātu sasniegšanai; Atklāto rotaļnodarbību, dažādu mācību procesu, pasākumu organizēšana, vērošana un izvērtēšana.	Pedagogi ir papildinājuši savas zināšanas dažādos pedagogu profesionālās pilnveidesursos. Nepieciešams papildināt IT zināšanas, lai pilnveidotu mācību procesu. Iespēju robežās tika veicināta sadarbība ar vecākiem dažādos veidos. Saistībā ar epidemioloģisko situāciju valstī, mērķis netika sasniegts.

<p>Atbalsts izglītojamiem</p>	<p>Pilnveidot atbalsta komandu. Turpināt izglītojamos izglītot par dažādiem drošības jautājumiem. Turpināt sadarbību ar novada psihologu un sociālo dienestu; Turpināt vienu reizi gadā sadarbībā ar VUGD darbiniekiem iestādē rīkot evakuācijas mācības, lai izglītojamie un darbinieki būtu droši un pārlicināti par rīcību ekstremālās situācijās. Aktīvi iesaistīt vecākus karjeras izglītības pasākumos, iepazīstinot ar savām profesijām; Turpināt organizēt dažādas izglītojošās mācību ekskursijas. Pilnveidot atbalsta komandas darbu individuālā plāna ietvaros;</p> <p>Pilnveidot sadarbību ar to izglītojamo vecākiem, kuriem ir vajadzīga pedagoģiskās medicīniskās komisijas konsultācija; Turpināt pilnveidot sadarbību ar ģimenēm, iesaistot tos ikdienas iestādes dzīvē, veicinot to izpratni par mācību procesu nozīmīgumu.</p>	<p>Turpināt pilnveidot atbalsta komandu. Izglītojamie regulāri tika informēti par dažādiem drošības jautājumiem. Turpināt sadarboties ar novada psihologu un sociālo dienestu. Saistībā ar epidemioloģisko situāciju valstī ar VUGD mērķis netika īstenots. Tika realizētas apmācības ar drošības speciālistu pārstāvjiem.</p> <p>Saistībā ar epidemioloģisko situāciju valstī, mērķis netika sasniegts.</p> <p>Saistībā ar epidemioloģisko situāciju valstī, mērķis netika sasniegts. Tika veicināta pedagogu un atbalsta personāla sadarbība individuālā plāna realizēšanai. Tika veicināta sadarbība ar izglītojamo vecākiem, izvērtējot un respektējot katra individuālas attīstības īpatnības.</p> <p>Iespēju robežās tika veidota sadarbība ar ģimenēm.</p>
<p>Iestādes vide</p>	<p>Turpināt pilnveidot iestādē esošās tradīcijas un sekmēt iestādes tēla popularizēšanu sabiedrībā. Turpināt piesaistīt pašvaldības līdzekļus iestādes fiziskās vides labiekārtošanai. Uzlabot Wi-Fi tīkla pieslēgumu kvalitāti iestādes telpās.</p>	<p>Tika turpinātas un pilnveidotas iestādē esošās tradīcijas ievērojot valstī noteiktos drošības pasākumus. Āra laukums tika papildināts ar līdzsvara konstrukcijām sportiskām aktivitātēm.</p> <p>Turpināt uzlabot Wi-Fi tīkla pieslēgumu kvalitāti.</p>
<p>Iestādes resursi</p>	<p>Turpināt papildināt un nodrošināt ar materiālo bāzi – grupas, sporta zāli, mūzikas nodarbībām, logopēda kabinetu; Atbalsta personāla plašāks nodrošinājums izglītības iestādē.</p>	<p>Iestāde tika papildināta un nodrošināta ar daudzveidīgu materiālo bāzi.</p> <p>Plašāks nodrošinājums atbalsta personālam netika realizēts.</p>
<p>Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</p>	<p>Iestādes darba pašvērtēšanas procesā, turpināt iesaistīt visus iestādes darbiniekus; Izpildīt izglītības iestādes attīstības plānu un ja nepieciešams veikt korekcijas tajā; Turpināt apzināt vecāku</p>	<p>Iestādes pašvērtēšanas procesā tiek iesaistīti visi iestādes darbinieki.</p> <p>Izglītības iestādes attīstības plāns tika veiksmīgi realizēts.</p> <p>Turpināt apzināt vecāku ieteikumus</p>

	<p>ieteikumus iestādes darba plānošanā;</p> <p>Turpināt attīstīt katra personāla līdzatbildību par pieņemtā lēmuma realizāciju;</p> <p>Veicināt sadarbību ar citām izglītības iestādēm;</p> <p>Turpināt sadarboties ar dažādu jomu speciālistiem.</p>	<p>iestādes darba plānošanā.</p> <p>Turpinām attīstīt katra personāla līdzatbildību par pieņemtā lēmuma realizāciju.</p> <p>Iespēju robežās tika veicināta sadarbība ar citām izglītības iestādēm.</p> <p>Iespēju robežās tika veicināta sadarbība ar citiem jomu speciālistiem.</p>
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējams

3.1. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs nodrošina efektīvu savas un iestādes pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu, iesaistot izglītības iestādes darbiniekus un dibinātāju.	Vadītājam, iestādes attīstības plānošanā un izvērtēšanā, vajadzētu iesaistīt iestādes padomi un pārējos izglītojamo vecākus.
Vadītājam ir aptveroša izpratne par pieejām un metodēm, kas nodrošina efektīvu pārvaldību iestādē. Izglītības iestādes pārvaldībā iesaista visu personālu.	Lai vadītāja efektīvāk veiktu savus pienākumus, personālam nepieciešams piesaistīt lietvedi un saimniecības daļas vadītāju.
Vadītājs izveido vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti.	
Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.	

3.2. Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir nepieciešamā profesionālā kompetence, lai viņa pati varētu izstrādāt iekšējos normatīvos aktus, veikt to atjaunošanu.	Vadītājam turpināt pilnveidot prasmes profesionālās kompetences pilnveidošanai.
Vadītājs konsultējas ar lielāku daļu no iesaistītajām pusēm, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un krīzes situācijās spēj pieņemt lēmumus.	Vadītājam vairāk jāiesaista iestādes padome un izglītojamo vecāki, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu.
Vadītājs spēj sniegt un saņemt dažādu atgriezenisko saiti, tā ir konkrēta un vērsta uz rīcības pilnveidi, bet nav personalizēta.	Vadītājam būtu nepieciešams turpmākajā darbībā vairāk popularizēt izglītības iestādi.
Vadītāja darbība ir ētiska, to raksturo iestādes definētās vērtības, godīgums, vārdu un darbību saskaņa, prasme īstenot cieņpilnu komunikāciju, vienota viedokļu paušana gan publiskajā komunikācijā, gan iekšējā komunikācijā.	Vadītājam pilnveidot ētiskas un cieņpilnas attiecības.
Vadītāja spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus.	

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs sadarbojas dibinātāju, lai nodrošinātu profesionālās kompetences pilnveidi personālam, tostarp uzklusot iesaistīto pušu vajadzības.	Turpināt sadarboties ar dibinātāju pēc novada reformām.
Vadītāja iesaistās ar vietējām organizācijām pārstāvot izglītības iestādi organizāciju īstenotajās aktivitātēs.	Turpināt atbalstīt iestādes padomes darbību.
Vadītāja rada priekšnosacījumu un atbalsta sekmīgu iestādes padomes darbībai.	Turpmāk pilnveido sadarbību ar vecākiem organizācijas kultūras ilgtspējas nodrošināšanai.
Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komandarbību, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanas.	Turpināt attīstīt savstarpēju mācīšanos un komandarbību, kā arī iniciēt sadarbību ar citām izglītības iestādēm.
Vadītājs nodrošina vecāku iesaisti izglītības iestādes darbā, kampaņveidīgi vai fragmentāri.	Turpināt veidot sadarbību ar vecākiem, iesaistīt vecākus izglītības iestādes ikdienā.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visi dati tiek laicīgi ievadīti VIIS sistēmā.	Turpināt izstrādāt un ieviest pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu.
Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas stiprās un vājās puses.	Turpināt pedagogu profesionālo kompetences pilnveidi.
	Turpināt attīstīt pedagoģiskā personāla profesionālās darbības izvērtēšanu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

Mācību satura plānošanu iestādes pedagogi, veic ierakstus izglītības iestādes apstiprinātajā elektroniskajā tiešsaistes sistēmā ELIIS. Izglītības iestādes drošības veicināšanai izglītojamiem tika uzstādītas izglītojamo augumam piemērotas margas kāpņu telpās.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes

1. Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtisko tikumu - atbildība, centība, drosmība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums – izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

Plānotais rezultāts:

- ✓ pozitīvas uzvedības aktualizēšana un atbalstīšana,
 - ✓ tikumu izkopšana, izmantojot literāros darbus, ikdienas situācijas pārrunāšana ar bērniem.
2. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un vērtības, izglītojamo iesaistīšanu sava novada izzināšanā, kultūras mantojuma un vides iepazīšanā.

Plānotais rezultāts:

- ✓ organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki,
 - ✓ organizētas pastaigas, pārgājieni, mācību ekskursijas.
3. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa intereses, vajadzības, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi.

Plānotais rezultāts:

- ✓ nodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām;
 - ✓ individuālā pieeja;
 - ✓ izglītojamo novērtēšana atbilstoši viņa prasmēm un spējām.
4. Pilnveidot izglītības iestādes pedagogu un vadības profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.

Plānotais rezultāts:

- ✓ Kursi, semināri, lekciju klausīšanās, līdzdalība,
 - ✓ Pieredzes apmaiņa.
5. Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un izglītojamo ģimeņu mērķtiecīgu sadarbību.

Plānotais rezultāts:

- ✓ Vecāku sapulces,
- ✓ Vecāku pēcpusdienas,
- ✓ Kopīgas izstādes, radošās darbnīcas, pasākumi,
- ✓ Sporta aktivitātes ģimenēm,
- ✓ Individuālās pārrunas par mācību procesa norisi un izglītojamo sasniegumiem.

5.2. Iestāde realizē pārdomātu un mērķtiecīgu audzināšanas darbu, kurā tiek pievērsta liela uzmanība izglītojamo vispusīgai attīstībai. Audzināšanas plāns ietver dažādus tematus, kuri skar veselīgu dzīves veidu, uzvedību, saskarsmi, tikumiskās vērtības, īpašības un citu vērtību audzināšanas.

6. Citi sasniegumi

6.1. Izglītības iestādes izglītojamiem ir unikāla iespēja dabā iepazīt lauku vides specifiku – dzīvniekus, tehniku, cilvēku darbu un apkārtējo dabu. Izglītības iestādē valda mājīga un bērncentrēta atmosfēra.

Izglītības iestāde piedalās dažādos konkursos un projektos:

Latvijas Valsts Meži ekoprogramma bērniem “CŪKMENA DETEKTĪVS”;

Makulatūras vākšanas konkurss 2020;

Otrreizējo materiālu vākšanas akcija “Dabai labu darīt”;

SIA “ZAAO” Dabas un tehnoloģiju parka “URDA” organizēto akciju pirmsskolas izglītības iestādēm “Dārguma medības”;

Bērnu radošo darbu konkurss “ESMU REDZAMS-ESMU DROŠS 2020”;

Vizuālās mākslas konkurss “BITE, DABA UN ES”;

Pētījums par fizisko aktivitāti, uztura paradumiem un ķermeņa masas indeksu 5-6 gadīgiem pirmsskolas vecuma bērniem Latvijā;

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Nav