

Matīšu pamatskolas

pašnovērtējuma ziņojums

Matīšos, 01.10.2021.

Adrese: Skolas ielā 22, Matīši, Matīšu pag., Valmieras novads,
LV – 4210
Reģ.Nr. 4412900636
Skolas direktore Veneranda Logina

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Valmieras novada

Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(personīgais paraksts)

Iveta Pāže

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

11.10.2021.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111		V – 492	14.05.2018.	58	58
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V – 260	19.03.2014.	18	18

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	16	Pedagogu lielā slodze, darbs tālu no dzīves vietas, pedagogu vecums (vairāk ...)
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1	Sakarā ar dzīves vietas maiņu logopēda un speciālā pedagoga vakance
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	1	Pedagoga palīgs skolā un psihologa un sociālo darbinieku atbalsts pagastos

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Pamatjoma	Turpmākās attīstības iespējas
MĀCĪBU SATURS	1. Pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošana 1.,2., 4.,5., 7., 8.klasēs un pedagogu sadarbība tā ieviešanas procesā.
MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	2. Skolēnu lasītprasmi pilnveide. 3. Pedagogu savstarpējā mācīšanās, dalīšanās pieredzē un starpdisciplināru/multidisciplināru stundu izveide un vadīšana.
SKOLĒNU SASNIEGUMI	4. Jēgpilna IKT rīku izmantošana mācību procesā. 5. Skolēnu mācību sasniegumu uzskaitē un analīzē, izveidojot skolēnu izaugsmes dinamikas datu bāzi. 6. Izglītojamo spēju un talantu attīstība, apzinoties to nozīmību turpmākajā dzīvē.

ATBALSTS SKOLĒNIEM	<p>7. Pilnveidota darba sistēma ar bērniem, kuriem ir grūtības mācībās, izstrādājot vairāk atbalstu materiālus, atgādnēs pārbaudes darbu veikšanai.</p> <p>8. Turpināta dalība ES projektā “<i>Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai</i>” SAM 8.3.2. “<i>Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai</i>”, “<i>Kompetenču pieeja mācību saturā</i>” SAM 8.3.1. “<i>Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu</i>”, “<i>Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai</i>” SAM Nr.8.3.4. īstenošanā un realizēšanā.</p> <p>9. Pilnveidots darbs mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem ar atbalsta personālu. Rasta iespēja piesaistīt atbalsta personālam sociālo pedagogu.</p>
SKOLAS VIDE	<p>10. Labvēlīgs mikroklimats, droša fiziskā un emocionālā vide skolā.</p> <p>11. Dalība Ekoskolu programmā.</p>
RESURSI	<p>12. Mācību kabinetu aprīkojuma, mācību un uzskates līdzekļu modernizācija (dabaszinības, ķīmijas, fizikas, dizains un tehnoloģijas u.c.).</p> <p>13. Veikts kapitālais remonts mājturības (kulinārijas) klasē un kosmētiskais remonts mājturības kabinetā (zēniem), sporta ģērbtuvēs, pagarinātās dienas grupas telpās.</p>
IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA	<p>14. Pilnveidota visu ieinteresēto personu (skolotāju, skolas darbinieku, skolēnu, vecāku) iesaistīšana skolas darba novērtēšanas procesā, izmantojot EDURIO piedāvātos pakalpojumus elektronisko aptauju veikšanai.</p> <p>15. Nodrošināta augsta skolas darba kvalitāte.</p>

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes **misija** – Mūsdienīga, radoša, humāna kvalitatīvas izglītības ieguves skola – 2025.gads.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana un personības izaugsmes veicināšana ikvienam skolēnam

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, atbildība.

Cieņa – Mēs izturamies pret citiem tā kā vēlamies, lai izturas pret mums, mēs rūpējamies viens par otru un palīdzam viens otram.

Sadarbība – Mēs – skolēni, skolotāji un vecāki – mācāmies viens no otra un kopīgi, strādājot komandā, nonākam pie izvirzītā mērķa.

Atbildība – Mēs katrs esam atbildīgs par savu darbu, sasniegumiem un savā ceļā izdarītajām izvēlēm, mēs lepojamies ar saviem sasniegumiem un palīdzam citiem gūt sasniegumus, esam atbildīgi.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Pamatmērķis - Kvalitatīva, kompetencēs balstīta izglītības procesa organizēšana mūsdienīgā, labvēlīgā un drošā vidē.

Uzdevumi:

- Mācīšanās lietpratībai – mainīt mācību metodes, pārejot no pasīvas zināšanu apguves un aktīvu mācīšanos:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - no zināt – prast – mācīt; - uz domāt – darīt – zināt. |
|--|

- Veidot dzīves vērtību izpratni, veltīt lielāku uzmanību skolēnu individuālo spēju pilnveidei, īpaši izcelt patriotisma jūtu attīstīšanu un pilsoniskās līdzdalības veicināšanu, sekmējot cieņu pret Latvijas valsti, tautu, tās kultūru un tradīcijām.
- Sadarboties ar izglītojamo vecākiem (aizbildņiem), lai nodrošinātu un veicinātu pozitīvu izglītojošo darbību, kvalitatīvu informācijas apmaiņu, obligāto pamatizglītības ieguvī visiem skolas vecuma bērniem.

Prioritātes/uzdevumi	Sasniegtie rezultāti
Turpināt pedagogu sadarbību uz kompetencēm balstīta jaunā mācību satura ieviešanai, dalīties ar labās prakses piemēriem un veicināt savu profesionālo izaugsmi.	<ul style="list-style-type: none"> Izveidotas mācību jomās 4 pedagogu metodiskās sadarbības grupas. Ar labās prakses piemēriem un gūtajām atziņām kursos, semināros dalāmi PP sēdē, metodiskajās sadarbības grupās.
Izmantot mācību procesā informācijas tehnoloģijas.	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogi pielieto interaktīvās darba metodes un mācību procesa īstenošanā izmanto Interneta vietnes www.uzdevumi.lv, www.soma.lv u.c.
Tālākizglītības kursu rīkošana uz vietas vai iespējami tuvāk dzīves vietai (bērnu tiesību jautājumos, <i>Skola2030</i> u.c.).	<ul style="list-style-type: none"> Skolotāji apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus pēc pedagogu profesionālās kompetenču pilnveides plāna. Mācību gadu noslēgumā pedagogiem veikts skolas darba izvērtējums un iesniegts darba pašnovērtējums. Pedagogi turpina iepazīties ar <i>Skola2030</i> jaunā mācību satura vadlīnijām, mācību programmām, standartiem un metodiskajiem materiāliem.
Pilnveidot skolēnu mācību sasniegumu uzskaiti un analīzi, skolēnu izaugsmes dinamikas datu bāzi.	<ul style="list-style-type: none"> Izveidota skolēnu mācību sasniegumu dinamikas datu bāze (pēd.3 g.). Nodrošināta regulāra informācija vecākiem par bērna sekmēm, uzvedību, attieksmēm un kavējumiem. Tiek izmantots elektroniskais žurnāls E – klase.
Attīstīt izglītojamo talantus un spējas, piedaloties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs u.c.	<ul style="list-style-type: none"> Dalība māc.pr.olimpiādēs, konkursos (dabaszinībās, angļu 8.kl., vēsture 7.kl., Superziķeris 2020, skatuves runas konk.). Skolā pieejamas interešu izglītības nodarbības (dejas, mūzika, teātra nodarbības).
Pilnveidot darba sistēmu ar bērniem, kuriem ir grūtības mācībās, izstrādājot atbalstu materiālus, atgādes pārbaudes darbu veikšanai.	<ul style="list-style-type: none"> Prioritāte sasniegta daļēji. Licenzēta speciālās pamatizgl.pr.ar māc.traucējumiem (kods 21015611). Izstrādāti atbalsta pasākumu plāni katram skolēnam ar speciālajām vajadzībām. Nodrošināts atbalsta personāls (logopēds, skolotāja palīgs, speciālais pedagogs). Pagastā pieejams psihologa, sociālā darbinieka palīdzība. Labā sadarbība ar novada sociālo dienestu, bāriņtiesu u.c. institūcijām.
Turpināt dalību ES projektu "Atbalsts izglītojamo individuālo	<ul style="list-style-type: none"> Prioritāte sasniegta. Dalība ES projektā SAM "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai"- darbu veica 4

<p>kompetenču attīstībai”, “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” u.c. īstenošanā un realizēšanā.</p>	<p>pedagogi un projektā PUMPURS- “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”- darbu veica 3 pedagogi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizēti pedagogiem kursi (12 h) par izglītojamo centrētu pieeju izglītības iestādes darbā PMP risku mazināšanai, kā izstrādāt individuālos mācību plānus izglītojamajiem dažādās konkrētās situācijās PMP risku mazināšanai.
<p>Realizēt karjeras izglītības programmu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prioritāte sasniegta. Izstrādāts karjeras izglītības darbības plāns. Karjeras izglītības darbs tika organizēts, realizējot galvenos uzdevumus un pamatprincipus šajā jomā. Tas palīdzēja skolēniem pašattīstīties, izpētīt dažādās karjeras iespējas un plānot savu karjeru. Karjeras izglītības programma integrēta skolas audzināšanas programmā un tiek īstenota kopā ar Burtnieku novada pašvaldības karjeras konsultanta piedāvātajām aktivitātēm.
<p>Nodrošināt Skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prioritāte sasniegta. Skolā izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi un kontrolēta to izpilde. • Skolēnu pašpārvalde ir palīgs skolas dzīves jautājumu risināšanā. • Vecāki un skolēni labprāt iesaistās skolas fiziskās vides labiekārtošanā, kā arī draudzīgas skolas statusa iegūšanas saglabāšanā.
<p>Turpināt rūpēties par labvēlīgu mikroklimatu un psihoemocionālo vidi skolā (droša, draudzīga).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prioritāte sasniegta. Veiktas 3 aptaujas (par skolēnu un pedagogu un vecāku attālināto mācīšanos, par drošas vides ievērošanu un IT jomu pārzināšanu), izmantojot platformu EDURIO. Apkopota un veikta aptauju rezultātu analīze.
<p>Veicināt pilsonisko līdzdalību, sekmējot cieņu pret Latvijas valsti, tautu, tās kultūru un tradīcijām, godāt un lepoties ar savu skolu, pagastu, novadu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iesaistīšanās valsts un vietējās kopienas organizētajās apkārtnes sakopšanas talkās. • Sakoptas skolas telpas un apkārtnes. Tiek ievērotas sanitāras higiēnas prasības. • Skolā ir veikts klašu telpu kosmētiskais remonts. Mācību kabinetu aprīkojums regulāri atjaunots. Skolas telpu sakārtošanas un skolas apkārtnes labiekārtošanas darbi turpinās.
<p>Palielināt finansiālos resursus mācību kabinetu aprīkojuma un mācību, uzskates līdzekļu modernizācijai (ķīmijas, fizikas, mājturības u.c.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolas materiālā bāze katru gadu tiek papildināta un modernizēta atbilstoši aktuālākajām vajadzībām.
<p>Veikt remontus skolas mājturības klasēs, darbinieku WC, ierīkot ventilāciju ķīmijas klasē, sporta ģērbtuvēs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Šajā mācību gadā izremontēts: mājturības klase, darbinieku WC, ierīkota ieplūdes – izplūdes ventilācija ķīmijas kabinetā, veikts kosmētiskais remonts aktu zāles skatuvei un logopēda kabinetā.
<p>Pilnveidot visu ieinteresēto personu (skolotāju, skolas darbinieku, skolēnu, vecāku) iesaistīšanu skolas darba novērtēšanas procesā, izmantojot EDURIO piedāvātos pakalpojumus elektronisko aptauju veikšanai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolas vadība kopā ar skolēniem, skolotājiem, darbiniekiem un vecākiem iesaistās skolas darba izvērtēšanā. • Katrs pedagogs veido (pēc paša izvēles) <i>portfolio</i> jeb darbu māpi. • Veiktas 3 aptaujas, izmantojot EDURIO platformu par skolēnu un pedagogu un vecāku attālināto mācīšanos, par drošas vides ievērošanu un IT jomu pārzināšanu.
<p>Turpināt nodrošināt augstu skolas darba kvalitāti, turpināt skolas inovatīvo darbību.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prioritāte sasniegta daļēji. Regulāri veikta analīze un rezultātu novērtēšana par attīstības plāna īstenošanu. Attīstības plānā tiek izdarītas nepieciešamās korekcijas, tās tiek saskaņotas ar pašvaldību. Tiek apkopota informācija, dati, apzinātas vajadzības jauna plāna izstrādāšanai.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ikgadēja skolas darba pašvērtēšana	Par 20% palielināt pedagogu, darbinieku un vecāku iesaisti izglītības iestādes pašvērtēšanā
Neliela personāla mainība (tikai objektīvu iemeslu dēļ)	
Izveidota laba skolas vadības komanda	Veicināt skolas vadības komandas un pašvaldības atbildīgo institūciju sadarbību
Finanšu un materiāltehniskie resursi tiek izmantoti racionāli	Papildināt zināšanas par finanšu resursu papildus piesaisti un to efektīvu izmantošanu

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāti tiesiskie normatīvie akti un veikta regulāra to atjaunošana atbilstoši reālai situācijai	
Lēmumu pieņemšana izglītības iestādē notiek, iesaistoties visām pusēm	Uzlabot prasmes īstenot demokrātisku pārvaldību, respektējot viedokļu dažādību
Vadītāja viedoklis/runa mērķtiecīga, argumentēta un loģiska	
Vadītāja darbība ir ētiska, godīga, cieņpilna	
Vadītājs regulāri seko izglītības politikas aktuālajiem jautājumiem	Izstrādāt attīstības plānu turpmākās skolas darbības nodrošināšanai
Vadītājs atbalsta humānās pedagogijas principu ieviešanu skolā un vada skolā matemātikas mācību jomas darbu	Piedalīties profesionālās kompetences pilnveidesursos par kompetenču pieeju mācību saturā

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam laba sadarbība ar vietējo pašvaldību	Turpināt sadarbību ar jaunizveidotā novada atbildīgajām institūcijām
Skolas saime iesaistās vietējās kopienas pasākumos	Piedāvāt vietējai kopienai dažādus projektus un aktivitātes sadarbības un/vai mūžizglītības veicināšanai
Izstrādāts skolas un vecāku sadarbības plans	
Vadītājs kopā ar kolēģiem rīko skolā humānās pedagogijas vasaras skolu/nometni	Turpināt pieredzes apmaiņu kolēģiem starpā un apmaiņai ar citu skolu pedagogiem, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu
Izstrādāts kopīgs skolas un vecāku sadarbības plāns	Uzlabot skolas un vecāku sadarbības regularitāti
Darbojas Skolas padome un skolēnu pašpārvalde	Aktivizēt skolēnu pašpārvaldes iniciatīvas

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem atbilstošā profesionālā kvalifikācija	Atbalstīt pedagogu dalību dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās un/vai profesionālās aktivitātēs, t.sk., papildināt zināšanas IT jomu pārzināšanā
Apkopota informācija par pedagogu tālākizglītību	Rīkot tālākizglītības kursus pedagogiem un darbiniekiem skolā vai iespējami tuvāk dzīves vietai (1.med. palīdzība, bērnu tiesību jautājumi, mācību satura pieeja <i>Skola2030</i> u.c.)
Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze	Uzlabot pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu. Rast iespēju piesaistīt atbalsta personālam sociālo pedagogu
Notiek pieredzes apmaiņa ar labās prakses piemēriem kolēģu starpā un citu skolu pedagogiem humānās pedagoģijas vasaras skolas ietvaros	Palielināt mācību stundu un nodarbību savstarpējo vērošanas skaitu pedagogiem un skolas vadībai

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti

Iestāde, uzņēmums	Vienošanās	Laika periods
SIA “Ediens.lv”	Par skolēnu ēdināšanas pakalpojuma sniegšanu.	2020./2021.m.g.
SIA “ZAAO”	Par bērnu un jauniešu interešu izglītības programmas (vides izglītība) realizāciju izglītības iestādēs, kas īsteno pamatizglītības un vidējās izglītības pakāpes. Nodarbības CSA poligonā “Daibe”.	Līdz 31.05.2021.
www.uzdevumi.lv	PROF licences visiem pedagogiem un 7. – 9.klašu skolēniem.	Visu māc.g.
Izglītības sistēmas SIA E – klase	Elektroniska skolvadības sistēma, kas nodrošina visu pedagoģiskajā procesā nepieciešamo dokumentāciju.	Visu māc.g.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

(izglītības programmu īstenošanai)

- 5.1. VIAA/ESF projektā “*Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs*”. Īstenošanas laiks 2016. gada 1. janvāris – 2020. gada 31. decembris. Izglītojamie iegūst papildus iespējas piedalīties karjeras izglītības pasākumos, apmaksātās mācību ekskursijās, nodarbībās.
- 5.2. IKVD/ESF projektu “*Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai*” - PuMPuRS, lai mazinātu to bērnu un jauniešu skaitu, kas pārtrauc mācības un nepabeidz skolu. Projekts veicina ilgspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, skolu, pedagogiem un vecākiem, lai laikus identificētu bērnus un jauniešus ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu. Izglītojamie iegūst papildus pedagoģiskās konsultācijas.
- 5.3. Matīšu pamatskola turpina darboties VISC realizētajā projektā Nr.8.3.1.1./16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā”. Skolas komanda (vadība, sākumskolas un pamatskolas

komandas) intensīvi piedalījās jaunās mācību pieejas apguvē, izvērtēja skolas darbu, apguva izmēģināja jaunās mācību stratēģijas, Sociāli emocionālās mācīšanās stundas 1.-6.klašu audzināšanās stundās. Turpinām pilnveidoties mācīšanas lietpratībā.

- 5.4. Esam iesaistījušies Latvijas Kultūras ministrijas programmā „Latvijas skolas soma” ir lielākā valsts simtgades dāvana vairāk nekā 200 000 Latvijas bērniem un jauniešiem. Šajā periodā esam apmeklējuši: “Filma “Tēvs nakts”, Filma “Saule brauca debesīs”, Muzeja pedagoģiskā nodarbība “Ziemassvētku tradīcijas”, Filma “Grinčs 3D” u.c.
- 5.5. ZAAO projekts “Labu darīt dabai”. Makulatūras un plastmasas pudeļu vākšanas akcija.
- 5.6. Vides izglītības projektā Ekoskolu programmā. Labi rezultāti, darbojoties tēmā “Atkritumi”. Esam izcīnījuši Zaļo karogu.
- 5.7. Skolā notiek akcija "1000 grāmatas Latvijas simtgadei", rosinot lasīt un lasot latviešu autoru daiļliteratūras darbus. Lasīšana ir gan atpūta, gan izglītošanās, gan domubiedru satikšanās. Akcijā "1000 grāmatas Latvijas simtgadei" iesaistīti ir skolēni, viņu vecāki, skolotāji un citi skolas darbinieki.
- 5.8. Visiem Latvijas skolu 6.klašu skolēniem ir laba iespēja apgūt dabaszinības mežā kopīga piedzīvojuma veidā – ekspedīcijās! Tās organizē AS „Latvijas valsts meži”, kurās esam klāt ar savu dalību.
- 5.9. Āra nodarbības un aktivitātes u.c.projekti, izmantojot skolas/pagasta apkārtni sākumskolas un pamatskolas klasēm – dabaszinību, bioloģijas, matemātikas, vizuālās mākslas, latviešu valodas un literatūras stundās.
- 5.10. Skola ir iesaistījies ESF projektā “Veselības veicināšana un slimību profilakses pasākumi”, kura ietvaros skolēniem tiek piedāvātas dažādas tematiskas, profilaktiskas nodarbības, piemēram - stājas uzlabošanā, un peldēšanas nodarbības 1 reizi mēnesī Vidzemes Olimpiskā centra peldbaseinā.
- 5.11. Skolā tiek nodrošināta ēdināšana – kvalitatīvs un sabalansēts uzturs. Pārtikas veterinārā dienesta akti liecina, ka ēdienkartes tiek izstrādātas atbilstoši veselīgas pārtikas lietošanas prasībām. Skola piedalās LAD programmās “Skolas piens” un “Skolas auglis”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzināšanas mērķis ir nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei (*Ministru kabineta noteikumi Nr.480*).

Audzināšanas prioritātes (uzdevumi):

PRIORITĀTE	LAIKA POSMS	IEVIEŠANAS REZULTĀTI
Motivēt bērnus un jauniešus iesaistīties skolas interešu izglītības programmās, veicinot viņu karjeras vadības prasmju attīstīšanu, saturīgu un lietderīgu brīvā laika pavadīšanu.	2018./2019.m.g.	Interesu izglītības programmu realizēšana. Atbalsta personāla sadarbība ar pārējiem pedagogiem. Sadarbība

<p>Īstenot atbalsta pasākumus iekļaujošās izglītības un pozitīvas uzvedības veicināšanai.</p> <p>Tikumiskās audzināšanas 12 tikumu iedzīvināšana izglītojamā ikdienā – indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes, atbalsta sniegšana izglītojamajiem individuālo prasmju attīstībai.</p>		<p>ar skolas logopēdi un speciālo pedagogu.</p> <p>Saņemts Humānās izglītības iestādes nosaukums (2018.g.X).</p> <p>Audzināšanas jautājumu integrēšana visos mācību priekšmetos – runāt par personības izaugsmi, bērni apgūst atbildību un mērķtiecību, ētiskas rīcības pamatus, prasmi un spēju vadīt sevi.</p> <p>Skolas jubilejas 85 g. svētku pasākumi.</p>
<p>Skolēnu pašpārvaldes darbības un skolas tradīciju stiprināšana, nodrošinot ikvienam bērnam un jauniešiem līdzdalības iespējas.</p> <p>Bērnu un jauniešu motivēšana iesaistīties interešu izglītībā, uzsākot mērķtiecīgu gatavošanos XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un svētkiem 2021.gadā jūlijā un veicinot skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās.</p> <p>Aktīvi iesaistīties EKO skolu darbībā.</p> <p>Pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšana skolā un ārpus tās, īstenot skolas pasākumus pozitīvā mikroklimata uzturēšanai, apkārtējas vides sakopšanai un saglabāšanai.</p>	<p>2019./2020.m.g.</p>	<p>Drošības instruktāžas bērniem.</p> <p>Pozitīva, droša skolas vide.</p> <p>Organizēti pasākumi skolēnu patriotisma audzināšanā, t.sk. valsts svētku svinēšana, atceres dienu atzīmēšana u.c.</p> <p>Interešu izglītības programmu realizēšana.</p> <p>Ekopadomes izveide un darbības atsākšana, iesaistot visas klases un pedagogus.</p> <p>Interesanti pasākumi “Daibes” poligonā (vides saglabāšana).</p>
<p>Bērnu un jauniešu izpratnes veicināšana par skolas galvenajām vērtībām: cieņa, atbildība, sadarbība</p> <p>Bērnu un jauniešu motivēšana iesaistīties interešu izglītībā, veicinot skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās.</p> <p>Rūpēties par labvēlīgu mikroklimatu un psihoemocionālo vidi skolā (droša,</p>	<p>2020./2021.m.g.</p>	<p>Tikumu un vērtību iedzīvināšana visu mācību priekšmetu stundās, ne tikai audz.st.</p> <p>Interešu izglītības programmu realizēšana.</p> <p>Interesanti projekti Ekoskolas programmas realizēšanā.</p> <p>Pozitīva, droša skolas vide.</p>

draudzīga).		Adaptācijas aptauja par mācībām klātienē pēc attālināto mācību posma.
-------------	--	---

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Ar ko varam lepoties:

- Svešvalodu mācīšana (angļu, krievu), iespējamās fakultatīvās nodarbības vācu valodas apguvei.
- Sporta bāze (ārpusstundu nodarbības ne tikai bērniem, bet arī pieaugušajiem – basketbols, florbols, futbols, volejbols, teniss). Darbojas jaunsardzes un jauno ugunsdzēsēju pulciņi.
- Skolas/pagasta bibliotēka ar Interneta pieslēgumu un lasītavu. Novadpētniecības centrs/muzejs (apkopota skolas un pagasta/novada vēsture).
- Humānās pedagoģijas mācību materiāli, grāmatas. skolotājas L.Lurinas izdota grāmata „Stāsti un līdzības lieliem un maziem”, metodiskie ieteikumi audzināšanas stundām, stundu plāni u.c. materiāli.

Ko varam piedāvāt citiem:

- Zinošu pedagogu pieredzi, mācību materiālus par sociālo zinību mācīšanu sākumskolā un pamatskolā.
- Humānās pedagoģijas pieredzes materiālus, literatūru, labās prakses paraugus mācību stundu vadībā.
- Prakses vietas jaunajiem studentiem.
- Dalīties pieredzē par projektu “Bērnu un jauniešu dienas centrs”, “Bērniem draudzīga skola” norisēm.
- CD formātā informāciju par Burtnieka ezera bagātību (vēsture, ģeogrāfija, vides izglītība)
- Telpas sporta un kultūras pasākumiem.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Skolēni sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējos trīs gados kopumā ir zemāki nekā 2 gadus atpakaļ. Viens no iemesliem noteikti ir mācīšanās attālināti. Arī pedagogiem bija neliela pieredze vadīt stundas tiešsaitē. Arī 9.klases skolēniem nav valsts pārbaudes darbi, bet skolēni raksta diagnosticējošos darbus. Izliekot semestra vērtējumu, darba vērtējums netiek ņemts vērā, tāpēc rodas uzskats, ka tie nav tik nozīmīgi.