
Burtnieku Ausekļa pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Burtniekos, 2021. gada 04. novembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Valmieras novada

Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(personīgais paraksts)

Iveta Pāže

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

09.11.2021.

(datums)

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	"Burtnieku Ausekļa skola", BURTNIEKU PAG., VALMIERAS NOVADS, LV-4206	V-8516 V2822	2016. gada 2. maijs 2020.gada 25. jūnijs	99	98

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	18	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1	Sociālais pedagogs
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	2	Logopēds (0,461 likmes), pedagoga palīgs (0,656 likmes)

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritāte: Sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites mērķtiecīga izmantošana mācību procesā izglītojamo dzīves prasmju attīstīšanā.

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi:

Savstarpējā stundu vērošana palīdz ieviest jaunas idejas, nodrošina plānošanas un stundu vadīšanas efektivitāti.

Ārpusklases pasākumi jēgpilni iekļauti mācību procesā, izglītojamo prasmju, kompetenču attīstīšanai. Pedagogi dalās pieredzē metodiskajās sanāksmēs.

Kvantitatīvi:

Klašu audzinātāji vēro un izvērtē savas audzināmās klases izglītojamo darbību 2 stundās (izmantojot skolas vērojuma veidlapu).

Katrs pedagogs vēro un analizē vismaz 2 mācību stundas (izmantojot skolas vērojuma veidlapu).

Prioritāte: Turpināt pilnveidot pedagogu digitālās kompetences, veicināt izglītojamiem jēgpilnu IT rīku lietošanu mācību procesā, attīstīt izglītojamo digitālo prasmi.

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi:

Izglītojamie efektīvi lieto digitālos rīkus, lai iegūtu informāciju, efektīvi komunicētu un sadarbotos.

Pedagogi pilnveido digitālās kompetences, jēgpilni lieto mācību procesā.

Kvantitatīvi:

Katrs pedagogs piedalās vismaz 2 digitālās prasmes pilnveides semināros izglītības iestādē.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana, attīstot skolēnos zinātkāri un emocionālo inteliģenci.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – toleranta, atbildīga, radoša personība

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, līdzatbildība, zinātkāre

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Darba prioritātes	Sasniegtais
Visās mācību stundās noteikt plānoto sasniedzamo rezultātu.	24.08.2020. pedagogiskās padomes sēdē tika apstiprināts izglītības iestādes metodiskais mērķis: izglītojamam saprotami definēts sasniedzamais rezultāts, formatīvās vērtēšanas pilnveidošana atgriezeniskās saites iegūšanai. Mācību priekšmetu metodiskajā komisijā pedagogi apsprieda un vienojās par vienotas stundas struktūru. Mērķa ieviešana tiks vērtēta, atsākoties klātienē mācību procesam.
Organizēt pieredzes apmaiņu un mācības pedagogiem par mācību stundas didaktisko daļu jaunā pamatzglītības standarta kontekstā.	Pedagogi piedalījās Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzijas Metodiskā centra piedāvātajās profesionālās pilnveides mācībās par efektīvu stundu, mācību stundas struktūru un elementiem- izpratni un lietojumu, pašvadītu mācīšanos, vērtēšanu mācību stundā, sasniedzamo rezultātu skolēniem. 2 pedagogi apguvuši VISC pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu "Mācīšanās lietpratībai valodu jomā, īstenojot mācību saturu "Latviešu valoda"". Programmā pedagogi apguva arī tēmu "Efektīva mācību stunda". 2 pedagogi piedalījās VISC profesionālās pilnveides programmā "Mācīšanās lietpratībai kultūras izpratnes un

	pašizpaušmes mākslā mācību jomā - starpdisciplināritāte un mācību priekšmets". Programmā tika apgūtas tēmas: pieeja mācību satura īstenošanai (mācīšana un vērtēšana stundā, lai mācīšanās rezultāts varētu būt kompetence) un skolotāja lomas maiņa mācību procesā.
Veicināt karjeras izglītības jautājumu mērķtiecīgu integrēšanu mācību un audzināšanas darbā.	2020./2021.m.g. izglītības iestādes metodiskais mērķis jomā "Atbalsts skolēniem" ir: veicināt karjeras izglītības mērķtiecīgu integrēšanu mācību un audzināšanas darbā. Ir izveidota karjeras izglītības pasākumu sistēma pamatskolas mācību priekšmetu stundās, kurās aktualizēta karjeras izglītības tematika. Karjeras izglītība tiek integrēta visās mācību jomās. Klases stundās izglītojamie tiek rosināti domāt par atbilstošu karjeras izvēli, tiek organizēta izglītojamo pašizpēte, bet mācību priekšmetu skolotāji savās stundās atklāj zinātņu jomu saistību ar dažādām profesijām.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Efektīva informācijas apmaiņa par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.	Pašvērtēšanas procesā paaugstināt vecāku un izglītojamo iesaisti. Pilnveidot attīstības plāna iepriekšējā perioda rezultātu analīzi.
Ir strukturēta materiāltehnisko resursu uzturēšanas un pilnveides prioritāšu perspektīvā plānošana.	Deleģēt pienākumus, kā arī prasīt atbildību no iesaistītajām pusēm par paveikto.
	Kopā ar dibinātāju ne tikai definēt izglītības iestādes darbības mērķus, bet arī vienoties par sasniedzamā rezultāta kritērijiem.
	Aktīvāk piesaistīt finanšu resursus no dažādiem avotiem (projekti, ziedojumi, atbalsta biedrības u.t.t.)

3.2.Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājam ir skaidra izpratne par lēmumu pieņemšanu un tālāko komunicēšanu.	Nepieciešams papildināt profesionālās zināšanas arhīva pārvaldībā.
Amata pienākumu izpildē vadītāju raksturo ļoti labas komunikācijas un sadarbības prasmes.	Ir iespēja iesaistīties izglītības nozares politikas plānošanā, piedaloties lēmumprojektu apspriešanā.
Vadītājas darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu, un respektē izglītības iestādes definētās vērtības sadarbībai.	Ir iespēja papildināt zināšanas skolvadībā.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē personāls aktīvi iesaistās aktuālo pārmaiņu ieviešanā.	Iesaistīt izglītojamos projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ekonomisko risku mazināšanai un darbā ar atbalsta personālu.
Izglītības iestādes vadītāja ilgtermiņā uztur pozitīvu gaisotni kolektīvā, motivē darbiniekus.	Pilnveidot sadarbību ar Burtnieku multifunkcionālo jauniešu iniciatīvu centru.
Izglītības iestādes vadītāja rada priekšnosacījumus sekmīgam vecāku padomes darbam.	Inovāciju organizācijas kultūras ilgtspējas nodrošināšanai, pārmaiņas izglītības iestādē ir nepieciešams skaidrot vecākiem.
	Nodrošināt iespēju pedagogiem regulāri darboties mācīšanās grupās.
	Pilnveidot komunikāciju vecāku informēšanai par izglītības iestādes organizētajiem pasākumiem izglītojamiem, vecākiem, ģimenēm.
	Rosināt skolēnu padomi aktīvāk iesaistīties ne tikai ārpusstundu pasākumu organizēšanā, bet arī izglītības iestādes darbības plānošanā un izvērtēšanā.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	Rosināt pedagogus izvērtēt savas profesionālās darbības efektivitāti.
Visi pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.	
Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	
Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti;

Kopš 2019./2020. mācību gada II semestra izglītības iestāde iesaistās ESF projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Iesaistījušies 15 izglītojamie, kuri ir saņēmuši individuālās konsultācijas dažādos mācību priekšmetos. Izvērtējot individuālos plānus, var secināt, ka izglītojamo sekmes ir uzlabojušās.

Projekta ietvaros izglītojamie ir piedalījušies biedrības “Ezerkrasts AZ” projektā “Līdzsvars”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

Nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Izglītojamo līderības prasmju pilnveidošana.

Cieņpilnu savstarpējo attiecību veicināšana.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Pieaugusi skolēnu padomes loma izglītības iestādes darbā. Pēc izglītojamo iniciatīvas ir notikuši vairāki pasākumi izglītības iestādē, izglītojamie iesaistās labdarībā un brīvprātīgo darbā.

Turpināt veicināt izpratni par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Nensija Felkere ieguva 1. vietu Valmieras pilsētas un starpnovadu latviešu valodas olimpiādē 9. klasēm, piedalījās latviešu valodas un literatūras valsts 47. olimpiādē.

Trauta Karlsonē XXIV stāstnieku konkursā “Teci, teci, valodiņa” ieguva II pakāpi valstī.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Nav.

