



Valmiermuižas pirmsskolas izglītības iestādes “Burtiņš”

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Valmiermuižā, 2021. gada 31. augustā

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Valmieras novada

Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Iveta Pāže

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

17. 10 - 2021

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2020./2021. m. g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2020./2021. m. g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-7610	2014. gada 15. oktobris	201	199
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	V-7738	2014. gada 17. decembris	7	8
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	V-8838	2016. gada 12. oktobris	0	1

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021. māc. g. (31.08.2021.)	25	Mainību nosaka divi faktori — skolotājas dodas bērna kopšanas atvaļinājumā, bet viņu vietā pieņemtie pedagogi ne vienmēr atbilst iestādes vīzijai par mūsdienīgu izglītības iestādi
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2020./2021. māc. g.	2	Vasaras periodā (jūnijs—jūlijs)
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021. māc. g.	5	Nākamajam mācību gadam ir vajadzīgs psihologs

1.3. Iestādes darba prioritātes un plānotie sasniežamie rezultāti 2021./2022. māc. g.

Atslēgas vārdi: atbildība, līdzietība, savaldība, taisnīgums.

Virsuzdevums: apzinātas mācīšanās pieredze, domāšana iedziļinoties, paviršībai — “nē”.
Prioritātes: veicinot draudzīgas līdzāspastāvēšanas kultūru, attīstīt bērnos prasmi mierīgi risināt konfliktsituācijas un māku kontrolēt emocijas; (turpināt) izcelt ģimenes nozīmi bērna harmoniskā attīstībā, veidot abpusēji cieņpilnu komunikāciju ar bērnu vecākiem.

Plānotie SR: bērns pašvadītā darbībā trenē caurviju prasmes; bērns veidojas par aktīvu, patstāvīgu, pašpietiekamu, radošu, atvērtu sabiedrības locekli; bērns ikdienā, uzlabojot komunikācijas prasmes un bagātinot vārdu krājumu, pieklājīgi sarunājas pareizā latviešu valodā; bērns piedalās kārtības un drošības noteikumu apspriešanā un izveidē, saprot, pieņem un ievēro tos; ierastu darbību veikšanā bērns saskata vairākas risinājuma iespējas, izrāda iniciatīvu, vēlas apgūt jaunas prasmes.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija — nodrošināt sadarbības caurvītu vidi, kur par sevi pārliecināti un tikumīgi aug zinātkāri un dzīvespriecīgi bērni, kas dzīvo kustībā, radoši izpaužas, aizrautīgi līdzdarbojas un gūst pirmo pieredzi par sevi un pasauli.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo — rosinošā vidē dzīvespriecīgi bērni apgūst praktiskas un radošas iemaņas.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā — mēs daudzveidīgi izzinām apkārtējo pasauli un katru dienu gūstam jaunu pieredzi.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritātes: organizējot jēgpilnas un praktiskas rotaļnodarbības, nodrošināt katra bērna aktīvu un pētniecisku pašvadītu mācīšanos, maksimāli izmantojot ārvidi, grupu centrus un radošos stūrīšus. Izceļot ģimenes nozīmi bērna harmoniskā attīstībā, veidot pozitīvu un abpusēji cieņpilnu komunikāciju ar bērnu vecākiem.

SR: mācību procesā izdevās aktualizēt saikni ar dzīvi un izzināt jaunas aktivitāšu formas, jo daudz laika pavadījām ārvidē, diferencējot mācību saturu un vērtēšanas formas, piemēram, ierīkojām mazdārziņu zaļumiem, un par šīm dobēm bērni rūpējās aizrautīgi, ar izdomu un ieinteresētību iznākumā. Caur šo un dažādām pastaigu un pārgājienu formām izteikti stimulējām audzēkņu pētniecisko izziņas procesu ārvidē, tāpat veiksmes stāsts ir nodarbību plānojums pa centriem un dažādiem radošajiem stūrīšiem nelielās rotējošās grupās, kā palīgiem iesaistoties visam grupiņas personālam. Pedagogi atzīmē, ka svarīgi ir parādīt saprotamu virzienu, kā darboties, bērni to uzķer un turpina, radoši pilnveidojot. Vecāko grupu pedagogiem lieliski padevās sadarbība ar vecākiem, klātienes tikšanās vietā izmantojot tiešsaistes rīkus, tādējādi vecākiem bija iespēja aktīvi līdzdarboties procesos un sniegt atgriezenisko saikni. Pedagogi iekšējās anketās apliecina gandarījumu par ārvidē veiktajiem pētnieciskajiem darbiem un par iespējām nostiprināt iekštelpās apgūtās mācības. Tāpat ārvidē bija iespējama abpusēji radoša sadarbība, piemēram, dziedot, dejojot un rotaļājoties dažādos laikapstākļos. Nodarībās pedagogi izmantoja dažādus paņēmienus, ko semināros ieteikuši speciālisti, piemēram, “domu krēsliņu”, kā arī jautājumus “kā tu domā?”, “kāpēc tu tā domā?”. Strādājām pie emociju kontroles paņēmieniem, veidojot izpratni, kādi apstākļi veicina un kādi kavē mācīšanos, izmantojām arī elpošanas vingrinājumus.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darba plānošana, par pamatu ņemot kopīgo redzējumu Attīstība sakņojas aktuālajos plānos izceltajās vērtībās un kopīgu mērķu apzināšanā	Nemitīgi aktualizēt nostādni, ka visu iestādes darbinieku rīcības centrā ir katra bērna labizjūta Gādāt, lai visi darbinieki ikkatrā situācijā apzinātos, ka vienmēr jārīkojas bērna labākajās interesēs
Dažādos veidos īstenota personāla kapacitātes celšana un motivācijas stiprināšana Pastāvīgs metodiskais atbalsts pedagogiem atbilstīgi <i>Skola 2030</i> pamatnostādnēm Daudzpusīgs atbalsta personāls, iespēja konsultēties ar ārējiem atbalsta speciālistiem	Izvērtējoši pārdomāt kontroles mehānismu “uzticies, tomēr pārbaudi”, lai visās situācijās visiem iestādes darbiniekiem būtu vienota izpratne par iestādes darbības kvalitāti Katrā individuālā (problēm)situācijā vienmēr pārliecināties, vai visiem konkrētā bērna audzināšanā un skološanā iesaistītajiem ir vienādas prasības un vienoti noteikumi Jaunās pašvaldības piekritīgajām struktūrām pierādīt, ka atbalsta komanda (speciālisti) ir būtisks faktors, lai izpildītu Izglītības likumā un citos saistītajos normatīvajos dokumentos noteiktās prasības par kvalitatīvas pirmsskolas izglītības nodrošināšanu, un ka likmju samazināšana speciālistiem ir īsredzīgs risinājums, nevis ilgtermiņa atbalsts mūsdienu bērniem
Visa informācija par iestādes darbību atbilst faktiskajai situācijai, ir pilnīga; iestādes vadība šo informāciju laicīgi un atbilstīgi aktualizē Iestādes mērķi ir sasaistīti ar pašvaldības un valsts prioritātēm, izglītības attīstības prioritātēm	Pastāvīgi aktualizēt vajadzīgo informāciju, lai iestādes darbība atbilstu valsts likumdošanai Pārskatīt dokumentācijas atbilstību jaunā novada normatīvajiem aktiem un noteikumiem
Pieprasījumi par nepieciešamajām investīcijām ir pārdomāti un vērsti uz ilgtermiņa plānošanu	Izsvērt visas pedagogu vēlmes par materiāltehnisko bāzi un budžeta ietvaros iegādāties materiālus, kas kalpos vairākus gadus Materiāltehnisko bāzi papildināt ar tehnoloģijām, kas izglītojamās rosinās pievērsties pētnieciskai darbībai ārvidē

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir visa obligātā PII darbu reglamentējošā dokumentācija, izstrādātie dokumenti atbilst normatīvajiem aktiem, dokumenti noformēti pēc dokumentu izstrādes prasībām	Prioritāte ir nodrošināt katra bērna tiesības un intereses
Vadītāja dinamiski un aktīvi organizē iestādes darbību, ir lietas kursā par visiem notikumiem, ietekmē un virza komandas darbu	Optimistiski iesaistīties inovācijās

Vadītāja prot izvirzīt un definēt prioritātes, elastīgi rīkojas neordinārās situācijās, spēj pielāgoties situācijām un cilvēku raksturam	Vairāk ieklausīties katra darbinieka viedoklī, godīgi un taisnīgi sniedzot darba kvalitātes izvērtējumu
Iestādē ir izstrādāts Ētikas kodekss, Darba kārtības noteikumi	Nepieciešamības gadījumā aktualizēt, atjaunināt PII darbību reglamentējošos iekšējos normatīvos dokumentus
Vadītāja izvērtē savas atbildības sadalījumu un darba efektivitāti, nosakot stiprās puses un turpmāk pilnveidojamo, pārbauda programmu pilnveidi un aktualizāciju un sniedz atbalstu pedagogiem	Paplašināt pašnovērtējuma ziņojumu ar kārtējā gada rezultātiem, izvirzīt prioritātes turpmākajam darbam
Audzināšanas programma iestādē izstrādāta, ņemot vērā izglītojamo vecumposmu īpatnības, intereses un vajadzības, jo šādu uzstādījumu balsta vadītājas 27 gadus ilgā pieredze pedagogijā un iestādes pārzināšana no pagraba līdz jumtam	Pašvērtēšanas procesā, lēmumu pieņemšanā un līdzatbildībā vairāk iesaistīt izglītojamo vecākus

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbībā ar dibinātāju noteikti iestādes attīstības un izglītības kvalitātes mērķi Lietpratīga sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju Novada vadība iestādes kolektīvam izteikusi pateicību, ka mūsu enerģija, uzņēmība, darot labus un paliekošus darbus, ieguldījums, pieredze un zināšanas ir veicinājušas Burtnieku novada izaugsmi un novada iedzīvotāju labklājību	Iedibināt mērķtiecīgas attiecības ar jauno pašvaldību un tās struktūrām, lai valsts mēroga reformu dēļ neciestu līdzšinējās labās iestrādes
Teicama sadarbība ar novada un pārnovadu PII vadītājiem Lietderīga un ar epidemioloģiskajiem apstākļiem samērota sadarbība ar apkaimes uzņēmumiem	Veicināt sadarbību pirmsskola—pamatskola, nodrošinot izglītības pēctecību un vienotas prasības izglītības kvalitātei
Ievērojama aktivitāte, lūdzot kolektīva locekļus dalīties ar idejām iestādes darba kvalitātes uzlabošanā	Stiprināt katra pedagoga līdzatbildību par iestādes darba kvalitāti, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā atbilstīgi <i>Skola 2030</i> pamatnostādņem
Vadītāja sekmīgi tiek galā ar personāla jautājumiem, ir redzami panākumi komandas veidošanā	Pašpalīdzība un supervīzijas, plāni individuālai izaugsmei ārpus tiešajiem darba pienākumiem
Komunikācija starp PII un ģimeni organizēta ar dažādu informācijas līdzekļu starpniecību: e—klase, vecāku sapulce, vecāku padomes sapulce, individuāla tikšanās ar vecākiem, vecāku dienas utt. Vecākiem bijusi iespēja jebkurā laikā vērsties pie vadītājas ar ierosinājumiem vai iebildumiem, vecāku izteiktie priekšlikumi izskatīti, uz tiem sniegta atbilde	Atbilstīgi normatīvo dokumentu prasībām izglītojamo vecākus informēt par iestādē notiekošo, pasākumu norises kārtību, izmaiņām normatīvajos dokumentos un citiem ar iestādes darba organizāciju saistītiem jautājumiem Koriģēt un pilnveidot vērtēšanas kritērijus bērna attīstības novērošanas

	un izpētes kartēs
Izglītības iestādes padomē ievēlēti un darbojas divi vecāki no katras grupas, kā arī pārstāvji no pedagogu vidus un vadības	Vecāku priekšlikumus izskatīt pedagogiskajās sapulcēs un ņemt vērā, plānojot turpmāko darbu

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
100 % pedagogu ir atbilstīgi kvalificēti vai mācās	Vakancēm meklēt pedagogus, kas pilnā mērā atbilst iestādes vīzijai par vērtībām un kas spēj un grib iedzīvināt kompetenču izglītības modeli
Pedagogi regulāri tālākizglītojas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmās Pedagogi labprāt piesakās novērtējumam kvalitātes pakāpes iegūšanai vai paaugstināšanai	Mudināt pedagogus pieteikties novērtējumam kvalitātes pakāpes iegūšanai vai paaugstināšanai, tikai šobrīd nav zināms, vai jaunā pašvaldība to materiāli atbalstīs
Norit izsvērts darbs pie kompetenču izglītības pieejas, kad izglītojamie mācās iedziļinoties un skolotājs izvirza skaidrus un jēgpilnus sasniedzamos rezultātus Mācību procesā piedāvāti daudzveidīgi, kompleksi, personiski nozīmīgi uzdevumi, kas dod iespēju veidot patiesu izpratni, saistīt mācību procesā apgūto, rosina izvēlēties piemērotākos problēmu risināšanas paņēmienus	Vairāk speciāli paredzēta laika (apmaksātu stundu) mēneša tēmu, nodarbību plānošanai Katras jomas detalizēts apraksts drukātā formā Praktiķu vadītas paraugnodarbības ar iespēju tās analizēt
Notiek regulāri pasākumi pedagogu tālākizglītības un profesionālās varēšanas veicināšanai	Vērot nodarbības un analizēt kolēģu pieredzi

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2020./2021. māc. g.

4.1.2020./2021. mācību gadā pandēmijas un valdības izsludināto ārkārtas situāciju apstākļos bijām spiesti pastiprināti risināt epidemioloģiskās prioritātes, situācija nepieļāva audzēkņu pārvietošanos dažādos projektos, jo lielāko mācību gada daļu bērni pavadīja izolēti savās grupās un ārvidē, nebiedrojoties ar pārējo kolektīvu, arī visi tradicionālie kopīgie pasākumi notika pa grupām, bet no vairākiem ielānotajiem vajadzēja pat atteikties, līdz ar to socializācija sabiedrības kultūras un tradīciju pārmantošanai notika ierobežotā apjomā. Toties ar kilogramu ziņā bagātīgu “ražu” piedalījāties ZAAO rīkotajā bateriju vākšanas kampaņā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai) — visas trīs izglītības programmas īstenoja iestādes pedagogi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību): ārvidē apgūt dažādas pamata kompetences; trenēt sociālās iemaņas, kritisko domāšanu, spēju ar cieņu pieņemt dažādo; veicināt prasmīgu un pareizu mutvārdu saziņu latviešu valodā; veidot izpratni par noteikumiem, to ievērošanu, kārtību un laiku rotaļnodarbībās.
- 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas: situācija piespieda darboties ārvidē, turklāt dažādos laikapstākļos, pozitīvais ieguvums — tas veicināja dažādus radošus risinājumus, kādi nebūtu izmantoti “normālos” apstākļos. Laba pieredze ir apzināto problēmjautājumu risināšana daudzpakāpju sistēmā: atbalsta speciālistu pastiprināta iesaiste, individuāla sadarbība ar konkrētā bērna vecākiem, vecāku padomes kā padomdevēja iesaiste. Laikā, kad notika attālinātās mācības, atgriezeniskā saite no vecākiem dažās grupās bija pavāja, vērtējama pat kā ne-ieinteresētība, lai gan pedagogi piedāvāja daudzveidīgus un ne-laikietilpīgus uzdevumus, kuru veikšanai nebija vajadzīgs nekāds specializēts inventārs.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Mūsu izglītības iestādes pedagogi tiecas iegūt kvalitātes pakāpes, šajā mācību gadā šādu vēlmi izteica pieci pedagogi un to īstenoja, vērtēšanai nododot savas darba un pieredzes apkopojuma mapes, rādot vairākas atklātās nodarbības dažādos formātos.