

# Rūjienas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rūjiena, 16.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

*Valmieras novada*      *Izglītības pārvaldes vadītāja*

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(personiskais paraksts)

*Iveta Pāže*

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

20.12.2021.

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Rīgas iela 30 un Skolas iela 24, Rūjiena.	V-9349	30.08.2017	152	152
Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena programma	21014111	Rīgas iela 30 un Skolas iela 24, Rūjiena.	V-8241	31.08.2015	110	109
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Rīgas iela 30 un Skolas iela 24, Rūjiena.	V_3311	27.07.2020	7	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Rīgas iela 30 un Skolas iela 24, Rūjiena.	V-8242	31.08.2015	13	13
Pamatizglītības programma	21017111	Rīgas iela 30 un Skolas iela 24, Rūjiena.	V_3996	01.09.2020	77	78
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011	Rīgas iela 30, Rūjiena.	V-8243	31.08.2015	19	19
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Rīgas iela 30, Rūjiena.	V-8244	31.08.2015	22	22
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Rīgas iela 30, Rūjiena.	V_3310	27.07.2020	21	19

## Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri ( <i>nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.</i> )
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	57	2020./2021.māc.g. laikā divi pedagoģiskie darbinieki pārtrauca un viens uzsāka darba attiecības.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	2	Izglītības psihologs, speciālais pedagogs
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	7	3 pedagogu palīgi, logopēds, sociālais pedagogs, medicīnas māsa, karjeras konsultants

Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

2021./2022. mācību gadā par mērķi tiek izvirzīts - **stiprināt Rūjienas vidusskolas izglītojamo, pedagogu un darbinieku fizisko un psiholoģisko labbūtību.**

Par prioritātēm tiek izvirzītas:

### ***iekļaujoša vide***

SR - ikvienam izglītojamam ir iespēja mācīties atbilstoši savām spējām.

Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji:

- pedagogu skaits, kuri ikdienu mācību procesā un pārbaudes darbos pielieto atbalsta pasākumus;
- skolēnu skaits, kuri piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos;
- mācību stundās paredzēto uzdevumu izpilde, temps un saturs atbilst izglītojamo spējām un interesēm;
- izglītības iestādes vadība veicina pedagogu izpratni par iekļaujošas izglītības principiem izglītības iestādē.

### ***Drošība***

SR - Rūjienas vidusskolas kopiena jūtas emocionāli un fiziski droši.

Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji:

- skolēni un pedagogi atzīst, ka izglītības iestādē uzlabojusies disciplīna, un viņi jūtas droši gan skolas telpās, gan teritorijā;
- vecāki uzskata, ka skolas vide ir droša;
- visi skolēni ir informēti par skolas iekšējās kārtības noteikumiem un par "Kārtība, kādā Rūjienas vidusskolā tiek veikti epidemioloģiskās drošības pasākumi Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai un mācību procesa organizēšana";
- videonovērošanas kameru tīkla izveide Skolas ielā 24.

### ***Infrastruktūra un resursi***

SR - izglītības iestāde nodrošina apstākļus digitālās pratības pilnveidei

Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji:

- pedagogiem ir prasmes darbā ar dažādām tehnoloģijām, kā arī zināšanas par to veiksmīgu izmantošanu mācību procesa organizēšanā;
- pedagogi veido mācību materiālus, izmantojot jaunākās tehnoloģijas;
- izglītojamo un vecāku aptauju rezultāti liecina, ka jaunāko informācijas tehnoloģiju izmantošana sekmē mācību procesu, līdz ar to nodrošinot augstākus sasniegumus;
- izglītības iestādē pieejamais tehniskais un digitālo mācību līdzekļu nodrošinājums.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Izglītības iestādes misija – **Rūjienas vidusskola – skola, kurā katrs ir vērtība!**

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **vispusīgi attīstīts un lietpratīgs skolēns, kurš ir ieinteresēts sevis pilnveidošanā gan intelektuālā, gan emocionālā jomā.**

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- Atbalsts
- Līdzatbildība
- Tolerance
- Komunikācija

2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

**Mērķis:** vispusīgi attīstīt skolēna personību vienotā audzināšanas un mācību procesā.

### Uzdevumi:

- 1) plānot un organizēt dažāda veida ārpusklases pasākumus, aktivitātes, pielietojot iegūtās zināšanas praksē un prezentējot tās;  
**SR** - Noorganizēts ārpusstundu pasākums 1.martā "Dodies dabā", kur skolēni pielietoja zināšanas, kuras iegūtas mācību procesā, lai atrastu atbildes uz uzdotajiem uzdevumiem.
- 2) veidot mācību un audzināšanas procesa savstarpēju sasaisti, sniedzot skolēnam regulāru atgriezenisko saiti;  
**SR** - uzlabota tūlītēja saziņa starp priekšmetu skolotāju, klases audzinātāju, atbalsta komandu, skolēnu un viņa ģimeni, kas radīja iespēju veiksmīgāk veikt mācību procesu, uzlaboja skolēna izpratni par to, kas izdevies un kas vēl jādara, lai produktīvāk apgūtu mācību programmu.
- 3) palīdzēt rast skolēnam iespēju, lai veidotos par patstāvīgu personu, iekļaujoties sabiedrībā un kultūras dzīvē;  
**SR** - organizēts regulārs individuālais darbs ar skolēniem, kura laikā tika sniegtas iespējas pilnveidot un attīstīt savas zināšanas gan padziļinātā līmenī, gan apgūstamā mācību standarta līmenī, kas ļāva skolēniem piedalīties mācību olimpiādēs, konkursos vai sekmīgi apgūt mācību vielu.
- 4) mācību procesa ietvaros veicināt pedagogu, klašu kolektīvu un vecāku saliedēšanos, sadarbību radoši aktīvā līdzdarbībā.  
**SR** - kopīgi svinēti 18.novembra, Ziemassvētki un pavasara iestāšanās svētki, kas radīja kopības un piederības sajūtu Rūjienas vidusskolai.

## 3. Kritēriju izvērtējums

**Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Nodrošināt visu iesaistīto pušu līdzvērtīgu un pilnvērtīgu iesaisti skolas pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā.
Infografiku izveide - efektīvs veids informācijas nodošanai par mācību procesa organizēšanu.	Rast efektīvu risinājumu personāla vienotai izpratnei un atbildībai par izglītības iestādē pieņemtajiem iekšējiem normatīvajiem aktiem un to izpildi.
Izveidotais izglītojamo mācību sasniegumu kontroles mehānisms attālināto mācību laikā "Sekotājs".	Stiprināt vadības komandas emocionālo noturību strespilnos apstākļos

Nodrošināta piešķirto finanšu līdzekļu efektīva, mērķtiecīga un racionāla izmantošana.	Jāattīsta vadītāja izpratne Eiropas Savienības projektu pieteikšanu un realizēšanu.
--	---

### Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Izstrādāta “Attālinātā mācību procesa nodrošināšanas kārtība Rūjienas vidusskolā”	Izglītības iestādes vadītājam ir jāturpina pilnveidot izpratni par tiesību aktu izstrādāšanu un atjaunošanu.
Efektīvs klātienē mācību process 1. - 3. klašu skolēniem.	Jāpilnveido prasme - visi izglītības iestādes darbinieki pilda administrācijas pieņemtos lēmumus.
Izveidota korekcijas programma izglītojamam, sadarbojoties ar sociālo un probācijas dienestiem.	Jāveido sarunas ar dažādu auditoriju.
	Turpināt ievērot ētiskumu saskarsmē ar ikvienu cilvēku.
Sarunā ar Izglītības un zinātnes ministri akcentēts mācību ekspedīciju nozīmīgums kā skolēnu zināšanu praktisks pielietojums.	Līdzvērtīgi jādomā par kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem mērījumiem.
Ieviestas efektīvas mācību formas, kuras uzlabo skolēnu mācību sasniegumus un emocionālo veselību.	Jāpilnveido regulāra pedagogu savstarpējā mācīšanās un dalīšanās pieredzē.

### Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Iniciē jauna mērķa un uzdevumu izvirzīšanu, kuri saskan ar šodienas aktualitātēm un vajadzību.	Veidot sadarbību ar Valmieras novada pašvaldību.
Sadarbība ar kopienu notiek cieņpilni un tā ir vērsta uz konkrētu sasniedzamo rezultātu.	Turpināt veidot sadarbību ar vietējo kopienu un veicināt izglītības iestādes pozitīvo reputāciju sabiedrībā.
Skolotāji mērķtiecīgi dalās pieredzē par motivācijas veicināšanu marta konferencē.	Jāveicina pedagogu savstarpējā mācīšanās un dalīšanās pieredzē.
Veiktas sarunas/sarakste ar vecākiem emocionāli labvēlīgā gaisotnē, kuras vērstas uz konkrētu jauninājumu ieviešanu.	Turpināt uzklaut un izvērtēt vecāku ieteikumus turpmākai darbībai.
Sadarbība ar skolas domes un skolēnu pašpārvaldes pārstāvjiem ir mērķtiecīga virzīta uz jaunu prioritāšu izvirzīšanu un to efektīvu un jēgpilnu sasniegšanu.	Aktīvi iesaistīt Skolas domes pārstāvjus izglītības iestādes attīstības plāna veidošanā.

### Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Metodiski kompetenti pedagogi, nemainīgs un stabils kolektīvs.	Jāpiesaista jauni pedagogi.
Sistēmiski pārraudzīta pedagogu profesionālās kompetences pilnveide.	Jāpilnveido pedagogu profesionālā kompetence iekļaujošas un speciālās izglītības jautājumos.
	Jāmazina pedagogu pārslodze. Jāturpina pedagogu profesionālās darbības novērtēšana.
Apzinot pedagogu vajadzības, tiek organizēti pedagogu pilnveides kursi izglītības iestādē.	Jāpilnveido ikviena pedagoga dalība savas profesionālās darbības kvalitātes izvērtēšanā, jo šobrīd tā notiek pēc brīvprātības principa.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g. to īsa anotācija un rezultāti**

Rūjienas vidusskola kā partnervalsts īsteno divus Erasmus+ projektus "Building Emotional intelligence and self – Awareness through Mindful practices", kurš ilgs līdz 2022.gada 31.augustam. Šī projekta ietvaros ir izveidoti attālināto mācību stundu plāni, kur liela vērtība ir pievērsta ikviena emocionālajai veselībai un emocionālajai inteliģencei.

"Heritage in Europe – Appreciation, Respect, Tolerance", kurš ilga līdz 2021.gada februārim. Šī projekta ietvaros tika organizētas nodarbības un aktivitātes skolēniem, kuru laikā tika iepazītas un iepazīstināti arī dalībvalstu pārstāvji ar Latvijas kultūras mantojumu.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi (izglītības programmu īstenošanai)**

**Nav**

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Audzināšanas programmā iekļautas trīs prioritātes nākamajiem mācību gadiem, uz kurām balstīta audzināšanas plānošana un virzība:

- 2020./2021.m.g. – skolēnu vērtību sistēmas pilnveidošana atbilstoši jaunajam mācību saturam, motivējot skolēnus pašizglītībai un pašattīstībai, paaugstinot viņu atbildību par saviem mācību sasniegumiem, savu spēju, talantu un sociālo prasmju izkopšanu, savas karjeras izaugsmi un dzīves drošību.
- 2021./2022.m.g. - sekmēt skolēnu nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos, radot skolēniem iespējas līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanā un saglabāšanā, savas skolas, novada/pilsētas sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā, apkārtējās vides izzināšanā un sakopšanā.
- 2022./2023.m.g. – veicināt skolēnu izpratni, atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām un atbalstīt viņu pilsonisko līdzdalību izglītības iestādes un vietējās kopienas dzīvē.

2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Audzinātājiem veiksmīgi izveidojusies sadarbība ar skolēnu vecākiem, citiem skolas pedagogiem un atbalsta personālu.

Atzinīgi no audzinātāju puses tiek uzsvērts, ka atvieglots klašu audzinātāju darbs, piedāvājot idejas klašu stundu tēmām, meklējot kontaktus, kopīgi radot jaunus mācību materiālus, skolas vadībai palīdzot organizēt ekskursijas vai pasākumus.

Lai palīdzētu motivēt skolēnus 2021.gada janvārī no 5. – 12.klasei administrācijas sastāvā tika veidotas klases administrācijas stundas.

Tiek veikts mērķtiecīgs ceļš uz attīstību, izaugsmi. Rūjienas vidusskola - skola ar mūzikas virzienu.

Tiek veicināta izglītojamo dalība projektos, konkursos, izstādēs, olimpiādēs, dažāda līmeņa sacensībās, ir liels atbalsts interešu izglītībai.

## 7. Citi sasniegumi

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Rūjienas vidusskola realizē vispārējās pamatizglītības programmu ar augstākiem sasniežamajiem rezultātiem mūzikā. Lepojamies, ka mūsu skolas skolnieces šajā mācību gadā ir piedalījušās Latvijas jauno vokālistu akadēmiskās un mūsdienu estrādes dziedāšanas konkursā - "Uzstaro 2021", iegūstot titulu "Romantiskākā dziedātāja" un Latvijas mūzikas virzienu skolu jauno pianistu konkursā - festivālā, iegūstot 1.pakāpes diplomu.

Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2012./21.m.g. valstī izsludinātās ārkārtas situācijas dēļ 9. klasēm valsts pārbaudes darbi tika atcelti, tā vietā 9. klašu izglītojamie, tāpat kā 3. un 6. klašu izglītojamie, kārtoja diagnosticējošos darbus. Ņemot vērā, ka 2020./21.m.g. valsts diagnosticējošie darbi valsts ietvaros tika rakstīti dažādos apstākļos, gan mācoties un darbus veicot klātienē, gan attālināti, 2020./21.m.g. diagnosticējošajiem darbiem Rūjienas vidusskolā netika izvērtēti salīdzinājums pret valstī vidējo rezultātu, bet gan rezultāti analizēti saturiski, secinot, kādas prasmes un zināšanas izglītojamam atlikušajā mācību periodā jāpildinā.

Savukārt 12. klases absolventi kārtoja noteiktos obligātos centralizētos eksāmenus un izvēles centralizētos eksāmenus bioloģijā un ķīmijā.

2020./21. mācību gada valsts pārbaudes darbu rezultāti 12. klases izglītojamiem bija augstāki par valstī vidējo sniegumu visos kārtotajos pārbaudījumos, izņemot centralizēto eksāmenu matemātikā:

## Centralizēto eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu 2020.21. mācību gadā

	CE angļu valodā		CE bioloģijā		CE ķīmijā		CE latviešu valodā		CE eksāmens matemātikā	
	Sk.	%	Sk.	%	Sk.	%	Sk.	%	Sk.	%
Rūjienas vidusskola	20	69.05%	3	52.22%	1	70.67%	20	65.06%	20	35.50%
Valstī kopā	12960	66.56%	1226	50.42%	632	55.20%	14610	51.15%	14802	36.11%

## Centralizēto eksāmenu rezultātu salīdzinājums procentos pēdējo trīs mācību gadu laikā

	2018./2019.		2019./2020.		2020./2021.	
	RV	Valstī	RV	Valstī	RV	Valstī
Matemātika	35.77	32.75	39.05	35.30	35.50	36.11
Latviešu valoda	69.70	49.86	64.45	52.79	65.06	51.15
Angļu valoda	77.87	62.72	80.10	69.99	69.05	66.56

Salīdzinot valsts pārbaudes darbu rezultātus pēdējo trīs gadu laikā, var secināt, ka centralizētā eksāmena matemātikā rezultāti, lai gan pasliktinājušies par 0.27% pret 18./19.m.g. un par 3.55% pret 19./20.m.g., trīs gadu periodā pirmoreiz ir pazeminājušies zem valstī vidējā rādītāja. Savukārt pārējos obligātajos valsts pārbaudījumos par vispārējās izglītības ieguvu, lai gan rezultāti gadu no gada atšķiras, tie visus trīs mācību gadus turas stabili virs valstī vidējā rādītāja. Tomēr jāsecina, ka pēc rezultātu uzlabojumiem angļu valodā, 2019./20.m.g. sasniedzot augstāko punktu - 80.10%, vērojams lielāks rezultātu pazeminājums 2020./21.m.g., vidējam rādītājam nokrītot līdz 69.05, samazinoties par 11.05%. Pārliecinošu stabilitāti pret valstī vidējo rādītāju, saglabā Rūjienas vidusskolas izglītojamo vērtējumi centralizētajā eksāmenā latviešu valodā.

Izglītības iestādes vadītāja

Linda Čākure