

Strenču pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Strenčos, 2021.gada 14.oktobrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Valmieras novada

Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(personīgais paraksts)

Iveta Pāže

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

18.10.2021.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_532	23.07.2018	117	119
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Skolas laukums 2, Seda, Valmieras nov.	V-9347	30.08.2017	38	35
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-4593	11.08.2011	17	16
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_3178	14.07.2020	8	7
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Skolas laukums 2, Seda, Valmieras nov.	V-5463	04.09.2012	8	8
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Skolas laukums 2, Seda, Valmieras nov.	V_3179	14.07.2020	2	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_3724	20.08.2020	3	3

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums:

Nr. p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	31	Ikdienas darba organizācijas plānojums, jo 5 pedagogi strādā blakus darbā, jākoordinē stundu saraksti 2 dažādās programmu realizācijas vietās, nodrošinot pedagogu un izglītojamo kustību. Mainība zema, mērķtiecīgi plānota, veidojot pievilcīgu darba piedāvājumu.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	Nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	4	Optimāls atbalsta personāla nodrošinājums - sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, psihologs, logopēds, skolotāja palīgs, pedagogs karjeras konsultants. Nepietiekams – logopēds mazākumtautības mācību valodā.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam).

JOMA	KRITĒRIJI	MĒRĶIS	Gadā sasniedzamais rezultāts (SR)
ATBILSTĪBA MĒRĶIEM	Vienlīdzība un iekļaušana	Realizēt atbalsta pasākumus skolēniem	Realizēti 37 individuālās izglītības plāni speciālajā izglītībā. Mērķtiecīgi plānoti un realizēti atbalsta pasākumi 10 - 20 skolēniem priekšlaicīgas mācību pār samazināšanai. Realizētas interešu izglītības nodarbības skolēnu individuālo kompetenču pilnveidei.
KVALITATĪVAS MĀCĪBAS	Mācīšana un mācīšanās	Veicināt pedagogu sadarbību mācību satura realizācijā. Pilnveidot pedagogu vērtēšanas prasmes ikdienas darbā un nobeiguma pārbaudes darbos.	Katrs pedagogs ir sagatavojis un realizējis ne mazāk kā trīs integrētu uzdevumu kādā no tematiem kopā ar vienu vai vairākiem pedagogiem, definējot kopīgu gala produktu, uzdevuma realizācijas gaitu un vērtēšanas kritērijus savā priekšmetā. Pedagogi izprot un veido pārbaudes darbus saskaņā ar dažādu taksonomiju principiem un jauno mācību saturu. Pedagogi veido izpratni un mērķtiecīgi iesaista skolēnus prasmju mācīšanā un vērtēšanā. Skolēni saņem atgriezenisko saiti par savu prasmju izaugsmi.
	Izglītības programmu īstenošana	Turpināt pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanu.	Pedagogi savstarpēji izvērtē un plāno sadarbību vienas un dažādu mācību jomu ietvaros.

	Pedagogu profesionālā kompetence	Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences	Realizēti audzināšanas darba kursi pedagogiem. Pilnveidota pedagogu darba pašvērtēšanas un izvērtēšanas sistēma skolā.
IEKĻAUJOŠA VIDE	Infrastruktūra un resursi	Uzlabot interneta pakalpojumu Sedas skolā.	Izbūvēts skolas iekšējais tīkls kvalitatīvākai interneta signāla uztverei un pārraidei ēkā.
LABA PĀRVALDĪBA	Vadības profesionālā darbība	Definēt skolas misiju un vērtības.	Realizēts skolas kā organizācijas vērtību un misijas identificēšanas process. Uzsākta misijas un vērtību iedzīvināšana skolas vidē un komunicēšana ārējā vidē.
		Īstenot skolas izglītības programmu akreditāciju un direktora atestāciju.	Akreditētas skolas realizētās 5 izglītības programmas. Ārējie eksperti veikuši skolas direktora profesionālās darbības izvērtējumu.
	Administratīvā efektivitāte	Pilnveidot skolas metodisko darbu. Izstrādāt skolas attīstības plānu 2021.-2024.gadam. Identificēt skolas audzināšanas darba prioritātes turpmākajiem 3 gadiem.	Efektīvs atbalsts skolas pedagogiem jaunā mācību satura realizācijā. Izstrādāts skolas attīstības plāns 2021.-2024.gadam. Pilnveidota skolas audzināšanas darba programma.
	Atbalsts un sadarbība	Aktivizēt Skolēnu pašpārvaldes darbu.	Skolēnu pašpārvalde aktīvi atsākusi darbību. Definēti un realizēti 2 darba mērķi mācību gada ietvaros.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 3.1. Izglītības iestādes misija – pašlaik nav definēta.
- 3.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: *skolēns – brīva un atbildīga personība ar noturīgu un pozitīvu attieksmi pret ētiskām vērtībām, indivīda pienākumiem un tiesībām demokrātiskā sabiedrībā un vēlmi tos realizēt Latvijas valstī.*
- 3.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – pašlaik nav definētas.
- 3.4. 2020./2021.mācību gada darba uzdevumi) un sasniegtie rezultāti*:

Skolas darba pamatjoma	Darba uzdevumi pamatjomā	Gadā sasniegtais rezultāts (SR)
1. Mācību saturs	Kopīgu un integrētu tematisko plānu izveide un īstenošana 1., 4., 7. klasēm.	1., 4., 7.klasēs 70% pedagogu pilnībā ir izstrādājuši, 25% pedagogu daļēji ir izstrādājuši tematiskos plānus mācību priekšmetā. Uzsākta plānu kopīgošana skolas datu platformā. Skolas administrācija ir izvērtējusi sagatavotos plānus un izstrādājusi priekšlikumus plānu uzlabojumiem.
	Kopīgu un integrētu tematisko bloku un integrēto uzdevumu izveide	90% pedagogu ir realizējuši vienu un vairāk integrētu uzdevumu kādā no tematiem kopā ar vienu vai vairākiem pedagogiem, definējot kopīgu gala produktu, uzdevuma realizācijas gaitu un vērtēšanas kritērijus savā priekšmetā.

2. Mācīšana un mācīšanās	Mācību nodarbību organizācija atbilstoši skolas akceptētiem kvalitatīva mācību procesa organizācijas metodiskajiem mērķiem.	65% pedagogu mācību gadā ir vērojuši vismaz 2 mācību nodarbības un snieguši atgriezenisko saiti kolēģim. 62% pedagogu mācību stunda vērota vismaz divas reizes gadā, saņemta atgriezeniskā saite.
	Caurviju prasmju - izglītojamā pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana - pilnveide un iedzīvināšana visos mācību priekšmetos.	73% pedagogu izmanto kādu no pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas paņēmieniem formatīvajā vai summatīvajā vērtēšanā.
	Jaunajam izglītības standartam atbilstoša skolēnu snieguma novērtēšana un vērtēšana	Izstrādāta Valsts pamatizglītības standartam atbilstoša vērtēšanas kārtība. Tematiskajos plānos norādīti temata kārtējie pārbaudes darbi. Skolotāji mācību darbā iedzīvina jauno vērtēšanas kārtību.
	Kvalitatīva mācību procesa realizēšana attālināti.	Skolu absolvēja 100% 9.klašu izglītojamo. 98% skolēnu pabeidza izglītošanos atbilstīgā izglītības pakāpē.
4. Atbalsts skolēniem	Uzsākta speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem realizācija.	3 izglītojamiem sagatavoti un realizēti individuālās izglītības plāni atbilstoši normatīvajos dokumentos definētajām prasībām.
	Projekta "PUMPURS" īstenošana	Realizēti PMP individuālie plāni 36 izglītojamiem.
	Projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidei" īstenošana	Īstenotas 4 APP pasākumi (IT prasmes un robotika, konstruēšana un modelēšana, loģiskās domāšanas attīstīšana, pedagoga palīgs sākumskolā). Realizēta pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma VIMALA.
5. Skolas vide	Skolas telpu remonts.	Veikts telpu kosmētiskais remonts pēc plāna, veikta sporta zāles Strenču skolā renovācija, izbūvēta AUTAS sistēma un ventilācijas sistēma ēdināšanas blokā Strenču skolā.
	Āra trenāžieru laukuma iekārtošana Strenčos.	Iekārtots aktivitāšu laukums.
6. Resursi	IKT nodrošinājums Sedas skolā.	Atjaunoti 100% sliktākajā stāvoklī esošās darbinieku datortehnikas.
	Supervīziju organizēšana pedagogiem.	Realizētas supervīzijas PUMPURS projekta pedagogiem.
7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Pilnīgāka izglītojamo un vecāku iesaiste skolas darba pašvērtēšanas procesā.	Veiktas 3 tematiskās aptaujas Edurio platformā izglītojamiem, realizētas vecāku aptaujas 11 klasēs, vecāku intervijas 2 klasēs.
	Pedagogu sadarbības grupu darba realizēšana metodiskajās jomās.	Realizēts pedagogu metodisko sadarbības grupu darbs sākumskolā, valodu, matemātikas un dabaszinību, mākslu un tehnoloģiju jomās.

*Informācijas avoti un metodes: pedagogu pašvērtējumi, pedagogu un izglītojamo aptaujas Edurio platformā, attālināto mācību perioda izvērtējuma matrica, vecāku individuālo sarunu kopsavilkumu dokumenti

*Papildināts mācību gada 1.semestra noslēgumā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pašvērtēšanas process ir produktīvs - iesaistītas visas organizācijas mērķgrupas un tiek izmantotas 7 kvalitātes vērtēšanas metodes.</p> <p>Iestādē ir nodrošināta efektīva personāla pārvaldība.</p> <p>Pedagogiem ir izpratne par to, ko viņiem sagaidāmo rīcību skolas darbības sasniedzamajiem mērķiem un prioritātēm.</p> <p>Vadības komandas, atbalsta personāla grupas un pedagogu saskaņota darbība iekļaujošās izglītības realizācijā.</p> <p>Iestādes saimnieciskā darbība papildus finanšu līdzekļu ieguvei, izmantojot esošos resursus.</p> <p>Iestādes personāla izaugsme, palielinot darbinieku skaitu, kuri strādā ar resursu piesaisti no dažādiem projektiem.</p> <p>Finanšu resursu piesaiste no starptautiskiem projektiem un sadarbībā ar NVO.</p>	<p>Pilnveidot iesaistīto pušu zināšanas par pašvērtēšanas procesu un tā ieguvumiem ar mērķi paaugstināt procesa <u>efektivitāti</u>.</p> <p>Koordinēts un pārraudzīts atbalsts pedagogiem kompetenču pieejas mācību saturā ieviešanas posmā visās izglītības programmās.</p>

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vadītājam ir sava sistēma un ārējais metodiskais atbalsts iekšējo normatīvo aktu kontrolei un pilnveidei.</p> <p>Iekšējo normatīvo aktu bāze tiek papildināta atbilstoši iestādes iekšējām, aktuālajām vajadzībām.</p> <p>Lēmumu pieņemšanā iestādē tiek realizēta, pamatojoties uz dažādu mērķgrupu viedokļu noskaidrošanu un lēmuma projekta izskatīšanu administrācijas grupā vai kādā no pārvaldības padomēm.</p> <p>Lēmumu pieņemšanā tiek modelēts sasniedzamais rezultāts, iespējamie riski un to pārvaldības rīki.</p> <p>Vadītājs pilnībā uzņemas atbildību par lēmumu ietekmi.</p> <p>Vienoti komunikācijas kanāli un pārdomāts, vienots saturs organizācijas mērķgrupām.</p> <p>Saziņas plānošana un plāna realizācija krīzes situācijā ar mērķi mobilizēt organizācijas dalībniekus.</p> <p>Definēti sadarbības principi organizācijas profesionālajā vidē.</p> <p>Vadītājs un organizācija sasaista savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem izglītībā, balstoties uz izglītojamo vajadzībām un attīstības iespējām.</p> <p>Iestādes vadītājs koordinē plānošanu un aktīvi iesaistās metodiskā darba organizēšanā skolā, pievienojot vērtību kā valodu jomas pedagogs.</p>	<p>Attīstīt paradumu koncentrēties uz <u>dažiem</u> svarīgiem mērķiem, to sasniegšanas plānošanu, starprezultāta vērtēšanu un atbildību paplašināšanu.</p> <p>Pilnveidot komunikāciju ar izglītojamiem un vecākiem ar mērķi stabilizēt skolas kā organizācijas <u>vērtības</u> un pozitīvas <u>uzvedības modeļus</u>.</p> <p>Realizēt organizācijas vērtību definēšanas procesu.</p> <p>Popularizēt iestādes paveikto iekļaujošajā izglītībā kā labas prakses piemēru.</p> <p>Veicināt pedagogu līdzatbildību un pilnveidot izpratni par skolas audzināšanas uzdevumu realizāciju visos mācību priekšmetos un individuālā atbalsta sistēmās.</p>

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs inicē komunikāciju ar pašvaldību par iestādes attīstības mērķiem, attīstību ierobežojošiem faktoriem, savu redzējumu un iespējām izaicinājumu risināšanā. Nodrošina darbinieku profesionālās kompetences pilnveidi, saskaņojot to ar darbinieku personīgajiem mērķiem un iestādes vajadzībām ilgtermiņā.	Regulāras un kvalitatīvas atgriezeniskās saites nodrošināšana par pārmaiņu procesa norisi un rezultātiem visām iesaistītām pusēm. Izvērtēt iestādes iekšējos resursus efektīvākai pedagogu savstarpējai sadarbībai, izvērtēt pieredzes uzkrāšanas vajadzības, metodes un formas. Izvērtēt sistēmas iespējamību visu vecāku iesaistei procesos skolā. Atjaunot kvalitatīvu skolēnu pašpārvaldes darbību skolā. Aktivizēt vecāku iesaisti skolas padomes darbā, nodrošināt skolas padomes darbību.
Vadītājs iniciē un organizē sadarbību ar vietējās kopienas pašvaldības un nevalstiskajām organizācijām – uzņemas atbildību par to īstenoto aktivitāšu realizāciju, komunicē idejas jaunu projektu uzsākšanai kultūrvēsturisko vērtību un kultūras tradīciju saglabāšanā, sabiedrības veselības uzturēšanā un sportā, jauniešu iniciatīvas projektu realizācijā.	
Vadītājs nodrošina informāciju un komunikāciju par aktuālajām pārmaiņām izglītībā, nodrošina resursus pārmaiņu ieviešanai, inicē mērķu noteikšanu un starprezultātu izvērtējumu ar pedagogiem un izglītojamiem.	
Vadītājs rosina un atbalsta savstarpējo mācīšanos un komanddarbu starp skolas un ar citu skolu pedagogiem; nodrošina resursus metodiskai sadarbībai ar citām iestādēm izglītības programmu īstenošanai.	
Vadītājs nodrošina skolas sistēmas darbību regulārai vecāku iesaistei skolas izglītošanās mērķu sasniegšanai – informēšana par procesu, līdzatbildība sasniegto mērķu un notiekošo procesu izvērtēšanā, atbalsts vecāku individuālām iniciatīvām, individuālas sarunas pirms uzņemšanas skolā.	
Vadītājs nodrošina finanšu un citus resursus izglītības iestādes padomes un skolēnu pašpārvaldes darbību nodrošināšanai.	

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. 6 pedagogiem ir papildus profesionālā kvalifikācija speciālo izglītības programmu realizācijā.	Papildus profesionālās kvalifikācijas ieguve 3 pedagogiem atbilstoši skolas vajadzībām. Atkārtota profesionālā pilnveide pedagogiem audzināšanas jautājumos. Pedagogu motivēšana profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai un kvalitātes pakāpju atjaunošanai, iegūšanai. Pedagogu darba pašvērtēšanas un izvērtēšanas sistēmas pilnveide.
Pedagogi ir realizējuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.	
Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze atbilstoši individuālām pedagogu iespējām un vēlmēm. Skolā ir izstrādāta un tiek realizēta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma, t.sk. darba kvalitātes atbilstība darba samaksai.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

Projekts	Realizācijas mērķis	Sasniegtais rezultāts
ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" /PUMPURS/	Realizēt skolas mērķauditorijām pieejamos individuālos pakalpojumus.	Realizētas pedagogu un atbalsta personāla konsultācijas 11 izglītojamiem dažādos mācību priekšmetos un atbalsts ikdienā izglītošanās ceļa plānošanā. Ēdināšanas izdevumu kompensācijas izmantojuši 12 izglītojamie. Atbalsta konsultācijas un ēdināšanas izdevumu kompensācijas saņēmuši 13 izglītojamie. Realizēts supervīziju kurss projektā iesaistītiem pedagogiem (7 pedagogi). Realizēts 1 jaunatnes iniciatīvu projekts.
ESF projekts SAM 8.3.2. "Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai"	Nodrošināt pakalpojumus individuālās mācību pieejas attīstībai un ieviešanai, uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.	Īstenoti 4 APP pasākumi (IT prasmes un robotika, konstruēšana un modelēšana, loģiskās domāšanas attīstīšana, pedagoga palīgs sākumskolā). Realizēta pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma VIMALA.
ES Erasmus+ programmas KA2 skolu partnerības projekts "European Well-Being"	Realizēt projektā plānotās aktivitātes.	Realizētas projekta 4.apmaiņas vizītes aktivitātes tiešsaistē. Apkopoti un publiskoti projekta aktivitāšu realizācijas produkti platformā "eTwinning TwinSpace".
Nordplus Junior programmas skolu partnerības projekts "School as a Community Builder"	Realizēt projektā plānotās aktivitātes.	Realizētas projekta 3.apmaiņas vizītes aktivitātes tiešsaistē. Apkopoti un publiskoti projekta aktivitāšu realizācijas produkti platformā "eTwinning TwinSpace".

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi IP īstenošanā

Izglītības iestādei 2020./2021.māc.g. nav bijuši noslēgti līgumi, kuri saistīti ar izglītības programmu īstenošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes:

2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.
Iesaistīšanās Latvijas 100-gades pasākumos skolā, novadā un valstī.	Gatavošanās XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	Skolas audzināšanas programmas aktualizācija.
Gatavošanās skolas 110.jubilejai.	Projekta "Latvijas skolas soma" realizācija. Interesu izglītības piedāvājuma aktualizācija.	Atbalsta sistēma skolēniem darba pašorganizācijai.

Secinājumi:

1. Aktualizēts tematiskais plānojums tematiskajās grupās 1.-9.klasēm. Audzināšanas programmā integrēti karjeras izglītības jautājumi.
2. Attālināto mācību laikā prioritāte individuālam un mazo grupu atbalstam izglītojamo pašvadīta mācību procesa organizācijai un mērķtiecīgām ikdienas sarunām vecākajās klasēs darba pašanalīzei.

7. Citi sasniegumi

- 8.1. Realizējot izglītošanās procesu pārsvarā attālināti, visi 7.klašu skolēni realizēja integrēto uzdevumu inženierzinībās, dizainā un tehnoloģijās:
1. koka auto modeļu izgatavošanā un dalība Vidzemes reģiona skolu koka auto modeļu sacensībās Strenču pamatskolā;
 2. alternatīvās enerģijas auto modeļu izgatavošana un dalība Latvijas Universitātes Cietvielu fizikas institūta (LU CFI) konkursā "Saules Kauss 2021". Godalgotās vietas 6 komandām.
- 8.2. Interesu izglītības programmas "Volejbols" izglītojamie piedalījušies Latvijas čempionātos klasiskajā un pludmales volejbolā, iegūstot 1.-4.vietas savās vecumgrupās. Vecākās treniņgrupas dalībnieces ieguva tiesības pārstāvēt Latviju Pasaules skolēnu olimpiādē pludmales volejbolā Izraēlā, uzvarot nacionālajā atlasē.

Sakarā ar epidemioloģisko situāciju valsts pārbaudes darbi 2020./21.m.g. 9.klašu izglītojamiem nenotika.