

**VALMIERAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS
IESTĀDES
“KĀRLIENA”
pašnovērtējuma ziņojums**

Valmiera, 07.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Valmieras novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(personiskais paraksts)

Iveta Pāže

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

08.12.2021.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Rūpniecība iela 16A, Valmierā, LV-4201 Georga Apiņa iela 5, Valmierā, LV-4201	V-9018	17.03.2017	280	280
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Rūpniecība iela 16A, Valmierā, LV-4201 Georga Apiņa iela 5, Valmierā, LV-4201	V-2306	20.02.2020	23	23

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	34	No pedagogu sastāva 6 pedagoģiskie darbinieki ieguvuši maģistra grādu, 1 pedagogs un 3 izglītības iestādes vadības darbinieki ir reģistrēti Latvijas Universitātes mentoru datu bāzē
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-	-
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	2	Ir skolotāji logopēdi, t.sk. struktūrvienībā "Pienenīte". Nepieciešams izglītības psihologs, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs

- 1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam).

2021/2022.gadam noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti:

M1. Pilnveidot un nostiprināt kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu un realizēšanu ikdienas procesā, akcentējot bērna digitālo prasmju apguvi.	
U1. Aktualizēt dabas kā mācību vides mērķtiecīgu izmantošanu, nodrošinot ikviena bērna labsajūtu un aktīvu mācīšanos.	
R1. Mācīšanās vides paplašināšana ārpus telpām	SR.1.1. Atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam aktīvi izmantota āra vide SR.1.2. Ir daudzveidīgs materiālu piedāvājums, kas ļauj bērniem pētīt, rotaļāties un mācīties
U2. Sekmēt bērna digitālo prasmju apguvi, mācību procesā mērķtiecīgi izmantojot IT tehnoloģijas	
R1. Izvēlas un mērķtiecīgi izmanto digitālos rīkus	SR.1.1. Rotaļu laikā attēlo digitālo ierīču lietošanu SR.1.2. Pieaugušo pārraudzībā izmanto digitālās ierīces
R2. Attīsta drošus un veselīgus tehnoloģiju lietošanas ieradumus	SR.2.1. Atšķir reālus tēlus un darbības no izdomātām un realitātē neiespējamām SR.2.2. Ar pieaugušā atbalstu ievēro dažādu digitālo ierīču lietošanas noteikumus
M2. Īstenot iekļaujošās izglītības principus drošā un atbalstošā vidē, ievērojot katra bērna daudzveidīgas mācīšanās vajadzības.	
U1. Digitālo tehnoloģiju izmantošana, mācību procesa individualizācijai /radoša un diferencēta pieeja/	
R1. Tehnoloģijas kā palīgs mācību procesa plānošanā un īstenošanā atbilstoši katra bērna vajadzībām	SR.1.1. Kopīgai darba plānošanai uzsākta un ieviesta, izmantojot skolvadības sistēmu e-klase. SR.1.2. Padziļinātai mācību satura apguvei, tiek izmantoti digitālie mācību materiāli un līdzekļi.
R2. Ir personalizētas mācību stratēģijas atbilstoši bērna mācību un audzināšanas vajadzībām	SR.2.1. Apzinātas bērna speciālās vajadzības, aktualizējot agrīnās diagnosticēšanas nozīmi. SR.2.2. Ir izstrādāts speciālistu atbalsta plāns e-vidē un tā īstenošanas kārtība
M3. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.	
U1. Akcentēt caurviju prasmju nozīmi bērna personības attīstībā.	
R1. Ir pilnveidota bērna prasme pašvadītas mācīšanās organizēšanā, izvirkot mērķi savai darbībai un īstenojot to.	SR.1.1. Bērns plāno savu darbību SR.1.2. Bērns īsteno un uzrauga savas darbības SR.1.3. Reflektē par savu darbību un virza savu izaugsmi
R2. Ir pilnveidota sadarbības prasmju apguve, mērķtiecīgi virzot tās attīstību, sniedzot bērnam diferencētu atbalstu ikdienas darbībā	SR.2.1. Bērns prot izteikt savas vajadzības, domas un jūtas. SR.2.2. Bērns spēj vienoties ar citiem par darbībām, izpildījumu un kopīgiem mērķiem SR.2.3. Bērns rezultāta sasniegšanai ierosina darbības, mēcās uzņemties atbildību

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija –
- nodrošināt katram bērnam kvalitatīvas pirmsskolas izglītība ieguves iespējas pozitīvā, labvēlīgā mācību vidē;
 - nodrošināt katram bērnam viņa individuālo spēju un potenciāla pilnvērtīgai attīstībai piemērotu mācību veidu un metodes;
 - radīt priekšnosacījumus bērna sociālo iemaņu attīstībai, veidojoties par aktīvu, pastāvīgu, pašpietiekamu, radošu, atvērtu un cieņpilnas sabiedrības locekli, kas prot sadarboties ar citiem;
 - veicināt bērnu, viņu vecāku un pirmsskolas darbinieku sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, dzīvespriecīgs un radošs bērns, kas dzīvo veselīgi un aktīvi, pastāvīgi darbojas, ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi un citiem, savstarpējo mijiedarbību tajā un apkārtējo pasauli.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, drošība, atbildība.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

<p>Virsmērķis : Nodrošināt mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības piedāvājumu atbilstoši izglītojamo individuālajām spējām, veicinot personības izaugsmi, akadēmisko un sociālo prasmju attīstību dzīvei un konkurējošai darba videi.</p>	
<p>Mērķis: 1. Sniegt bērniem pirmās apzinātās mācīšanās pieredzi, īstenot ikdienas aktīvā darbībā, ievērojot bērna vajadzības.</p> <p>Uzdevumi : 1.1 Pilnveidot uz katra bērna vajadzībām vērstu diferencētā darba plānošanu, balstītu uz mērķtiecīgu vērtēšanu</p>	
Sasniedzamais rezultāts	Komentārs
Visu vērtēšanas veidu atbilstošs pielietojums	<p>Izvērtētas katra bērna sākotnējās zināšanas un prasmes atbilstoši izvirzītajiem kritērijiem mācību jomās. temata sākumā izvērtētās katra bērna prasmes, zināšana atspoguļojas “runājošā sienā” - KO ES ZINU PAR... Zīmē “domu zīrnēkli” par konkrēto tēmu.</p> <p>Bērna darbošanās laikā veiktie vērojumi pierakstīti. Katrs pedagogs izvēlējās sev pieņemamāko vērtējuma pieraksta veidu/tabulu, apraksts u.c. Sniegta atgriezeniskā saite. Bērni veica savas darbības pašvērtējumu (pieliekot savu vārdu atbilstošam vērtējumam, ar zīmodziņu u.c)</p> <p>Temata noslēgumā izvērtētas bērna zināšanas, prasmes pēc plānotajiem SR. Vērtēšanas rezultāti tika izmantoti turpmākā darba plānošanā.</p> <p>Veikta bērnu sasniegumu izvērtēšana attālinātajā mācību procesā.</p>
Kvalitatīvs atgriezeniskās saites pielietojums nodrošina motivētu bērna apzinātu mācīšanos	<p>Kopīgas, individuālas pārrunas ar bērniem par darbību mācību procesā.</p> <p>Bērni brīvi, atbilstoši savām spējām, darbojas izvēlētajos aktivitāšu centros. Tematu izvēlē un</p>

	<p>aktivitāšu plānošanā ņemti vērā bērnu ieteikumi, intereses.</p> <p>Organizētas ZAAO nodarbības bērniem ar Skudras Urdas līdzdarbību. piemēram: tēma "Pareiza atkritumu šķirošana"</p> <p>Mācību procesa organizēšanai izstrādātas paškontroles, pašanalīzes lapas bērniem.</p>
1.2. Sekmēt sadarbības prasmju apguvi, mērķtiecīgi virzot tās attīstību, sniedzot bērnam diferencētu atbalstu ikdienas darbībā	
Sasniedzamais rezultāts	Komentārs
Bērns prot izteikt savas vajadzības, domas un jūtas	<p>Izmanto žestus un valodu saziņā. (Rīta aplis, rotaļas, dramatisējumi, daiļdarbu lasījumi).</p> <p>Sarunas ar bērniem dienas gaitā. Bērns izvērtē savu un cita bērna darbību.</p>
Bērns spēj vienoties ar citiem par darbībām, izpildījumu un kopīgiem mērķiem.	<p>Darbs grupā tiek organizēts, izmantojot dažādas organizācijas formas: pāru darbs, grupu darbs. Kolektīvie darbi (radošie darbi, saimnieciskie darbi) .</p> <p>Programmas "Džimba" nodarbības bērniem.</p> <p>Grupas noteikumu kopīga izstrāde un ievērošana.</p> <p>Emociju vizualizēšana (emociju kalendārs, "Kā es jūtos").</p> <p>Balss skaļuma" termometrs".</p> <p>Noteikumu kopīga izstrāde un ievērošana aktivitāšu centros.</p> <p>Sava darba/rezultāta analīze (Kas man izdevās? Kā man veicās? Kas izdevās vislabāk? Kas bija grūtākais? Ko gribu pamēģināt vēl?)</p>
Bērns rezultāta sasniegšanai ierosina darbības, mācās uzņemties atbildību.	<p>PPP (Palūdz - Pajautā- Piedāvā) noteikumu ieviešana grupā.</p> <p>Dežurantu darbs. Lomu rotaļas. Atbilstoši vecumposmam bērni izdara izvēli rotaļu laikā - pildīt galveno lomu vai dot šo iespēju pārējiem.</p> <p>Lielākā daļa bērni izprot sabiedrībā pieņemtās uzvedības normas (sasveicinās, atsveicinās, prot pieklājīgi palūgt). Piemēram: labo darbu mēnesis, labo darbu burtnīcas.</p> <p>Daiļdarbu izmantošana, kuru saturā atspoguļojas labas uzvedības normas.</p> <p>Organizētas Džimbas nodarbības 5-6 gadus veciem bērniem.</p> <p>Izstrādāti grupu uzvedības noteikumi.</p>
<p>Mērķis:</p> <p>2. Īstenot iekļaujošas izglītība principus droša un atbalstoša vidē, ievērojot katra bērna mācīšanās vajadzības.</p> <p>Uzdevumi :</p> <p>2.1. Izmantojot atbilstošas mācības pieejas, sekmēt katra bērna līdzdalību mācību procesā</p>	
Sasniedzamais rezultāts	Komentārs
Ir apzinātas bērna speciālās vajadzības	<p>Iestādē ir izstrādāta izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai un individuālā izglītības programmas apguves plāna īstenošanas kārtība.</p>

	<p>Izveidota iestādē atbalsta komanda. Atbalsta komandas speciālisti, pedagogi veikuši bērnu vajadzību izvērtēšanu, noteiktas galvenās atbalstāmās jomas. Veikta vecāku informēšana, pārrunas ar katru vecāku. Izvērtēta pedagoģiski medicīniskās komisijas nepieciešamība, bērna atbalstam.</p>
<p>Ir personalizētas mācību pieejas, atbilstoši bērnu mācību un audzināšanas vajadzībām</p>	<p>Licencēta Programma bērniem ar valodas traucējumiem /kods 01015511/. Šiem bērniem tika izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Mācību gada laikā Atbalsta programmā STOP 4-7 darbojās 6 bērni, viņu vecāki un pedagogi.</p>
<p>2.2. Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci, nodrošinot atbalstu visiem un karam, veicinot atbalstu pasākumu mainīgumu</p>	
<p>Sasniedzamais rezultāts</p>	<p>Komentārs</p>
<p>Bērns ikdienas aktivitātēs saņem kvalitatīvu mērķtiecīgu atbalstu</p>	<p>“Edurio” sistēmā veikta aptauja par skolotāju darbu un metodisko darbu. Izvērtēts nepieciešamais atbalsts profesionālajai pilnveidei. Pedagogi dalījās labās prakses/pieredzēs nodarbībās, piedāvājot kolēģiem iepazīt sadarbības caurviju prasmes pilnveides iespējas dažādās aktivitātēs. Bērnu apmācības pēctecības nodrošināšanai, organizēta pieredzes apmaiņa, kurā sagatavošanas grupas pedagogi ar savu pieredzi sadarbības prasmju apgūvē iepazīstināja skolu 1.klašu pedagogus. Nodrošināta Labā prakse Valmieras 1.klašu sporta skolotājām. Pieredzē dalījās struktūrvienības “Pienenīte” sporta skolotāja. Pedagogi profesionālās izaugsmes nodrošināšanai izmantoja daudzveidīgas tālākizglītības iespējas : attālinātie kursi, semināri ZOOM platformā, skola2030 vebināri, piedāvātie digitālie materiāli pedagogiem, IZM konferences, Pirmsskolas metodiskās dienas semināri. Lai veiksmīgāk varētu bērniem iemācīt apgūt CP sadarbība, pedagogi savas zināšanas papildināja apmeklējot kvalifikācijas celšanas kursus. Tēmas: Draudzēšanās prasmes. Sadarbības metodes pirmsskolas vecuma bērniem. BTA organizēts seminārs “PII izaicinājumi darbā ar bērniem”. Kvalifikācijas celšanas kursi. Tēma: Kā attīstīt bērniem sociāli emocionālās prasmes. Kā palīdzēt bērnam veidot pozitīvu pašapziņu.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izvirzītas noteiktās ikgadējās prioritātes, stratēģiskie mērķi un vīzija	Vairāk jāpievērš uzmanība kvantitatīvo un kvalitatīvo rādītāju precīzai formulēšanai.
Vadības komanda regulāri izvērtē un analizē iestādes darbību visās jomās un tās atbilstību izglītības attīstības mērķiem. Nodrošina kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi.	Plānot piesaistīt papildus finansējumu, piedaloties konkursos un projektos.

3.2. Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja prasme uzņemties atbildību un pieņemt lēmumus, tai skaitā krīzes situācijās.	Nepieciešama papildus izglītošanās par līderības stratēģijām un taktikām.
Vadītājs prot argumentēt savu rīcību un tās atbilstību konkrētai situācijai	
Vadītājs ir Eiropas Savienības fonda projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" eksperts.	

3.3. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadītāja spēja kolektīvā veidot izpratni par aktuālo pārmaiņu būtību izglītības sistēmā.	Pilnveidot iestādes padomes darbību.

3.4. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija.	Pilnveidot pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas sistēmu

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- 4.1. e-Twinning projekts "Iepazīsti Kukulīti caur maņām". Projekta sadarbības partneri bija Daugavpils 15.speciālā pirmsskolas izglītības iestāde un Rīgas 251 pirmsskolas izglītības iestāde Mežciemā. Izmantojot krievu tautas pasaku "Kukulītis" bērni veidoja pieredzi iejusties tēlos, sadarboties, pilnveidoja runas spējas, apguva kustību plastikas elementus, prasmi publiski uzstāties. Projekta pēdējā posmā katra pirmsskolas izglītības iestāde organizēja kino vakaru, kurā demonstrēja pašu veidoto filmu par kukulīti.
- 4.2. e-Twinning projekts "Meklējam savas pilsētas "dārgumus". Projekta sadarbības partneris bija Salacgrīvas pirmsskolas izglītības iestāde. Projekta mērķis bija: veidot bērnos piederības sajūtu savai pilsētai, audzināt cieņu pret pilsētas nacionālajām vērtībām. 4 gadīgo bērnu grupa kopā ar pedagogiem izvēlējās 5 apskatāmos projektus pilsētā. Katru nedēļu visi devās apskatīt vienu objektu. Redzēto atspoguļoja zīmējumos, gleznoja, veidoja piezīmju dienasgrāmatu, notika bērnu balsojums par pilsētas

lielāko "dārgumu". Noslēgumā piedalījās tiešsaistes konferencē, kurā prezentēja Valmieras 3 lielākos "dārgumus".

- 4.3. Twinning projekts Mākslas prasmju darbnīcas (My design and ability atelier) .
Sadarbības partneris - Turcijas pirmsskolas izglītības iestādes. Projekta sākumā katrs projekta dalībnieks izveidoja savu "My design and ability atelier" logo variantu un iesniedza balsošanai. Kopīgā balsojumā uzvarēja PII Kārliena skolotājas Sintijas veidotais logo. Projekts ilga 5 mēnešus . Katru mēnesi tika organizēta viena darbnīca. Mūzikas un ritma darbnīca . Virtuves darbnīca. Zinātnes darbnīca. Sapņu darbnīca. Kreatīvās drāmas darbnīca. Bērni apguva prasmi brīvi izteikt savas emocijas mākslinieciskajā darbībā, sadarboties ar pieaugušajiem un bērniem uztvert mūziku kā mākslas sastāvdaļu, iesaistījās ēdiena gatavo. Noslēgumā tika veidota foto izstāde un e- grāmata visiem projekta partneriem.
- 4.4. Latvijas Tautas sporta asociācijas realizētais projekts "Eiropas jūdze", kur no 1. līdz 5. jūnijam bērni audzinātāju pavadībā veica jūdzi, apstaigāja vai apskrēja savu iestādes ēku, brauca ar skrejriteņiem, piedalījās stafetēs utt. Kopīgi četrās dienās veicām 94.73 km reģistrētu distanci.
- 4.5. ESF projekts "Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi"
"Programma pirmsskolas un sākumskolas vecuma bērniem Latvijā par mutes un zobu veselības veicināšanu saistībā ar veselīga uztura paradumiem" īstenotajā izglītojošā nodarbībā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes 2019.-2022.gadam:

- 6.1. Veicināt bērna audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzcietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance) izkopšanu.
- 6.2. Sniegt atbalstu bērnam sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pilnveidošanas procesā, radot iespēju domāt un rīkoties patstāvīgi, sadarboties, uzņemties atbildību par savu rīcību.
- 6.3. Veicināt bērna izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājamu vērtību.
- 6.4. Sekmēt bērna izpratni par pienākumiem, attieksmi pret darbu, veidojot sākotnējās prasmes plānot savu darbu.
- 6.5. Veicināt bērna izpratni par veselīgu dzīvesveida nozīmi un drošības jautājumu apguves nepieciešamību un ievērošanu ikdienā.
- 6.6. Secinājumi: Izvirzītās audzināšanas darba prioritātes tiek integrētas ikdienas pedagoģiskajā procesā, visa mācību gada laikā, ievērojot epidemioloģisko situāciju iestādē.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Iestādes vadītāja

Sigita Tama

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.