



**Valmieras pilsētas 3. pirmsskolas izglītības iestādes
“Sprīdītis”**

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS



02.09.2018.g.

(Aktualizēts 02.09.2019.)

(Aktualizēts 02.09.2020.)

Valmieras pilsētas pašvaldība
Valmieras pilsētas 3. pirmsskolas izglītības iestāde “Sprīdītis”
Reģistrācijas Nr.LV90000043403, juridiskā adrese: Lāčplēša iela 2,
Valmiera, LV-4201
Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 2501901599, iestādes adrese Rūpniecības iela 29,
Valmiera, LV-4201
Tālrunis 64231434, e-pasts: spriditis@valmiera.edu.lv, www.valmiera.lv

SATURS

1. Pirmsskolas izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
1.1. Atrašanās vieta	3
1.2. Sociālā vide	3
1.3. Iestādes vēsture	3
1.4. Iestādes vide	4
1.5. Īstenotās izglītības programmas	4
1.6. Izglītojamo skaits	4
1.7. Iestādes darbinieki	5
1.8. Īpašie izglītības iestādes piedāvājumi	6
2. Pirmsskolas izglītības iestādes pamatmērķi	6
3. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	7
3.1. Joma: Mācību saturs – īstenotās izglītības programmas	7
3.2. Joma: Mācīšana un mācīšanās	8
3.2.1. Mācīšanas kvalitāte	8
3.2.2. Mācīšanās kvalitāte	10
3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	12
3.3. Joma: Atbalsts izglītojamajiem	13
3.3.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana	13
3.3.2. Atbalsts personības veidošanā un karjeras izglītībā	14
3.3.3. Atbalsts mācību darba diferenciacijai un izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	16
3.3.4. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	18
3.4. Joma: Iestādes vide	20
3.4.1. Mikroklimate	20
3.4.2. Fiziskā vide	21
3.5. Joma: Iestādes resursi	23
3.5.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	23
3.5.2. Personālrresursi	24
3.6. Joma: Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitāte nodrošināšana	25
3.6.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	25
3.6.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	26
3.6.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	27
4. Citi sasniegumi	28
5. Pašvērtējuma kopsavilkums	29
6. Turpmākā attīstība	30

1. Pirmsskolas izglītības iestādes vispārīgais raksturojums

1.1. Atrašanās vieta

Valmieras pilsētas 3.pirmsskolas izglītības iestāde "Sprīdītis" atrodas 107 km attālumā no Latvijas galvaspilsētas Rīgas un tikai 50 km attālumā no kaimiņu valsts Igaunijas robežas. Mēdz teikt, ka Valmieras skaistākā iela ir Gauja. Upe sadala pilsētu divās daļās. Pilsētas daļu Gaujas kreisajā krastā sauc par Pārgauju, kur Rūpniecības ielā 29 atrodas mūsu pirmsskolas izglītības iestāde. Iestādi iekļauj kluss privātmāju un daudzdzīvokļu māju rajons, bet pavisam netālu šalko priežu mežs – Kauguru vēris un plūst Gauja, nodrošinot iestādes audzēkņiem ne tikai svaigu gaisu, bet arī iespēju iepazīt un izzināt dabu.

1.2. Sociālā vide

Valmieras pilsētas 3. pirmsskolas izglītības iestāde „Sprīdītis” ir viena no Valmieras pilsētas pašvaldības dibinātajām pirmsskolas izglītības iestādēm. Lielākā daļa bērnu vecāku strādā Valmierā, bet pirmsskolas izglītības iestādi apmeklē arī apkārtnējo novadu iedzīvotāju bērni.

Iestādes audzēkņu kolektīvā vērojama etnisko kultūru dažādība. Citu tautību bērni tiek veiksmīgi integrēti latviskā vidē. Pie mums pirmsskolas izglītību apgūst bērni ar valodas attīstības traucējumiem, mācīšanās grūtībām, garīgās attīstības, garīgās veselības un uzvedības traucējumiem, kā arī invaliditāti (2). Aktuāla ir remigrējušo ģimeņu bērnu veiksmīga iekļaušana sociālajā vidē. Iestādes pedagogu un tehniskā personāla vidū ir arī cittautieši un cilvēki, kuriem noteikta invaliditāte. Iestādes darbinieki ir gan savstarpēji tolerantī, gan veido cieņpilnas attiecības ar audzēkņiem un viņu ģimenēm, pieņemot kultūru daudzveidību. Mūsu uzdevums ir stiprināt darbinieku, audzēkņu un viņu vecāku lokālo patriotismu, ikdienā un svētku reizēs kopā veidot valstiskās identitātes apziņu.

Valmieras pilsētas pašvaldība sniedz sociālo palīdzību Valmieras pilsētā dzīvesvietu deklarējušo mājāsaimniecību bērniem no daudz bērnu, trūcīgām un maznodrošinātām ģimenēm. Lēmumu par uzturēšanās maksas atlaižu piešķiršanu pieņem Valmieras pilsētas pašvaldības Sociālo lietu pārvalde.

	2018./2019. m. g.			2019./2020. m. g.		
Uzturēšanās maksas atlaide	100%	50%	30%	100%	50%	30%
Bērnu skaits	5	9	47	1	1	53

1.attēls. Piešķirtās uzturēšanās maksas atlaides

Centšamies nodrošināt visiem labvēlīgu vidi un pozitīvu attieksmi.

1.3. Iestādes vēsture

Iestāde savu darbību uzsāka tālajā 1946. gadā kā Valmieras bērnu sile, kas vēlāk tika pārdēvēta par Mazbērnu novietni un atradās Rīgas ielā, bet 1949. gadā tika pārcelta uz ēku Dzeržinska ielā.

1978. gada beigās Valmierā Rūpniecības ielā 29 tika pabeigta jaunas bērnudārza ēkas būvniecība un šīs telpas piešķīra Mazbērnu novietnei. Līdz ar adreses maiņu iestāde ieguva jaunu nosaukumu - "Sprīdītis".

1983. gadā Miervaldis Birze grāmatā "Valmierai - 700" raksta: "Rūpniecības ielā apmeties "Sprīdītis", bērnu pavalsts Valmieras valstī. Sprīdītis noņem pāri sīkajam plecam lepni nesto lāpstu, lai raktu pamatus jauniem septiņi simti gadus vecās Valmieras namiem".

1.4. Iestādes vide

Bērni pirmsskolas izglītības iestādē pavada daudz laika. Svarīgi, lai bērnības atmiņas veidotu vietas izjūtu – piederības sajūtu savai izglītības iestādei un pilsētai.

Iestādes telpu interjers veidots, ievērojot SIA *GRAYdesign* izstrādāto projektu. Pārdomāti izvēlētas dzīvespriecīgās krāsas gaitenēs papildina norādes ar grupu nosaukumiem un tiem atbilstošām aplikācijām. Apmeklētājiem viegli pēc uzrakstiem un attēliem atrast vajadzīgo telpu. Arī grupu telpu krāsojums raisa patīkamas emocijas, bet vide rosina bērnus darboties, sadarboties un līdzdarboties. Pedagogu izvēlētas rotaļlietas un spēles, tēlotājdarbības materiāli un dabas materiāli attīsta audzēkņu domāšanu un radošumu, bet pirmsskolas izglītības skolotājiem nodrošina iespēju organizēt interesantas un saistošas rotaļnodarbības.

Mūsu sadarbība ar dizainerēm vides veidošanā turpinās. Tika izveidots dizaina projekts telpas zonai, kurā pedagogiem iespējams organizēt individuālas sarunas ar vecākiem par bērna attīstību.

Moderni aprīkoti rotaļlaukumi iepriecina ar savu izskatu, veicina bērnu fizisko, psihisko un sociālo attīstību. Ikdienas darba pieredze rāda, ka jebkura nodarbība var notikt āra vidē. Rotaļlaukumi, realizējot pedagogu ieteikumus, tiek mērķtiecīgi papildināti, lai bērni āra vidē varētu paplašināt un nostiprināt zināšanas, iemaņas un prasmes visās mācību jomās.

Personāls rūpējas par iestādes apkārtnes, koplietošanas un grupu telpām, kā arī mērķtiecīgi iesaista ģimenes telpu noformēšanā atbilstoši gadalaikam un svētkiem.

1.5. Īstenotās izglītības programmas

Valmieras pilsētas 3. pirmsskolas izglītības iestāde “Sprīdītis” īsteno divas izglītības programmas, kas izstrādātas atbilstoši Ministru kabineta noteiktajiem izglītības programmu paraugiem un licencētas valstī noteiktajā kārtībā.

Izglītības programmas nosaukums	kods	licence	
		Nr.	datums
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	V - 6585	2013.16.07.
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511	V - 6586	2013.16.07.

2. attēls. Īstenotās izglītības programmas

1.6. Izglītojamo skaits

Vecāku iesniegumus bērnu uzņemšanai pirmsskolas izglītības iestādē reģistrē Valmieras pilsētas pašvaldība. Valmieras izglītības pārvalde iespēju robežās nodrošina bērnu uzņemšanu vecāku iesniegumā norādītajā pirmsskolas izglītības iestādē. Esam gandarīti par tiem vecākiem, kuri saviem bērniem prioritāri izvēlas mūsu pirmsskolas izglītības iestādi. Diemžēl brīvo vietu skaits ir mazāks par pieprasīto vietu skaitu.

Pirmsskolas izglītības iestādē „Sprīdītis” darbojas 11 grupas, tiek realizētas 2 izglītības programmas.

Programmas kods	Programmas nosaukums	Bērnu skaits / mācību gads		
		2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.

01011111	Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	212	207	221
01015511	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	29	30	23
Kopā:		241	237	244

3.attēls. Izglītojamo skaits īstenotajās izglītības programmās

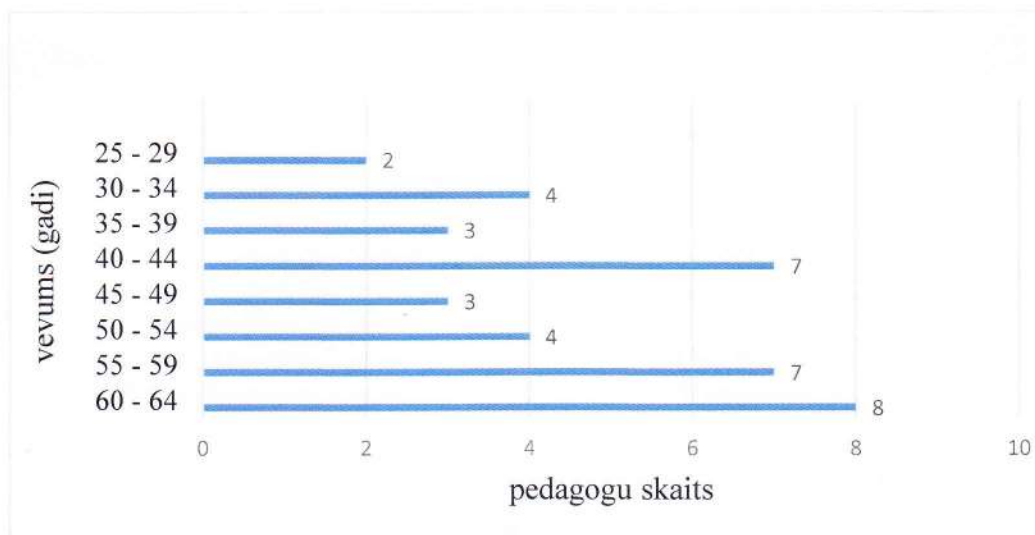
Interesanti, ka 2019./2020. mācību gadā pirmsskolas izglītības iestādes audzēkņu kolektīvu veidoja 129 zēni un 115 meitenes.

1.7. Iestādes darbinieki

Iestādes kolektīvu veido 65 darbinieki – 38 pedagogi, no kuriem 12 ir speciālisti un 27 tehniskie darbinieki, no kuriem 16 ir skolotāju palīgi. Skolotāju palīgi ikdienā ne tikai rūpējas par telpu tīrību un kārtību, bet arī sniedz atbalstu pedagoģiskā procesa organizēšanā. Visi skolotāju palīgi ir ieguvuši speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

34 iestādes pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, 16 no viņiem ieguvuši maģistra grādu, bet četras pirmsskolas izglītības skolotājas paralēli darbam vēl studē.

Mūsu iestādes pedagogi ir gan jauni un enerģiski, gan pieredzējuši un dzīves gudri, bet visi nepārtraukti pilnveidojas, veido savu personību, iekļaujoties mūsdienu mainīgajā pasaulē. Mēs dzīvojam pārmaiņu laikā, kad strauji attīstās tehnoloģijas, notiek vēl nepieredzēta globalizācija un mainās vērtību sistēmas.



4.attēls. Pedagogu skaita sadalījums pa vecuma grupām

Lepojamies ar pedagoģiskajiem darbiniekiem, kuri “Sprīdītī” strādā kopš 1979. gada un savu pirmo kvalifikāciju ieguvuši Rīgas pedagoģiskajā skolā. Esam gandarīti, ka kolektīvs ir stabils un atjaunojas – 46 % iestādes pedagogu ir jaunāki par 45 gadiem. Iepriecina, ka iestādē strādā un uzsāk darbu pedagogi, kuri bijuši mūsu iestādes audzēkņi, bērnu vecāki vai praktiskanti.

Savā kopdarbībā cenšamies radīt labvēlīgu izglītības gaisotni un mūsdienām atbilstošu izglītības vidi. Apzināmies, cik liela nozīme ir cilvēka personībai, vispārcilvēciskajām un tikumiskajām īpašībām, cieņai pret bērna individualitāti.

1.8. Īpašie izglītības iestādes piedāvājumi

Iestādes telpās atrodas Valmieras Valodas terapijas centrs. Centra darbinieki veic bezmaksas valodas attīstības traucējumu apzināšanu un korekciju Valmieras pilsētā deklarētiem bērniem no divu gadu vecuma līdz 1. klasei, kā arī nodrošina pakalpojumu septiņām Valmieras pilsētas pirmsskolas izglītības iestādēm.

Lai sniegtu atbalstu bērnu pieskatīšanā Valmieras pilsētā, deklarētām ģimenēm, iestādē iekārtots Rotaļu un attīstības centrs. Rotaļu centrā uzņemam bērnus no viena gada un trīs mēnešu vecuma līdz 6 gadu vecumam līdz četrām stundām dienā. Samaksu par pakalpojumu nosaka Valmieras pilsētas pašvaldība. Eiropas Savienības nodarbinātības un sociālās inovācijas programmas *Progress EaSI* 2014.- 2020. gadam projekta "Elastīga bērnu uzraudzības pakalpojuma nodrošināšana darbiniekiem, kas strādā nestandarta darba laiku" ietvaros 2016./2017. mācību gadā iestāde Rotaļu centra telpās nodrošināja elastīgu bērnu uzraudzības pakalpojumu.

Iestādē izveidots sajūtu centrs „Sprīdīša taka”. Sajūtu centra telpās rīta cēlienā iestādes audzēkņiem tiek organizētas integrētas dabaszinību nodarbības, bet pēcpusdienās notiek brīvas rotaļas attīstošā vidē.

Fiziskās veselības un kustību attīstības nodarbību laikā iestādes audzēkņiem no četrus gadu vecuma ir iespēja apgūst nūjošanas prasmes, bet no piecu gadu vecuma florbola pamatprasmes trenera vadībā. Sešgadīgie bērni apmeklē peldēšanas nodarbības Valmieras olimpiskajā centrā.

2019./2020. mācību gadā iestādē tika realizētas četras interešu izglītības programmas: sporta dejas /ritmika (apmeklēja 71 audzēknis), Lego robotika (apmeklēja 21 audzēknis), angļu valoda (apmeklēja 63 audzēkņi) un ritmika / rotaļdejas (apmeklēja 102 audzēkņi). Nodarbību vadītāji programmas ir licencējuši Izglītības un zinātnes ministrijā, to realizācija saskaņota pašvaldībā. Pakalpojuma izmaksas sedz vecāki.

2. Pirmsskolas izglītības iestādes pamatmērķi

Mūsu vīzija: Bērniem draudzīga, atvērta, konkurētspējīga izglītības iestāde.

Mūsu misija: Bērni ir puķes pasaules dārzā, kas uz laiku ir uzticētas mūsu kopšanai, bet attīstās pēc tikai sev zināmiem likumiem.

Vīzijas mērķis: Īstenot vispārējo pirmsskolas izglītības programmu un speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, nodrošinot daudzpusīgu bērnu personības veidošanos un veselības stiprināšanu, pilnveidojot un iekārtojot atbilstošu vidi.

Pirmsskolas izglītības iestādes "Sprīdītis" uzdevumi 2019./2020. mācību gadam

1. Pilnveidot pedagogu kompetences par bērncentrētu mācību procesu un bērnu ar speciālām vajadzībām iekļaušanu.

1.1. Organizēt visiem pedagogiem kopējus profesionālās pilnveides seminārus.

1.2. Turpināt organizēt pieredzes apmaiņas uz citām Latvijas pirmsskolas izglītības iestādēm.

1.3. Organizēt savstarpēju pieredzes apmaiņu iestādē.

2. Veicināt katra bērnu caurviju prasmju pilnveidi.

2.1. Veicināt pašvadītas mācīšanās iemaņu pilnveidi.

2.2. Attīstīt kritisko domāšanu un problēmu risināšanas prasmes.

2.3. Veidot sadarbības prasmes.

3. Sniegt nepieciešamo atbalstu bērniem ar speciālām vajadzībām.

3.1. Nodrošināt individuālo atbalsta pasākumu realizāciju.

3.2. Analizēt bērnu attīstību individuālā plāna ietvaros.

4. Turpināt pilnveidot sadarbību ar audzēkņu ģimenēm.

4.1. Iesaistīt ģimenes mācību procesā.

4.2. Izglītēt vecākus par bērna attīstības veicināšanu.

5. Pilnveidot iestādes materiālo bāzi atbilstoši kompetenču pieejai mācību saturā.
 - 5.1. Turpināt nodrošināt visas grupas ar datoriem un interneta pārklājumu. –
 - 5.2. Papildināt āra laukumu aprīkojumu un materiālo bāzi.
 - 5.3. Papildināt materiālo bāzi aktivitāšu centros.

3. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

3.1. Joma: Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas

Mācību saturs tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām, kas izstrādātas atbilstoši Ministru kabineta noteiktajiem izglītības programmu paraugiem. Programmas licencētas valstī noteiktajā kārtībā. Iestāde realizē divas izglītības programmas – vispārīzglītojošo pirmsskolas izglītības programmu un speciālo izglītības programmu izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem. Bērni, kas apgūst speciālo programmu izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem, tiek iekļauti vispārīzglītojošās grupās.

Mācību satura īstenošanas mērķis ir zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, darbojas patstāvīgi un mācās ieinteresēti un ar prieku, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā. Pedagogi darbā izmanto *Skola2030* piedāvātās mācību satura programmas. Izglītības saturs ietver vērtības un tikumus, caurviju prasmes, zināšanas un pamatprasmes septiņās mācību jomās, kas nepieciešamas veiksmīgai mācību uzsākšanai pamatskolā un kas tiek apgūtas integrētā mācību procesā visas dienas garumā – darbojoties ar prieku un atbilstoši katra bērna spējām. Mācību saturs ietver jaunajās vadlīnijās iestrādātos mācību satura un pieejas principus.

Rotaļnodarbību sarakstā ieraksta tikai katrai vecuma grupai attiecīgajā dienā paredzētās rotaļnodarbības pie speciālistiem, pārējās rotaļnodarbības pirmsskolas izglītības skolotāji grupā realizē integrētā mācību procesā nedēļas garumā. Rotaļnodarbību sarakstu apstiprina iestādes vadītāja. Nepieciešamības gadījumā rotaļnodarbību sarakstā tiek veiktas korekcijas, par kurām pedagogi un vecāki tiek savlaicīgi informēti.

Mācību satura apguve tiek realizēta izvēlētu tēmu ietvaros mēneša garumā. Šajā mācību gadā pedagogi izmēģināja *Skola2030* ieteikto metodi - izveidot kopēju tematisko plānojumu visai iestādei. Kopīgi diskutējot un plānojot, pedagogi izveidoja 3 tematiskos plānus, pēc kuriem grupas ar vienādu vecumposmu darbojas vienādas tēmas ietvaros. Mācību procesā izglītojamo aktivitāti pedagogi nodrošina izvirzot uzdevumus atbilstoši bērna attīstībai un spējām, izvēloties vecumposmam piemērotas mācību metodes, paņēmienus, organizācijas formas, izmantojot izziņas darbību veicinošus mācību līdzekļus. Mācību saturu katra pirmsskolas izglītības skolotāja konkretizē, papildina un pilnveido atbilstoši konkrētās grupas bērnu attīstībai un spējām, aktualitātei un materiālajam nodrošinājumam, paredzot katru dienu fiziskās aktivitātes un iespēju daļu mācību satura apgūt ārpus telpām. Mācību satura īstenošana tiek organizēta divos posmos – no 1. septembra līdz 31. maijam nodrošina mācību procesu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktā pirmsskolas izglītības obligātā satura īstenošanai, bet laikposmā no 1. jūnija līdz 31. augustam nodrošina mācību procesu bērna vispusīgas attīstības un iepriekšējā laikposmā iegūto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju un caurviju prasmju, kā arī vērtības balstītu tikumu un ieradumu nostiprināšanai.

Mācību darba individualizāciju un diferenciaciju plāno un realizē grupu skolotājas, nepieciešamības gadījumā piesaistot atbalsta personālu.

Pedagogi un audzēkņi ir nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem un materiāliem mācību satura apguvei. Pedagogi seko līdzi mācību līdzekļu aktualitātēm un inovācijām, viņiem ir iespēja pamatot nepieciešamību to iegādei. Iestādes pedagoģiskajā padomē tiek plānots, kādus mācību līdzekļus iestādē izmantos, par to katra mācību gada sākumā tiek informēti vecāki. Izglītības iestādē ir apstiprināts literatūras saraksts mācību satura apguvei.

Nepieciešamo palīdzību un atbalstu mācību satura realizācijā pedagogiem nodrošina vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā, atbalsta personāls, kā arī Izglītības pārvalde,

organizējot metodiskas sanāksmes, tālākizglītības kursus, seminārus, radošās darbnīcas un pieredzes apmaiņas.

Izglītības programmas īstenošanā iestāde iekļauj dažādus ar mācību programmas saturu saistītus pasākumus, kas atbilst izglītības iestādē izstrādātajai audzināšanas darba programmai (virzieniem). Mūsu audzināšanas mērķis ir veicināt katra bērna harmoniskas personības attīstību, veidojot izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmēt to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij. Atbilstoši noteiktajiem audzināšanas darba virzieniem, skolotājas izstrādā grupas audzināšanas darba plānu vienam mācību gadam, kurā iekļauj audzināšanas uzdevumus izglītojamiem, kā arī uzdevumus sadarbības veicināšanai ar vecākiem, paredzot atbilstošus pasākumus un metodisku materiālu izstrādi. Mācību gada nobeigumā, vadoties pēc sastādītā audzināšanas darba plāna, tiek izvērtētas darbības stiprās puses - paveiktais, un vājās puses - pilnveidojamais, attīstāmais, ieplānotais, kā arī apzināts, kas jādara, lai novērstu vājās puses.

Audzināšanas darbā pedagogi izmanto vecumposmam un ikviena audzēkņa vajadzībām piemērotas mācību metodes un paņēmienus. Jaunāko grupu skolotājas rotaļu veidā demonstrē, rosina novērot un atdarināt procesu. Organizē kustību rotaļas, muzikālas spēles un rotaļas, sižetiskas darbības ar priekšmetiem, ietverot audzinošus momentus. Praktizē individuālo darbu un rotaļnodarbības ar apakšgrupu. Audzēkņiem līdz piecu gadu vecumam pedagogi organizē pārrunas, veicina domāt un izteikt vērtējumu. Aktualizējot audzināšanas jautājumus, bērnus iesaista sižeta lomu rotaļās un didaktiskās spēlēs. Grupas dodas ekskursijās un apmeklē kultūras pasākumus ārpus pirmsskolas izglītības iestādes. Vecākajā pirmsskolas vecumā bez visām jau pieminētajām metodēm skolotājas rosina dialogu un mudina audzēkņus iesaistīties dramatisācijas rotaļās, tiek veicināts pāru darbs.

Stiprās puses:

- Sekmīgi realizētas licencētās izglītības programmas
- Bērni ar valodas attīstības traucējumiem tiek integrēti vispārīzglītojošās grupās
- Izstrādāta audzināšanas programma (virzieni)
- Mācību un audzināšanas darbā tiek izmantotas audzēkņu vecumposmam piemērotas metodes
- Spēcīgs pedagogu sastāvs, kurš spēj kvalitatīvi realizēt mācību saturu
- Profesionāls atbalsta personāls sniedz individuālu atbalstu audzēkņiem
- Iestādes vadība koordinē un pārrauga izglītības programmu īstenošanu, nodrošinot pedagogus ar nepieciešamo informāciju un profesionālo pilnveidi
- Labs materiāltehniskais nodrošinājums mācību satura realizācijai

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt pilnveidot atbalsta iespējas bērniem ar speciālajām vajadzībām
- Pilnveidot pedagogu un atbalsta personāla sadarbību vienota mērķa sasniegšanā
- Pilnveidot pedagogu zināšanas par audzēkņu ar speciālām vajadzībām integrāciju
- Pilnveidot pedagogu izpratni par kompetenču pieeju mācību saturā

Vērtējums - ļoti labi

3. 2. Joma: Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību satura plānošana nodrošina pedagoģiskā procesa virzību un mācīšanas kvalitāti kopumā. Plānojot grupas mācību darbu mēnesim, skolotājas kopīgi formulē konkrētu, audzēkņiem saprotamu ziņu, paredz aktualizējamās caurviju prasmes, ieradumus un vērtības. Plānā tiek noteikti sasniedzamie rezultāti mēnesim mācību jomās, paredzētas skolotāja organizētas aktivitātes un bērnu patstāvīgā darbība, kā arī plānoti resursi. Mācību procesā cenšamies izmantot mācību formas, kas nodrošina saikni ar reālo dzīvi – vērojumi, mācību

ekskursijas, pārgājieni, muzeja stundas, nodarbības brīvā dabā. Pedagogi regulāri informē vecākus par plānotām aktivitātēm, iekļaujot ieteikumus mācību satura apguvei, rosina kopā ar bērnu meklēt materiālus tēmas izziņai. Mācību satura plānošanu iestādes pedagogi veic skolotāju, speciālistu dienasgrāmatās, kas ir iestādes obligātā dokumentācija. Pedagogi šajā mācību gadā turpināja apgūt kompetenču pieejā balstīta mācību satura plānošanu, tika izmēģināti dažādi plānošanas varianti, lai kopīgi lemtu par optimālāko plānošanas variantu. Iestādes vadītājas vietniece izglītības jomā regulāri veic mācību procesa, satura plānojuma un grupas vides analīzi, diskusijās ar pedagogiem meklējot efektīvākus metodiskus paņēmienus mācību satura realizācijai. Lai mācību satura plānošanas darbs būtu rezultatīvāks un veidotu dziļāku pedagogu izpratni, rosinām pedagogiem no viena vecuma grupām mācību saturu plānot kopā. Šādi plānojot, pedagogi apmainās ar idejām, domām, kopīgi meklē labāko risinājumu.

Mācību procesa organizācijai pedagogi no metodiskajā kabinetā esošo mācību līdzekļu klāsta atlasa nepieciešamo daiļliteratūru, uzziņu literatūru, metodiskās izstrādes, didaktiskās rotaļas un spēles, atbilstošus attēlus, kā arī rotaļlietas. Grupu skolotājas arī pašas veido vecumposmam atbilstošus mācību materiālus un savstarpēji dalās ar tiem. Izmantojot iestādē pieejamās iekārtas un aprīkojumu, skolotājas gan atlasa interneta vietnēs pieejamos materiālus, gan pašas veido tematiskas datorprezentācijas. Sanāksmju telpā esošajā datorā atlasītie un izveidotie materiāli ir pieejami visiem iestādes pedagogiem.

Pedagogi labprāt iesaistās dažādos izglītojošos projektos. Šajā mācību gadā trīs grupas piedalījās ZAAO organizētā pētnieciskajā akcijā "Cik ilgā laikā izaug tavi salāti?". Akcijas laikā bērni iesaistījās salātu dzīves cikla izziņāšanā, sējot, pētot un vērojot, kā izaug pašu sēti salāti.

Četri iestādes pedagogi ir apstiprināti dalībai Erasmus + projektā "Pedagogu kapacitātes stiprināšana Valmieras pilsētas izglītības iestādēs". Divi pedagogi dosies uz Linčepingu (Zviedrija), kur piedalīsies tālākizglītības kursos pirmsskolas pedagogiem "Daba kā fantastiska klase", pa vienam pedagogam apgūs tālākizglītības kursus "Praktiskas idejas pirmsskolas skolotājiem" Eksterā (Apvienotā Karaliste) un "Aizraujoša zinātne pirmsskolas vecuma bērniem caur spēlēm un teātri" Helsinkos (Somija).

Metodiskais darbs iestādē tiek mērķtiecīgi virzīts, paredzot pedagoģiskās padomes sēdes, pedagogu informatīvās un metodiskās sanāksmes, grupu un individuālās konsultācijas un pieredzes apmaiņas. Tiek plānota arī sadarbība ar ģimeni un skolu. Pedagoģiskās padomes sēdes notiek divas reizes mācību gadā. Pedagogu metodiskās sanāksmes tiek plānotas divas reizes mēnesī, bet informatīvās sanāksmes notiek pēc nepieciešamības. Mācību gada laikā pedagogi plānveidīgi iepazīstas ar kolēģu praktiskā darba pieredzi, vērojot viņu darbu rotaļnodarbībās un citos režīma momentos. Novērojumus pedagogi fiksē iestādē izstrādātās rotaļnodarbību vērošanas veidlapās, tie tiek apkopoti un analizēti. Palīdzību un atbalstu mācību satura realizācijā pedagogiem nodrošina Valmieras pilsētas pašvaldības Izglītības pārvalde, organizējot profesionālās pilnveides kursus un pieredzes apmaiņas seminārus. Metodiskajās sanāksmēs skolotājas dalās ar profesionālās pilnveides kursos un pieredzes apmaiņā Valmieras pilsētas pirmsskolas izglītības iestādēs gūtajām atziņām.

Šajā mācību gadā iestādes pedagogi turpināja mērķtiecīgi vingrināties plānot un realizēt jauno kompetencēs balstīto izglītības saturu. Lai pedagogu izpratnes veidošana par kompetencēs balstīto izglītības procesu notiktu mērķtiecīgāk, mācību gada laikā iestādē tiek organizēti semināri, ko apmeklē visi iestādes pedagogi. Ar labās prakses piemēriem, kā veicināt bērnu fizisko aktivitāti un tās lielo nozīmi bērna attīstībā, dalījās Latvijas Sporta akadēmijas profesore I. Biteniece-Bula. Pedagogi savu profesionālo meistarību papildināja arī seminārā "Jēgpilna bērna sasniegumu vērtēšana", ko vadīja viena no *Skola2030* pirmsskolas mācību satura veidotājām - I. Irbe. Interesantas idejas pedagogi guva praktiskajā seminārā "Montesori praktiskās dzīves vingrinājumu izmantošana", ko vadīja Z. Baltgaile – Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes "Pērļu māja" vadītāja.

Mērķtiecīgi tiek plānota pieredzes apmaiņa citās Latvijas pirmsskolas izglītības iestādēs. Iestādes pedagogi apmeklēja pilotprojektā “Skola 2030” iesaistīto Gulbenes 3.pirmsskolas izglītības iestādi “Auseklītis”, Ikšķiles pirmsskolas izglītības iestādes “Urdaviņa” un “Čiekuriņš”. Pirmsskolas izglītības iestādes “Vārpiņa” administrācija dalījās pieredzē, kas veidojusies, ieviešot iestādē platformu e-klase. Domājot par modernu plānošanas, informācijas aprites sistēmu, plānojam ieviest tiešsaistes skolvadības sistēmu *E-klase*.

Stiprās puses:

- Mērķtiecīgi organizētais metodiskais darbs sniedz pedagogiem atbalstu kompetencēs balstīta mācību satura izpratnē, plānošanā un realizēšanā
- Notiek informācijas aprite starp pedagogiem, administrāciju un izglītojamo vecākiem
- Mācību procesā tiek izmantotas pirmsskolas izglītības pakāpei atbilstošas mācību metodes un paņēmieni, pielietoti mūsdienīgi mācību līdzekļi
- Pedagogi regulāri dalās pieredzē par mācību procesa organizēšanu iestādē un gūst pieredzi citās pirmsskolas izglītības iestādēs
- Pedagogi regulāri pilnveido savu pedagoģisko kompetenci semināros un konferencēs

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt pilnveidot iestādes pedagogu izpratni par kompetenču pieeju mācību satura apguvē
- Mudināt pedagogus apgūt jauno mācību saturu patstāvīgi, izmantojot piedāvātos e-kursus
- Turpināt pilnveidot iestādes pedagogu zināšanas par iekļaujošu izglītību
- Veicināt pedagogu prasmju pilnveidi, izmantot informācijas tehnoloģijas mācību procesa nodrošināšanai
- Modernizēt plānošanas, informācijas apmaiņas procesu, pieslēdzoties tiešsaistes skolvadības sistēmai *E-klase*

Vērtējums - ļoti labi

3.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Iestāde nodrošina audzēkņiem iespēju saņemt savām vajadzībām un spējām atbilstošu izglītību. Mācību process ir vērst uz to, lai mācīšanās būtu personīgi nozīmīga bērnam, saistīta ar viņa pieredzi, lai veicinātu zinātkāri un dzīvesprieku, lai būtu iespējas izvēlēties, līdzdarboties un radoši izpausties.

Pirmsskolas izglītības skolotājas izvēlētās tēmas ietvaros organizē audzēkņiem personīgi nozīmīgu un ar pieredzi saistītu mācīšanos. Mācīšanās procesā, atbilstoši vecumposma īpatnībām, tiek apzinātas audzēkņu intereses, kā arī zināšanas, spējas un prasmes, piedāvātas darbības izvēles iespējas, rosināta zinātkāre un atklāsmes prieks. Svarīgi veicināt sadarbību un līdzdarbību, spēju domāt un radoši izpausties.

Mācīšanās notiek brīvā rotaļu darbībā visas dienas garumā attīstošā, motivējošā, atbilstoši sagatavotā un mērķtiecīgi mainīgā vidē - aktivitāšu centros. Audzēkņi patstāvīgi darbojas izvēlētajā centrā, plāno un īsteno savus nodomus, sadarbojas, dalās ar materiāliem. Aktivitāšu centri iekārtoti ar domu, lai audzēkņi mācītos izdarīt izvēli un darbotos katrs savā individuālā tempā. Materiāli, kas izkārtoti centros, veicina aktivitāti, rosina eksperimentēt un pētīt, izdarīt atklājumus un tos pārbaudīt praksē.

Mācīšanos organizē arī pedagogi mērķtiecīgi plānotās rotaļnodarbībās. Tās ir jēgpilnas aktivitātes atbilstoši pirmsskolas izglītības mācību satura programmai, kurās bērni attīsta savas izziņas prasmes, gūst zināšanas par sevi un apkārtni pasauli.

Bērni mācību procesā mācās novērtēt savu un citu darbu, uz klausīt, izteikt viedokli, respektēt citus. Pedagogu vadībā bērni pilnveido savas prasmes, darbojoties individuāli, pāros un nelielās grupās, uzklauša grupas biedru domas, diskutē un savstarpēji palīdz mācīšanās procesā. Vecāko grupu audzēkņi, izmantojot grafiskas zīmes vai piktogrammas, paši mācās

veikt uzdevumu izpildes uzskaiti un sava darba novērtējumu. Pedagogi novēro un izvērtē audzēkņus mācīšanās procesā.

Mācību procesā, vadoties pēc izstrādāta plāna un aktualitātes, pedagogi integrē audzināšanas jautājumus. Problēmsituāciju rosināšanai un risināšanai izmanto atbilstošu daiļliteratūru, rotaļas un spēles, iestudē uzvedumus ar audzinošu saturu. Lai mācīšanos pietuvinātu dzīvei, grupas dodas mērķtiecīgās pastaigās, izmantojot iestādes vadītājas apstiprinātus pastaigu maršrutus. Pastaigās bērni ne tikai iepazīst tuvāko apkārtni un vēro dabas norises, bet arī apgūst ceļu satiksmes noteikumus.

Vecāko grupu audzēkņi apmeklē Valmieras integrētās bibliotēkas un Valmieras novadpētniecības muzeja izglītojošās programmas pirmsskolas vecuma bērniem.

Mūzikas nodarbībās audzēkņi pilnveido un attīsta savas muzikālās dotības dzied un dejo, ieklausās dabas skaņās, atpazīst dažādus trokšņus un klausās mūzikas ierakstus. Īpašu prieku visiem sagādā dziesmu pavadījumu improvizācija ar ritma un mūzikas instrumentiem. Dejas un muzikāli ritmiskās kustības audzēkņi apgūst ne tikai mūzikas, bet arī īpaši organizētās ritmikas nodarbībās. Lai veicinātu bērnu muzikālo izglītību, mūzikas skolotāja izmanto kokles spēli.

Sporta skolotājas sekmē audzēkņu dabisko kustību aktivitāti, organizējot nodarbības gan sporta zālē, gan ārā vidē. Audzēkņu fiziskās spējas tiek pilnveidotas, no četrus gadu vecuma apgūstot nūjošanas prasmes, bet no piecus gadu vecuma - florbola pamatus, bet no sešus gadu vecuma – peldēšanas pamatus.

Dabaszinību nodarbībās sajūtu centrā „Sprīdīša taka” izglītojamie caur sajūtām iepazīst dabas objektus, priekšmetus un parādības, pilnveido valodas un matemātikas prasmes, veido sociālās iemaņas. Šeit audzēkņiem iespējams gūt daudzveidīgu sajūtu pieredzi, basām pēdām staigājot pa dažādiem materiāliem klātu taku. Mācīšanās procesu interesantu dara telpas piedāvātās dažādās iespējas un resursi. Pēcpusdienas cēlienā rotaļas lielajā smilšu kastē, relaksācijas istabā un bumbiņu baseinā audzēkņiem sagādā prieku.

Bērni labprāt mācās ārā. Esam iekārtojuši daudzveidīgus rotaļu laukumus un mērķtiecīgi strādājam pie aktivitāšu piedāvājuma papildināšanas bērnu radošajām, kā arī fiziskajām nodarbēm ārā laukumos.

Mācību process tiek organizēts, pamatojoties uz ārējiem un iekšējiem normatīvajiem dokumentiem. Katra mācību gada sākumā audzēkņu vecāki tiek iepazīstināti ar sasniedzamajiem rezultātiem konkrētajā mācību jomā noteiktajā attīstības pakāpē. Ģimenēm tiek piedāvātas iespējas apmeklēt individuālās pārrunas par bērna attīstību un izmantot atbalsta speciālistu palīdzību. Iestādē tiek uzskaitīti un analizēti audzēkņu nodarbību kavējumu iemesli. Nodarbību kavējumu gadījumā notiek saziņa ar bērna ģimeni un kopīgi pieņemts lēmums par turpmāko rīcību.

Ar 2020. gada 24. martu valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas laikā iestādē darbojās dežūrgrupas, uzņemot audzēkņus no citām Valmieras pilsētas pirmsskolas izglītības iestādēm. Ārkārtējās situācijas laikā 5-6 gadus veciem bērniem, kuri neapmeklēja iestādi, pedagogi nodrošināja attālinātu apmācību, ievērojot vadlīnijas, kas izstrādātas *Skola2030* sadarbībā ar Valsts izglītības satura centru. Pedagogi informēja vecākus e-pastā vai *WhatsApp* grupā par ieteicamajiem uzdevumiem rotaļdarbībām un kopīgas darbošanās iespējām, deva padomus, kā izmantot ierastās ikdienas darbības (piemēram: ēdienreizes, veļas mazgāšana, mājas uzkopšana) mācībām.

Stiprās puses:

- Iestāde mērķtiecīgi strādā, lai bērniem tiktu nodrošināta bērncentrēta apmācība
- Audzēkņi atbilstoši vecumposmam un attīstības pakāpei iesaistās mācību procesa plānošanā
- Iestādē izveidota rosinoša, bērnam draudzīga vide
- Bērniem tiek piedāvātas daudzveidīgas aktivitātes

Tālākās attīstības vajadzības:

- Veicināt bērnu interesi par dabaszinātnēm, kas balstīta praktiskā darbībā
- Pilnveidot mācību vides apstākļus ārā laukumos
- Veicināt bērnu kustību attīstības sekmēšanu ikdienā
- Vairāk izmantot ārā vides apstākļus rotaļnodarbību organizēšanai
- Pedagogiem vairāk respektēt bērnu vēlmi darboties patstāvīgi
- Mērķtiecīgi strādāt pie bērnu sociālo prasmju pilnveidēs
- Iesaistīt bērnus mācību procesa plānošanā, uzklaut viņu idejas, ierosinājumus

Vērtējuma līmenis - ļoti labi

3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Mācību procesā iestādes pedagogi ievēro vērtēšanas pamatprincipus, ko nosaka Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas. Vērtēšana ir mācību procesa sastāvdaļa, kurā vērtē bērna mācīšanās procesu un individuālos sasniegumus. Vērtēšanas procesa jēga ir atbilstošu uzdevumu un atbalsta pasākumu piemērošana atbilstoši bērna spējām un vajadzībām.

Šajā mācību gadā mācījāmajos vērtēt bērnu sasniegtos rezultātus tēmas ietvaros. Sadarbojoties ar pedagogiem, tika izstrādāta kārtība bērna mācību sasniegumu vērtēšanai, sagatavotas bērnu sasniegumu izvērtēšanas kartes atbilstoši jaunajam mācību saturam.

Pedagoģiskajā procesā vērtēšana notiek pedagoģiskā procesa sākumā, novērtējot bērna iepriekšējo pieredzi pirms jauna temata, zināšanu un prasmju apguves. Šai vērtēšanai ir diagnosticējošs raksturs, tā palīdz skolotājam pedagoģiskā procesa plānošanā un individualizācijā. Skolotājs ar izzinošu jautājumu palīdzību, kā arī vērojot, noskaidro bērnu intereses, zināšanas un prasmes.

Mācību procesā savus sasniegumus novērtē arī pats bērns, izmantojot simbolus vai mutiski aprakstot savu veikumu. Pedagogi uzmanīgi, atbalstoši un atzinīgi reaģē uz audzēkņa pašnovērtējumu, uzsverot pozitīvo un mudinot uz izaugsmi.

Par bērnu sasniegumu vērtēšanas materiālu uzskatām arī bērna darbu portfolio. Šis materiāls rāda bērna sasniegumus, un spēju dinamiku mācību gada laikā. Bērna darbi satur informāciju par veiktajiem uzdevumiem, dažkārt pie bērnu darbiem tiek fiksēti arī bērnu izteicieni, jautājumi un spriedumi par iztirzājamām tēmām, dažkārt tiek pierakstīta bērna zīmējumā ielikta doma. Šādi novērojumi kalpo kā materiāls, lai analizētu bērna sasniegumus dinamikā, palīdzot bērnam ieraudzīt izaugsmes procesu sevī, kā arī sarunām ar vecākiem.

Iestādē tiek izmantota arī summatīvā vērtēšana. Lai apzinātu izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku, divas reizes mācību gadā grupu skolotājas veic ierakstus audzēkņu mācību sasniegumu izvērtējumu kartē "Bērna mācību sasniegumu izvērtējums". Atbilstoši noteiktiem kritērijiem tiek izvērtēti mācību sasniegumi visās mācību jomās, kā arī bērna caurviju prasmes. Kartē skolotājas fiksē audzēkņa sasniegumu rādītājus līdz pamatizglītības pakāpes uzsākšanai, apzina bērna stiprās puses un pilnveidojamās jomas. Karte seko bērnam no grupas uz grupu, līdz ar to nākamās grupas skolotājām ir iespēja iepazīties ar bērna attīstības izvērtējumu, apzināt stiprās puses un saprast, kādās jomās nepieciešama individuāla palīdzība. Veicot pārrunas ar vecākiem, izmanto bērna mācību sasniegumu izvērtējuma karti, lai uzskatāmāk parādītu jomas, kurās nepieciešams atbalsts.

Summatīvā izvērtēšana tiek veikta arī beidzot pirmsskolas izglītības satura apguvi. Par bērna sasniegumiem, atbilstoši mācību programmā plānotajiem rezultātiem, rakstiski tiek informēti bērna vecāki vai bērna likumiskie pārstāvji. Apraksta forma ir vienota visām Valmieras pilsētas pirmsskolas izglītības iestādēm.

Stiprās puses:

- Iestādē izveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kuras izveidē piedalījās pedagogi

- Notiek informācijas aprīte starp pedagogiem un bērnu vecākiem, lai veicinātu izglītojamo mācību sasniegumus

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot audzēkņu mācību sasniegumu izvērtēšanu tēmas ietvaros
- Lielāku uzmanību pedagogiem veltīt bērna prasmju pašvērtēšanas veicināšanai
- Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes un zināšanas par audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanu

Vērtējuma līmenis – labi

3. 3. Joma: Atbalsts izglītojamiem

3.3.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana

Izglītības iestādes telpās darbojas Valmieras Valodas terapijas centrs, kas bērniem un viņu vecākiem nodrošina psihologa konsultācijas. Centra psihologs sniedz pakalpojumu arī citām Valmieras pilsētas pirmsskolas izglītības iestādēm. Pakalpojuma mērķis ir uzlabot vecāku/aizbildņu izpratni par bērnu audzināšanu, sniegt psihoemocionālo atbalstu bērniem un ģimenēm. Psihologs izvērtē bērnu kognitīvās spējas, emocionālo sfēru un, balstoties uz novērtējumu, iesaka vecākiem un pedagogiem, kā veicināt bērnu emociju regulācijas, vadīšanas iemaņas, attīstīt saskarsmes un komunikācijas prasmes. Grupas skolotājas samērā bieži saskaras ar bērnu agresīvu bērnu rīcību un uzvedības grūtībām. Dati par agresīvu uzvedību un vardarbību pret bērnu grupās tiek reģistrēti. Par agresīvas uzvedības gadījumiem, uzvedības problēmām, mutiski tiek informēti konfliktā iesaistīto audzēkņu vecāki. Iestādes administrācija un izglītības psihologs analizē minētos datus, izdara secinājumus un pieņem lēmumu par turpmāko rīcību. Skolotājas ziņo administrācijai, ja ir aizdomas par vardarbīgu izturēšanos pret bērnu ģimenē. Ja nepieciešama sociālā pedagoga iesaiste vai konsultācija, sadarbojamies ar Valmieras pilsētas pašvaldības Sociālo lietu pārvaldi.

Iestādē ir izstrādāti un apstiprināti vienoti Noteikumi izglītojamo drošības nodrošināšanai izglītības iestādē un tās organizētajos pasākumos. Drošības noteikumi ir saistoši visiem iestādes darbiniekiem, un katra mācību gada sākumā darbinieki iepazīstas ar noteikumu saturu, apliecinot to ar savu parakstu. Grupās atbilstoši bērnu vecumposmam noteikumus izskaidro un aktualizē pēc nepieciešamības. Iestādē ir izveidotas vienotas formas piktogrammas, kas audzēkņiem uzskatāmi un saprotami atgādina atbilstošas uzvedības noteikumus konkrētā vietā un laikā. Vecāki ar noteikumiem var iepazīties grupas vecāku stendā iekārtotā mapē “Informācija vecākiem”. Ekskursijās un citos pasākumos, kurus organizē grupas vecāki un kas notiek ārpus iestādes, par sava bērna drošību atbildību uzņemas vecāki.

Iestādē tiek veikta vides risku faktoru izvērtēšana, lai novērtētu iestādes atbilstību drošības prasībām.

Audzēkņu drošībai iestādē ir izvietotas evakuācijas shēmas, brīdinošas zīmes, un uzstādīti ugunsdzēsāmie aparāti, kā arī ir uzstādīta videonovērošana, ugunsdzēsības un apsardzes signalizācija, ieejas durvīm ir kodi, kas zināmi iestādes darbiniekiem un audzēkņu vecākiem. Nepieciešamības gadījumā var izmantot iestādē esošo trauksmes izziņošanas sistēmu.

Darba aizsardzības instrukcijas un darba vides riska faktoru noteikšanas un novērtēšanas veidlapas ir apkopotas mapēs un pieejamas katrā grupā. Ar darba vides riska faktoru noteikšanas un novērtēšanas protokolu ir iepazīnušies visi iestādes darbinieki, apliecinot to ar savu parakstu. Iestādes darba drošības speciālists uzrauga darba aizsardzības instrukciju ievērošanu un veic profilakses pasākumus darba drošības nodrošināšanai.

Iestāde izmanto apsardzes uzņēmuma pakalpojumus. Teritorija ir nožogota, āra vidē un telpās uzstādītas novērošanas kameras. Āra ieejas vārtiņi aprīkoti ar īpašām audzēkņiem nepieejamām drošības slēdzenēm, bet iestādes durvis ar koda atslēgām. Iestādes telpās ir

uzstādīti dūmu detektori un balss izziņošanas sistēma. Iestādes darbinieki un izglītojamo vecāki ir iepazinušies un ievēro kārtību, kādā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas.

Iestādes darbinieki ir informēti par rīcību ārkārtas situācijās, un kas jādara, ja noticis nelaimes gadījums darba vietā. Darbiniekiem un audzēkņiem notika praktiskas apmācības rīcībai ārkārtas situācijas gadījumā.

Pirmsskolas izglītības iestādē reģistrēta ārstniecības iestāde "Veselības punkts". Medicīnas māsa sniedz konsultācijas grupu pirmsskolas izglītības skolotājiem izglītojamo veselības nostiprināšanas jautājumos, un atbilstoši iestādē apstiprinātai lietu nomenklatūrai nodrošina izglītojamo profilaktisko veselības aprūpi, kā arī pirmo medicīnisko palīdzību sīku traumu gadījumos. Ir iekārtots "Traumatisma uzskaites žurnāls". Nelaimes gadījumus reģistrē un par tiem nekavējoties informē bērnu vecākus. Pedagoģs sniedz rakstisku paskaidrojumu par notikuma apstākļiem. Nelaimes gadījumu cēloņus administrācija analizē, pārrunā ar personālu un novērš riska faktorus.

Bērnu pilnu veselības un profilaktisko aprūpi veic vecāku izvēlēti ģimenes ārsti. Informācija par audzēkņu veselību tiek atspoguļota medicīniskajās kartēs. Izvērtējot ģimenes ārstu sniegto informāciju, iestādē bērniem tiek nodrošināts noteiktajai diētai atbilstošs uzturs, vingrošana sporta skolotājas vadībā vai citi nepieciešamie atbalsta pasākumi. Grupu skolotājas vecākus mutiski informē par bērna veselības stāvokli. Audzēkņiem, kuru vecāki rakstiski apstiprinājuši savu piekrišanu, iestāde vienu reizi mācību gadā sadarbībā ar Mutes veselības centru nodrošina zobu higiēnista pakalpojumu.

Radona gāzes mērījumu rezultāti, kas iegūti piedaloties, Valsts vides dienesta organizētajā projektā "Radona gāzes mērījumi Latvijas darba vietās un publiskajās ēkās" ir mazāki par Ministru kabineta noteikumos noteiktajiem limitiem.

Stiprās puses:

- Speciālisti sadarbībā ar grupu pedagogiem nodrošina atbalstu bērniem un viņu vecākiem
- Iestādē izstrādāti un apkopoti audzēkņu drošību regulējošie iekšējie normatīvie dokumenti
- Audzēkņiem iestādē ir nodrošināta droša vide
- Audzēkņi atbilstoši vecumposmam tiek iesaistīti iekšējās kārtības noteikumu izstrādē
- Personāls, audzēkņi un viņu vecāki ir informēti par iekšējās kārtības noteikumiem
- Personāls ievēro Darba kārtības noteikumus

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt sadarbību ar Valmieras pilsētas pašvaldības Sociālo lietu pārvaldi
- Turpināt bērnus izglītot par drošības jautājumiem

Vērtējuma līmenis – labi

3.3.2. Atbalsts personības veidošanā un karjeras izglītībā

Pasākumi notiek atbilstoši iestādes audzināšanas darba programmai (virzieniem), ārpusnodarbību pasākumu un grupu audzināšanas plānam. Katra mācību gada sākumā atbilstoši audzēkņu vecumposmam atzīmējam Zinību dienu. Iestādes ilggadēja tradīcija ir Mārtiņdienas svinēšana un Miķeļdienas gadatirgus, kā arī Lieldienu un Līgo dienas aktivitātes. Grupās atzīmē Tēva dienu, Vecvecāku dienu un Mātes dienu. Mācību gada nobeigumā notiek sporta diena kopā ar vecākiem. Audzināšanas darba saturs vērsts uz pilsonisko un patriotisko audzināšanu, attieksmes veidošanu pret ģimeniskām vērtībām, mūsu iestādi, pilsētu un valsti. Latvijas jubileju ieskandināja bērnu un pedagogu veidots svētku koncerts. Audzēkņi rakstīja savus novēlējumus Latvijai dzimšanas dienā. Īpaši svinīgu atmosfēru svētku priekšvakarā radīja svečīšu iedegšana latvju rakstu zīmēs iestādes teritorijā un atskaņotais ieraksts, kurā iestādes bērni un darbinieki skandēja latviešu dzejnieku dzeju un izteica novēlējumus Latvijai.

Patriotiskā nedēļā vecākās grupas organizē aktivitātes par godu Lāčplēša dienai, bet Latvijas Republikas proklamēšanas dienai veltītajos pasākumos iesaistās visi izglītojamie. Grupās ir iekārtoti patriotiskie stūrīši. Lai iepazīstinātu audzēkņus ar latvisko dzīvesziņu, iestādes noformējumā izmantojam latviešu rakstu zīmes.

“Sprīdīša” vimpeli izmantojam svētku gadījumos, kā arī piedaloties Valmieras pilsētas svētku gājienā. Februāris katru gadu tiek veltīts iestādes jubilejai, šogad notika sporta svētki, kur sektoros jautras aktivitātes piedāvāja lugas tēli.

Lai iepazīstinātu audzēkņus ar dzimto pilsētu, skolotājas izmanto Valmieras pilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu kopīgi izstrādāto metodisko materiālu – rokasgrāmatu pirmsskolas izglītības skolotājām “Mana Valmiera”. Katru vasaru, sveicot Valmieru jubilejā, iestādes audzēkņi pie iestādes žoga veido uzrakstu – Es mīlu Valmieru!

Audzinašanas darba plāns paredz arī sekmēt saskarsmes un sociālās sadarbības prasmes, iepazīstināt ar kultūras pamatnormām, un uzvedību dažādos kultūras pasākumos. Izglītības iestādē ar koncertiem vai izrādēm bieži uzstājas viesmākslinieki. Vecāko audzēkņu grupas apmeklē teātra izrādes un kino seansus, kā arī Valmieras muzeja un integrētās bibliotēkas izglītojošās programmas pirmsskolniekiem. Ziemassvētku laikā vecāko grupu audzēkņi sagatavoja vienkāršus iestudējumus, kurus vēlāk izrādīja citiem iestādes bērniem. Šajā mācību gadā iestādes pedagogi iestudēja izrādes “Ziemas pasaka” un “Tīrele un Netīrele”, kas aktualizēja higiēnas jautājumus infekcijas *Covid -19* laikā. Plānojām jautru teātra iestudējumu “Karlsons lido atkal”, ko paredzējam izrādīt bērniem un viņu ģimenēm, bet, sakarā ar valsti izsludināto ārkārtējo situāciju, šis pasākums, kā arī citi otrajā pusgadā paredzētie pasākumi, tika pārcelti un nākošo gadu.

Gan ikdienā, gan svētkos veicinām audzēkņu priekšstatu par cieņpilnām, atbildīgām un iecietīgām cilvēku savstarpējām attiecībām, uzvedības kultūru dažādās dzīves situācijās. Skolotājas organizē labestības dienas grupā un audzēkņu grupu kopīgus pasākumus – “Draugu nedēļa”.

Organizējam dežurantu darbu grupās. Veicot sev uzticētos pienākumus, bērni kļūst atbildīgāki par iestādē notiekošo, izjūt gandarījumu par paveikto un mācās novērtēt savu un citu veikumu. Jau vairākus gadus svētku laikā rīkojam akcijas “Dāvā prieku” - gatavojam dāvanaiņas un dāvinām cilvēkiem ārpus mūsu iestādes, īpaši uzrunājam vecos ļaudis.

Ikdienā veidojam audzēkņiem izpratni par cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veicinām veselību veicinošu paradumu izkopšanu. Ik gadu iesaistāmies olimpiskās dienas pasākumos, mācību gada laikā notiek sporta svētki Valmieras Pārgaujas sākumskolas sporta hallē.

Bērniem tiek nodrošināts pilnvērtīgs un sabalansēts uzturs. Grupu skolotājas rotaļās, spēlēs un darbības pieredzē sniedz audzēkņiem atziņas par dažādu pārtikas produktu lietošanas nozīmi, lietderību un nepieciešamību. Pavasarī grupās tiek audzēti un lietoti uzturā lociņi. Izglītības iestāde piedalās programmās “Skolas auglis” un “Skolas piens”. Bērni ikdienā ir nodrošināti ar dzeramo ūdeni.

Pedagogi atbilstoši vecumposmam iesaista bērnus grupas iekšējās kārtības noteikumu izstrādē. Mācību gada sākumā grupu skolotājas rosina dialogu, kurā mērķtiecīgi uzdotie jautājumi un atbildes virzītas uz grupas iekšējās kārtības noteikumu izstrādi. Audzēkņi apņemšanos ievērot izstrādātos noteikumus apliecina ar savu parakstu (grafiska zīme vai savs vārds). Aktuālos iekšējās kārtības noteikumus – piktogrammas, izvieto grupas telpā konkrētā vietā. Pirms katra ārpusnodarbību pasākuma audzēkņiem saistošā veidā tiek aktualizēti atbilstošie uzvedības noteikumi.

Grupu iekšējās kārtības noteikumi ir atbilstoši bērnu vecumposmam un grupas videi. Ja kāda noteikuma ievērošana ir aktuāla, to izspēlē dažādos veidos un pārrunā, vadot sarunu tā, lai paši audzēkņi nonāktu līdz vajadzīgajai atziņai. Pedagogi lietpratīgi risina radušās problēmsituācijas, rosina audzēkņus apzināt savu rīcību un prognozēt tās sekas.

Iespēju robežās realizējam bērnu vecumposmam atbilstošu karjeras izglītību. Mācību procesā sniedzam atziņas gan par pirmsskolas izglītības iestādes darbinieku, gan citu profesiju pārstāvju darbu sabiedrības labā.

Jauņākā vecuma audzēkņu grupas tuvāk iepazīstas ar iestādes darbinieku pavāra, medmāsas, dārznieka un sētnieka darba pienākumiem. Vidējo un vecāko grupu audzēkņi tiek ar uzaicinātajiem cilvēkiem iestādē un dodas iepazīties ar izvēlēto profesiju pārstāvju darbu klātienē.

Stiprās puses:

- Iestāde pedagoģiskajā procesā mērķtiecīgi realizē izstrādātā audzināšanas darba plāna uzdevumus
- Daudzveidīgos ārpusnodarbību pasākumos tiek īstenota audzēkņu patriotiskā, pilsoniskā, latviskā un veselīgu dzīvesveidu veicinošā audzināšana
- Pedagogi radoši un profesionāli bērniem veido interesi par karjeras izglītību

Tālākās attīstības vajadzības:

- Mērķtiecīgāk organizēt grupās vecumposmam atbilstošus pasākumus un projektus, kas iepazīstina ar vecāku darbu sabiedrības labā
- Organizēt vairāk tematiskus audzinošus pasākumus katras grupas ietvaros
- Izrādīt iniciatīvu iesaistīties izglītojošos projektos

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

3.3.3. Atbalsts mācību darba diferenciacijai un izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām

Iestāde nodrošina individuālu atbalstu audzēkņiem ar dažādiem speciālo vajadzību veidiem.

Speciālās vajadzības veids	Izglītojamo skaits	
	bez pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma	ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu
Valodas attīstības traucējumi	43	23
Garīgās attīstības traucējumi	1	-
Mācīšanās grūtības	25	-
Uzvedības traucējumi	8	-
Stājas un kustību traucējumi	21	-
Somatiskās saslimšanas	3	-

5.attēls. Izglītojamo skaits ar speciālām vajadzībām

Mācību procesā veicam gan iekšējo, gan ārējo mācību darba diferenciaciju. Iekšējā mācību procesa diferenciacija jeb individualizācija notiek ikdienas mācību procesā. Grupu skolotājas diferencē mācību uzdevumus, ņemot vērā audzēkņu attīstības līmeni, individuālo darbības tempu, temperamentu, intereses un spējas. Pedagogi veic diferencētu darbu ar audzēkņu apakšgrupām, pāros vai individuāli, paredzot viņu attīstības līmenim atbilstošus mācību mērķus, kas vērsti uz tuvāko attīstības zonu.

Grupu skolotājas organizē individuālu darbu ar audzēkņiem, kas ilgstoši nav apmeklējuši pirmsskolas izglītības iestādi un kuriem ir mācīšanās grūtības. Pedagogi sniedz konsultācijas vecākiem, nodrošina mācību līdzekļus darbam mājās.

Lai pilnveidotu izglītojamo radošās spējas, mūzikas skolotājas pēcpusdienas cēlienā organizē apakšgrupu un individuālas nodarbības. Nodarbībās pilnveido un attīstīta-audzēkņu muzikālās dotības, vingrina muzikālo dzirdi, kustību koordināciju un ritma izjūtu. Mūzikas skolotāju sagatavotie iestādes audzēkņi uzstājas Valmieras pilsētā organizētajā konkursā "Mazais cālis". Mūzikas un dabaszinātņu nodarbībās audzēkņi vienu reizi nedēļā tiek dalīti divās apakšgrupās, lai nodrošinātu mazāku bērnu skaitu un individuālāku pieeju mācību procesā.

Ārējo mācību procesa diferenciaciju, ievērojot speciālās vajadzības veidu, nodrošina iestādes atbalsta komanda, kurā ir speciālā pedagoģe, skolotājas logopēdes, izglītības psiholoģe, pirmsskolas izglītības sporta skolotāja, medicīnas māsa un vadītājas vietniece izglītības jomā.

Iestādes vadītājas vietniece izglītības jomā koordinē atbalsta komandas darbu, apkopo un izvērtē informāciju par audzēkņiem, kuriem nepieciešama palīdzība (pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums, mācīšanās grūtības, uzvedības traucējumi, veselības traucējumi, kā arī cita informācija no skolotājiem, medicīnas māsas). Visi atbalsta komandas dalībnieki sadarbojas, sniedz viens otram nepieciešamo informāciju, rekomendācijas bērnu izglītības procesa organizēšanā, kā arī sniedz informāciju vecākiem un skolotājiem par atbalsta komandas izstrādātajām rekomendācijām, izpilda skolas administrācijas rīkojumus, pedagoģiski medicīniskās komisijas norādījumus, kārtro dokumentāciju vai sniedz ziņas institūcijām, ja tas nepieciešams bērna attīstības atbalstam. Atbalsta personāls sadarbībā ar grupu pirmsskolas izglītības skolotājām, balstoties uz pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu vai konstatētajām attīstības/mācīšanās grūtībām, izstrādā individuālo izglītības plānu noteiktam termiņam audzēkņiem, kuriem nepieciešama vairāk nekā viena atbalsta speciālista palīdzība. Plānā apraksta jomas, kurās nepieciešams atbalsts, un fiksē speciālistu ieteiktos atbalsta pasākumus, paredzot atbalsta pasākumu biežumu, kā arī plānotos rezultātus. Ar izstrādāto plānu iepazīstina izglītojamā vecākus. Mācību gada noslēgumā analizē sasniegtos rezultātus un nosaka turpmāko atbalsta pasākumu nepieciešamību.

Speciālais pedagogs izvērtē bērnu speciālās vajadzības un mācīšanās grūtības, iesaka palīdzības veidus, kā arī veic korekcijas darbu individuāli un nelielās apakšgrupās, konsultē skolotājus un vecākus par specifiskiem mācīšanās traucējumiem un iespējamiem palīdzības veidiem. Bērniem ar stājas un kustību traucējumiem papildus notiek individuālas kustību attīstības nodarbības. Psihologs veic nepieciešamo diagnostiku - testēšanu, nosakot bērna intelekta spēju rādītājus. Tas, protams, notiek vienīgi ar vecāku atļauju. Testēšana tiek veikta situācijās, ja vecāki vēlas mācības pirmsskolā pagarināt par vienu gadu, kā arī gadījumos, kad bērnam nepieciešams piemērot speciālus atbalsta pasākumus, piemēram, speciālo izglītības programmu skolā. Psihologs sagatavo rakstisku atzinumu par izglītojamā psiholoģiskās izpētes rezultātiem, ja izglītojamais apmeklēs pedagoģiski medicīnisko komisiju vai citas nepieciešamības gadījumā, kā arī konsultē skolotājus un vecākus par efektīvākajām metodēm mācību un uzvedības traucējumu risināšanā, veicina skolotāju un vecāku savstarpējo sadarbību atbalsta sniegšanā izglītojamam.

Iestādes skolotāji logopēdi mācību gada sākumā veic visu iestādes bērnu valodas attīstības līmeņa noteikšanu. Tiek atlasīti bērni, kuriem nepieciešams atbalsts valodas attīstības veicināšanai un noteikts individuālo nodarbību skaits nedēļā. Audzēkņi, kuru valodas attīstībai nodarbības pie logopēda nepieciešamas katru dienu, kā arī audzēkņi, kuriem ir ievērojami mācīšanās traucējumi, uzvedības problēmas, tiek virzīti uz pedagoģiski medicīnisko komisiju, lai noteiktu bērna attīstībai piemērotu speciālās izglītības programmu. Speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem nodarbības pie skolotājas logopēdes tiek nodrošinātas trīs reizes nedēļā..

Pedagoģiski medicīniskās komisijas lēmumi tiek regulāri pildīti. Izglītojamiem tiek nodrošināti papildus atbalsta pasākumi (speciālais pedagogs, individuāla vingrošana, psihologa konsultācijas).

Audzēkņi ar speciālām vajadzībām un pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu tiek integrēti vispārizglītojošās pirmsskolas izglītības grupās.

Iestādes pedagogi un atbalsta speciālisti sadarbojas, sniedzot atzinumus, rekomendācijas un arī nepieciešamo informāciju institūcijām, nodrošina mācību darba diferenciaciju un atbalstu audzēkņiem ar speciālām vajadzībām.

Grupu vecāku sapulcēs regulāri tiek aicināts atbalsta personāls, lai sniegtu vecākiem rekomendācijas un ieteikumus attīstības atbalstā bērniem. Vecāki bieži tiekas individuālās sarunās pie atbalsta personāla, piedalās sava bērna nodarbībās pie speciālista, lai labāk izprastu palīdzības veidu, kas nepieciešams bērna attīstības progresam. Speciālisti sniedz vecākiem praktiskus padomus, iesaka izglītojošus materiālus, speciālo literatūru, didaktiskas spēles bērna attīstības veicināšanai vai rekomendē konsultācijas pie atbilstošiem speciālistiem ārpus izglītības iestādes.

Stiprās puses:

- Audzēkņi ar speciālām vajadzībām tiek integrēti vispārizglītojošās grupās
- Iestādes pedagogi nodrošina atbalsta pasākumus audzēkņiem ar speciālām vajadzībām atbilstošās pirmsskolas izglītības mācību satura programmas apguvē
- Iestādē strādā profesionāls atbalsta personāls

Tālākās attīstības vajadzības:

- Sekmēt iestādes pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, lai nodrošinātu veiksmīgāku atbalstu bērniem ar speciālām vajadzībām
- Pilnveidot atbalsta komandas darbu individuālā plāna ietvaros, sniedzot atbalstu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām
- Izstrādāt iekšējo normatīvo dokumentu "Kārtība, kādā nosaka izglītojamo speciālās vajadzības, izstrādā un īsteno individuālo plānu."

Vērtējums – ļoti labi

3.3.4. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

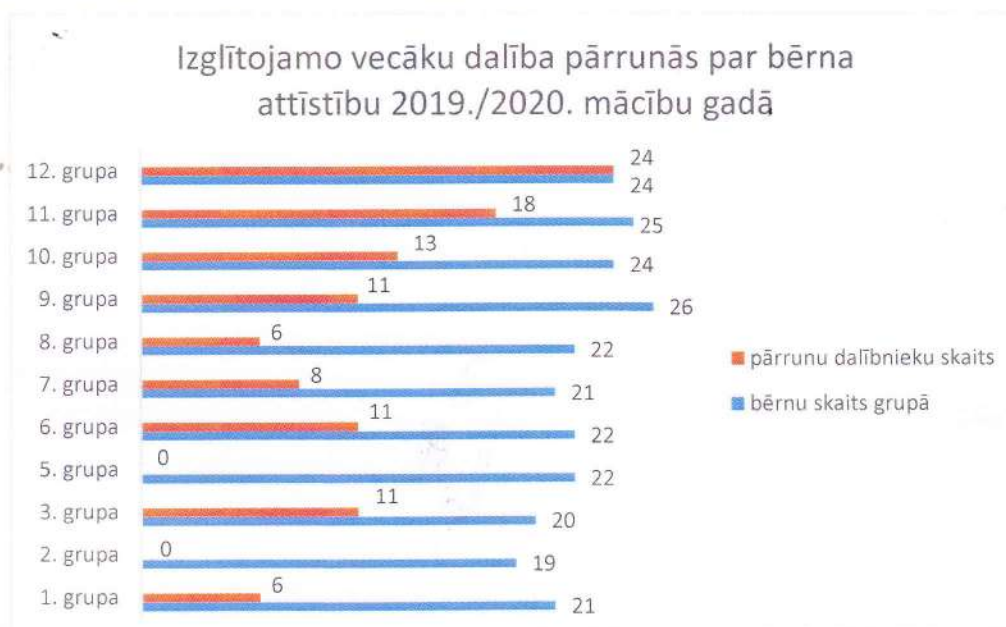
Ģimenes ietekme uz bērna attīstību ir ļoti nozīmīga. Iesaistīšanās pirmsskolas aktivitātēs dod labumu gan bērnam, gan ģimenei, gan mācību programmai. Labas sadarbības pamatā ir saziņa, cieņa un spēja pieņemt atšķirīgo un darbošanos bērna labā. Izmantojam gan formālas, gan neformālas saziņas stratēģijas.

Informācija pie ziņojumu informē vecākus par mācību procesa aktualitātēm, nodarbību plānu un dienas režīmu. Jāatzīmē, ka ikdienas steigā, vecāki ne vienmēr izlasa informāciju uz ziņojumu dēļa, tālab pedagogi par labu saziņas līdzekli atzīst sarakstes burtnīcu ar vecākiem, kurā tiek ierakstīta aktuālā informācija vai paziņojumi vecākiem, arī vecāki tajā raksta savus ieteikumus vai jautājumus. Lai veicinātu bērnu valodas attīstību un artikulācijas aparāta vingrināšanu, bērniem ar valodas attīstības traucējumiem, tiek izmantota sarakstes burtnīca ar vecākiem katram bērnam, kur logopēds ieraksta vingrinājumus, uzdevumus, radošus uzdevumus, kas veicami bērnam sadarbībā ar ģimenes locekļiem. Grupas ietvaros saziņai ar vecākiem tiek izmantota arī *WhatsApp* aplikācija, kā arī grupu elektroniskais pasts. Ārkārtas situācijas laikā pedagogi veidoja saziņu ar vecākiem e-pastā vai *WhatsApp* grupā, lai nodrošinātu attālinātu mācību procesu, informējot vecākus par ieteicamajiem uzdevumiem, iesakot idejas kopīgas darbošanās iespējām. Esam gandarīti par vecāku atsaucību un ieinteresētību uzdevumu veikšanā.

Pedagogi organizē grupas vecāku sapulces, kurās informē vecākus pār mācību un audzināšanas darbu, kā arī pieaicina speciālistus ar koncentrētu priekšlasījumu par tēmām, kas saistītas ar bērna attīstību, audzināšanu. Pedagogi organizē vecāku sapulces pēc vajadzības, bet noteikts, ka obligāti jābūt divām vecāku sapulcēm gadā. Sapulces tiek protokolētas.

Pedagogi izmanto arī ikdienas pārrunas ar bērnu vecākiem, lai informētu viņus par bērna dienas gaitām un aktuālo informāciju. Ja nepieciešamas padziļinātas pārrunas, tad pedagogi

lūdz vecāku atrast piemērotu laiku, lai netraucēti kopā ar pedagogiem pārrunātu nepieciešamos jautājumus. Katra ģimene tiek lūgta uz individuālām pārrunām par bērna attīstības progresu vienu reizi mācību gadā, nepieciešamības gadījumā, pārrunu biežumu var palielināt.



6.attēls. Izglītojamo vecāku dalība pārrunās par bērna attīstību 2019./2020. m. g.

Lai sekmētu sadarbību ar vecāko grupu izglītojamo ģimenēm, martā organizējām atvērto durvju nedēļu, taču, sakarā ar ārkārtas situācijas izsludināšanu valstī, pasākums tika atcelts.

Jaunāko grupu bērnu vecāki videomateriālā iepazīnās ar bērnu darbību dažādos režīma momentos.

Jauno bērnu vecākus augustā aicinām uz individuālu grupas apmeklējumu kopā ar bērnu, lai šādā neformālā tikšanās reizē iepazītos ar grupas personālu un pārrunātu jautājumus, kā atvieglot bērna adaptācijas procesu, uzzinātu bērna paradumus, īpašas vajadzības, kā arī uzklautu vecāku jautājumus.

Sadarbībā ar skolu tiek organizēta viesošānās skolā, kuru apmeklē topošie skolnieki kopā ar savām skolotājām. Skolas organizē arī atvērto durvju dienu, kad skola iepazīstina bērnus un viņu ģimenes ar skolu piedāvātajām iespējām un mācību programmām.

Par vienu no iestādes galvenajiem darba virzieniem izvirzām neformālās sadarbības veicināšanu ar bērnu ģimenēm. Par lielisku tradīciju kļuvuši tādi pasākumi kā Miķeļdienas gadatirgus, pavasara sporta svētki, kad kopējās aktivitātēs satiekas visas iestādes ģimenes. Katra grupa mācību gada laikā īpaši piedomā, lai tematiskajos pasākumos tiktu iesaistīti arī vecāki. Šogad Ziemassvētkos vairākās grupās vecāki ar bērniem dekorēja grupas telpu svētkiem, kopīgi lēma par Ziemassvētku pasākumu saturu, lai to padarītu bērniem saistošāku. Tēvu dienā piedāvājam kopīgas sporta aktivitātes vai radošās darbnīcas. Laba tradīcija ir kopīgi pārgājieni vai ekskursijas kopā ar vecākiem. Vienmēr interesanti izdodas pasākumi, kuros vecāki iepazīstina bērnus ar savu profesiju vai hobijs.

No katras grupas tiek ievēlēts viens vai vairāki vecāku pārstāvji, kas iesaistās Iestādes padomes darbā. Iestādes padomes pārstāvji palīdz risināt un apspriest aktuālus jautājumus iestādes darba uzlabošanai.

Cenšamies veidot ciešu sadarbību ar audzēkņu ģimenēm un izmēģināt jaunas sadarbības formas, ņemt vērā vecāku izteiktos ierosinājumus. Vecāki un pedagogi piedalījās kopīgā seminārā "Kustīgs bērns - gudrs bērns", ko vadīja Latvijas Sporta akadēmijas profesore I. Biteniece-Bula. Jāatzīst, ka daudzas labas ieceres, kas bija plānotas otrajā pusgadā, nācās atcelt, saistībā ar valstī izsludināto ārkārtējo situāciju.

Stiprās pusēs:

- Sadarbībai ar vecākiem tiek izmantotas daudzveidīgas sadarbības formas
- Audzēkņu vecāki tiek informēti par izglītības iestādes mācību un audzināšanas procesu un sava bērna attīstību
- Vecāki iesaistās iestādes organizētajos tradicionālajos pasākumos un aktivitātēs
- Ģimenes saņem nepieciešamos atbalsta pasākumus, lai veicinātu sava bērna attīstību

Tālākās attīstības vajadzības:

- Iesaistīt ģimenes mācību procesā
- Turpināt izglītēt vecākus par bērnu attīstības veicināšanu

Vērtējums – labi

3. 4. Joma: Iestādes vide

3.4.1. Mikroklimats

Iestādes darbinieku kopības izjūtu veido tradīcijas, kas gadu gaitā ir nostiprinājušās un pilnveidojušās. Kolektīvs kopīgi atzīmē Zinību dienu, Skolotāju dienu, svin Ziemassvētkus un iestādē teātra uzvedumus bērniem, sveic kolēģus nozīmīgās dzīves jubilejās. Piedalāmies pedagogu arodorganizācijas rīkotajos pasākumos un Valmieras pilsētā organizētajos pasākumos. Darbinieki, vecāki un audzēkņi ar lepnumu prezentē savu iestādi pilsētas svētku gājienā. Kopā ar audzēkņiem un viņu vecākiem ne tikai daudzveidīgi svinam tradicionālos svētkus, bet arī organizējam sportiskas aktivitātes, ekskursijas u.c. neformālus pasākumus.

Regulāri tiek organizētas iestādes darbinieku ekskursijas, kurās ne tikai iepazīstam Latviju, bet arī gūstam pieredzi par citu pirmsskolas izglītības iestāžu darbu. Arī paši uzņemam gan tuvākus, gan tālākus ciemiņus. Ar lepnumu ik gadu uzņemam Vācijas Detmoldas Rotari kluba biedrus. Iepazīstinām viesus ar iestādes vidi un kopīgās sarunās abpusēji dalāmies pieredzē.

Par iestādē notikušajiem pasākumiem sabiedrība tiek informēta Valmieras pašvaldības interneta vietnē www.valmiera.lv

Darbinieki un izglītojamo vecāki ikdienas sarunās, aptaujās, pedagogu un tehnisko darbinieku sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs un Iestādes padomes sēdēs brīvi izsaka savu viedokli un attieksmi, lēmumi tiek pieņemti demokrātiski. Personāls veic uzticētos pienākumus atbilstoši savai profesionālai kompetencei, sabiedrības interesēm un ētiskajiem principiem. Visi iestādes darbinieki ir iepazinušies un savā darbībā ievēro Valmieras pilsētas 3. pirmsskolas izglītības iestādes "Sprīdītis" Ētikas kodeksu. Domstarpības administrācija risina korektā, cieņu neaizskarošā veidā un normatīvos aktos noteiktā kārtībā.

Iestādes administrācija mērķtiecīgi, ievērojot darbinieku vēlmes, veido grupas darbinieku sastāvu, jo pozitīva savstarpēja sadarbība starp pirmsskolas izglītības skolotājām un skolotāju palīgiem ir laba mikroklimata pamatā. Ir pedagogi, kuri ilgus gadus veiksmīgi strādā kopā vienā grupā. Iestādes vadība atbilstoši pedagogu spējām un interesēm, deleģē pienākumus un uzdevumus, tādējādi ceļot pedagogu pašvērtību. Pieņemot jaunu darbinieku, administrācija izvērtē kandidāta atbilstību un nodrošina pieredzējušo kolēģu atbalstu, uzsākot pildīt noteiktos darba pienākumus.

Darba kārtību iestādē regulē Darba kārtības noteikumi, kas ir saskaņoti ar iestādes arodorganizācijas priekšsēdētāju, un iestādes vadītājas apstiprināta kopija pieejama katram darbiniekam.

Iestādē ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, kas apspriesti pedagogu un Iestādes padomes sanāksmēs. Vecāku pirmreizēju iepazīstināšanu ar noteikumiem, slēdzot līgumu, veic iestādes vadītāja, bet katra mācību gada sākumā audzēkņi un viņu vecāki ar noteikumiem tiek iepazīstināti atkārtoti. Ir gadījumi, kad atsevišķi izglītojamie iekšējās kārtības noteikumus neievēro – traucē rotaļnodarbības, izturas agresīvi. Ja audzēknis apdraud savu vai citu personu drošību, veselību, dzīvību un tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība, pedagogs fiksē savus vērojumus speciālā veidlapā. Tiek veiktas pārrunas ar vecākiem un nodrošināts objektīvs

situācijas izvērtējums. Ja situācija neuzlabojas, tiek ziņots iestādes vadībai, kas konfliktsituāciju risina nekavējoties, veic pārrunas ar vecākiem un lemj par turpmāko rīcību.

Personāls ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā un ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei. Izglītības iestādē tiek veidota cieņpilna attieksme pret valsts simboliem un to lietošanu. Aktu zālē izvietoti plakāti, kuros redzams valsts karogs, ģerbonis un Latvijas valsts prezidenta portrets. Valsts himnu personāls un izglītojamie izpilda valsts svētkos – Latvijas dzimšanas dienā. Svētku gaidīšanas laikā ar lepnumu pie apģērba piespraužam sarkanbaltsarkanās lentītes un svinīgā pasākuma laikā izvēlamies apģērbu ar latviskiem elementiem.

Ikdienā veidojam cieņpilnas savstarpējās attiecības, kam pamatā ir pieklājības normu ievērošana. Iestādes darbinieki ir atsaucīgi pret apmeklētājiem, palīdzot atrast vajadzīgo telpu vai darbinieku.

Iestādes administrācija mērķtiecīgi veido iestādes tēlu, ir atvērta un ieinteresēta sadarbībai. Darbiniekiem iespējams pārrunāt sava darba rezultātus un griezties pēc atbalsta pie iestādes administrācijas un arodbiedrības.

Stiprās puses:

- Iestādē ir stabilas tradīcijas un veidojas jaunas
- Iestādē valda savstarpēja sapratne un cieņa, augsti tiek vērtētas demokrātiskas vērtības
- Mācību procesā pedagogi ievēro politisko neitralitāti, ir lojāli Latvijas Republikai un tās Satversmei

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt pilnveidot iestādē esošās tradīcijas un sekmēt iestādes tēla popularizēšanu sabiedrībā

Vērtējums - ļoti labi

3.4.2. Fiziskā vide

Iestādes ēka sākotnēji celta pēc tipveida projekta 12 bērnu grupām, bet laika gaitā, atbilstoši vajadzībām, pārveidota. Trīs grupu telpas un palīgtelpas pārbūvētas, iekārtojot sporta zāli, pedagogu sanāksmju telpu, Valodas terapijas centru un Rotaļu un attīstības centru. 2010. gadā ar Eiropas reģionālā attīstības fonda un Valmieras pašvaldības finansiālo atbalstu veikta iestādes ēkas un iekštelpu rekonstrukcija un renovācija, uzbūvēta Rotaļu un attīstības centra piebūve, divas grupu telpas un sajūtu centrs "Sprīdīša taka". Līdz 2019./20. mācību gadam iestādē bija iekārtotas telpas deviņām vispārīzglītojošajām un divām grupām bērniem ar valodas traucējumiem. No 2019. gada 1. septembra izglītojamie ar valodas traucējumiem tiek integrēti visās 11 iestādes grupās. Ēdināšanas blokā iekārtota ēdamzāle. Telpu plānojums un platība atbilst normatīvajos dokumentos noteiktajām prasībām. Iestādes telpās darbojas ventilācijas iekārtas, kuras nodrošina piespiedu gaisa apmaiņu.

Kontrolējošo institūciju aktos un atzinumos konstatēts, ka iestāde pilnībā atbilst kontrolē vērtēto normatīvo aktu prasībām.

Nr.p.k.	Kontrolējošā institūcija - pārbaudes tematika	Kontroles akta nr.; datums
1.	Vidzemes reģionālā Valsts darba inspekcija - plānveida pārbaude	Nr. VDI-017; 27.04.2016.
2.	Būvniecības valsts kontroles dienests - plānveida publiskas ēkas ekspluatācijas pārbaude	Nr. 4-2/2016/34-2623-E; 26.05.2016.
3.	Latvijas nacionālais arhīvs - plānveida pārbaude: Par dokumentu un arhīva pārvaldības kārtības nodrošināšanu	Nr. LV_LNA-4.4.3/17; 16.03.2017.

4.	Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcija – plānveida pārbaude: Par prasību bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzējiem ievērošanas pārbaudi	Nr. 5.3-11/257; 25.08.2017.
5.	Veselības inspekcija - iestādes plānveida pārbaude: 1. Higiēnas prasības īslaicīga bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzējiem 2. Higiēnas prasības pirmsskolas izglītības iestādēm	Nr.'00394519; 30.09.2019.
6.	Pārtikas un veterinārais dienests – plānveida pārbaude ēdināšanas blokā	Nr. 96-20-10781; 11.05.2020.
7.	Veselības inspekcija - plānveida kontrole ārstniecības iestādēm: Obligātās prasības ārstniecības iestādēm un to struktūrvienībām. Obligātās higiēnas prasības personām un paaugstināta riska subjektiem	Nr. 00104918; 14.02.2018.
8.	Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests - plānveida ugunsdrošības pārbaude un civilās aizsardzības prasību ievērošanas kontrole	Nr. 22/10.1.-3.1-119; 12.07.2018.

8.attēls. Kontrolējošo institūciju veiktās pārbaudes

Iestādes teritorija robežojas ar privātmāju teritoriju, Rūpniecības ielu un Zvejnieku ielu. Ielu malās ierīkotas stāvvietas 28 automašīnām, viena no tām paredzēta invalīdiem. Iestādes darba laikā auto stāvvietās drīkst novietot automašīnas tikai darbinieki un izglītojamo vecāki, kuriem izsniegtas iestādes atļaujas. Pie centrālās ieejas un saimnieciskās zonas nojumē iekārtota velosipēdu un bērnu ratiņu novietne. Uz Rūpniecības ielas atrodas gājēju pāreja, bet uz Cēsu ielas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes.

Daļa iestādes teritorijas pieder Valmieras pilsētas pašvaldībai, bet daļu dibinātājs nomā no privātpersonas. Teritorijā atrodas grupu rotaļu laukumi, saimniecības zona, zaļā zona un gājēju celiņi. Iestādes teritorija tiek elektroniski apsargāta.

Rotaļu laukumi nav norobežoti, bet katrai grupai ir noteikta sava zona. Rotaļu laukumus klāj gan zāliens, gan gumijots segums, bet gājēju celiņus – bruģis. Grupu rotaļu laukumi aprīkoti ar iekārtām un inventāru, kuri atbilst drošības un kvalitātes standartam, ir TUV SŪD sertifikāts. Saimniecības zona ir norobežota ar dzīvžogu. Iestādes teritorijā aug koki un krūmi, ir iekārtotas puķu dobes. Koku un krūmu stādījumi tiek mērķtiecīgi papildināti. Par iestādes teritorijas sakoptību un stādījumiem ikdienā rūpējas sētnieki. Atsevišķus teritorijas uzkopšanas darbus pedagogu vadībā veic arī izglītojamie. 2020. gada vasarā iekārtota darbu rīku zona izglītojamajiem.

Plānojot fiziskās vides uzlabošanas darbus, tiek ņemti vērā darbinieku un bērnu vecāku izteiktie priekšlikumi. Bērnu drošības nodrošināšanai, uzstādītas papildus slēdzenes ieejas vārtiem un plānota āra ieeju kāpņu seguma nomaiņa. Rotaļu laukumu aprīkojums papildināts ar jaunām šupolēm un tāfelēm, futbola vārtiem. Darbinieki un izglītojamo vecāki pozitīvi novērtē esošo iestādes infrastruktūru.

Stiprās puses:

- Iestādes teritorija un telpas atbilst licencēto izglītības programmu īstenošanai
- Teritorija un telpas ir estētiskas un izglītojamiem drošas

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt darbu pie āra laukumu labiekārtošanas, uzstādot sertificētus, bērniem drošus rotaļu atribūtus
- Papildināt materiālo bāzi grupu aktivitāšu centros atbilstoši kompetenču pieejai

Vērtējums - ļoti labi

3. 5. Joma: Iestādes resursi

3.5.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Iestāde ir pilnībā nodrošināta ar telpām, kuru skaits, platība un aprīkojums atbilst licencēto izglītības programmu īstenošanas vajadzībām. Iestādes kopējā platība ir 4860m², t.sk. 3670 m² mācību procesa organizēšanai.

Iestādes finansēšana notiek no Valsts, Valmieras pilsētas pašvaldības budžeta, vecāku iemaksām un papildus finanšu līdzekļiem – ziedojumi un dāvinājumi.

Finanšu līdzekļi tiek izmantoti iestādes uzturēšanai, izglītības programmu realizēšanas nodrošināšanai, materiālās un tehniskās bāzes uzlabošanai, darbinieku atalgojumam un sociālās apdrošināšanas iemaksām, kā arī ziedotāju noteikto mērķu īstenošanai. Iestādei ir normatīvos dokumentos noteiktā kārtībā apstiprināts budžets.

Finanšu līdzekļi tiek plānoti atbilstoši gada izvirzītajām prioritātēm. Valodas terapijas centra materiālā bāze iegādāta un tiek regulāri atjaunota ar Vācijas Detmoldas Rotari kluba finansiālo atbalstu.

Vadītājas, vadītājas vietnieces izglītības jomā, saimniecības vadītājas un lietvedības sekretāres kabineti ir aprīkoti ar visu darbam nepieciešamo biroja tehniku.

Izglītības procesa nodrošināšanai pedagogi izmanto grupā esošos mācību līdzekļus, kā arī materiālus, kuri atrodas metodiskajā kabinetā – daiļliteratūra, didaktiskās spēles, attēli, rotaļlietas u.c. Pieejama arī pedagogiski psiholoģiskā literatūra un metodiskās izstrādnes. Lai papildinātu nodrošinājumu ar mācību līdzekļiem, iestādes pedagogiskā padome mācību gada sākumā izvērtē un izvēlas no piedāvāto mācību līdzekļu klāsta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanai piemērotākos.

Mūzikas skolotājas darbam izmanto daudzveidīgu audioierakstu krājumu, kā arī ritma un mūzikas instrumentus. Šajā mācību gadā pasākumu apskaņošanai iegādāta pārnēsājama apskaņošanas sistēma. Iestāde plāno iegādāties etnogrāfisko Kurzemes kokli.

Sporta zāle ir aprīkota ar nepieciešamo inventāru. Gadu gaitā izveidots bagātīgs attīstošo vingrojumu veikšanai izmantojamo materiālu krājums. Izglītojamie izmanto gan rūpnieciski gatavotus, gan arī sporta skolotāju veidotus materiālus. Iegādāts inventārs florbola apmācībai un audzēkņiem piemērots nūjošanas aprīkojums.

Sajūtu centra “Sprīdīša taka” plānojums un tehniskais aprīkojums ir īpašs - iekārtota pēdu sajūtu taka, izvietots bumbiņu baseins ar slidkalniņu un liela smilšu kaste, kā arī relaksācijas telpa, kurā atrodas ūdensgulta, spoguļbumba, luminiscējošās gaismas spogulis u. c. iekārtas. Iegādāts un regulāri tiek papildināts pētnieciskās darbības veikšanai nepieciešamais inventārs.

Valodas terapijas centrs ir nodrošināts ar speciālistu darbam nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Skolotājas logopēdes izglītojamo valodas diagnostikai un korekcijai izmanto gan rūpnieciski gatavotus, gan pašu veidotus uzskates un izdales materiālus. Izveidots bagāts didaktisko spēļu un rotaļlietu krājums, kas tiek mērķtiecīgi papildināts. Centrā esošā vingrošanas zāle aprīkota ar stājas veidošanai, kustību un ķermeņa izjūtu veicināšanai nepieciešamo inventāru. Speciālais pedagogs savā darbā izmanto Montesori materiālu, izglītības psihologa kabinets aprīkots ar Smilšu terapijas materiāliem, gaismas galdu, diagnostikas testiem – Vekslera intelekta testu bērniem, Mīnhenes funkcionālās attīstības testu u.c. materiāliem.

Rotaļu un attīstības centrs ir aprīkots ar audzēkņu vecumposmam atbilstošām rotaļlietām, kas nodrošina attīstības iespējas un veicina fizisko aktivitāti.

Sanāksmju telpā iestādes pedagogiem ir iespēja gatavoties nodarbībām. Mācību procesa sagatavošanai skolotājas izmanto portatīvos datorus ar interneta pieslēgumu, dokumentu kameru, kopētāju, laminētāju, spirālotāju, papīra griezēju, elektrisko zīmuļu asinātāju un dokumentu iznīcinātāju. Šeit, izmantojot interaktīvo tāfeli, mūzikas centru vai projektoru, audzēkņiem tiek organizētas arī mācību nodarbības. Ja nepieciešams, dators, dokumentu kamera un projektoru mācību procesa nodrošināšanai tiek izmantots arī grupā. Šajā mācību gadā iegādāti divi portatīvie datori.

Sanāksmju telpas atpūtas zonā darbiniekiem darba pārtraukuma laikā iespējams ieturēt maltīti - pieejams ledusskapis, mikroviļņu krāsns, elektriskā tējkanna.

Iestādē tiek ievēroti drošības pasākumi tehnisko līdzekļu uzglabāšanā un lietošanā. Apkopi un remontu atbilstoši noslēgtajam līgumam nodrošina firma.

Iestādes vadītāja informē pedagogisko padomi un Iestādes padomi par finanšu līdzekļu izmantošanu. Finanšu resursi ir pietiekami pirmsskolas izglītības programmu realizēšanai, iestādes darbības nodrošināšanai un attīstībai. Finanšu gadam beidzoties, normatīvos dokumentos noteiktajā kārtībā, tiek organizēta iestādes rīcībā nodotā inventāra un pamatlīdzekļu inventarizācija.

Stiprās puses:

- Iestāde ir nodrošināta ar mācību tehniskajiem līdzekļiem, mācību materiāliem, iekārtām un aprīkojumu licencēto pirmsskolas izglītības programmu apguves nodrošināšanai

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pakāpeniski nodrošināt interneta pārklājumu visā iestādē
- Nodrošināt datoru katrā grupā

Vērtējums – ļoti labi

3.5.2. Personālresursi

2018./2019. mācību gadā iestādē pedagoģisko procesu nodrošināja 38 pedagogi, tai skaitā iestādes vadītāja un vadītājas vietniece izglītības jomā, pirmsskolas izglītības skolotājas, pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājas, pirmsskolas izglītības sporta skolotājas un atbalsta personāls – skolotājas logopēdes, izglītības psiholoģe un speciālā pedagoģe. Pedagogu pienākumi, tiesības un atbildības jomas norādītas amatu aprakstos Skolotājām noteiktas optimālas darba slodzes. Izglītības procesa īstenošanai nepieciešamajam personālam ir normatīvo aktu prasībām atbilstoša izglītība un kvalifikācija. Iestādē ir sistematizēti un apkopoti dokumentālie apliecinājumi par katra pedagoga izglītību un tālākizglītības aktivitātēm.

Iestādē ir noteikta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība. 2017./2018. mācību gadā pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā astoņi iestādes pedagogi ieguva kvalitātes pakāpi, bet 2018./2019. divi. Iestādes vadītāja, pamatojoties uz novērtēšanas komisijas izteikto priekšlikumu, pieņēma lēmumu par konkrētā pedagoga kvalitātes pakāpi.

Iestādes pedagogi saskaņā ar MK noteikumos noteiktajām prasībām pilnveido savu profesionālo kompetenci. Mācību gada sākumā tiek apzinātas pedagogu tālākizglītības vajadzības. Iestādes vadība rosina pamatotu profesionālās pilnveides kursu apmeklētību, nodrošinot pedagoģiskā procesa nepārtrauktību. Pedagogu plānotā dalībaursos tiek atbalstīta, apmaksājot kursu izmaksas un ceļa izdevumus. Pedagogi regulāri paaugstina savu profesionālo meistarību arī semināros, konferencēs un metodiskajās apvienībās. Katru gadu iestādes darbiniekiem tiek organizētas pieredzes apmaiņas ekskursijas uz citām pirmsskolas izglītības iestādēm. Ikmēneša informatīvajās sanāksmēs kolēģi tiek iepazīstināti ar profesionālajā pilnveidē gūtajām, zināšanām, prasmēm un iemaņām, tiek pārrunāti arī vērotie labās prakses piemēri.

Šajā mācību gadā iestādes administrācija, saskaņojot ar Valmieras Izglītības pārvaldi, izstrādāja profesionālās pilnveides programmas "Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā" un "Ieskats kompetencēs balstīta mācību satura plānošanā pirmsskolā". Šos kursus apmeklēja visi iestādes pedagogi.

Iestādes administrācija cēla savu profesionālo kvalifikāciju Skola 2030ursos "Kompetenču pieeja mācību saturā".

Visi iestādes darbinieki ir apguvuši speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un noklausījušies pirmās palīdzības pamatzināšanu apmācības kursu.

Izglītības iestādes vadība, plānojot personāla resursu piesaisti, ņem vērā kandidātu profesionālo kompetenci un komunikācijas prasmes. Ir grūtības piesaistīt jaunos speciālistus ar jau iegūtu augstāko pedagoģisko izglītību. Iestāde ir ieinteresēta un atbilstoši noslēgtajiem līgumiem nodrošina pedagoģisko praksi gan tiem studentiem, kuri ir darba attiecībās ar iestādi, gan citiem pedagoģisko augstskolu studentiem.

Iestāde lepojas ar saviem darbiniekiem un kopīgos svētku pasākumos atzīmē viņu veikumu, izsakot pateicību par darbu. Katru gadu viens pedagogs par īpašiem sasniegumiem tiek ieteikts Valmieras pilsētas pašvaldības atbalvojuma "Balva izglītībā" saņemšanai. Par radošu, inovatīvu pieeju pirmsskolas izglītības sistēmas pilnveidē pedagogi tiek virzīti IZM Atzinības rakstu un Pateicību saņemšanai.

Stiprās puses:

- Iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo personālu licencēto pirmsskolas izglītības programmu īstenošanai
- Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām
- Iestādes rīcībā esošie finanšu līdzekļi tiek optimāli izmantoti personāla profesionālās kompetences pilnveidei
- Pedagogi aktīvi iesaistās tālākizglītībasursos gūtās pieredzes apmaiņā

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot pedagogu kompetences par bērncentrētu mācību procesu un bērnu ar speciālām vajadzībām iekļaušanu
- Organizēt darbinieku profesionālo pilnveidi

Vērtējums – ļoti labi

3. 6. Joma: Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

3.6.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādē izstrādāts attīstības plāns, kurā noteiktas attīstības prioritātes 2017.- 2020. gadam. Vēlamies izveidot bērnam draudzīgu, atvērtu, konkurētspējīgu pirmsskolas izglītības iestādi, kuras darbības pamatā ir kvalitāte, radošums un sadarbība. Izstrādājot attīstības plānu, ņemtas vērā izglītības nozares attīstības tendences un veiktā iestādes darba SVID analīze. Mūsu izvirzītais moto balstās uz pieredzi, kura gūta iesaistoties programmā "Soli pa solim" (1979. gads). Iestādes stiprā puse ir radošs un aktīvs pedagogu kolektīvs, kas realizē bērncentrētu pedagoģisko pieeju. Lai sasniegtu kopīgo virsmērķi, katram mācību gadam izvirzīti konkrēti mērķi un paredzēti uzdevumi to sasniegšanai.

Administrācija iestādes darba izvērtēšanā balstās uz Pedagoģiskās padomes, Iestādes padomes, pedagogu arodorganizācijas un sadarbības partneru sniegto informāciju par iestādes darba stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām. Vadības sanāksmēs tiek analizēts pedagogu darbs, kā arī pārrunāta nodarbinātības efektivitāte un nepieciešamība sniegt atbalstu kādā no darbības jomām. Iestādes attīstības gaitas izvērtēšana visās darbības jomās - mācību, audzināšanas un saimnieciskajā darbā, tiek organizēta mācību gada noslēgumā. Pedagogi un saimnieciskais personāls veic sava darba pašanalīzi, apzinot stiprās un vājās darbības puses, kā arī iezīmē turpmākās attīstības vajadzības. Darbiniekiem tiek organizētas individuālas sarunas ar vadību.

Katram mācību gadam sadarbībā ar pedagogisko padomi tiek izvirzīti gada galvenie uzdevumi, kas balstās uz iestādes attīstības prioritātēm. Gada darba plāns ikdienas darba procesā tiek pilnveidots un aktualizēts. Vadība informē par plānoto un veikto pedagogu informatīvajās sanāksmēs un Iestādes padomes sēdēs, nodrošinot informācijas apriti un ikdienās lēmumu pieņemšanu. Informāciju par konkrētā perioda aktivitātēm mēneša plāna ietvaros izvieto ziņojumu stendā.

Iestādes darba pašvērtēšana ir regulāra un plānveidīga. Tās veikšanā tiek iesaistīti iestādes darbinieki un izglītojamo vecāki. Uzskatām, ka ieinteresēto pušu iesaistīšana iestādes pašvērtēšanas un plānošanas procesā ir lietderīga, jo motivē gan pedagogus, gan izglītojamo vecākus mērķtiecīgai sadarbībai. Iestādē ir labvēlīga sadarbības vide. Administrācija iestādes darba pašvērtēšanā iegūto informāciju izmanto attīstības plānošanai.

2019. gada pavasarī Valmieras pilsētas pašvaldības Izglītības pārvalde *Edurio* platformā veica iestādes pedagogu aptauju, lai noskaidrotu viņu viedokli par pedagogu profesionālās pilnveides vajadzībām. Anketēšanas rezultāti tiks analizēti un ņemti vērā plānojot pedagogu profesionālo pilnveidi nākamajam mācību gadam. 2019. gada maijā iestādē organizējām aptauju pedagogiem par iestādes darbu kopumā aizvadītajā mācību gadā. Aptauja liecina, ka iestādes attīstības izvērtēšanas un plānošanas process kopumā tiek vērtēts kā labs, sniedz priekšstatu par stiprajām pusēm un uzlabojumu jomām, kuras nepieciešams ņemt vērā iestādes attīstības plānošanā. Valmieras pilsētas pašvaldības Izglītības pārvalde *Edurio* platformā veica vecāku anketēšanu viedokļa noskaidrošanai par iestādes darbību kopumā. Arī Iestādes padome veidoja neatkarīgu aptaujas anketu vecākiem. Anketēšanas rezultāti tiks analizēti un ņemti vērā plānojot iestādes turpmāko darbību.

Stiprās puses:

- Tiek veikta regulāra un plānveidīga iestādes darba pašvērtēšana
- Pedagogi veic detalizētu mācību gada darba rezultātu analīzi
- Iestādes attīstības plānošanā iesaistās visi pedagogiskā procesa dalībnieki

Tālākās attīstības vajadzības:

- Attīstīt katra darbinieka līdzatbildību par pieņemtā lēmuma realizāciju
- Turpināt izpildīt izglītības iestādes attīstības plānu 2018.-2020. un izstrādāt jaunu izglītības iestādes attīstības plānu 2021.-2023. gadam

Vērtējums – labi

3.6.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādes vadības darbu un personāla pārvaldību Iestādē reglamentē dokumenti, kas atbilst normatīvo aktu prasībām, kā arī dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām. Dokumenti sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai. Iestādes nolikums apstiprināts ar 26.05.2016. Valmieras pilsētas pašvaldības domes lēmumu Nr.211(protocola Nr.5,18§) Kolektīvs tiek informēts par spēkā esošajiem ārējiem un iekšējiem normatīvajiem dokumentiem, izmaiņām tajos.

Administrācijas darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas precīzi noteiktas nolikumā, darba līgumos un amatu aprakstos. Iestādē ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra. Administrācija sagatavo informāciju darbinieku sanāksmēm.

Iestādes vadība deleģē pienākumus darbiniekiem un pārrauga to izpildi kā arī organizē sadarbību ar Iestādes padomi, LIZDA. Administrācija ar savu piemēru veicina ētikas normu, vispārcilvēcisko un demokrātisko vērtību ievērošanu, ir lojāla valsts vērtībām. Iestādē ir noslēgts koplīgums ar mērķi veidot pozitīvu darba vidi un regulēt darba tiesisko attiecību saturu, ievērojot uzticības, saprašanās un atklātības principu, it īpaši nosakot darba samaksas un darba aizsardzības organizāciju, darba tiesisko attiecību nodibināšanu un izbeigšanu,

darbinieku kvalifikācijas paaugstināšanu, kā arī darba kārtības, darbinieku sociālās aizsardzības un citus ar darba tiesiskajām attiecībām saistītus jautājumus.

Personāla nodarbinātība ir efektīva, ievērojot darbinieku kompetences, tiesības un atbildības jomas. Pieņemot lēmumus konkrēta jautājuma risināšanā, administrācija konsultējas ar visām ieinteresētajām pusēm, ņem vērā darbinieka kompetences un konkrēto situāciju. Darba procesā vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Notiek individuālas pārrunas ar iestādes darbiniekiem par viņu darba slodzēm un veicamajiem uzdevumiem. Darbiniekiem ir iespēja izteikt priekšlikumus sava un iestādes darba uzlabošanai.

Administrācija veicina radošu sadarbības vidi, atbalsta inovāciju ieviešanu, ir atvērta jaunām idejām un regulāri pilnveido savas vadības prasmes profesionālās pilnveidesursos.

Iestādes vadība sadarbojas ar vecākiem un sabiedrību, rūpējas par iestādes tēla veidošanu. Vadība ir pieejama individuālajām sarunām noteiktajā pieņemšanas laikā, taču vienmēr piemērojas vecāku un citu apmeklētāju vajadzībām.

Stiprās puses:

- Iestādes vadības komandas darbs vērsts uz iestādes izaugsmi un prestižu sabiedrībā
- Demokrātiski izstrādātie iekšējie normatīvie dokumenti atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām
- Iestādes vadības darbs tiek organizēts sistemātiski un mērķtiecīgi

Tālākās attīstības vajadzības:

- Ieviest inovatīvus risinājumus mācību un administratīvā procesa organizēšanā

Vērtējums – ļoti labi

3.6.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestādes vadība galvenos lēmumus finanšu jautājumos pieņem, saskaņojot ar dibinātāju – Valmieras pilsētas pašvaldību, bet iestādes darba plānošana notiek sadarbībā ar Valmieras pilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldi. Svarīgu jautājumu izlemšanā iestādes vadītāja konsultējas ar kompetentiem pašvaldības speciālistiem.

Sadarbība notiek ar valsts institūcijām: IKVD, VUGD, Veselības inspekcija, Darba inspekcija un Bērnu tiesību aizsardzības inspekcija.

Plānojot metodisko darbu, konsultējamies ar citām Valmieras pilsētas pirmsskolas izglītības iestādēm. Pedagogu tālākizglītošanā sadarbojamies ar Valmieras, Kocēnu novada, Cēsu Izglītības pārvaldēm. Regulāri Latvijas Universitātes pedagogijas fakultātes studentiem nodrošinām kvalifikācijas prakses.

Pedagoģiskā procesa organizēšanā sadarbojamies ar Valmieras integrēto bibliotēku, Valmieras muzeju, SIA "ZAAO", Valmieras pilsētas pansionātu, Vidzemes olimpisko centru un Valmieras Pārgaujas sākumskolu.

Jau vairākus gadus iesaistāmies Valmieras pilsētas skolēnu nodarbinātības programmas nodrošināšanā vasaras brīvlaikā. Šajā vasarā nodrošinājām darba vietas 7 skolniekiem.

Iestāde regulāri piedalās dažādos projektos un kopš 1999. gada mums ir pieredze dalībai starptautiskos projektos. Ar Sorosa fonda – Latvija finansiālo atbalstu ir realizēti vairāki projekti. Pedagogi guva pedagoģiskās domas maiņu uz bērncentrētu pedagoģiju piedaloties projektā "Soli pa solim". Iestādes pedagoģiskā procesa pilnveidē nozīmīga bija iesaistīšanās *Nordplus* un *Comenius* projektos, kā arī IZM atbalstītos projektos par bērnu ar speciālām vajadzībām iekļaušanu vispārēja tipa pirmsskolas iestādē. Sadarbībā ar Bērnu un ģimenes lietu ministrijas finansiālo atbalstu ir izveidots un veiksmīgi darbojas Bērnu rotaļu un attīstības centrs. Sadarbībā ar *Rotary International* un *Rotary Foundation* izveidots Valmieras Valodas terapijas centrs.

Vairākus iestādes izstrādātus projektu pieteikumus esam iesnieguši Valmieras novada fondā, bet diemžēl atbalstu neesam saņēmuši.

Sadarbībā ar Valmieras pilsētas pašvaldību iesaistījāmie projektā “Veselības veicināšanas un slimības profilakses pasākumi Valmierā”. Projekta ietvaros tika nodrošināta peldēt apmācībā sagatavošanas grupu audzēkņiem, kā arī notika interaktīva nodarbība “Veselīgs uzturs”.

Sadarbībā ar Veselības ministriju un Slimību profilakses un kontroles centru piedalāmie projektā “Tīri zobi”.

Iestāde iesaistījās Eiropas Savienības programmas “Radošā Eiropa” lasīt veicināšanas projektā “Mūsu mazā bibliotēka” un tajā piedalījās divas grupas. Projekta mērķis - veicināt bērnu interesi par literatūru un ilustrāciju, kā arī rosināt bērnus uz dažādām radošām nodarbēm.

Sagaidot Latvijas simtgadi, mūsu iestāde piedalījās Valmieras pilsētas pašvaldības rīkotā akcijā, kurā tiekas dažādu jomu profesiju pārstāvji, iepazīstot viens otra ikdienu. Karavīra un pirmsskolas izglītības skolotājas satikšanās tika atspoguļota Valmieras pilsētas pašvaldības informatīvajā izdevumā “Valmiera domā un rada”.

2018. gadā Sprīdīša audzēkņi ar saviem domu graudiem piedalījās Valmieras reprezentācijas grāmatas “Baznīcas gailis ir valmierietis” tapšanā. Grāmatas nosaukums ir mūsu iestādes audzēkņa citāts. 2019. gadā Valmieras 736. dzimšanas dienas svinību ietvaros, notika šīs grāmatas atvēršanas svētki. Mūsu audzēkņi piedalījās videosveicienu “Mazie valmierieši par Valmieru” tapšanā, kuri tika atskaņoti pilsētas svētku laikā, un ir ievietoti Valmieras pašvaldības interneta vietnē www.valmiera.lv

Stiprās puses:

- Iestādei ir pozitīva pieredze dalībā vietēja mēroga un starptautiskos projektos
- Veiksmīga sadarbība ar pašvaldības institūcijām un citām izglītības iestādēm

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt sadarbību ar dažādām institūcijām, ņemot vērā izglītības iestādes attīstības prioritātes

Vērtējums - ļoti labi

4. Citi sasniegumi

2018./2019. mācību gadā iestāde sadarbībā ar biedrību “Daibes Ilgtspējas centrs” iesaistījās Globālās izglītības tīkla Eiropā Globālās izglītības palielināšanas un inovāciju programmas finanšu instruments projektā “Skudras Urdas uzdevumu un eksperimentu krājums”. Projekta rezultāti tika prezentēti Valmieras un Kocēnu novada pedagogu ikgadējā augusta konferencē un Izglītības un zinātnes ministrijas organizētajā noslēguma seminārā par Globālās izglītības tīkla Eiropā – GENE Inovāciju un palielināšanas finanšu instrumenta programmas īstenošanu Latvijā.

Regulāri mūzikas skolotājas sagatavo talantīgos bērnus dalībai Valmieras mazo vokālistu konkursā „Cālis”. Iestādes audzēkņi ir ieguvuši godalgotas vietas. Laika posmā no 2014. līdz 2017. gadam iestādes pedagogi un audzēkņi ar saviem radošajiem darbiem iesaistījās ar Valmieras pilsētas pašvaldības atbalstu veidoto grāmatu “Mana pirmā grāmatiņa par drošību”, “Mana pirmā grāmatiņa par veselību”, “Dzīvo un domā zaļi!” sagatavošanā. *Comenius* projekta ietvaros tapa grāmata “Ūdens, uguns, zeme, gaiss”, kurā apkopoti igauņu, zviedru un mūsu iestādes pedagogu veiktie eksperimenti. Grāmata pieejama latviešu un angļu valodā. Esam piedalījušies ZAAO vides projekta "Cilvēks vidē" konkursā “Skudras Urdas gudrā māja”.

5. Pašvērtējuma kopsavilkums

Pamatjoma	Kritēriji	Vērtējums
Mācību saturs	Īstenotās izglītības programmas	Ļoti labi
Mācīšana un mācīšanās	Mācīšanas kvalitāte	Ļoti labi
	Mācīšanās kvalitāte	Ļoti labi
	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Labi
Atbalsts izglītojamiem	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana	Labi
	Atbalsts personības veidošanā un karjeras izglītībā	Ļoti labi
	Atbalsts mācību darba diferenciacijai un izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	Ļoti labi
	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Labi
Iestādes vide	Mikroklimats	Ļoti labi
	Fiziskā vide	Ļoti labi
Iestādes resursi	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Ļoti labi
	Personālrесursi	Ļoti labi
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Labi
	Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Ļoti labi
	Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Ļoti labi

Pašvērtējuma kopējais ziņojums balstīts uz dokumentu izpēti, *EDURIO* aptauju rezultātu izvērtējumu, iestādes darba analīzi, vecāku aptaujas anketu rezultātiem. Pašvērtējuma ziņojums izstrādāts iestādes vadībai sadarbojoties ar pedagogiem un apspriests pedagoģiskās padomes sēdē.

6. Turpmākā attīstība

Iestādes darbības pamātfjoma	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību saturs	<ul style="list-style-type: none"> ○ Turpināt pilnveidot atbalsta iespējas bērniem ar speciālajām vajadzībām ○ Pilnveidot pedagogu un atbalsta personāla sadarbību vienota mērķa sasniegšanā ○ Pilnveidot pedagogu zināšanas par audzēkņu ar speciālām vajadzībām integrāciju ○ Pilnveidot pedagogu izpratni par kompetenču pieeju mācību saturā
Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"> ○ Turpināt pilnveidot iestādes pedagogu izpratni par kompetenču pieeju mācību satura apguvē ○ Mudināt pedagogus apgūt jauno mācību saturu patstāvīgi, izmantojot piedāvātos e-kursus ○ Turpināt pilnveidot iestādes pedagogu zināšanas par iekļaujošu izglītību ○ Veicināt pedagogu prasmju pilnveidi, izmantot informācijas tehnoloģijas mācību procesa nodrošināšanai ○ Modernizēt plānošanas, informācijas apmaiņas procesu, pieslēdzoties tiešsaistes skolvadības sistēmai E-klase ○ Veicināt bērnu interesi par dabaszinātnēm, kas balstīta praktiskā darbībā ○ Pilnveidot mācību vides apstākļus ārā laukumos ○ Veicināt bērnu kustību attīstības sekmēšanu ikdienā ○ Vairāk izmantot ārā vides apstākļus rotaļnodarbību organizēšanai ○ Pedagogiem vairāk respektēt bērnu vēlmi darboties patstāvīgi ○ Mērķtiecīgi attīstīt pie bērnu sociālo prasmju pilnveides ○ Iesaistīt bērnus mācību procesa plānošanā, uzklaut viņu idejas, ierosinājumus ○ Pilnveidot audzēkņu mācību sasniegumu izvērtēšanu tēmas ietvaros ○ Lielāku uzmanību pedagogiem veltīt audzēkņu prasmju pašvērtēšanas veicināšanai ○ Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes un zināšanas par audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanu
Atbalsts izglītojamiem	<ul style="list-style-type: none"> ○ Turpināt sadarbību ar Valmieras pilsētas pašvaldības Sociālo lietu pārvaldi ○ Turpināt audzēkņus izglītēt par drošības jautājumiem ○ Turpināt sadarbību ar Valmieras pilsētas pašvaldības Sociālo lietu pārvaldi ○ Turpināt audzēkņus izglītēt par drošības jautājumiem ○ Sekmēt iestādes pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, lai nodrošinātu veiksmīgāku atbalstu bērniem ar speciālām vajadzībām ○ Pilnveidot atbalsta komandas darbu individuālā plāna ietvaros, sniedzot atbalstu audzēkņiem ar speciālām vajadzībām

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Izstrādāt iekšējo normatīvo dokumentu "Kārtība, kādā nosaka izglītojamo speciālās vajadzības, izstrādā un īsteno individuālo plānu." ○ Iesaistīt ģimenes mācību procesā ○ Turpināt izglītot vecākus par bērnu attīstības veicināšanu
Iestādes vide	<ul style="list-style-type: none"> ○ Turpināt darbu pie āra laukumu labiekārtošanas, uzstādot sertificētus, bērniem drošus rotaļu atribūtus ○ Papildināt materiālo bāzi grupu aktivitāšu centros atbilstoši kompetenču pieejai ○ Iesaistīt bērnus iestādes vides veidošanā un sakopšanā ○ Organizēt kolektīva saliedēšanas pasākumus, pieredzes apmaiņas braucienus
Iestādes resursi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Turpināt materiāltehnisko resursu papildināšanu, atjaunošanu, it īpaši ar informācijas un komunikāciju tehnoloģijām ○ Pakāpeniski nodrošināt interneta pārklājumu visā iestādē ○ Nodrošināt datoru katrā grupā
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ieviest inovatīvus risinājumus mācību un administratīvā procesa organizēšanā ○ Turpināt sadarbību ar dažādām institūcijām, ņemot vērā izglītības iestādes attīstības prioritātes ○ Nepieciešamības gadījumā aktualizēt, atjaunināt un papildināt iestādes darbību reglamentējošos iekšējos normatīvos dokumentus ○ Turpināt pilnveidot izglītības iestādes pašvērtēšanas procesu, katru gadu papildināt pašvērtējuma ziņojumu ar kārtējā gada rezultātiem, izvirzīt prioritātes turpmākajam darbam ○ Rosināt iestādes pedagogus iesaistīties dažādos projektos, arī starptautiskos ○ Izstrādāt izglītības iestādes attīstības plānu 2021.–2023. gadam

Valmieras pilsētas 3.pirmsskolas izglītības iestādes "Sprīdītis"

vadītāja:



Sarmīte Indriksone

SASKAŅOTS

Valmieras pilsētas pašvaldības

domes priekšsēdētājs

2020. gada 30. SEPTEMBRĪ



Jānis Baiks